

國民教育輔導團國小本土語言輔導小組暨社會學習領域輔導小組 公開授課
原民族文化不一樣

陳明德 徐賢德 游鴻池

一、教學設計理念說明

- (一)臺灣是多族群、多文化所聚集的地方，除了閩南、客家及新住民族群，還有一批少數的原住民族群(南島語系民族)與我們一起生活在這美麗的寶島。
- (二)透過原住民桌遊課程的設計及運用，讓臺北都會區的學生了解原住民族，體驗生活中自然族群與文化之美欣賞多元豐富的環境與文化內涵(社-E-B3)，同時藉由、認識及了解自我文化，尊重欣賞多元文化，關心本土及全球議題(社-E-C3)。
- (三)教學活動設計的觀點：
1. 引用 108 課綱社會學習領域的學習重點(學習表現與學習內容)及對應的階段素養具體內涵來進行教學設計。
 2. 108 社會領域課綱規定在每一單元中至少設計一項探究活動。本教學活動設計結合教科書之單元主題並融入原住民族之議題。

二、教學單元案例

領域/科目	社會領域		設計者	陳明德 徐家莆 游鴻池	
實施年級	四年級		總節數	共二節，80 分鐘	
單元名稱	原民族文化不一樣				
設計依據					
學習重點	學習表現	社會領域 1a- II -2 <u>分辨社會事物的類別</u> 或先後順序 2b- II -2 <u>感受與欣賞不同文化的特色。</u> 3b- II -1 <u>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</u> 3c- II -1 <u>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</u> 語文領域-本土語文(原住民族語文) 5- II -1 <u>能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</u>	核心素養具體內涵	社會領域	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	社會領域 Bc- II -1 <u>各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</u> 語文領域-		語文領域- 本土語文(原住民族語文) 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	

	本土語文(原住民族語文) Bb- II -2祖居地或部落的故事。		
教材來源	1.探索原動力桌遊(臺北市政府教育局)。 2.臺北市原住民族教育中心網站 http://tpiercenter.tp.edu.tw/ 。 3.翰林版(104)四下第六單元家鄉的未來，第一課家鄉發展的問題。 4.教學 CD:<我不了解你的明白>王宏恩。		
教學設備/資源	單槍投影機、電腦、簡報、學習單、探索原動力桌遊、		
學習目標			
1. 透過網路資料蒐集教師教學簡報及準備 CD(我不了解你的明白) 讓學生認識臺灣美麗的民族-原住民族名稱及分布。 2. 透過「探索原動力」桌遊之活動進行，配合教師解說原住民族名由來，認識目前臺灣 16 族各族中文名稱，以及透過遊戲牌卡依序認識各族(舉例如：卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族)的服飾、文物、原住民族名拼音及代表物，並從遊戲中了解各族群部落的故事與風俗習慣，欣賞臺灣的族群文化之美，培養尊重與欣賞多元文化之態度。 3. 透過原住民桌遊課程的設計及運用，讓臺北都會區的學生了解原住民族的文化特色。			
學習表現與學習內容之雙面分析			
學習表現	社會領域 1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會領域 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	語文領域-本土語文 (原住民族語文) 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。
學習內容			
社會領域 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 語文領域-本土語文 (原住民族語文) Bb- II -2 祖居地或部落的故事。	1. 透過網路資料蒐集教師教學簡報及準備 CD(我不了解你的明白) 讓學生認識臺灣美麗的民族-原住民族名稱及分布。 2. 透過「探索原動力」桌遊之活動進行，配合教師解說原住民族名由來，認識目前臺灣 16 族各族中文名稱，以及透過遊戲牌卡依序認識各族(舉例如：卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族)的服飾、文物、原住民族名拼音及代表物，並從遊戲中了解各族群部落的故事與風俗習慣，欣賞臺灣的族群文化之美，培養尊重與欣賞多元文化之態度。 3. 透過原住民桌遊課程的設計及運用，讓臺北都會區的學生了解原住民族的文化特色。		

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>第一節：認識臺灣美麗的民族—原住民族</p> <p>一、【課前準備】</p> <p>(一)教師準備原住民族四族桌遊教學簡報。</p> <p>(二)完成「翰林版四下第六單元第一課家鄉發展的問題」教學後，請學生思考課本所舉的例子為臺灣漢人傳統文化，但臺灣也有原住民族的文化，他們面臨的問題是什麼？進行<u>認識臺灣美麗的民族—原住民族的課程教學活動</u>，引導學生以關心臺灣原住民族與文化為主題，進行探究。</p> <p>二、【引起動機】5分鐘</p> <p>(一)教師調查班上選修本土語言狀況，主要以閩南語、客家語為多數，但偶有極少部分選修原住民族語的學生。</p> <p>(二)班上的原住民學生或是與你同班過的原住民學生，你了解他多少呢？分享你對他的印象(或你對原住民的印象)</p> <p>(二)布農族歌手王宏恩有一首歌這樣唱著：「我不知道要麼樣解釋，我就是跟你不一樣。我口音怪怪的，我皮膚黑黑的……」，是這樣嗎？讓我們一起來認識臺灣原住民族吧！</p> <p>三、【認識臺灣的原住民族】5分鐘</p> <p>(一)學生透過讀圖【臺灣原住民族分布圖】認識臺灣原住民族16族的分布及各族中文名稱。</p> <p>四、【探索原動力桌遊】25分鐘</p> <p>(一)教師解說卑南、魯凱、鄒及賽夏四族的牌卡(以服飾、文物、原住民族名拼音及代表物為例)。</p> <p>(二)介紹桌遊規則及學生試玩桌遊。</p> <p>五、【教師統整】3分鐘</p> <p>(一)複習辨認四族(卑南族、魯凱族、鄒族及賽夏族)的牌卡，並完成學習單一。</p> <p>(二)臺灣的原住民族雖然族別眾多，但各具特色，藉由文化的學習，了解與欣賞各族群不同文化之美，培養使用文化與面對世界潮流，成為兼具傳統與現代素養的新世代國民。</p> <p>六、【下節課準備】2分鐘</p> <p>教師發下學習單二，說明學習單內容及完成方式。</p> <p>-----《第一節結束》-----</p>	<p>認真聆聽</p> <p>認真聆聽、勇於回答</p> <p>積極參與</p> <p>完成學習單並作答正確</p>	<p>探索原動力桌遊 (臺北市 政府教育局)</p> <p>【臺灣原住民族分布圖】</p> <p>教學簡報</p> <p>學習單一</p> <p>學習單二</p>

<p>第二節：臺灣原住民族文化大蒐集</p> <p>一、【課前準備】</p> <p>(一)學生：完成學習單二及認識桌遊的基本玩法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探究方式：瀏覽參考網站，訪問家中或其他認識的長輩，收集並須要的資料。 2.收集資料重點：臺灣的原住民族共有 16 族，我們按照教師的引導及桌遊的安排逐步認識各族。 3.配合學習單將收集的資料記載，並準備報告。 <p>(二)教師：製作教學簡報</p> <p>二、【引起動機】 5 分鐘</p> <p>以四族牌卡進行快問快答，複習前一節課舊經驗。</p> <p>三、【報告及討論】 10 分鐘</p> <p>(一)上台報告學習單二內容，由教師隨機指定學生報告其中一張牌卡，報告完後由其他同學回饋或提出修正。</p> <p>(二)教師確認及補充說明，價值澄清。</p> <p>(三)逐一完成活動單中各族的報告。</p> <p>四、【探索原動力桌遊】 15 分鐘</p> <p>(一)說明桌遊的遊戲規則。</p> <p>(二)以今日介紹的二個族群牌卡，再加上一堂課的四族牌卡，進行六族桌遊牌卡體驗。</p> <p>五、【發表】 5 分鐘</p> <p>針對這兩節課當中所認識的原住民桌遊牌卡，就原住民族文化服飾及風俗習慣發表下列問題的看法。</p> <p>(一)最喜歡哪一族的服飾？為什麼？</p> <p>(二)最喜歡哪一族的文物或傳說故事？為什麼？</p> <p>(三)每個人對原住民族群文化的欣賞不一樣，我們要如何看待這種情形？</p> <p>六、【實踐力行】 2 分鐘</p> <p>(一)發下學習單三之附件，確認能正確辨別六族 30 張牌卡內容。</p> <p>(二)將 30 張牌卡沿虛線撕下，製作成 30 張牌卡，回家分享給家人、朋友原住民族不同的文化故事，甚至教會家人及親友如何玩原住民桌遊，並完成學習單三的內容。</p> <p>七、【教師統整】 2 分鐘</p> <p>(一)原住民族群有不同的命名、繼承或文化…等與眾不同的特色。</p> <p>(二)每個人對原住民文化的感受與欣賞的喜好不同，我們應尊重彼此不同的意見。</p> <p>(三)說明學習單三回家作業。</p> <p>----- 《第二節結束》 -----</p>	<p>認真聆聽</p> <p>認真聆聽、完成學習單二</p> <p>積極參與桌遊活動</p> <p>認真聆聽並作答正確能給予積極正向回饋</p> <p>認真聆聽</p>	<p>四族牌卡學習單一</p> <p>學習單二</p> <p>六族桌遊</p> <p>教學簡報</p> <p>學習單三(附件)</p> <p>學習單三</p>
---	--	---

教學設備/資源：原住民桌遊【探索原動力】

參考資料：

- 1.探索原動力桌遊(臺北市政府教育局)
- 2.臺北市原住民族教育中心網站 <http://tpiercenter.tp.edu.tw/>
- 3.臺北市本土語言教學資源庫 <http://163.21.193.200/>
- 4.翰林版(104)四下第六單元家鄉的未來，第一課家鄉發展的問題。