**澎湖縣108學年度虎井國民小學 高年級第一學期彈性課程(品德教育:小小企劃家創意領導力）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | █自編 █其他(請說明：自我領導力 五年級活動手冊) | 教學總節數 | 22節 |
| **設 計 者** | 許秋霞 | 教 學 者 | 許秋霞 |
| **課程設計理念** | 1.深入實施學生品德教育，讓「七個習慣」能夠更深化於學生的習慣中。2.透過在地特色課程設計，讓學生能夠更加理解並在生活中練習七個習慣。3.利用多元化的學習方式，讓學生能夠在潛移默化中領悟七個習慣的效能。 |
| **課程學習目標** | 1.增進學生對於七個習慣的理解與實踐。2.培養學生養成良好的態度和習慣，並能表現在生活之中。3.讓學生能夠了解自我特色，並能接納與他人不同之處。 |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | ▓ A1身心素質與自我精進▓ A2系統思考與解決問題▓ A3規劃執行與創新應變▓ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養□ B3藝術涵養與美感素養□ C1道德實踐與公民意識▓ C2人際關係與團隊合作█ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 綜合活動領域綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生 活問題。綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。社會領域**社-E-C2** 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。**社-E-A3** 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。藝術領域藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施****期間** | **各單元/主題****名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題****內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域****(若有請說明)** | **備註** |
| 1 | 8/26︱8/30 | 一、虎井導覽企劃高峰會虎井環境總體檢 | 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 1 師生共同討論虎井特有自然人  文。2 將討論結果分門別類匯集成導  覽圖表。  工具:腦力激盪圖 | 戶外教育至虎井各個景點進行參觀及探索 | 口頭評量 | 1 |  | 8/30開學日 |
| 2 | 9/02︱9/06 | 一、虎井導覽企劃高峰會出發總要有個方向 | 綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。社會3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 綜合Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。Bc-III-1各類資源的分析與判讀。社會Ca-Ⅲ-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1 7個習慣打基礎 工具:優缺點分析圖2 深入思考虎井觀光環境潛力，做  為未來虎井導覽的願景。  工具:蓮花圖 |  | 實作評量 | 1 | 綜合藝術 |  |
| 3 | 9/09︱9/13 | 一、虎井導覽企劃高峰會虎井未來不是夢 | 綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。藝術1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 綜合Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。藝術視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 | 1 設計7個習慣樹2 在7個習慣樹上設計虎井導覽  成果、作品、未來願景等展示空  間。3 利用各種工具繪製7個習慣樹。  | 海洋教育了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。環境教育探討虎井的環境永續發站問題 |  | 1 | 社會 | 9/13中秋節放假 |
| 4 | 9/16︱9/20 | 二、虎井導覽小達人我愛虎井1 | 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。社會2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 綜合Bb-III-1 團體中的角色探索。社會Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 1何謂「思維模式」? 活動:你看到了什麼?2 引導學生能在團體中明白自己 的角色。 |  | 口頭評量 | 1 | 綜合 |  |
| 5 | 9/23︱9/27 | 二、虎井導覽小達人我愛虎井2 | 綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。社會3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 綜合Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。社會c-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 習慣1-主動積極1 活動1-1選擇在你2 活動1-2操之在我 工具:控制圈圖3 引導學生對未來規劃導覽小達 人積極提出看法。 |  | 口頭評量 | 1 | 綜合 |  |
| 6 | 9/30︱10/04 | 二、虎井導覽小達人我愛虎井3 | 綜合1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 綜合Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 | 習慣1-主動積極1 活動1-3 改變主導責任 工具:蓮花圖2 引導學生相信自己能改變創造  不一樣的虎井。  | 海洋教育了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。環境教育探討虎井的環境永續發站問題 | 活動式評量 | 1 | 綜合 | 10/5補班補課 |
| 7 | 10/07︱10/11 | 三、虎井導覽小達人美麗虎井嶼1 | 綜合2d-III-1用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 綜合Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 | 習慣2-以終為始1 活動2-1引領一個改變 工具:腦力激盪圖2 引導學生思考可以做哪些改 變，來讓虎井更亮麗耀眼。3 活動2-2凡事先做計劃 |  | 作業評量 | 1 | 社會 | 10/10國慶日放假10/11調整放假 |
| 8 | 10/14︱10/18 | 三、虎井導覽小達人美麗虎井嶼2 | 綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合Ab-III-2自我管理策略。 | 習慣2-以終為始1 活動2-4 工具:甘特圖2 引導學生訂定導覽目標及計劃。   |  | 活動式評量 | 1 | 綜合 |  |
| 9 | 10/21︱10/25 | 四、虎井導覽小達人虎虎生風動起來1 | 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 | 習慣3-要事第一1 活動3-2什麼事情最重要 工具:優先順序表2 引導學生討論導覽計畫中執行 事項的重要性。  |  | 作業評量 | 1 |  |  |
| 10 | 10/28︱11/01 | 四、虎井導覽小達人虎虎生風動起來2 | 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。社會3d-Ⅲ-2究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 綜合Bb-III-3團隊合作的技巧。社會c-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 習慣3-要事第一1 活動3-2要事優先處理 工具:優先順序表2 引導學生規劃導覽計畫中執行  事項的優先順序。  |  | 作業評量 | 1 |  | 10/29-10/30期中評量 |
| 11 | 11/04︱11/08 | 四、虎井導覽小達人虎虎生風動起來3 | 綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 化習慣為行動 習慣1-31 工具:優缺點分析圖2 師生討論導覽計畫目前執行  成果，及檢視七個習慣樹  成果布置。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 12 | 11/11︱11/15 | 五、虎井導覽小達人我們都是虎小孩1 | 綜合1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 綜合Ac-III-1職業與能力。 | 習慣4-雙贏思維活動1 活動4-1我所擅長的事 工具:腦力激盪圖2 引導學生找出自己最有自信最 擅長的事，並討論如何應用在  導覽達人計畫上。 3 活動4-2雙贏思維 工具:維恩圖 |  | 活動式評量 | 1 | 綜合 |  |
| 13 | 11/18︱11/22 | 五、虎井導覽小達人我們都是虎小孩2 | 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 習慣4-雙贏思維1 活動4-3大家都好 工具:魚骨圖2 引導學生作為計劃小組的一員 ，如何找出對每個人都有益的  解決方式，並應用在導覽達人  計畫上。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 14 | 11/25︱11/29 | 六、虎井導覽小達人手牽手一起向前走1 | 綜合1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 綜合Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 | 習慣5-知彼解己1 活動5-1真正的聆聽 工具:線形圖2 引導學生在導覽達人計畫中， 如何先了解別人的觀點，在分享  自己的想法。3 活動5-2先了解別人 工具:布告欄設計 |  |  | 1 |  |  |
| 15 | 12/02︱12/06 | 六、虎井導覽小達人手牽手一起向前走2 | 綜合2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 綜合Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 | 習慣5-知彼解己1 活動5-4聆聽要練習 工具:優缺點分析圖2 使用「發言權仗」提醒學生要用  心聆聽，可以帶給自己更多的  靈感，找出更多更好的導覽計畫 之解決方案。 |  | 活動式評量 | 1 | 綜合 |  |
| 16 | 12/09︱12/13 | 七、虎井導覽小達人成功操之在我們1 | 綜合2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 綜合Bc-III-1各類資源的  分析與判讀。 | 習慣6-統合綜效1 活動6-1各有所長2 活動6-2尊重差異 工具:腦力激盪圖3 引導學生討論運用所有的點子 來擬出更好的解決方案，或有  更好的「第三選擇」。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 17 | 12/16︱12/20 | 七、虎井導覽小達人成功操之在我們2 | 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 習慣6-統合綜效1 活動6-4團隊合作 工具:流程圖2 引導學生利用導覽計畫的所有 構想來擬出更好的解決方案， 發揮團隊合作的效能。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 18 | 12/23︱12/27 | 八、虎井導覽小達人成功操之在我們3 | 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜合Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 化習慣為行動-習慣4-61 工具:維恩圖2 引導學生理解習慣4-6可以幫  助導覽計畫組員凝結共同想法  而獲得「公眾的成功」。  |  | 作業評量 | 1 |  |  |
| 19 | 12/30︱1/03 | 九、虎井導覽小達人7H我當家1 | 綜合2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 綜合Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 習慣7不斷更新1 活動7-3 想像力比知識更重要 工具:維恩圖2 引導學生理解藝術、詩、音樂 給予我們不同的學習方式，讓 我們在執行導覽計畫時有更佳  的想像空間，保持最佳的身、  腦、心、靈學習狀態。 |  | 口頭評量 | 1 |  | 1/1元旦放假 |
| 20 | 1/06︱1/10 | 九、虎井導覽小達人7H我當家2 | 綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合Ab-III-2自我管理策略。 | 習慣7-不斷更新1 活動7-4心想事成 工具:停步思考圖2 引導學生了解可以每天決定讓 自己保持均衡和敏銳，領導者 知道照顧好自己四大部分的感 覺有多棒。3 讓學生自己知道準備好，隨時  可以應付導覽計畫的任何事。 |  | 活動式評量 | 1 |  | 1/7-1/8期末評量 |
| 21 | 1/13︱1/17 | 九、虎井導覽小達人7H我當家3 | 綜合2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 綜合Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 | 化習慣為行動-習慣 1-71 活動:領導力地圖 工具:長條圖、領導力地圖2 能依照7個習慣所學順利過關。  |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 22 | 1/20︱1/24 | 十、小小企畫家創意領導力虎井導覽小達人 成果分享 | 綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。藝術3-Ⅲ-4能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 綜合Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。藝術表P-Ⅲ-2表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 | 小小企畫家創意領導力1 能在全校師生面前分享自己  學習7個習慣的心得。2 成果展現規劃。 | 生涯發展教育培養規劃與運用時間的能力。 | 活動式評量 | 1 |  | 1/20學期結束 |