

臺北市107學年度國民小學辦理教育創新與實驗計畫 獎勵補助計畫成果報告



雨聲國小

「以自主探究學習啟動未來力」



報告人
謝明臻 教務主任



簡報大綱



規畫

理念

1. 培育符應時代需求的未來人才
2. 以教學方法的活化落實教改核心素養理念
3. 以自主探究式學習為終身學習者奠基

是學校整體課程的一部分
是學校校定課程的一部分

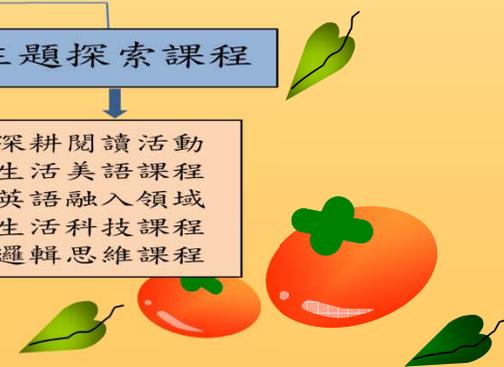
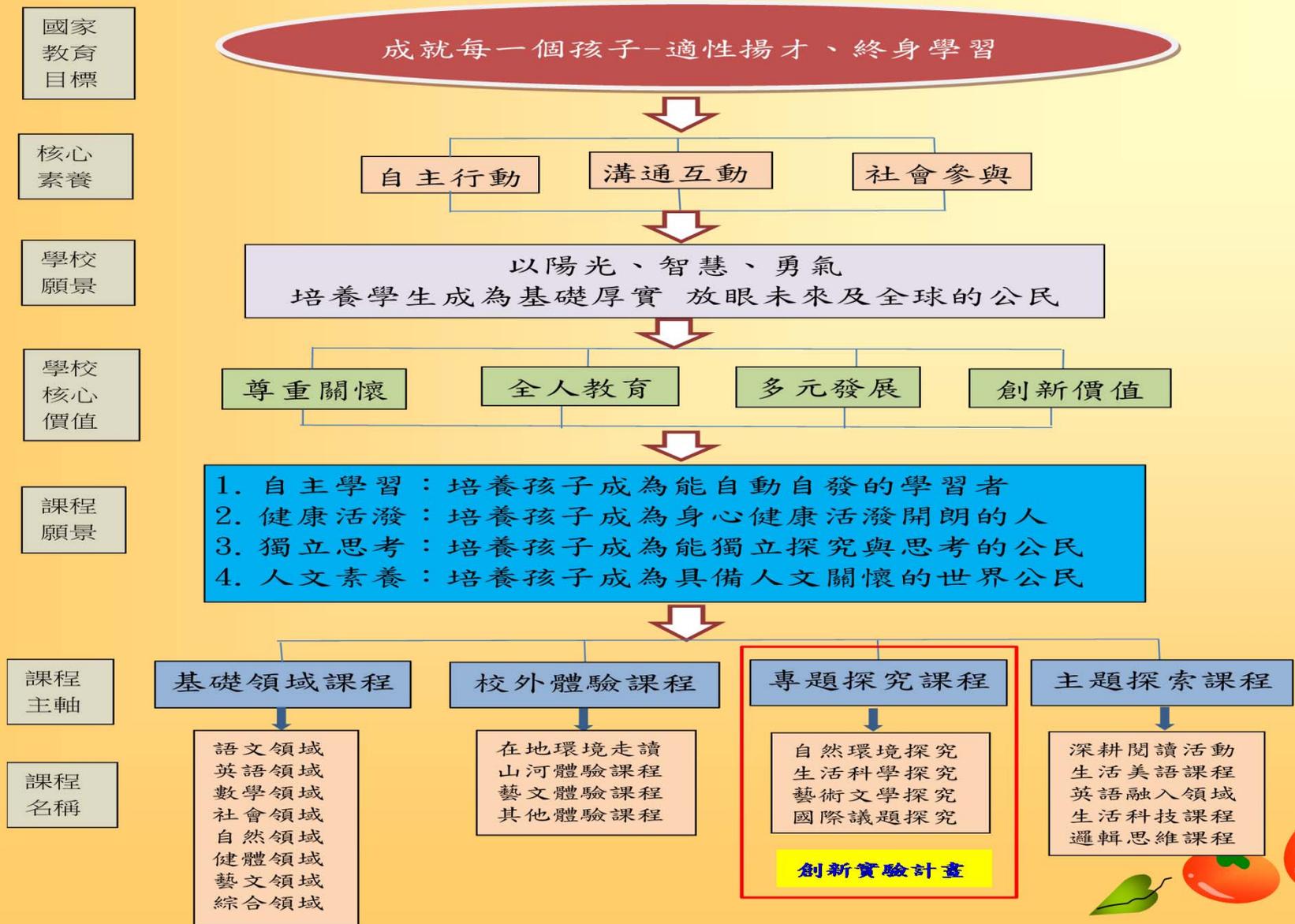
對兩聲而言是全新的所以實驗看看
為什麼是探究?
實驗什麼?課程?教學?
方法的習得....終身學習



		低年級	中年級	高年級
彈性 課程/ 校訂 課程	統整性主題/ 議題探究課程	生活英語(2節)	生活英語(2節)	生活英語(1節)
		校外體驗課程 (1 節)	校外體驗課程 (1 節)	校外體驗課程 (1節)
			生活科技(1節)	生活科技(1節)
	分組探究			自主探究(2節)
	其他			應用數學(1節)
		3節	4節	6節

本計畫

臺北市雨聲國民小學課程架構圖



規畫

特色

以學習者為中心的教學方法
以終為始的學習設計
跨齡跨班適性分組學習
體現學教翻轉的教師角色

自主探究步驟的規畫

- (1) 學生自行規畫及討論，形成探究問題
- (2) 討論預期成果(目標)及發表方式
- (3) 依據目標收集資料、分析工作要項
並規畫每週預定完成工作內容
- (4) 逐步實施、自我監控與修正
- (5) 進行發表與學習歷程反思



以大量且廣泛的閱讀為基礎
以資訊科技為學習工具
以自主探究學習為主軸



行政規劃

- (1) 實施年級
- (2) 編組方式
- (3) 授課時間
- (4) 上課期程
- (5) 授課教師群
- (6) 共同備課
- (7) 研究助理
- (8) 專業諮詢



規畫



計畫特色

借鏡他校 經驗分享

- 分組討論，形成共識
- 滾動修正學習目標
- 探索興趣性向能力

- 結果導向目標
- 規劃學習內容及團隊分工
- 培養系統化思維及規劃力

校園處處
就是教室

學生
中心

以終
為始

專家團隊
入校指導

課程志願
適性選擇

學教
翻轉

跨齡
跨班

動手操作
取代紙筆

- 分階段賦予不同任務
- 學習即是一種教學
- 結合領域專長及資源

- 破除班級及年級界線
- 學生主動選擇課程
- 課程議題多元豐富

滾動修正
備課社群





課程研發與分組備課



動手操作與成果展示



執行狀況

跨班混齡與跨域合作



教學準備與經驗累積



借鏡他校與專家團隊



PART 2 107-1 專題探究課程說明

國際議題

國際文化
相關習俗
特殊節慶

聖誕節慶

1. 節慶由來及意義
2. 本國慶祝方式
3. 書寫及寄送耶誕卡

自然環境

認識種子及作物
種植採收體驗

作物種植

1. 了解相關作物知識
2. 作物成長觀察
3. 作物採收及料理

生活科學

遊戲與動手操作
實驗、主題

連鎖反應

1. 科學探究能力培養
2. 尿尿小童
3. 飛天骨牌

藝術文學

陽光 智慧 勇氣
藝術創作

綠野仙蹤

1. 開展故事心智圖
2. 人體幻燈片
3. 裝置藝術創作



PART 2 107-2 專題探究課程說明



完成自主學習的探究的教學模式



整體績效檢核-計畫整體成效

01

激發教師教學
創新及教學熱
忱

02

改變教導與
學習方式與
內涵

03

形塑具有學習
型組織模式的
教師團隊

04

符應十二年課
綱目標，研發
核心素養教學
模式

05

發展出具體可
行實踐模式及
其他領域教學
建議



整體績效檢核-學生態度與學習表現

01

提升學生的
學習動機

02

建構自主學習
模式，提升學
習成效

03

擴展學生學
習領域，增
加學習經驗

04

培養學生主
動探索，勇
於表現能力

收穫

檢討與建議-計畫收穫

1. 激發學生學習興趣

3. 提升問題解決的能力

2. 提升主動發現問題能力

4. 促進團隊合作



因應

檢討與建議-困難與因應

教學
方式

教學理想與教學現場的較難達到平衡

客觀具體學習成果及學生成效指標待建立

教學內容及方式需不斷修正，備課壓力負擔重

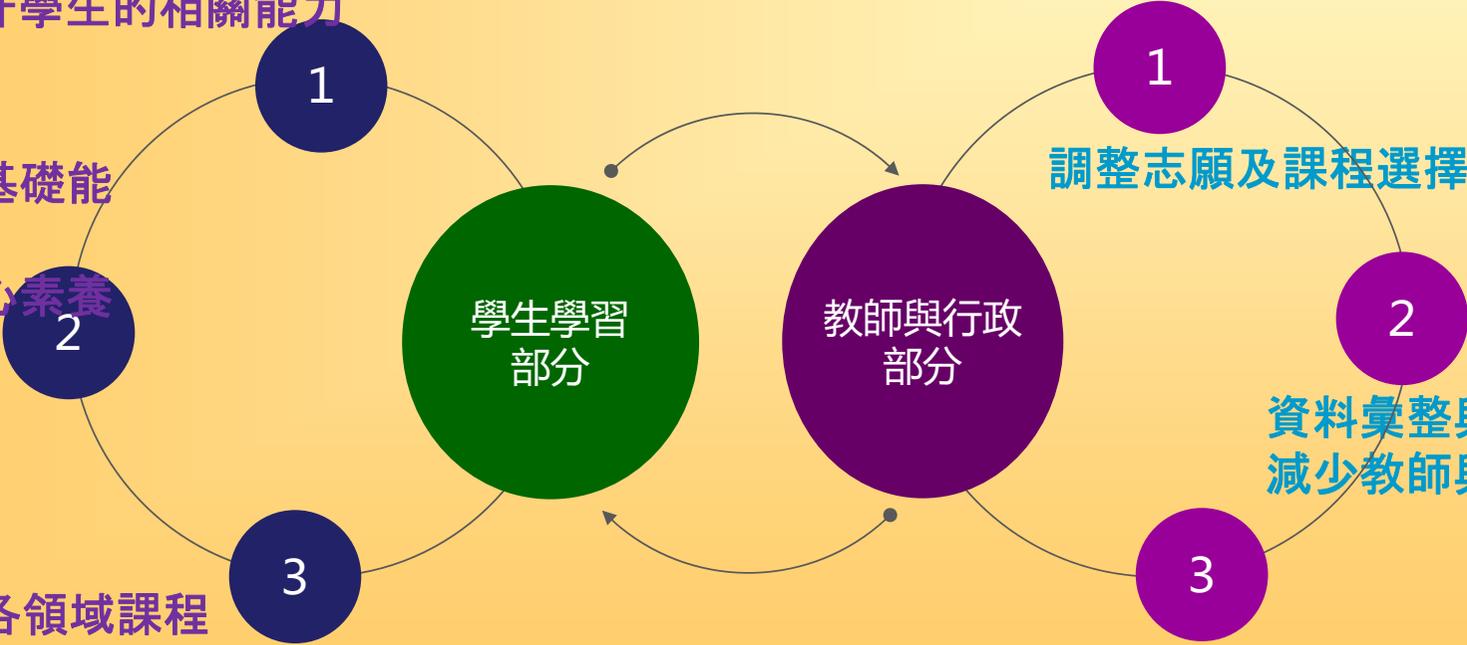


檢討與建議-修正方式

基礎學科能力的累積，
提升學生的相關能力

擴展及向下扎根基礎能力，
廣泛培養學生核心素養

中低年級各領域課程
建立自主學習鷹架



調整志願及課程選擇的彈性因應做法

資料彙整與整理簡化，
減少教師與行政的教學負擔

增加自主探究課程的廣度及深度



未來

發展教學模式

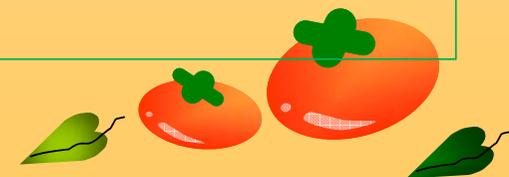
是可以複製的 可以深根的

方法是多元的

(講述 翻轉 學思達 學共 分組合作學習
資融...)

老師根據學科特性 學生特質 生活議題...

老師都知道精神與方法





愛 相信 陪伴

雨聲國小的老師就是很會教
雨聲的孩子很能學很會探究

簡報結束
謝謝

雨聲🍃陽明山腳下的精緻小學

