澎湖縣108學年度教

教師專業發展 觀察紀錄表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授課教師： 蘇庭瑋 任教年級： 二、四、五 任教領域/科目：英語、閱讀  回饋人員： 陳熙婕 任教年級： 四、五 任教領域/科目：社會  教學單元：奶奶臉上的皺紋繪本；教學節次：共2節，本次教學為第1節  觀察日期：108年11月14日；地點：虎井國小圖書室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師以簡報展現各種表情(喜怒哀樂)，影像清晰。 2. 配合表情圖片，提問日常生活中什麼時候臉上會出現這樣的表情？ 3. 繪本故事結束，教師總結故事內容，並向學生提問，故事內容是否和一開始預測的一樣？看完故事後，還會覺得皺紋不好看嗎？ |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 教師展示「奶奶臉上的皺紋」繪本，請學生從封面及封底來預測故事。 2. 教師請學生猜測為什麼故事一開始，小女孩會說「所有的心情同時出現在奶奶的臉上」？ 3. 教師運用臉部表情呈現繪本中的皺眉與笑紋等。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 教師請學生回家完成「老照片心故事學習單」下一堂課討論與分享。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 二年級學生自願回答問題，教師稱讚學生表現很棒。 2. 教師讓每位學生皆有發言機會。 3. 教師提醒學生坐姿端正。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 教師說故事時，讓學生圍繞其周圍，以利學生。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |