**澎湖縣108學年度虎井國民小學 四年級第一學期彈性課程-讀虎井（閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | ▓自編 □其他(請說明： ） | | | | 教學總節數 | 21節 |
| **設 計 者** | 彈性課教學團隊 | | | | 教 學 者 | 蘇庭瑋 |
| **課程設計理念** | 1.培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。  2.進行閱讀理解策略指導，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。  3.增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。  4.提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。" | | | | | |
| **課程學習目標** | 1.養成學生閱讀優良課外讀物的閱讀的習慣。 2.引導學生進行不同類型文本的閱讀活動，並學習發言技巧。 3.增進學生閱讀理解的基礎思辨能力。 4.提升學生賞析各類文學作品的能力。 5.能參與討論，清楚表達個人的觀點與感想。 | | | | | |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | ■ A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  ▓ A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 國語文領域  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施期間** | **各單元/主題**  **名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題**  **內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域** |
| 1 | 2/10  │  2/14 | 本學期閱讀課程介紹 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.教師瀏覽課程大綱  2.簡要說明各單元內  容 |  | 口語評量 | 1 | 國語文 |
| 2 | 2/17  │  2/21 | 圖書館利用:  複習圖書分類及圖書館藏書位置 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.複習圖書分類方式，與各類圖書藏書位置  2.教師引導進行圖書借閱與尋找 |  | 表現評量  實作評量 | 1 | 國語文 |
| 3 | 2/24  │  2/28 | 圖書館利用:書目尋找與利用 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.教師進行書目教學  2.學生實作練習找書目並記錄 |  | 表現評量  實作評量 | 1 | 國語文 |
| 4 | 3/02  │  3/06 | 閱讀理解策略複習-提問策略 | 5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.介紹閱讀策略  2.練習提問策略 |  | 表現評量  實作評量 | 1 | 國語文 |
| 5-6 | 3/09  │  3/13  、  3/16  │  3/20 | 閱讀理解策略教學-擬題及定義問題 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.指導學生擬定問題、定義問題  2.整理KW表  3.書目尋找與記錄  4.資料摘要記錄 |  | 表現評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 7 | 3/23  │  3/27 | 閱讀理解策略教學-資料摘要及記錄 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.指導學生如何整理文章摘要並記錄  2.學生進行文本摘要紀錄的練習 |  | 實作評量 | 1 | 國語文 |
| 8 | 3/30  │  4/03 | 文本閱讀-請到我的家鄉來 | 5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.教師導讀繪本-請到我的家鄉來  2.學生練習找出書本大意 | 環境教育  透過書籍閱讀，觀察並探索環境中的事物  海洋教育  認識家鄉的經濟活動 | 表現評量  實作評量 | 1 | 國語文 |
| 9 | 4/06  │  4/10 | 文本閱讀-請到我的家鄉來 | 5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.學生以請到我的家鄉來繪本繪製心智圖  2.心智圖結合虎井的家鄉特色  3.學生作品分享 | 環境教育  透過書籍閱讀，觀察並探索環境中的事物  海洋教育  認識家鄉的經濟活動 | 口頭評量  表現評量 | 1 | 國語文 |
| 10 | 4/13  │  4/17 | 自由閱讀 | 5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.教師給予借書任務  2.檢視學生借閱之書籍 |  | 表現評量 | 1 | 國語文 |
| 11 | 4/20  │  4/24 | 文本閱讀-傳記 | 5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | 1.認識如何閱讀傳記 2.分享讀後感想 |  | 口頭評量  表現評量 | 1 | 國語文 |
| 12 | 4/27  │  5/01 | 文本閱讀-科普短文 | 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文。 | 1.介紹科普文章  2.學生科普文章實作 |  | 實作評量 | 1 | 國語文 |
| 13 | 5/04  │  5/08 | 自由閱讀 | 5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.教師給予借書任務  2.檢視學生借閱之書籍  3.學生書寫閱讀單 |  | 表現評量  實作評量 | 1 | 國語文 |
| 14-15 | 5/11  │  5/15  、  5/18  │  5/22 | 繪本導讀-  旗魚王 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.教師導讀繪本-旗魚王  2.探討老人將技術傳承以及對海洋永續經營的心情  3.對應學生家長多職業組成為漁業並討論學生家長工作的辛苦  5.訪談家人的工作 | 生涯發展教育  透過書籍閱讀探索他人的職業及思索未來的志向  海洋教育  認識家鄉的經濟活動  環境教育  運用五官觀察並探究環境中的事物 | 口頭評量  表現評量 | 2 | 國語文 |
| 16-17 | 5/25  │  5/29  、  6/01  │  6/05 | 繪本導讀-  黑鮪魚的旅行 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.教師導讀繪本-黑鮪魚的旅行  2.從黑鮪魚的洄游習性，了解漁民的捕撈文化  3.認識黑鮪魚的生命歷程，學習關懷海洋生態 | 生涯發展教育  透過書籍閱讀探索他人的職業及思索未來的志向  海洋教育  認識家鄉的經濟活動  環境教育  經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件 | 口頭評量  表現評量 | 2 | 國語文 |
| 18-19 | 6/08  │  6/12  、  6/15  ︱  6/19 | 繪本導讀-  爸爸是海洋魚類生態學家 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.教師導讀繪本-爸爸是海洋魚類生態學家2.探討海洋魚類生態學家的職業  3.探討大海的深藏的秘密 | 海洋教育  認識家鄉的經濟活動  環境教育  運用五官觀察並探究環境中的事物  性平教育  探討性別與職業的關係 | 口頭評量  表現評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 20 | 6/22  ︱  6/26 | 自由閱讀 | 5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.教師給予借書任務  2.檢視學生借閱之書籍  3.學生書寫閱讀單 |  | 表現評量 | 1 | 國語文 |
| 21 | 6/29 ︱ 7/03 | 課程回顧 | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.回顧本學期繪本  2.閱讀策略回顧 |  | 口頭評量  表現評量 | 1 | 國語文 |
|  | 備註：  1.109年2月11日(星期二) 開學正式上課（第1週）  2.109年6月**30**日(星期二) 學期結束(第21週)  3.第一次定期考試：109年4月14-15日 (第10週)  4.第二次定期考試：109年6月23-24日 (第20週) | | | | | | | | |