**澎湖縣108學年度虎井國民小學 高年級年級第二學期彈性課程（品德教育:小小企劃家創意領導力）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | █自編 █其他(請說明：自我領導力 五年級活動手冊)） | | | | 教學總節數 | 21節 |
| **設 計 者** | 許秋霞 | | | | 教 學 者 | 許秋霞 |
| **課程設計理念** | 1.深入實施學生品德教育，讓「七個習慣」能夠更深化於學生的習慣中。  2.透過在地特色課程設計，讓學生能夠更加理解並在生活中練習七個習慣。  3.利用多元化的學習方式，讓學生能夠在潛移默化中領悟七個習慣的效能。 | | | | | |
| **課程學習目標** | 1.增進學生對於七個習慣的理解與實踐。  2.培養學生養成良好的態度和習慣，並能表現在生活之中。  3.讓學生能夠了解自我特色，並能接納與他人不同之處。 | | | | | |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | ▓ A1身心素質與自我精進  ▓ A2系統思考與解決問題  ▓ A3規劃執行與創新應變  ▓ B1符號運用與溝通表達  ▓ B2科技資訊與媒體素養  ▓ B3藝術涵養與美感素養   * C1道德實踐與公民意識   ▓ C2人際關係與團隊合作  █ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 綜合活動領域  綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生  活問題。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用  於日常生活。  綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合  作達成團體目標。  綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。  社會活動領域  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  藝術活動領域  藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。  藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體特質及其與藝術的關係。  藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施**  **期間** | **各單元/主題**  **名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題**  **內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域**  **(若有請說明)** | **備註** |
| 1 | 2/10  │  2/14 | 一、  虎井海岸走透透 | 綜合  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合  Bb-III-3  團隊合作的技巧。 | 1 師生共同踏查虎井海岸風貌及環境。  2 將討論結果分門別類彙集成圖表。  3 工具:腦力激盪圖 | 戶外教育  至虎井各個景點進行參觀及探索 | 口頭評量 | 1 | 社會 | 2/11開學日 |
| 2 | 2/17  │  2/21 | 一、  虎井海岸走透透  虎井海岸總體檢 | 綜合  3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  社會  3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 綜合  Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  社會  Ca-Ⅲ-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 7個習慣打基礎  1 工具:優缺點分析圖  2 引導學生主動探討虎井海漂問題  。 | 環境教育  能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進  而了解環境權及永續發展的重要 | 實作評量 | 1 |  |  |
| 3 | 2/24  │  2/28 | 一、  虎井海岸走透透  海漂問題知多少? | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  藝術  1-Ⅲ-6  能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 綜合  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。  藝術  視E-Ⅲ-3  設計思考與實作。 | 7個習慣樹教學環境布置  1 在7個習慣樹上設計虎井海岸踏查結果及發現之環境問題。  2 利用各種工具  繪製7個習慣樹。 | 海洋教育  了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 | 活動式評量 | 1 | 藝術 | 2/28和平紀念日放假 |
| 4 | 3/02  │  3/06 | 二、  虎井海漂來創藝  虎井愛海漂1 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 虎井海漂來創藝  1 師生共同擬定「虎井海漂來創藝」計畫，並將目標和計畫布置張貼在七個習慣樹上。  2 將討論結果分門別類彙集成圖表  。  3 工具:腦力激盪圖 |  | 實作評量 | 1 |  |  |
| 5 | 3/09  │  3/13 | 二、  虎井海漂來創藝  虎井愛海漂2 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-2自我管理策略。 | 習慣一：主動積極  1 活動1-1  工具:選擇-蓮花圖  2引導學生理解我們都有選擇的自由，也必須為自己的選擇負責。  3 引導學生能選擇如何看待海漂，選擇如何處理海漂、能為虎井海漂做些甚麼，也不用太在意別人怎麼想，能決定試著把注意力放在自己的選擇上。 | 環境教育  能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進  而了解環境權及永續發展的重要 | 口頭評量 | 1 | 綜合 |  |
| 6 | 3/16  │  3/20 | 三、  虎井海漂來創藝  虎井愛海漂3 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-2自我管理策略。 | 習慣一：主動積極  1 活動1-2  工具:控制圈圖。  2 引導學生想一想:「海漂事件」有哪些是在你的控制圈內，並停步思考做出流程圖。  3 活動1-3  工具:停步思考之流程圖  3引導學生理解雖能掌握自己的選擇，但總有些事無法操之在我，例如海漂等不「塑」之客 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 7 | 3/23  │  3/27 | 四  虎井海漂來創藝  海漂我來了1 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 習慣二：以終為始  1 活動2-2 先動腦 再動手  工具:腦力激盪圖  2 引導學生思考，無論今日明日或未來，能知道甚麼是對自己最重要，將有助於做出正確的決定-思考如何解決海漂的問題。 |  | 作業評量 | 1 |  |  |
| 8 | 3/30  │  4/03 | 四、  虎井海漂來創藝  海漂我來了2 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 習慣二：以終為始  1 活動2-3確定目標  工具:魚骨圖  2引導學生提出如何達成處理或利用海漂的目標，對確定大目標會有幫助。  3 活動2-4步驟分解與計畫  工具:目標計劃表  4引導學生將處理或利用海漂的目標分解為步驟，以終為始，再擬訂實行計畫。 |  | 作業評量 | 1 |  | 4/2清明節補假  4/3兒童節補假 |
| 9 | 4/06  │  4/10 | 五、  虎井海漂來創藝  海漂不再漂1 | 綜合  3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 綜合  Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 | 習慣三：要事第一  1 活動3-1  工具:壓力-魚骨圖引導學生  2每個人都有做不完的事，但是要對不重要的事說不。  3理解今天做的所有決定，都會影響未來，我們不能改變海漂的過去，但可以改變海漂的未來。 | 環境教育  能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式 | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 10 | 4/13  │  4/17 | 五、  虎井海漂來創藝  海漂不再漂2 | 綜合  3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合  Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 習慣三：要事第一  1 活動3-3井井有條  工具:優先順序表  2列出海漂如何處理或利用優先順序表，決定最好的優先處理順序引導學生將分類後的海漂，在維恩圖上寫出不同海漂的用途。  3 活動3-2  工具:維恩圖  4在維恩圖上將不同海漂的共同點找出來，並分享彼此的想法。 |  | 口頭評量 | 1 |  | 4/14-  4/15期中評量 |
| 11 | 4/20  │  4/24 | 五、  虎井海漂來創藝  海漂不再漂3 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-2自我管理策略。 | 化習慣為行動 習慣1-3  1 工具個人感情帳戶  2 引導學生理解履行對自己的承諾就是在存款，反之則是在提款，思考自己對「海漂帳戶」的存款有多少?  3 引導學生理解情緒控制是需要練習的，且選擇在你。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 12 | 4/27  │  5/01 | 六、  虎井海漂來創藝  海漂藝起來1 | 藝術  1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  綜合  2d-III-1用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 藝術  視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型  綜合  Bd-III-1生活美感的 運用與創意實踐。Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 習慣四：雙贏思維  1 活動4-1  工具:優缺點分析圖  2 引導學生集思廣益、發揮  創意，將海漂改造成文創品。  3 引導學生理解競爭不適合  用在人際關係上，而在勇  於為自己爭取與努力替別  人著想之間取得平衡，選  擇幫助自己也幫助別人  功。 |  | 活動式評量 | 1 | 藝術 |  |
| 13 | 5/04  │  5/08 | 六、  虎井海漂來創藝  海漂藝起來2 | 綜合  2b-III-1 參與各項活動  ，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 習慣四：雙贏思維  1 活動4-4  工具:甘特圖  2引導學生理解幫助別人是一種存款行為，請學生在甘特圖上寫下他在海漂創藝這件事上能如何幫助別人。 | 環境教育  能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式 | 活動式評量 | 1 | 綜合 |  |
| 14 | 5/11  │  5/15 | 七、  虎井海漂來創藝  當我們漂在藝起1 | 綜合  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合  Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 | 習慣五：知彼解己  1 活動5-2聆聽-練習  工具:魚骨圖  1 在討論海漂創藝的過程中，引導學生理解別人取笑你，只是為了讓自己好過點，自己要能勇敢做自己，總有人會真心接納你欣賞你。  3 以好朋友的身分去聆聽，並將好朋友的特質記錄下來。先了解別人，才有可能被別人了解。 |  | 口頭評量 | 1 | 綜合 |  |
| 15 | 5/18  │  5/22 | 七、  虎井海漂來創藝  當我們漂在藝起2 | 綜合  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合  Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 | 習慣五：知彼解己  1 活動5-5聆聽-改變  2引導學生在討論海漂創藝的過程中，要專心仔細聆聽，再自信地提出自己的意見，如此的溝通有助事情成功。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 16 | 5/25  │  5/29 | 八、  虎井海漂來創藝  化海漂為神奇1 | 綜合  2b-III-1 參與各項活動  ，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合  Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 | 習慣六：統合綜效  1 活動6-2 珍視差異  2引導學生使用流程圖去發掘自己的學習方式  3引導學生在共同討論海漂創藝時，主動了解別人的想法，了解每個人各有不同的長處，珍視差異有助於團隊合作。 |  | 口頭評量 | 1 | 藝術 |  |
| 17 | 6/01  │  6/05 | 八、  虎井海漂來創藝  化海漂為神奇2 | 綜合  2b-III-1 參與各項活動  ，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 習慣六：統合綜效  1 活動6-3第三選擇  工具:統合綜效圖  2引導學生理解彼此的差異將使整體更為出色，學生利用所有的構想去創造出一個更好的解決方案，而有更好的第三選擇。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 18 | 6/08  │  6/12 | 八、  虎井海漂來創藝  化海漂為神奇3 | 綜合  2b-III-1 參與各項活動  ，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 化習慣為行動習慣4-6  1 工具:人際關係帳戶  2 引導學生利用「人際關係帳戶」思考「損人利己」的解決方案。  3 工具:統合綜效圖  4 引導學生利用「統合綜效圖」思考雙贏的解決方案。  5 引導學生思考及討論如何在海漂創藝活動中創造「雙贏」，並鼓勵學生分享自己的想法和心得。 |  | 作業評量 | 1 |  |  |
| 19 | 6/15 ︱ 6/19 | 九、  虎井海漂來創藝虎井我當家1 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-2自我管理策略。 | 習慣七：不斷更新  1 活動7-2開心時間  工具: 線型圖  2引導學生利用線型圖來空出時間做自己最喜歡的海漂創藝，並分享心情和收穫，學習正面思考。 |  | 口頭評量  作業評量 | 1 |  | 6/20補  班補課 |
| 20 | 6/22 ︱ 6/26 | 九、  虎井海漂來創藝  虎井我當家2 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 習慣七：不斷更新  1活動7-3滋養身心  工具: 長條圖  2 提問學生為海漂創藝各類行動花多少時間，請學生將回答整理呈長條圖， |  | 活動式評量 | 1 |  | 6/23-  6/24期末評量  6/25端午節放假  6/26調整放假 |
| 21 | 6/29 ︱ 7/03 | 十、  小小企畫家創意領導力  虎井海漂來創藝  成果分享 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。  藝術  3-Ⅲ-4  能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 綜合  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。  藝術  表P-Ⅲ-2  表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 | 1 能在全校師生面前分享自己學習7個習慣的心得。  2 成果展現規劃。 | 生涯發展教育  培養規劃與運用時間的能力。 | 活動式評量 | 1 | 社會 | 6/30學期結束 |