**澎湖縣108學年度虎井國民小學 五年級第一學期彈性課程-讀虎井（閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | ▓自編 □其他(請說明： ） | | | | 教學總節數 | 22節 |
| **設 計 者** | 彈性課教學團隊 | | | | 教 學 者 | 蘇庭瑋 |
| **課程設計理念** | 1.培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。  2.推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。  3.增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。  4.提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。 | | | | | |
| **課程學習目標** | 1.培養熟悉文章結構，且能予以摘要的能力。  2.藉由讀書會活動，培養作品賞析與團體發表的能力。  3.透過共讀書籍，擴展學生閱讀視野，獲得更多的人生啟發。  4.涵養文學素養，提高閱讀興趣，養成良好的閱讀習慣。  5.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  6.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  7.具備資料蒐集、整理摘要及文書處理的能力。 | | | | | |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | ■ A1身心素質與自我精進  ▓ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  ▓ B1符號運用與溝通表達  ▓ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  ▓ C1道德實踐與公民意識  ▓ C2人際關係與團隊合作  ▓ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 國語文領域  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力  **國-E-C1**閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施期間** | **各單元/主題**  **名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題**  **內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域** |
| 1 | 8/26 ︱ 8/30 | 本學期閱讀課程介紹 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行 | 1.教師瀏覽課程大綱  2.簡要說明各單元內  容 |  | 口語評量 | 1 | 國語文 |
| 2-3 | 9/02  ︱  9/06  、  9/09 ︱ 9/13 | 圖書館利用:  圖書館介紹 | 5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇 | 1.以簡報檔介紹澎湖縣圖書館  2.圖書館網頁介紹  3.分享圖書館之旅的經驗  4.國家圖書館介紹  5.世界各國特色圖書館介紹 | 資訊教育  能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 | 口語評量  表現評量 | 2 | 國語文 |
| 4 | 9/16 ︱ 9/20 | 書本編排教學:  故事標題簡介 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇 | 1.教師展示文本標題  2.學生針對各個故事標題，運用六何法發表個人對於標題中故事的想像  3.教師補充提問的技巧  4.學生學習單練習 |  | 口語評量  實作評量 | 1 | 國語文 |
| 5-6 | 9/23 ︱ 9/27  、  9/30 ︱ 10/04 | 閱讀策略教學-故事的要素 | 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 | 1.教師介紹故事的要素  2.教師介紹小說和童話  3.全班共同討論小說和童話的異同處  4.教師總結  5.學生拿取文本實作比較 |  | 口語評量  表現評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 7-8 | 10/07 ︱ 10/11  、  10/14 ︱ 10/18 | 閱讀策略教學-故事的要素實作 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟 | 1.全班依據閱讀進度分享尋水之心閱讀內容  2.全本閱讀完後，一起參與閱讀討論  3.根據討論內容書寫小說裡的故事元素 | 環境教育  能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。  人權教育  閱讀讀本後，能了解全球水資源不均的問題  海洋教育  關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 表現評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 9 | 10/21 ︱ 10/25 | 新詩賞析-席慕蓉詩集 | 5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟 | 1.教師帶領全班美讀各個詩篇  2.學生自由發表詩篇帶來何種感受和聯想  3.學生進行詩的仿寫 |  | 口頭評量  實作評量 | 1 | 國語文 |
| 10 | 10/28 ︱ 11/01 | 自由閱讀 | 5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇 | 1.教師給予借書任務  2.檢視學生借閱之書籍 |  | 表現評量 | 1 | 國語文 |
| 11-12 | 11/04 ︱ 11/08  、  11/11 ︱ 11/15 | 閱讀策略教學-KWL表 | 5-Ⅲ-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點 | Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 | 1.教師說明表格使用方式  2.學生以文章練習KWL表使用  3.文本閱讀-手斧少年  4.學生分享與討論彼此的書寫 | 環境教育  了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任  性平教育  探討主角的性別對於文本結局的差異 | 口頭評量  表現評量 | 2 | 國語文 |
| 13 | 11/18 ︱ 11/22 | 自由閱讀 | 5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇 | 1.教師給予借書任務  2.檢視學生借閱之書籍  3.學生書寫閱讀單 |  | 表現評量  實作評量 | 1 | 國語文 |
| 14-15 | 11/25 ︱ 11/29  、  12/02 ︱ 12/06 | 閱讀策略教學-  解答策略 | 5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 | Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主 | 1.教師教學閱讀尋找答案的方法  2.學生討論自己的問題適合用哪種策略  3.學生報告討論結果 |  | 口頭評量  表現評量 | 2 | 國語文 |
| 16-17 | 12/09 ︱ 12/13  、  12/16 ︱ 12/20 | 閱讀策略教學-  書目尋找與紀錄 | 5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主 | 1.進行主題資料書目的尋找並完成紀錄  2.學生討論並分享書目尋找的紀錄結果與技巧檢討 |  | 口頭評量  表現評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 18-19 | 12/23 ︱ 12/27  、  12/30 ︱ 1/03 | 閱讀策略教學-  資料摘要與紀錄 | 5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構  Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行 | 1.將主題相關資訊以摘要方式記錄重點訊息  2.學生討論並分享資料蒐集成果 | 資訊教育  能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 | 口頭評量  表現評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 20-21 | 1/06 ︱ 1/10  、  1/13 ︱ 1/17 | 文本導讀-  看見台灣的海洋世界 | 5-Ⅲ-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 | 1.教師導讀文本-看見台灣的海洋世界  2.探討海洋垃圾之議題  3.思考如何將海洋保育運用在生活中  4.學習單書寫 | 海洋教育  關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度  環境教育  覺知環境與個人身心健康的關係 | 口頭評量  表現評量 | 2 | 國語文 |
| 22 | 1/20 ︱ 1/24 | 課程回顧 | 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感 | 1.回顧本學期課程及文本  2.閱讀策略回顧 |  | 口頭評量  表現評量 | 1 | 國語文 |
|  | 備註：  1.108年8月30日(星期五) 開學正式上課（第1週）  2.109年1月20日(星期ㄧ) 學期結束（第22週）  3.第一次定期考試：108年10月29~30日 (第10週)  4.第二次定期考試：109年1月07 ~08日 (第20週) | | | | | | | | |