**澎湖縣108學年度虎井國民小學 二年級第二學期彈性課程-讀虎井（閱讀）-教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | ▓自編 □其他(請說明： ）  | 教學總節數 | 21節 |
| **設 計 者** | 彈性課教學團隊 | 教 學 者 | 蘇庭瑋 |
| **課程設計理念** | 1.培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。2.進行閱讀理解策略指導，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。3.增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。4.提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。"  |
| **課程學習目標** | 1. 能認識書的排架方式及運用。2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。3. 能清楚回想文本中提到的事實及細節。4.能閱讀不同類型文本，並了解其內容與大意。5.根據讀過的文本內容正確回答問題。6.能利用喜悅網測試個人對文本的理解。7.養成自主閱讀的良好習慣。 |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | ■ A1身心素質與自我精進□ A2系統思考與解決問題□ A3規劃執行與創新應變■ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養□ B3藝術涵養與美感素養□ C1道德實踐與公民意識□ C2人際關係與團隊合作□ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 國語文領域國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施期間** | **各單元/主題****名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題****內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域** |
| 1 | 2/10│2/14 | 本學期閱讀課程介紹 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.教師瀏覽課程大綱2.簡要說明各單元內容。 |  | 表現評量 | 1 | 國語文 |
| 2 | 2/17│2/21 | 圖書館利用:認識十大分類 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.認識十大分類功能2.教師教授十大分類口訣歌3.介紹十大分類的意義和內容  |  | 口語評量表現評量 | 1 | 國語文 |
| 3 | 2/24│2/28 | 圖書館利用：認識各類圖書與出版品 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.教師介紹各類圖書2.教師介紹各類出版品3.師生討論各類出版品的差異 |  | 口語評量表現評量 | 1 | 國語文 |
| 4 | 3/02│3/06 | 圖書館利用：借書證的用途 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師導讀繪本-莉莉的借書證2.教導借書證的功用 |  | 表現評量 | 1 | 國語文 |
| 5-7 | 3/09│3/13、3/16│3/20、3/23│3/27 | 橋梁書介紹及閱讀 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.介紹橋樑書與繪本的差異2.完成學習單3.學生閱讀橋樑書-小火龍與糊塗小魔女4.教師複習故事三元素5.學生以故事三元素發表心得 | 性平教育探索性別議題與職業的關係 | 表現評量實作評量 | 3 | 國語文 |
| 8-9 | 3/30│4/03、4/06│4/10 | 閱讀策略複習:六何法 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師導讀繪本-三隻小豬的真實故事2.複習六合法3.學生六何法練習 |  | 表現評量實作評量 | 1 | 國語文 |
| 10 | 4/13│4/17 | 自由閱讀 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師給予借書任務2.檢視學生借閱之書籍 |  | 表現評量 | 1 | 國語文 |
| 11-12 | 4/20│4/24、4/27│5/01 | 故事改寫 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.教師以電子方式播放故事2.學生以六何法歸納故事3.學生自行發想新的故事結局 | 資訊教育了解資訊軟體在生活上的應用 | 表現評量實作評量 | 2 | 國語文 |
| 13-14 |  5/04│5/08、5/11│5/15 | 閱讀策略複習:圖像組織 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 | Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師呈現多個童話各式的圖片2.學生利用圖像歸納出故事3.學生進行故事內容的重述 | 資訊教育了解資訊軟體在生活上的應用 | 口頭評量實作評量 | 2 | 國語文 |
| 15-16 | 5/18│5/22、5/25│5/29 | 閱讀策略複習:心智圖 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師導讀繪本-請到我的家鄉來2.教師複習心智圖3.學生心智圖練習 | 環境教育透過書籍閱讀，觀察並探索環境中的事物海洋教育認識家鄉的經濟活動 | 口頭評量表現評量 | 2 | 國語文 |
| 17 | 6/01│6/05 | 閱讀策略複習:心智圖應用 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.學生以請到我的家鄉來繪本發想2.學生以心智圖呈現虎井的家鄉特色3.學生作品分享 | 環境教育透過書籍閱讀，觀察並探索環境中的事物海洋教育認識家鄉的經濟活動 | 口頭評量表現評量 | 2 | 國語文 |
| 18-19 | 6/08│6/12、6/15︱6/19 | 閱讀策略複習:順序圖應用 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師導讀繪本-我爸爸的工作是大壞蛋2.教師複習順序圖3.學生順序圖練習 | 性平教育探討性別議題生涯發展教育透過書籍閱讀探索他人的職業及思索未來的志向 | 口頭評量表現評量實作評量 | 1 | 國語文 |
| 20 | 6/22︱6/26 | 自由閱讀 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師給予借書任務2.檢視學生借閱之書籍 |  | 表現評量 | 1 | 國語文 |
| 21 | 6/29︱7/03 | 課程回顧 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.回顧本學期繪本2.閱讀策略回顧 |  | 口頭評量表現評量 | 1 | 國語文 |
|  | 備註:1.109年2月11日(星期二) 開學正式上課（第1週）2.109年6月**30**日(星期二) 學期結束(第21週)3.第一次定期考試：109年4月14-15日 (第10週)4.第二次定期考試：109年6月23-24日 (第20週) |