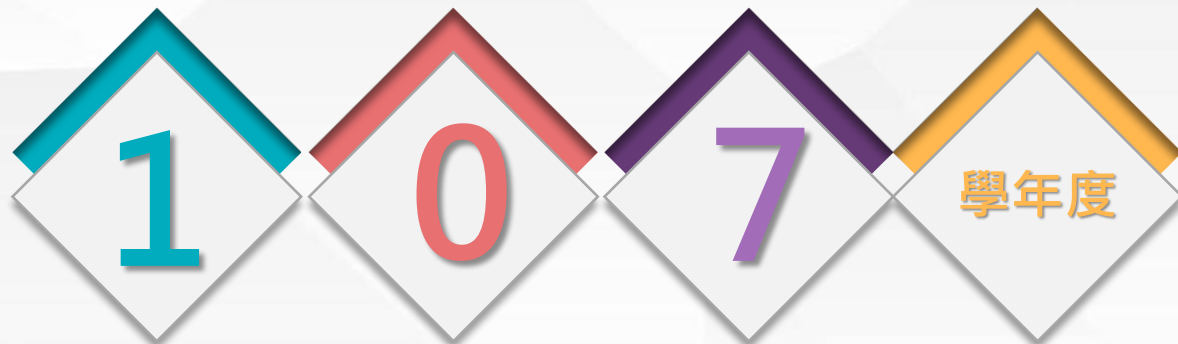


臺北市文山區溪口國民小學
TAIPEI XIKOU ELEMENTARY SCHOOL



國小新課綱課程博覽會·先鋒學校·成果發表



溪仔口行動家

賣棍梃·大眼品山海

報告人：劉碧賢校長、賴婷好主任

報告 大綱

01
OPTION



溪口彩虹部落

02
OPTION



107學年度課程計畫

03
OPTION



107學年度先鋒計畫

04
OPTION



實踐與展望



01

OPTION

溪口彩虹部落



當彩虹灑落溪口
學習正在發生.....

溪 口 彩 虹 部 落

溪口國小位於景美溪與新店溪的交會



以「山海溪口」發展本校願景

勤學—如山之實，敬業—如海之深
思源—如溪之柔，至善—如口之廣



以「彩虹」意象開展多元學習

從幼兒園至國小六年級不同學習階段
序列性的開展學生豐富的學習觸角。



以「部落」概念實踐共好的教育園地

啟動全員參與，盡心盡力，讓學習看
見希望，構築夢想，綻放生命的彩虹。

Since 1984



02
OPTION

107學年度課程計畫



2.1 新課綱上路的思考

從能力到素養

1. 檢視學校願景與課程目標
2. 盤點全校師資人力結構
3. 強化跨領域課程整合
4. 規劃分科或統整教學
5. 調整安排學習節數
6. 組織社群進行課例研究
7. 發展素養導向的教學與評量

九年一貫 課程綱要

學習領域



十二年國教 新課綱

部定課程
校訂課程



校本課程

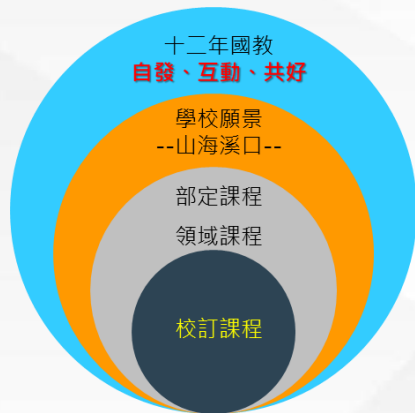
各領域發展
之延伸課程



特色課程

核心素養
領域統整學習

2.2 學校課程發展架構



溪仔口行動家

防護力 (健康成長, 開展生命)
應變力 (運用科技, 創造生活)
學習力 (擁抱希望, 快樂學習)
公民力 (保護環境, 珍惜資源)
部落力 (溝通分享, 走向世界)
關懷力 (尊重感恩, 互助共生)

2.3 107學年度各年級學習節數

十二年國教
自發、互動、共好

學校願景
--山海溪口--

部定課程
領域課程

校訂課程

1

市訂課程

- 英語
- 科技

2

統整性主題課程

- XiKou Time 專題課程
- 藝術課程

3

其他類課程

- 數學補救教學

年級 學習領域			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		英語	0	0	1*	1*	2	2
		本土語文/ 新住民語文	1*	1*	1*	1*	1*	1*
		數學	4	4	4	4	4	4
	生活	藝術	1*	1*	1.5*	1.5*	1.5*	1.5*
		音樂			1.5*	1.5*	1.5*	1.5*
		視覺藝術			3	3	3*	3*
		社會			3	3	3*	3*
		自然科學	5	5	2	2	2	2
		綜合活動	1*	1*	1	1	1*	1*
校訂課程	健康 與體育	健康 體育 (游泳)	2*	2*	2*	2*	2*	2*
		小計	20	20	25	25	26	26
	英語 科技	英語	2*	2*	2*	2*	1*	1*
		科技	0	0	1*	1*	1*	1*
	XiKou Time 專題課程 (統整性主題課程)		1	1	1	1	3	3
	數學補救教學課程 (其他類課程)		0	0	0	0	1	1
	藝術課程 (統整性主 題課程)	書法	0	0	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*
		音樂	0	0	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*
	小計		3	3	5	5	7	7
	總計		23	23	30	30	33	33
授課 時數	級任		16	16	16	16	15	15
	科任*		7	7	14	14	18	18

2.4 建構「我們的校訂課程」

十二年國教
自發、互動、共好

學校願景
--山海溪口--

部定課程
領域課程

校訂課程
XiKou Time
專題課程





十二年國教向前行系列

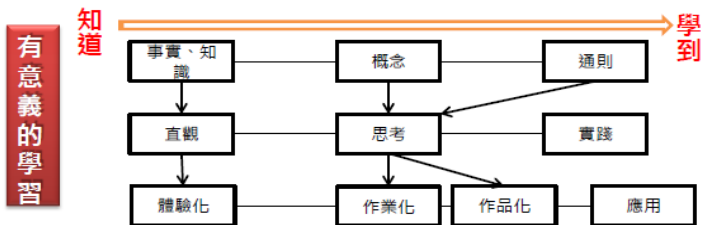
臺北市溪口國民小學 107學年度課程發展 焦點時間 互動手冊



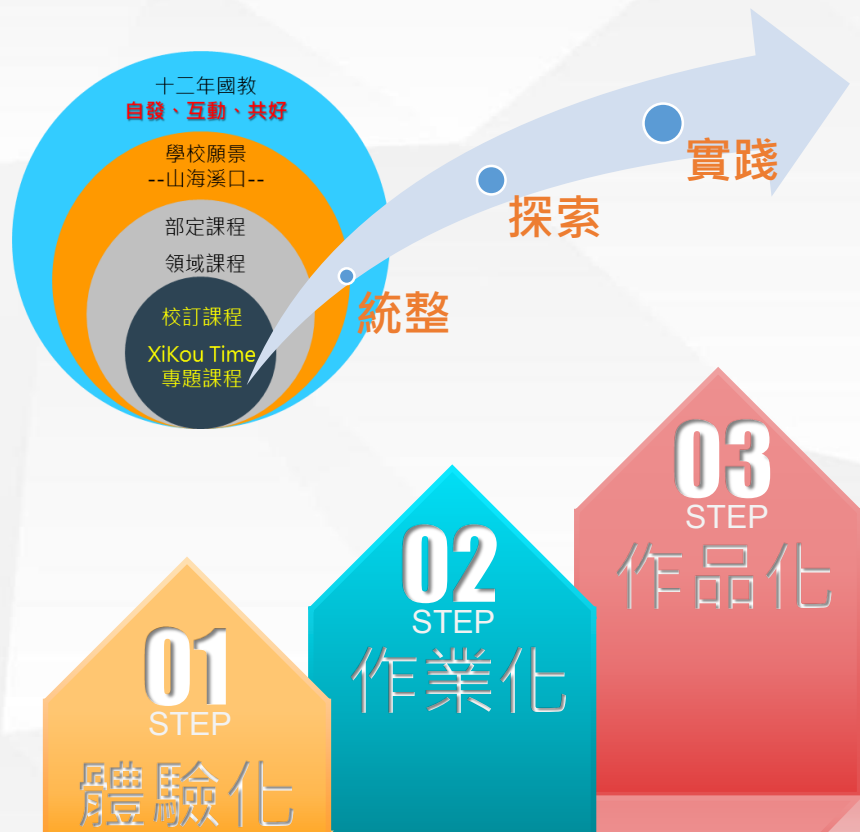
溪口國小專題課程(參考架構)

—X-Pass(溪仔口悠遊卡)—				
小腳讀視視•大眼品山海				
年級	溪口樂園		山海樂園	
	主題一： 香草世界	主題二： 視視天地	主題三： 山水遊蹤	主題四： 海角奇航
	校園	社區(景美社區)	跨區(深坑新店)	跨區(關渡淡水)
一	香草真有趣	景美公園	深坑老街—景美溪	淡水老街—淡水風光
二	植物小農夫	景美溪河濱步道	碧潭吊橋—新店溪	大稻埕—藍色公路
三	香草飲品	視視的故事	深坑人文—景美溪	社子島—兩河交會
四	香草料理	視視的印象	新店人文—新店溪	關渡公園—淡水流域生態
五	認識原生植物	萬慶藏神榜	石碇平溪人文—景美溪源流	關渡宮廟—淡水流域人文
六	原生植物達人	清水祖師廟賽神會	烏來坪林—新店溪源流	淡水出海口—河海交會

高年級部分進行主題研究課程，發展學生專題寫作能力，五年級以溪口樂園為主題，六年級以山海樂園為主題，並與該年級社會、自然科任教師進行協同教學(外加)，每學期8節課。



我們的校訂課程



有意義的學習

主題

核心能力

課程目標

課程內涵

主題課程

課程內容

實踐策略

溪仔口悠遊卡(X-Pass)

◆小腳讀規梘◆大眼品山海◆

防護力

應變力

學習力

公民力

部落力

關懷力

健康
成長

運用
科技

擁抱
希望

珍惜
資源

溝通
分享

互助
共生

1.認識在地特色
2.探索社區人文
3.建構溪流概念

4.開展素養學習
5.體現自我價值

溪口樂園

山海樂園

植物世界

規梘天地

山水遊蹤

海角奇航

1.植物真有趣
2.植物小農天
3.香草飲品
4.香草料理
5.認識原生植物
6.原生植物達人

1.屏東萬慶公園
2.屏東溪河濱步道
3.認識規梘印象
4.規梘印象
5.鹿神橋
6.賽神會

1.遊溪水老街(景美溪源頭)
2.遊溪水老街(新店溪源頭)
3.溪坑山川人文(景美溪)
4.石碇山川人文(新店溪)
5.新店山川人文(新店溪)
6.烏來山川人文(新店溪)

1.遊溪水老街(淡水河)
2.大稻埕迪化街(淡水河)
3.悠遊社子島(淡水河)
4.關渡自然公園(淡水河)
5.探訪關渡宮(淡水河)
6.探索淡水河口(淡水河)

學習
連結

教室
連結

資源
連結

課程
連結

專業
連結

行動
連結

立足溪口・放眼山海



03
OPTION

107學年度先鋒計畫



3.1 先鋒學校試辦計畫說明

106學年度—溪口彩虹部落1.0



107學年度—溪口彩虹部落2.0



107學年度試辦項目

A-1：依總綱之「課程架構」發展學校彈性學習課程。

A-2：試行跨領域主題統整或協同教學試排配課與教學。

B-1：提出「核心素養導向」之各學習領域或彈性學習課程之教學案例。

3.2 先鋒學校試辦計畫執行方式

溪仔口悠遊卡

01



課程小組運作

各年級素養
導向課程設
計工作坊

02



特色課程實踐

跨領域學習
協同教學

03



公開授課規劃

工作嵌入
式之教師
專業發展
(3M模式)



04
OPTION

實踐與展望



尋找山海溪口



溪口世界教室 (Global Classroom)



4.1 導入資源，深化特色課程價值



美感學習深耕校園



科教館在溪口



4.2 部定課程●厚植學力



▲小組討論解題想法後上臺發表。



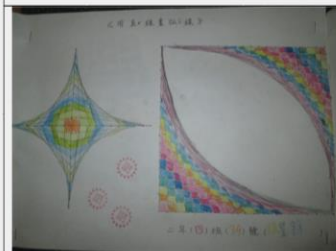
▲請學生透過 seesaw app 寫下解題方法，並錄音說明自己的解題想法，完成後上傳到雲端。



請學生上台做二位數加減，讓學生看到自己的迷思概念。



乘法在上課前，多數學生皆表示自己會背九九乘法，但卻不知道自己沒有倍數的概念，透過讓學生上台畫出乘法的意思，學生便能發現自己的盲點。



用直線畫出弧線，學生的反應熱烈，也讓學生用尺連接兩點畫直線的技巧熟練了。



桌遊：占地為王，讓學生熟練九九乘法。



找出生活中的鉛直線。



找出生活中的水平線。



4.3 校訂課程●創新學習

★ 溪仔口行動家 ★ 防災自立計畫 ★



關愛
生命

關愛
生活

關愛
生態

● 科技藝術 ● 跨域統整 ● 實踐共好 ●



我們的足跡-學習可以不一樣

我們一起趣學習系列

Made with
VideoShow

臺北市溪口國民小學 107 學年度課程發展檢核

關鍵要素：以人為本的終身學習者

十二年國教總綱(三面九項)			溪仔口 核心能力						校訂課程					
核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵(國小)	防護力	應變力	公民力	學習力	部落力	關懷力	XiKou Time					
			健康成長 開展生命	運用科技 創造生活	保護環境 珍惜資源	擁抱希望 快樂學習	溝通分享 走向世界	尊重感恩 互助共生	一 年級	二 年級	三 年級	四 年級	五 年級	六 年級
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	◎			◎		◎	一上 一下			四下		
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	◎	◎		◎				二下			五上	
	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	◎			◎	◎				三上 三下			六上 六下
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		◎		◎		◎	一上 一下				五上	
	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		◎	◎		◎					四上		六上 六下
	B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				◎	◎	◎		二上				

臺北市溪口國民小學 107 學年度課程發展檢核

關鍵要素：以人為本的終身學習者

十二年國教總綱(三面九項)			溪仔口核心能力						校訂課程					
核心 素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵(國小)	防護力	應變力	公民力	學習力	部落力	關懷力	XiKou Time					
			健康成長 開展生命	運用科技 創造生活	保護環境 珍惜資源	擁抱希望 快樂學習	溝通分享 走向世界	尊重感恩 互助共生	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	◎		◎			◎		二上 二下				
	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		◎			◎	◎			三上	四下		
	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			◎		◎	◎			三下	四上		

盤點
既有
課程

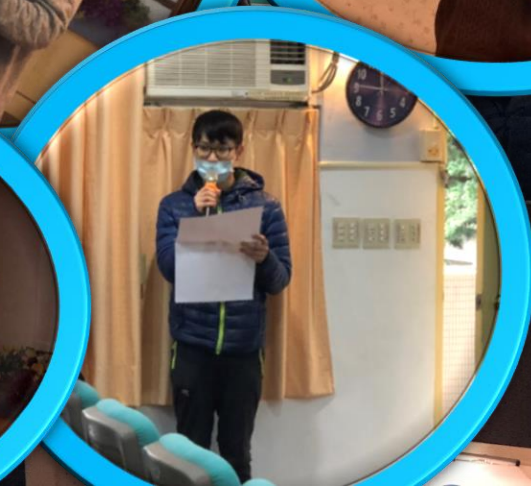
整合
領域
學習

新編
學習
課程



2018.6.3教師週三進修研習

2019.1.21課程發展共備



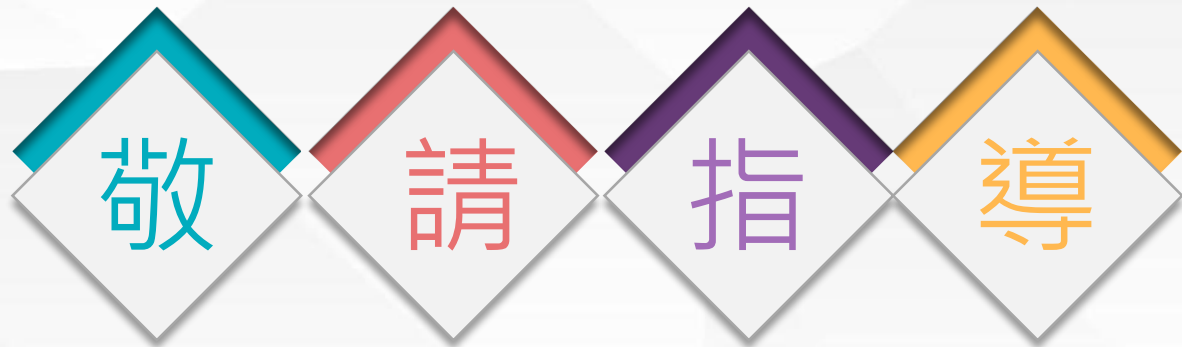
4.4 全員參與，展現動能





學校，不僅是學習的場所，也是生活的場所。
學習，在關心與興趣的教材中成立；
學習，在相互認同與勉勵的部落中進行；
學習，在彈性與多樣化的體驗活動中完成；
學習，在快樂與成長的喜悅中獲得滿足與成就感。





溪仔口行動家

臺北市文山區溪口國民小學
十二年國教 我們一起向前行