**一、學校背景分析**

**SWOT 分析表**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ｓ** | **Ｗ** |
| **Strength：優勢(內部因素)**1. 因地理位置封閉故較少有學生流動的現象
2. 本校屬於3班小型學校有利特色發展，較能均顧每位學生，且師生互動良好密切。
3. 教學團隊年輕活力有熱忱，議激盪出更多良好的學習互動共好火花。
4. 辦理教師專業發展評鑑多年及教師專業社群計畫，營造教師合作對話氛圍，建構學校必備的軟實力
5. 近年校內各大樓補強完工、操場整修完工，各項教學設備也補足改善完畢，提高教學環境品質。
6. 社區活動與學校結合，互動良好。
 | **Weakness：劣勢(內部因素)**1. 地處偏遠離島交通不便生活機能差，教師進修或參加研習因路程關係，易影響教學正常化。2. 地理位置文化刺激不足，且新住民、單親及隔代教養弱勢家庭多，學生參與活動及課餘學習相對被動，缺乏動機。3. 小校教師不足，以至半數以上教師須兼任行政職，甚至需要行政兼導師，嚴重影響教學品質 |
| **Ｏ** | **Ｔ** |
| **Opportunity：機會(外部因素)**1. 104年度起，引進各種外部資源(中央大學科技研究所、宸言科技公司、瑞儀光電、PTW協會)，建立創客教室，從科技領域開始「自發、互動、共好」。
2. 藉由教育優先區及補救教學計畫，及引進家扶基金會資源(晚自習)，提供有效補救教學。
3. 因應十二年國教新課綱的「自發、互動、共好」精神，本校自106學年起亦以閱讀為基礎，申請各項閱讀計畫(與天下雜誌合作

、邀請各類閱讀講師分享),並組成閱讀教師專業社群凝聚校內共識，逐步建構起以閱讀為主軸的學校本位課程。 | **Threat：威脅(外部因素)**1.少子化學校人數較少、缺乏競爭機會。2.小校教師不足，教師常須教授非專長領域，且半數以上教師須兼任行政職，甚至需要行政兼導師，嚴重影響教學品質。3. 弱勢家庭對子女學習輔導無力；少數關心子弟課業之家長對課程之變革，極度關切，形成兩極化。 |

**二、學校願景藍圖**



**三、學生圖像**



**※學校願景、學生未來核心能力與12年國教核心素養指標對照表※**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學校願景** | **學生未來核心能力** | **12年國教核心素養** |
| **創新學習** | **創新力** | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達B2科技資訊與媒體素養B3藝術涵養與美感素養 |
| **人文關懷** | **關懷力** | A1身心素質與自我精進C3多元文化與國際理解 |
| **和諧共榮** | **溝通力** | C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 |
| **健康身心** | **健康力** | A1身心素質與自我精進 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **核心小組** | **職 稱** | **姓 名** | **職責(計畫引導項目)** |
| 召集人 | 校長 | 陳冠全 | 指導各項 12 年國教課綱工作 |
| 執行秘書 | 教導主任 | 顏玎熒 | 課綱工作規劃與執行(校訂課程、教師社群)課程綱要英語文暨科技領域課程備課與授課小組召集人 |
| 委員 | 總務主任 | 許佳勳 | 教室空間與設備資源規劃課程綱要社會領域課程備課與授課小組召集人 |
| 委員 | 教學組長 | 蔡卓翰 | 課程綱要國語文領域課程備課與授課小組召集人 |
| 委員 | 輔導主任 | 邱奕欣 | 課程綱要綜合活動領域課程備課與授課小組召集人 |
| 委員 | 教師 | 夏德清 | 課程綱要健體領域課程備課與授課小組召集人 |
| 委員 | 教師 | 吳柏毅 | 課程綱要數學領域課程備課與授課小組召集人 |
| 委員 | 教師 | 鍾佳妤 | 課程綱要藝文領域課程備課與授課小組召集人 |
| 委員 | 教師 | 黃耀徵 | 課程綱要自然&科技領域課程備課與授課小組召集人 |

**四、12年國教課綱推動核心小組**

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 辦理事項 |
| 108 年8月 -11月 | 全體教師理解十二年國教課綱總綱 供各項理解十二年國教課綱之資訊、網路平台及研習機會供教師研訂學年會議、領域教學研究會或任務型社群各次之新課綱討論主題（如：素養導向教學、公開授觀課及議課、跨領域課程設計、協同教學、彈性學習課程、課程評鑑、課程銜接等） |
| 108 年12月-109年1月 | 分析學校課程發展之需求及條件校長引領全體成員以學校願景為據，發展(調整)課程願景或學生學習圖像公開授觀課及議課 |
| 109年2月-3月 | 核心工作小組彙整並分析學校學年會議、領域教學檢視學校因應十二年國教課綱教學之師資結構檢視學校領域教學之設備、環境或情境教室 公開授觀課及議課 |
| 109 年4月 | 決定學校新舊課綱之上課節數及協同教學可計算之節數 參酌教師意願安排新學期專長任教領域及學習階段公開授觀課及議課 |
| 109 年5月-6月 | 選擇 109 學年度教科用書完成 109 學年度課程計畫架構草案並初步分工分工撰寫 109 學年度學校課程計畫課程評鑑 |
| 109 年7 月-8 月 | 以上各項工作之補強或調整 |

**五、十二年國教課程綱要實施期程及進度**