澎湖縣108學年度虎井國民小學

教學活動設計單（授課者填寫）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 蘇庭瑋 | 學習目標 | 1.能回答教師提問的問題。 2.能了解繪本的內容。 3.能分享自己的想法。 |
| 年級 | 全校 |
| 教學領域 | 國語領域 | 學生先備經驗或教材分析 |  此本繪本適合於國小階段的學生閱讀，教師可藉由繪本的圖片細節，更深入去引導學生說出自己的看法，並且讓學生理解，每個人隨著年紀的增長，臉上必定會出現皺紋，不應該將皺紋視為醜陋或是老態的象徵，而是可以進一步去思索皺紋裡頭所代表的故事。 除此之外，藉由學習單的書寫，學生能與長輩們有更深的互動，並且去了解對方在各自的生命故事中所具有的意義。 |
| 教學單元 | 奶奶臉上的皺紋繪本 |
| 教材來源 | 三民出版社 |
| 教學日期 | 108年 11月 14日上午早自修時間 |
| 教學活動 | 時間 | 評量方式 |
| **一、引起動機**◎ 表情大探索 教師展示各式表情圖片，並詢問學生當有這些 表情時，臉上會有那些紋路出現？並詢問學生認 為臉上有皺紋的感覺是如何?**二、綜合活動**◎繪本導讀 1.封面預測 (1)教師提問:看到封面時，書中的內容是甚麼? (2)學生想法分享。 2.繪本翻閱說說看 教師快速翻閱繪本內容，學生毋須細看文字， 學生看到繪本中的圖案就說出該圖案。 3.繪本導讀 ◎教師提問 1.你覺得為甚麼奶奶所有的心情同時出現 在她的臉上呢? 2.為甚麼解開謎題保存在額頭的皺紋裡? 3.為甚麼人生最棒的海邊野餐保存在眼尾 的皺紋裡? 4.為甚麼遇見爺爺那個晚上保存在眉心 的皺紋裡? 5.為甚麼為妹妹親手做出這輩子最棒禮物 的回憶保存在眼睛下方的皺紋裡? 6.為甚麼第一次必須說再見保存在嘴角的 皺紋裡?7.為甚麼第一次必須說再見保存在嘴下的 皺紋裡?8.為甚麼奶奶第一次見到小女孩的回憶保存 在嘴角的皺紋裡?**三、總結活動** ◎教師提問 1.說說看今天的故事內容。  2.你認為臉上有皺紋的感覺有改變嗎? 3.你認為長輩們的皺紋裡，有保存和你的故事 嗎? ◎學習單書寫 老照片心故事學習單--課程結束-- |  5’ 5’ 5’ 20’5’ | 學生能分享自己的想法。學生能專心聆聽。學生能說出自己的想法。學生能依據自己的看法回答教師的問題。學生能簡述出繪本的內容。學生能依據自己的想法回答教師的問題。 |