108學年度七美國中課程評鑑計畫

**一、依據**

（一）教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）澎湖縣國民中學及國民小學課程評鑑實施計畫。

**二、目的**

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

**三、評鑑對象與人員分工**

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀南台科技大學黃嘉雄教授之團隊參與評鑑。

**四、評鑑時程**

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月28日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。

4.課程效果：每學期末辦理。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至7月28日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：[配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理]

1.設計階段：每年5月1日至7月28日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。

4.課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

**五、評鑑資料與方法**

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑資料與方法** |
| 課程總體架構 | 設 計 | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。2.訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| 實施情形 | 1.觀察各課程實施情形。2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| 效 果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設 計 | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| 實施情形 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設 計 | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

**六、評鑑重點及品質原則**

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

**七、評鑑運用**

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

**八、評鑑檢討**

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

**九、計畫施行**

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

**十、附件**

 108學年度學年度七美國中課程評鑑檢核表

附件: 108學年度學年度七美國中課程評鑑檢核表

**108學年度課程總體架構設計評鑑表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評鑑重點** | **品質原則** | **檢核評估** |
| 極佳 | 佳 | 尚可 | 待改善 |
| **一、教育效益** | 1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 |  |  |  |  |
| 2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。 |  |  |  |  |
| 3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學 習效益。 |  |  |  |  |
| **二、內容結構** | 4.應內含背景分析、課程願景。 |  |  |  |  |
| 5.應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。 |  |  |  |  |
| 6.應內含法律規定教育議題實施規劃。 |  |  |  |  |
| 7.應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。 |  |  |  |  |
| 8.應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 |  |  |  |  |
| 9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。 |  |  |  |  |
| **三、邏輯關連** | 10.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。 |  |  |  |  |
| 11.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。 |  |  |  |  |
| 12.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |  |  |  |  |
| **四、發展過程** | 13.學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。 |  |  |  |  |
| 14.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |  |  |  |  |
| **優缺點說明** |  |
| **評鑑者****簽名** |  | 年 月 日 |

**108學年度彈性學習課程設計評鑑表**

 領域 科 年級

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評鑑重點** | **品質原則** | **檢核評估** |
| 極佳 | 佳 | 尚可 | 待改善 |
| **一、學習效益** | 1.單元或主題內容符合學生學習需要。 |  |  |  |  |
| 2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。 |  |  |  |  |
| 3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。 |  |  |  |  |
| 4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 |  |  |  |  |
| **二、內容結構** | 5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。 |  |  |  |  |
| 6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |
| 7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |  |  |  |  |
| 8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。 |  |  |  |  |
| 9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。 |  |  |  |  |
| 10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。 |  |  |  |  |
| 11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。 |  |  |  |  |
| **三、邏輯關連** | 12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 |  |  |  |  |
| 13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  |  |  |  |
| **四、發展過程** | 14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 |  |  |  |  |
| 15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。 |  |  |  |  |
| 16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。 |  |  |  |  |
| **優缺點說明** |  |
| **評鑑****者****簽名** |  | 年 月 日 |

**108學年度教科書評選表**

 領域 科 年級

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **面向** | **評 選 指 標** | **出版公司** |
|  |  |  |  |
| **一、教材內容** | 1.符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。 |  |  |  |  |
| 2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。 |  |  |  |  |
| 3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。 |  |  |  |  |
| 4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。 |  |  |  |  |
| 5.內容選材能顧及重大議題的多元性。 |  |  |  |  |
| 6.內容份量適當，符合課程需要。 |  |  |  |  |
| 7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。 |  |  |  |  |
| **二、教學與評量設計** | 8.提供教師多樣的教學活動設計。 |  |  |  |  |
| 9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。 |  |  |  |  |
| 10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。 |  |  |  |  |
| 11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。 |  |  |  |  |
| 12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中 |  |  |  |  |
| **三、物理屬性** | 13.版面設計均衡對稱、調和美觀。 |  |  |  |  |
| 14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標。 |  |  |  |  |
| 15.印刷品質與紙質良好，不反光。 |  |  |  |  |
| 16.裝訂堅固安全，妥善耐用。 |  |  |  |  |
| **四、配合事項** | 17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。 |  |  |  |  |
| 18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用。 |  |  |  |  |
| 19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。 |  |  |  |  |
| 20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。 |  |  |  |  |
| **總分** | 滿分為100分 |  |  |  |  |
| **排序** |  |  |  |  |  |
| **優缺點文字****敘述** |  |
| 備註：1. 依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。
3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。
 |
| **領域** |  | 冊次 | 學年度第 學期 年級第 冊 | 評選者簽名 |  | 年 月 日 |

**108學年度課程實施評鑑表**

□領域學習課程 □彈性學習課程

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 版本 |  | 冊別 | 第 冊 |
| 年級 | 年級 | 填表日期 | 年 月 日 |
| 填表人 |  | 任教科目 |  |
| 面向 | 評鑑重點 | 評鑑項目 | 實施結果(含改善策略) |
| 規劃與實施 | 師資專業 | 1.專業師資人力足以勝任教學 |  |
| 2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 |
| 3.符合課程計畫 |
| 4.符合教學進度 |
| 家長溝通 | 5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 |  |
| 教材資源 | 6.運用教學資源 |  |
| 7.妥善規劃場地與設備 |
| 學習促進 | 8.規劃相關活動促進學習 |  |
| 教學實施 | 9.教學促成核心素養、精熟學習重點 |  |
| 10.教學採多元策略、重視適性化 |
| 11.其他（ ） |  |
| 分析 | 評量回饋 | 1.評量設計符合多元評量方式 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 與回饋 |  | 2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 |  |
| 3.教材難易程度 |
| 4.學生學習反應 |
| 5.學生評量效果(可搭配試題分析討論) |
| 6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等) |
| 7.其他（ | ） |  |
| **評鑑者簽名** |  | 年 | 月 | 日 |

**108學年度課程效果評鑑表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 |  | 實施年級 |  |
| 填寫時間 | 年 月 日 | 填寫人 |  |
| 品質原則 | 評鑑結果 | 補充說明 |
| 1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期 | □優□良□可□差 |  |
| 2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期 | □優□良□可□差 |  |
| 3.議題融入適切可行 | □優□良□可□差 |  |
| 4.領域/彈性教學評量方法之適切可行 | □優□良□可□差 |  |
| 5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標 | □優□良□可□差 |  |
| 6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符 | □優□良□可□差 |  |
| 7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符 | □優□良□可□差 |  |
| 8.學習課程之學習結果/成就表現， 具持續進展成效 | □優□良□可□差 |  |
| 9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 | □優□良□可□差 |  |
| 10.教材或教科書使用後之能切合學習需求 | □優□良□可□差 |  |
| 11.自編教材內容使用後能切合學習需求 | □優□良□可□差 |  |
| 12.學校活動與課程計畫搭配良好 | □優□良□可□差 |  |
| 13.主題教學實施成效符合預期 | □優□良□可□差 |  |
| 14.領域內教材銜接適切可行 | □優□良□可□差 |  |
| 15.教學資源應用適切可行 | □優□良□可□差 |  |
| 16.補救教學與差異化教學之成效符合預期 | □優□良□可□差 |  |

□領域學習課程 □彈性學習課程 □課程總體架構**一、課程效果評鑑表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效 | □優□良□可□差 |  |
| 18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質 | □優□良□可□差 |  |
| 19.其他 | □優□良□可□差 |  |
| **評鑑者簽名** |  | 年 月 日 |

# 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主題或活動名稱 | 實施方式 | 有助於提升學生哪些能力 |
|  |  | 1. |