**澎湖縣108學年度虎井國民小學 二年級第一學期彈性課程-讀虎井（閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | ▓自編 □其他(請說明： ） | | | | 教學總節數 | 22節 |
| **設 計 者** | 彈性課教學團隊 | | | | 教 學 者 | 蘇庭瑋 |
| **課程設計理念** | 1.培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。  2.進行閱讀理解策略指導，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。  3.增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。  4.提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。" | | | | | |
| **課程學習目標** | 1.完成多本優良課外讀物的閱讀。  2.引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。  3.認識六何法、圖像組織、順序圖、心智圖和故事結構，並能應用於文本的閱讀。  4.提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。  5.提升學生賞析各類文學作品的素養。  6.以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。 | | | | | |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | ■ A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  ■ C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 國語文領域  國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與  責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施期間** | **各單元/主題**  **名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題**  **內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域** |
| 1 | 8/26 ︱ 8/30 | 本學期閱讀課程介紹 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.教師瀏覽課程大綱  2.簡要說明各單元內  容。 |  | 口語評量 | 1 | 國語文 |
| 2-3 | 9/02  ︱  9/06  、  9/09 ︱ 9/13 | 圖書館利用:  認識書的結構 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.認識書的外表結構  2.書籍內部簡介  3.介紹書的功能 |  | 口語評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 4 | 9/16 ︱ 9/20 | 閱讀策略教學:  故事的結構 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.故事三元素教學  2.教師導讀繪本-透明  的小孩：無國籍移工  兒童的故事  3.學生練習一則應用練習 | 多元文化教育  透過書籍了解其他國家兒童之故事 | 口語評量  實作評量 | 1 | 國語文 |
| 5-6 | 9/23 ︱ 9/27  、  9/30 ︱ 10/04 | 閱讀策略教學:  六何法 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.介紹六何法  2.閱讀文本並找出文本中出現的六何法  3.教師導讀繪本-頑皮  公主不出嫁  4.學生練習找出六何法 | 性平教育  探討性別議題 | 口語評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 7 | 10/07 ︱ 10/11 | 閱讀策略教學:  認識圖像組織 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 |  | 1.介紹圖像組織  2.介紹圖像組織種類  3.教師舉例  4.學生討論舉例 |  | 口語評量  表現評量 | 1 | 國語文 |
| 8 | 10/14 ︱ 10/18 | 閱讀策略教學:  心智圖教學 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.介紹心智圖  2.如何繪製心智圖  3.教師舉例繪本- 看誰跑得快  4.學生討論舉例 | 生涯發展教育  透過書籍了解自己的長處及接納自己的不足 | 口語評量  表現評量 | 1 | 國語文 |
| 9 | 10/21 ︱ 10/25 | 閱讀策略教學:心智圖的應用 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師講述繪本:我吃  拉麵的時候  2.說明主線、關鍵詞  3.學生完成心智圖 | 人權教育  透過書籍體會當自己在吃拉麵時，其他國家的兒童正在遭受不人道的對待，培養同理心 | 實作評量 | 1 | 國語文 |
| 10 | 10/28 ︱ 11/01 | 自由閱讀 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師給予借書任務  2.檢視學生借閱之書籍 |  | 表現評量 | 1 | 國語文 |
| 11 | 11/04 ︱ 11/08 | 閱讀策略教學:認識順序圖 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.介紹順序圖與舉例  2.學生發表曾看過的順序圖 |  | 口頭評量  表現評量 | 1 | 國語文 |
| 12-13 | 11/11 ︱ 11/15  、  11/18 ︱ 11/22 | 閱讀策略教學:順序圖的應用 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.教師導讀繪本-蔬菜  是怎麼長大的呀?  2.說明會本中出現的順序圖。  3.學生練習一則應用練習 | 環境教育  透過書籍閱讀，觀察並探索環境中的事物 | 口頭評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 14-15 | 11/25 ︱ 11/29、  12/02 ︱ 12/06 | 繪本導讀-  捉鎖管 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師導讀繪本-捉鎖  管  2.對應虎井的職業組成為漁業。  3.與學生探討家人的職業及未來的志向 | 生涯發展教育  透過書籍閱讀探索他人的職業及思索未來的志向  海洋教育  認識家鄉的經濟活動  環境教育  運用五官觀察並探究環境中的事物 | 口頭評量  表現評量 | 2 | 國語文 |
| 16-17 | 12/09 ︱ 12/13  、  12/16 ︱ 12/20 | 繪本導讀-  魚市場 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師導讀繪本-魚市  場  2.對應學生家長的職業  3.與學生探討家人的職場環境 | 海洋教育  認識家鄉的經濟活動  環境教育  運用五官觀察並探究環境中的事物  性平教育  探討性別與職業的關係 | 口頭評量  表現評量 | 2 | 國語文 |
| 18-19 | 12/23 ︱ 12/27  、  12/30 ︱ 1/03 | 繪本導讀-  大家來逛魚市場 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師導讀繪本-魚市  場  2.帶領學生到虎井港口參觀魚市場  3.學習單書寫 | 海洋教育  認識家鄉的經濟活動  環境教育  運用五官觀察並探究環境中的事物 | 口頭評量  表現評量  實作評量 | 2 | 國語文 |
| 20-21 | 1/06 ︱ 1/10  、  1/13 ︱ 1/17 | 繪本導讀-  一顆海龜蛋的神奇旅程 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.教師導讀繪本-一顆  海龜蛋的神奇旅程  2.探討海洋垃圾之議題  3.學習單書寫 | 海洋教育  覺知自己的生活方式對海洋的影響  環境教育  藉由閱讀書籍，了解人與環境互動互依關係，並建立積極的環境態度與環境倫理 | 口頭評量  表現評量 | 2 | 國語文 |
| 22 | 1/20 ︱ 1/24 | 課程回顧 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.回顧本學期繪本  2.閱讀策略回顧 |  | 口頭評量  表現評量 | 1 | 國語文 |
|  | 備註：  1.108年8月30日(星期五) 開學正式上課（第1週）  2.109年1月20日(星期ㄧ) 學期結束（第22週）  3.第一次定期考試：108年10月29~30日 (第10週)  4.第二次定期考試：109年1月07 ~08日 (第20週) | | | | | | | | |