**澎湖縣108學年度虎井國民小學 二、四、五年級第二學期彈性課程-漂虎井（戶外教育）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | ■自編 □其他(請說明： ） | | | | 教學總節數 | 21節 |
| **設 計 者** | 彈性課程教學團隊 | | | | 教 學 者 | 陳熙婕 |
| **課程設計理念** | 以本學期校外參訪活動為主題，引導學生進行活動規劃，了解事前準備工作事項，結合前一學期與本學期學習之圖表工具運用其中，且能進行多項嘗試，藉此培養學生問題解決、與同儕合作之能力，達到統合綜效精神，亦能增進人際關係；此外，藉由戶外教育活動，啟發學生動機，以直接觀察、真實接觸、對話觀摩等學習方式，帶領學生以更多元方式獲取知識，擴展生活視野。 | | | | | |
| **課程學習目標** | 1. 學習圖表工具使用技巧，並能運用在生活中，藉此培養解決問題之能力。（心智圖、控制圈圖） 2. 透過學習場域延伸，走出校園，經由真實情境題材，深化學習內容，增加學習經驗。 3. 藉由與大自然之接觸，培養學生珍惜資源之情懷。 4. 透過人際互動及團隊合作，發展社會知覺技能，學習尊重他人的重要。 | | | | | |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | □ A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  ▓ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 綜合活動領域  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生  活問題。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於  日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作  達成團體目標。  生活課程  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與  解決問題的能力 。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施期間** | **各單元/主題**  **名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題**  **內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域**  **(若有請說明)** |
| 1 | 02.10 ︱ 02.14 | 漂漂漂，漂去哪？(1)－漂虎井課程介紹 | 生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  D-I-4共同工作並相互協助。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師說明本學期課程進行方式，並揭示本學期戶外參訪地點。 2. 師生討論本次參訪活動的行前準備事項，並運用目標計劃表規劃參訪活動事前準備事項。 | 資訊教育  能進行網路基本功能的操作  戶外教育  進行戶外教育地點的行前準備 | 口語評量  實作評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 2 | 02.17 ︱ 02.21 | 漂漂漂，漂去哪？(2)－參訪前我需要知道的事 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4共同工作並相互協助。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師提醒學生資料蒐集之方向，學生分組進行參訪活動資料蒐集。 2. 學生分組分享資料蒐集成果。 | 資訊教育  能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料  戶外教育  進行戶外教育地點的行前準備 | 表現評量  口語評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 3 | 02.24 ︱ 02.28 | 漂漂漂，漂去哪？(3)－戶外教育前之增能活動 | 生活  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  綜合  3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 生活  C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-3聆聽與回應的表現。  綜合  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 | 1. 教師說明有關本次戶外教育前的相關先備知識。 2. 認識參訪環境與當地人文特色，反思參觀地相關環境議題，並了解參訪注意事項。 | 環境教育  關切人類行為對環境的衝擊  ，進而建  立環境友善的生活與消費觀念  戶外教育  進行戶外教育地點的行前準備  安全教育  了解戶外參訪時的安全須知 | 表現評量  口語評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 4 | 03.03  ︱  03.07 | 這次換我來安排（1）－參訪行程初步規劃 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  2b-II-1體會團隊合作的  意義，並能關懷團隊的成員。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  綜合  Bb-II-3團體活動的參與態度。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 1. 流程圖概念複習。 2. 學生分組規劃實際參訪地點之參訪流程。 | 戶外教育  進行戶外教育地點的行前準備 | 實作評量  表現評量  口語評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 5 | 03.10  ︱  13.14 | 這次換我來安排（2）－參訪流程初步規劃與分享 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2b-II-1體會團隊合作的  意義，並能關懷團隊的成員。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  綜合  Bb-II-3團體活動的參與態度。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 1. 學生分組規劃實際參訪之流程。 2. 進行第一次流程分享。 | 戶外教育  進行戶外教育地點的行前準備 | 實作評量  表現評量  口語評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 6-7 | 03.17  ︱  03.21  、  03.24  ︱  03.28 | 這次換我來安排（3）－運用PPT呈現參訪流程 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2a-II-1覺察自己的人際  溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。  綜合  Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 1. 教師說明PPT製作之重點。 2. 學生進行行程修正後製作成PPT。 3. 進行第二次流程分享。 | 資訊教育  能運用電腦設備進行簡報設計  戶外教育  進行戶外教育地點的行前準備 | 實作評量  表現評量  口語評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 8-9 | 03.31 ︱ 04.04  、  04.07  ︱  04.11 | 萬用的心智圖-  心智圖使用技巧 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師教授心智圖的用途及運用技巧，並說明如何使用在日常生活中。 2. 心智圖使用練習。   以心智圖列出戶外教育學習手冊須包含之事項，時間、安全注意事項等。   1. 學生進行心智圖分享。 2. 學生分組進行手冊製作並發表。 | 安全教育  了解戶外參訪時的安全須知  戶外教育  進行戶外教育的行前準備  資訊教育  能運用電腦設備進行簡易手冊製作 | 實作評量  表現評量  口語評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 10-11 | 04.14  ︱  04.18  、  04.21  ︱  04.25 | 學習自己辦活動－了解行前說明會的準備工作 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2b-II-1體會團隊合作的  意義，並能關懷團隊的成員。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  D-I-4共同工作並相互協助。  綜合  Bb-II-3團體活動的參與態度。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 1. 師生討論說明會所需工作。 2. 學生完成徵選表，並進行工作徵選、練習，最後展現於說明會中。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 真實評量  口語評量  表現評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 12 | 04.28  ︱  05.02 | 小小導覽員（1）－控制圈圖的使用 | 生活  2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。  1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 生活  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  綜合  Ac-II-3各種工作的甘苦。  Ac-III-1職業與能力。 | 1. 複習導覽技巧。 2. 教師教導控制圈圖使用技巧，並說明日常生活中使用時機。 3. 引導學生運用控制圈圖，標示出參訪當天在導覽工作上，控制圈與關注圈內的事，並加強控制圈內事項的準備。 4. 師生共同討論學生圖表繪製結果。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 實作評量  口語評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 13 | 05.05  ︱  05.08 | 小小導覽員（2）－導覽工作技巧練習 | 生活  2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。  1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 生活  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  綜合  Ac-II-3各種工作的甘苦。  Ac-III-1職業與能力。 | 1. 教師引導學生完成參訪地點導覽語。 2. 學生上台練習，師生給予回饋。 3. 學生將準備好的導覽語表現在參訪活動中。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 口語評量  真實評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 14-15 | 05.11  ︱  05.15  、05.18  ︱  05.22 | 你有一個新任務！－活動布關練習 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4共同工作並相互協助。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師與學生討論參訪地點之特色，並結合其特點設計景點任務。 2. 分組討論任務設計。 3. 各組發表設計之任務。 4. 師生討論任務合理性，給予回饋並修正，最後展現在戶外教育活動中。 | 環境教育  培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，  建立個人對自然環境的責任感  戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 實作評量  口語評量  表現評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 16 | 05.25  ︱  05.29 | 我思故我在－活動省思與分析 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  1a-II-1展現自己能力、興  趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。  綜合  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 | 1. 運用優缺點分析圖引導學生完成個人表現分析。 2. 引導學生反思參訪活動中可再精進的地方，給予回饋。 3. 完成活動執行總體狀況優缺點分析表及反思單。 | 戶外教育  進行戶外教育的參觀反思 | 口語評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 17-18 | 06.01  ︱  06.05  、06.08  ︱  06.12 | 期末成果嘉年華（1）－成果整理圖像、圖表化 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師指導學生運用PPT或海報，呈現參訪心得及本學期學習成果。 2. 學生分組製作成果PPT、海報。 | 戶外教育  進行戶外教育的參觀反思  資訊教育  能運用電腦設備設呈現學習成果 | 實作評量  口語評量  表現評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 19-20 | 06.15  ︱  06.19  、  06.22  ︱  06.26 | 期末成果嘉年華（2）－成果發表統整練習 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 學生練習成果發表。 2. 教師引導學生整理個人學習檔案，統整本學期學習紀錄。 | 戶外教育  進行戶外教育的參觀反思  資訊教育  能運用電腦設備設呈現學習紀錄 | 實作評量  檔案評量  表現評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 21 | 06.29  ︱  07.03 | 成果嘉年華－成果發表會 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  1a-II-1展現自己能力、興  趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 生活  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  綜合  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 | 1. 舉辦課堂成果發表會，分享學習檔案，展現本學期所學。 2. 師生相互給予回饋及鼓勵。 | 戶外教育  進行戶外教育的參觀反思  資訊教育  能運用電腦設備設呈現本學期的學習成果 | 實作評量  檔案評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
|  | 備註：   1. 109年2月11日(星期二) 開學正式上課（第1週） 2. 109年2月28日(星期五) 和平紀念日放假（第3週） 3. 109年4月2日(星期四)、109年4月3日(星期五) 清明節、兒童節補假（第8週） 4. 第一次定期考試：109年4月14-15日 (第10週) 5. 109年6月20日(星期六) 補班補課(第19週) 6. 第二次定期考試：109年6月23-24日 (第20週) 7. 109年6月25日(星期四)、109年6月26日(星期五) 端午節放假、調整放假(第20週) 8. 109年6月**30**日(星期二) 學期結束(第21週) | | | | | | | | |