

**臺北市大同區蓬萊國民小學
教育創新與實驗期末報告**

Come On ABC

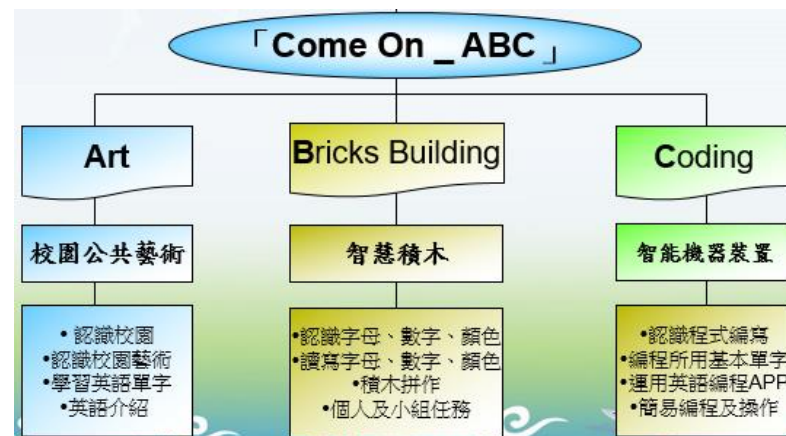
教務主任 潘婉茹

報告大綱

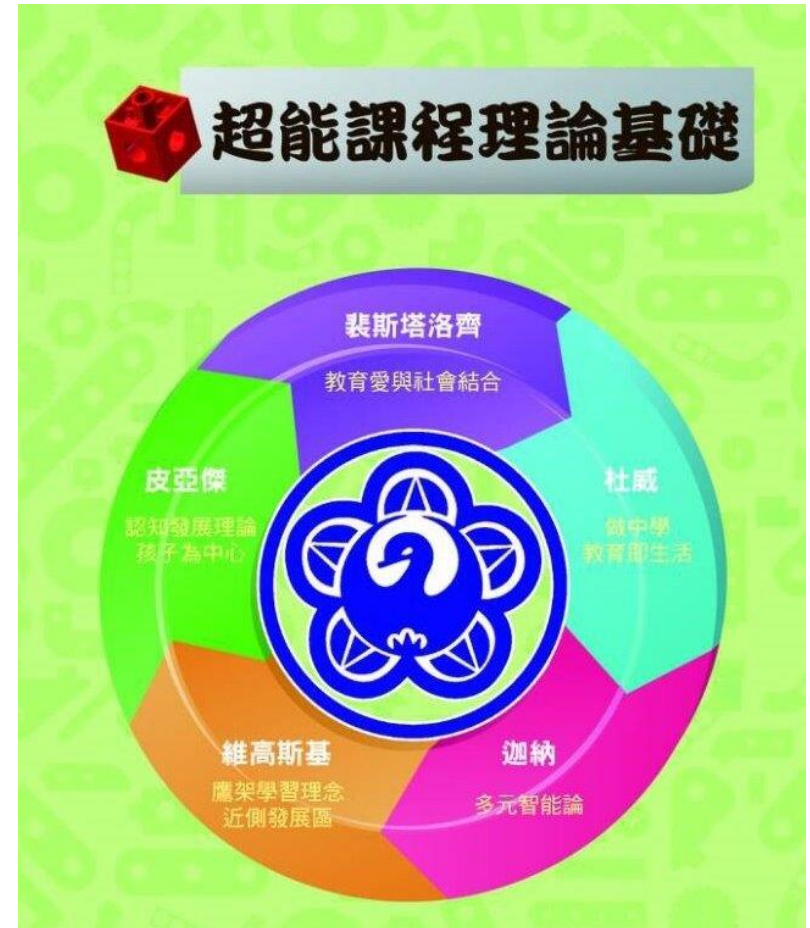
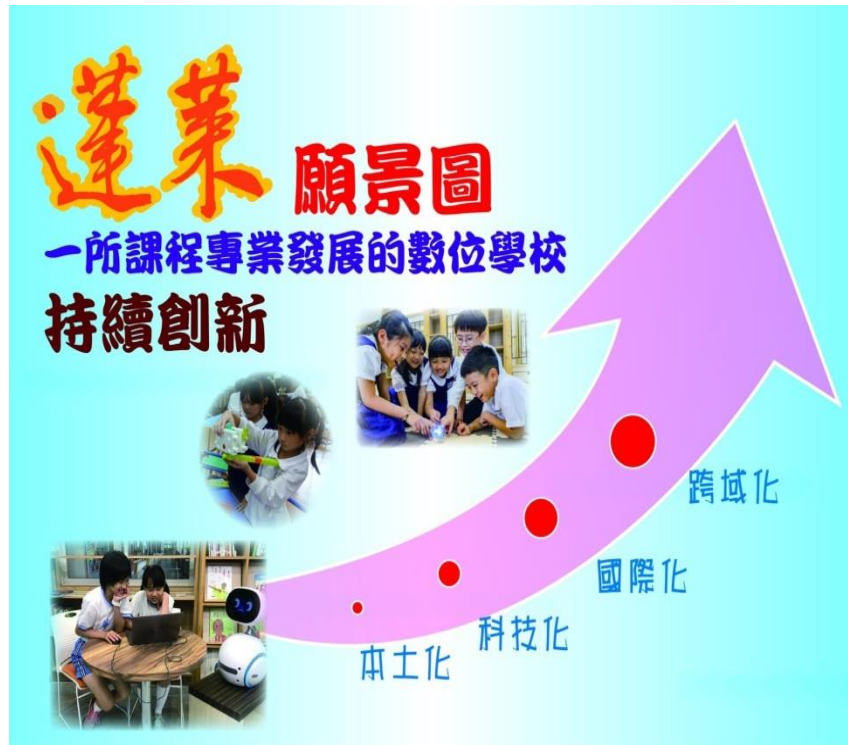
- 壹、計畫整體目標
- 貳、執行情形
- 參、整體績效檢核
- 肆、實踐省思

壹、計畫整體目標

- 依循課程綱「自發、互動、共好」理念內涵，提升教師教學專業知能。
- 結合多項教育理論，研發創新跨領域課程培養校園種子教師團隊發展跨領域教材目標。
- 奠基「立足蓬萊、放眼國際」之校訂課程，建立以在地素材為本、英語與科技為工具，在情境中表現的跨域學習模式。



貳、執行情形



一、建置超能教室—符應精進教學規畫目標



二、資源整合

- 進行產官學合作
- 積極爭取局端競爭型課程專案
- 鼓勵校內提出創新實驗課程方案
- 強化教師跨域對話及學年及領域共備、共議
- 建置超能教室（小組合作、空間彈性、輕便桌椅的行動學習教室）
- 爭取教育合作夥伴（簽署MOU協定）





三、課程執行

(一) Fun time of ART

- 以低年級認識校園環境及公共藝術，例如一年級認識校園植物、二年級認識校園建築物(校徽、班徽)的概念，運用簡單的單字與句型，讓學生對每天的生活有更多的體驗與感受。



(二) Fun Time of Bricks Building

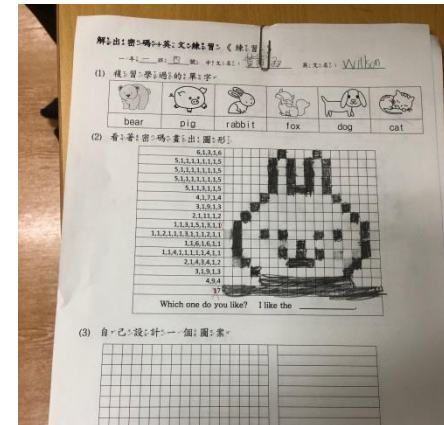
結合英語與本校校定課程(積木)，認識並讀寫英語字母 (alphabets)、數字(numbers)、顏色(colors)等，利用積木拚作物品等連結造型，並所學的英文完成各項積木拼組的任務。



(三) Fun Time of Coding

(專題式-英語結合程式教學)

認識程式使用的基本英文單字後進行編碼的概念(拆解、迴圈、歸納、設計演算)，最後能以英語的程式語言完成簡易編碼及操作。



參、整體績效檢核

一、計畫的檢視修正

- 由英語教師、超能教師和一、二年級老師成立共備社群，進行跨領域的教學設計與提升教師具備跨領域、素養導向的課程設計與教學能力。
- 強調設計出活用英語的彈性課程學習內容，透過真實語用與練習表達的機會，提升學生學習英語的興趣與動機。
- 教師上課前進行共備，並且手課後進行實際教學之修正。
- 成員互相分享經驗為下次課程進行改善。



二、成員分享教學經驗、共同檢討改進



三、評核結果

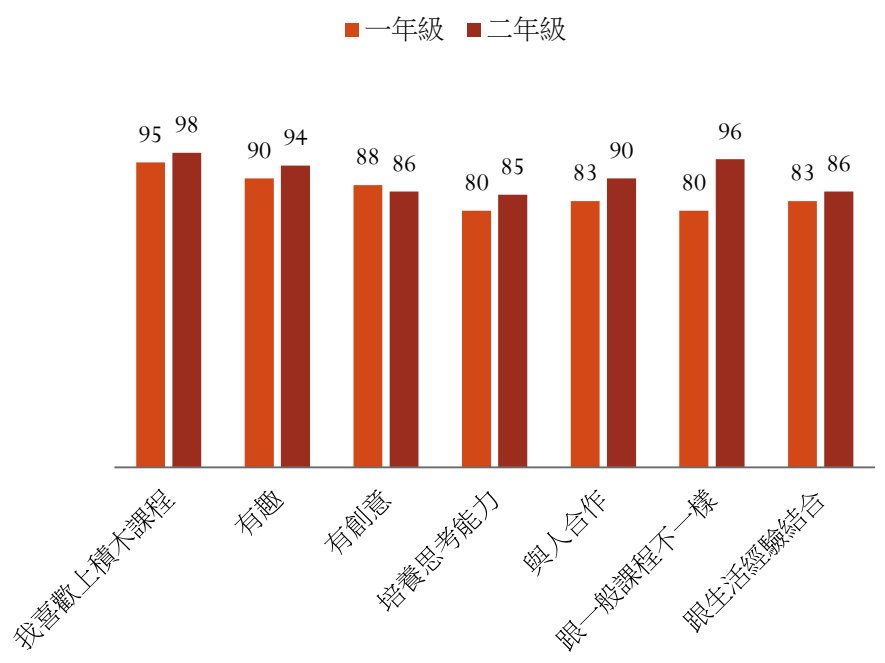
- 小組進行回饋與討論
- 老師進行紀錄
- 孩子撰寫相關回饋單
- 透過協同教學的概念來讓教師的專長，建立同儕合作關係。
- 運用現有的教學環境、規劃與善用教材和教具、運用多元跨域的教學策略及科技化的評量方式，達成兼顧學生個別差異的適性教學目標
- 進行學生學習知能量表，評估是否提升學習成效。



- 低年級的學生有90%以上都喜歡超能課程。主要的原因是因為超能課程不僅有趣、還能培養創造力、思考能力、與人合作並且與生活經驗結合。

- 但唯一二不同與一年級的是「一年級因實互學的強烈不課程有及也，讓有體成作的思考經驗中，及感以體驗力。

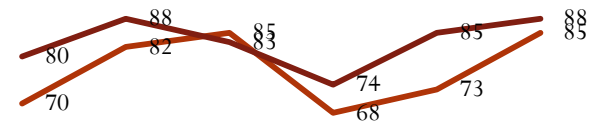
對超能課程喜歡的原因



- 有關英語融入生活課程的感知量表中，我們可以發現，學生都可以了解，英文原來不是只有在課本裡面，可以擴大到各種生活的情境與領域。
- 年紀稍大的學生會害怕說英文，也會擔心說錯會被同學笑。因此鼓勵學生大膽說英文、大膽去探索、不管是對或錯，是未來英語老師要努力的目標。

對英語融入生活課程的感知

— 一年級 — 二年級



英語可以運用在生活情境

學英文時會更專心

希望老師能讓我們多練習

說不出來時我會緊張

英語原來不是只有在課本裡

喜歡這樣的上課方式

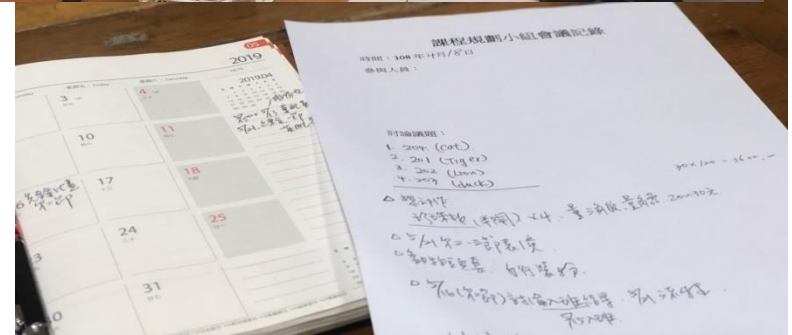
肆、實踐省思

- 以新方案與新教材，應用於教學上並解決問題
- 定期共同檢討課程實施情形，檢視規劃的課程。
- 檢視產生期望的結果，包括跨領域間的結合度、實施教學的流暢度、學生學習的完整度…等。
- 安排成員進行經驗分享，安排成員進行經驗與參與，及未來繼續往下發展的可行性
- 藉由Fb推播學校創新實驗方案，得到親師生支持與回饋。



一、持續精進-計畫成員持續嘗試、積極評估 實驗運作情形

- 察覺問題
- 收集相關訊息/吸收新知
- 找到新的教學策略
- 實踐與反思



二、行政系統的支持

- 建置超能教室
- 進行相關師訓
- 經費整合與補助
- 教師教學上進行協助與關注
- 教師教學技巧的轉移
- 校長持續關心



三、計畫執行遭遇的困難

- (一)低年級學生需要較長的常規訓練，在課程的教學進度上比較緩慢。
- (二)有關英語與積木與Coding的結合，因學生語文能力的不足，故只能針對較為初階的課程進行練習。
- (三)跨域課程的部分，因英語老師學科能力不足，而班級導師對英語的能力不足，而造成挫折。



四、改進之處

- (一) 結合中英文班級用語，刻意訓練學生的聽力練習。
- (二) 可結合閱讀教學進行跨領域整合，較能夠掌握學生學習的程度與進度。
- (三) 提供學群老師固定同備對話時間。

