**澎湖縣108學年度虎井國民小學 二、四、五年級第一學期彈性課程-漂虎井（戶外教育）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | ■自編 □其他(請說明： ） | | | | 教學總節數 | 22節 |
| **設 計 者** | 彈性課程教學團隊 | | | | 教 學 者 | 陳熙婕 |
| **課程設計理念** | 以本學期校外參訪活動為主題，引導學生進行活動規劃，了解事前準備工作事項，學習將圖表工具運用其中，且能進行多項嘗試，藉此培養學生問題解決、與同儕合作之能力，達到統合綜效精神，亦能增進人際關係；此外，藉由戶外教育活動，啟發學生動機，以直接觀察、真實接觸、對話觀摩等學習方式，帶領學生以更多元方式獲取知識，擴展生活視野。 | | | | | |
| **課程學習目標** | 1. 學習圖表工具使用技巧，並能運用在生活中，藉此培養解決問題之能力。（目標計劃表、流程圖、優缺點分析圖） 2. 透過學習場域延伸，走出校園，經由真實情境題材，深化學習內容，增加學習經驗。 3. 藉由與大自然之接觸，培養學生珍惜資源之情懷。 4. 透過人際互動及團隊合作，發展社會知覺技能，學習尊重他人的重要。 | | | | | |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | □ A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  ▓ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 綜合活動領域  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生  活問題。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於  日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作  達成團體目標。  生活課程  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與  解決問題的能力 。  藝術領域  藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施期間** | **各單元/主題**  **名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題**  **內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域**  **(若有請說明)** |
| 1 | 08.26 ︱ 08.30 | 漂漂漂，漂去哪？(1)－漂虎井課程介紹 | 生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  D-I-4共同工作並相互協助。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師說明本學期課程進行方式，並揭示本學期戶外參訪地點。 2. 教師介紹目標計劃表，並討論本次參訪活動的行前準備事項，師生合力完成計畫表。 | 資訊教育  能進行網路基本功能的操作  戶外教育  進行戶外教育地點的行前準備 | 口語評量  實作評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 2 | 09.02 ︱ 09.06 | 漂漂漂，漂去哪？(2)－參訪前我需要知道的事 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4共同工作並相互協助。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師引導學生資料蒐集之方向，學生分組進行參訪活動資料蒐集。 2. 學生分組分享資料蒐集成果。 | 資訊教育  能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料  戶外教育  進行戶外教育地點的行前準備 | 表現評量  口語評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 3 | 09.09 ︱ 09.13 | 漂漂漂，漂去哪？(3)－戶外教育前之增能活動 | 生活  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  綜合  3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 生活  C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-3聆聽與回應的表現。  綜合  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 | 1. 教師說明有關本次戶外教育前的相關先備知識。 2. 認識參訪環境與當地人文特色，反思參觀地相關環境議題，並了解參訪注意事項。 | 環境教育  關切人類行為對環境的衝擊  ，進而建  立環境友善的生活與消費觀念  戶外教育  進行戶外教育地點的行前準備  安全教育  了解戶外參訪時的安全須知 | 表現評量  口語評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 4 | 09.16 ︱ 09.20 | 流程圖大學問－流程圖使用技巧 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 流程圖技巧教學，說明如何使用在日常生活中。 2. 流程圖使用練習。   以家鄉為例，請學生設計家鄉觀光流程。   1. 學生分享設計流程 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備  環境教育  具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗 | 實作評量  表現評量  口語評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 5 | 09.23  ︱  09.27 | 這次換我來安排（1）－參訪行程初步規劃 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  2b-II-1體會團隊合作的  意義，並能關懷團隊的成員。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  綜合  Bb-II-3團體活動的參與態度。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 1. 流程圖概念複習。 2. 學生分組規劃實際參訪地點之參訪流程。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 實作評量  表現評量  口語評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 6 | 09.30  ︱  10.04 | 這次換我來安排（2）－參訪流程初步規劃與分享 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2b-II-1體會團隊合作的  意義，並能關懷團隊的成員。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  綜合  Bb-II-3團體活動的參與態度。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 1. 學生分組規劃實際參訪之流程。 2. 進行第一次流程分享。 | 戶外教育  進行戶外教育行前準備 | 實作評量  表現評量  口語評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 7-8 | 10.07  ︱  10.11  、  10.14  ︱  10.18 | 這次換我來安排（3）－運用PPT呈現參訪流程 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2a-II-1覺察自己的人際  溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  藝術  1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。  綜合  Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。  Bb-III-3團隊合作的技巧。  藝術  視E-Ⅲ-3設計思考與實作。 | 1. 教師說明海報製作之重點。 2. 學生進行行程修正後製作成海報。 3. 進行第二次流程分享。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 實作評量  表現評量  口語評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 9-10 | 10.21  ︱  10.25  、  10.28  ︱  11.01 | 小手冊的重要性－戶外教育學習手冊製作 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  3a-II-1覺察生活中潛藏危  機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師說明戶外教育學習手冊之重要性，講解其中須包含事項，並與學生討論參訪時需注意的安全問題。 2. 學生分組進行手冊製作並發表。 | 安全教育  了解戶外參訪時的安全須知  戶外教育  進行戶外教育的行前準備  資訊教育  能運用電腦設備進行簡易手冊製作 | 實作評量  表現評量  口語評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 11-12 | 11.04  ︱  11.08  、  11.11  ︱  11.15 | 學習自己辦活動－了解行前說明會的準備工作 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2b-II-1體會團隊合作的  意義，並能關懷團隊的成員。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  D-I-4共同工作並相互協助。  綜合  Bb-II-3團體活動的參與態度。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 1. 教師解說行前說明會之必要性。 2. 師生討論說明會所需工作。 3. 學生完成徵選表，並進行工作徵選、練習，最後展現於說明會中。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 真實評量  口語評量  表現評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 13 | 11.18  ︱  11.22 | 小小導覽員（1）－認識導覽工作 | 生活  2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。  1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 生活  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  綜合  Ac-II-3各種工作的甘苦。  Ac-III-1職業與能力。 | 1. 教師說明導覽技巧。 2. 教師結合情境，引導學生進行導覽練習。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 實作評量  口語評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 14 | 11.25  ︱  11.29 | 小小導覽員（2）－導覽工作技巧練習 | 生活  2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。  1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 生活  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  綜合  Ac-II-3各種工作的甘苦。  Ac-III-1職業與能力。 | 1. 教師引導學生完成參訪地點導覽語。 2. 學生上台練習，師生給予回饋。 3. 學生將準備好的導覽語表現在參訪活動中。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 口語評量  真實評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 15-16 | 12.02  ︱  12.06  、  12.09  ︱  12.13 | 你有一個新任務！－活動布關練習 | 生活  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4共同工作並相互協助。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師與學生討論參訪地點之特色，並結合其特點設計景點任務。 2. 分組討論任務設計。 3. 各組發表設計之任務。 4. 師生討論任務合理性，給予回饋並修正，最後展現在戶外教育活動中。 | 環境教育  培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，  建立個人對自然環境的責任感  戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 實作評量  口語評量  表現評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 17 | 12.16  ︱  12.20 | 我思故我在－活動省思與分析 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  1a-II-1展現自己能力、興  趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。  綜合  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 | 1. 教師介紹優缺點分析圖，說明如何使用在日常生活中，並引導學生完成個人表現分析。 2. 引導學生反思參訪活動中可再精進的地方，給予回饋。 3. 完成活動整體執行狀況優缺點分析表及反思單。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 口語評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
| 18-19 | 12.23  ︱  12.27  、  12.30  ︱  01.03 | 期末成果嘉年華（1）－成果整理圖像、圖表化 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  藝術  1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 生活  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。  藝術  視E-Ⅲ-3設計思考與實作。 | 1. 教師指導學生運用海報，呈現參訪心得及本學期學習成果。 2. 學生分組製作成果海報。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備 | 實作評量  口語評量  表現評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 20-21 | 01.06  ︱  01.10  、  01.13  ︱  01.17 | 期末成果嘉年華（2）－成果發表統整練習 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 生活  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  綜合  Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 教師說明成果發表技巧與方式，指導學生進行練習。 2. 教師引導學生整理個人學習檔案，統整本學期學習紀錄。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備  資訊教育  能運用電腦設備設計學習檔案 | 實作評量  檔案評量  表現評量 | 2 | 綜合  生活 |
| 22 | 01.20  ︱  01.24 | 成果嘉年華－期末成果發表會 | 生活  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  綜合  1a-II-1展現自己能力、興  趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 生活  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  綜合  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 | 1. 舉辦課堂成果發表會，分享學習檔案，展現本學期所學。 2. 師生相互給予回饋及鼓勵。 | 戶外教育  進行戶外教育的行前準備  資訊教育  能運用電腦設備進行成果發表 | 實作評量  檔案評量  表現評量 | 1 | 綜合  生活 |
|  | 備註：  1.108年8月30日(星期五) 開學正式上課（第1週）  2.109年1月20日(星期ㄧ) 學期結束（第22週）  3.期中評量：108年10月29~30日 (第10週)  4.期末評量：109年1月07 ~08日 (第20週) | | | | | | | | |