澎湖縣108學年度虎井國民小學

教學活動設計單（授課者填寫）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 蘇庭瑋 | 學習目標 | 1.能回答教師提問的問題。  2.能了解繪本的內容。  3.能分享自己的想法。 | |
| 年級 | 全校 |
| 教學領域 | 國語領域 | 學生先備經驗或教材分析 | 此本繪本適合於國小階段的學生閱讀，教師可藉由繪本的圖片細節，更深入去引導學生說出自己的看法，並且讓學生理解，每個人隨著年紀的增長，臉上必定會出現皺紋，不應該將皺紋視為醜陋或是老態的象徵，而是可以進一步去思索皺紋裡頭所代表的故事。  除此之外，藉由學習單的書寫，學生能與長輩們有更深的互動，並且去了解對方在各自的生命故事中所具有的意義。 | |
| 教學單元 | 奶奶臉上的皺紋繪本 |
| 教材來源 | 三民出版社 |
| 教學日期 | 108年 11月 14日  上午早自修時間 |
| 教學活動 | | | 時間 | 評量方式 |
| **一、引起動機**  ◎ 表情大探索  教師展示各式表情圖片，並詢問學生當有這些  表情時，臉上會有那些紋路出現？並詢問學生認  為臉上有皺紋的感覺是如何?  **二、綜合活動**  ◎繪本導讀  1.封面預測  (1)教師提問:看到封面時，書中的內容是甚麼?  (2)學生想法分享。  2.繪本翻閱說說看  教師快速翻閱繪本內容，學生毋須細看文字，  學生看到繪本中的圖案就說出該圖案。  3.繪本導讀  ◎教師提問  1.你覺得為甚麼奶奶所有的心情同時出現  在她的臉上呢?  2.為甚麼解開謎題保存在額頭的皺紋裡?  3.為甚麼人生最棒的海邊野餐保存在眼尾  的皺紋裡?  4.為甚麼遇見爺爺那個晚上保存在眉心  的皺紋裡?  5.為甚麼為妹妹親手做出這輩子最棒禮物  的回憶保存在眼睛下方的皺紋裡?  6.為甚麼第一次必須說再見保存在嘴角的  皺紋裡?  7.為甚麼第一次必須說再見保存在嘴下的  皺紋裡?  8.為甚麼奶奶第一次見到小女孩的回憶保存  在嘴角的皺紋裡?  **三、總結活動**  ◎教師提問  1.說說看今天的故事內容。  2.你認為臉上有皺紋的感覺有改變嗎?  3.你認為長輩們的皺紋裡，有保存和你的故事  嗎?  ◎學習單書寫  老照片心故事學習單  --課程結束-- | | | 5’  5’  5’  20’  5’ | 學生能分享自己的想法。  學生能專心聆聽。  學生能說出自己的想法。  學生能依據自己的看法回答  教師的問題。  學生能簡述出繪本的內容。  學生能依據自己的想法回答  教師的問題。 |