**澎湖縣108學年度虎井國民小學低年級第二學期彈性課程（品德教育:積極好夥伴自我領導力）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | █自編 █其他(請說明：自我領導力二年級活動手冊)  | 教學總節數 | 21節 |
| **設 計 者** | 廖悅苓 | 教 學 者 | 廖悅苓 |
| **課程設計理念** | 1.從低年級開始培養品的教育，讓「七個習慣」能夠成為習慣。2.透過適合低年級學生理解力的教導方式，讓學生能夠更加理解並能加以應用於生活中。3.利用多元化的學習方式，讓學生能夠在輕鬆的環境之中學習。 |
| **課程學習目標** | 1.培養學生養成良好且健康的態度，並能在生活中表現。2.能夠正確且安全的使用各種工具，在藝術中表達自己的想法或感受。3.了解正確的時間觀念，懂得如何安排自我的時間。4.能夠具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | □ A1身心素質與自我精進▓ A2系統思考與解決問題□ A3規劃執行與創新應變▓ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養□ B3藝術涵養與美感素養█ C1道德實踐與公民意識▓ C2人際關係與團隊合作▓ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 生活課程**生活-E-A**2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。**生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他  人想法。**生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。綜合活動領域**綜-E-C1**關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。**綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施****期間** | **各單元/主題****名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題****內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域****(若有請說明)** | **備註** |
| 1 | 2/10│2/14 | 一、虎井海岸走透透 | 生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 生活C-I-1事物特性與現象的探究。 | 1 師生共同踏查虎井海岸風貌及環境。2 將討論結果分門別類匯集成圖表。3 工具:腦力激盪圖 | 戶外教育進行家鄉海岸探查活動 | 口頭評量 | 1 |  | 2/11開學日 |
| 2 | 2/17│2/21 | 二、虎井海岸總體檢(7個習慣樹教學環境布置) | 生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 生活C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 7個習慣打基礎1 工具:優缺點分析圖2 引導學生主動探討虎 井海漂問題。 | 環境教育關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度 | 實作評量 | 1 |  |  |
| 3 | 2/24│2/28 | 三、海漂問題知多少? | 綜合2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 綜合Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 | 1 利用各種工具 繪製7個習慣樹。2 在7個習慣樹上設計虎井海岸踏查結果及發現之環境問題。 | 海洋教育參與河流或海洋環境的維護 | 活動式評量 | 1 |  | 2/28和平紀念日放假 |
| 4 | 3/02│3/06 | 四、虎井海漂來創藝虎井愛海漂1 | 生活7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 生活F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1 師生共同擬定「虎井海漂來創藝」計畫，並將目標和計畫布置張貼在七個習慣樹上。2 將討論結果分門別類彙集成圖表。3 工具:腦力激盪圖 |  | 實作評量 | 1 |  |  |
| 5 | 3/09│3/13 | 四、虎井海漂來創藝虎井愛海漂2 | 生活6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 生活B-I-3環境的探索與愛護。 | 習慣一：主動積極1活動1-1不睡覺在做什麼? 活動1-2上床睡覺前的順序?2引導學生理解我們都有選擇的自由，也必須為自己的選擇負責。3 引導學生能選擇如何 看待海漂，選擇如何處理海漂、能為虎井海漂做些甚麼，也不用太在意別人怎麼想，能決定試著把注意力放在自 己的選擇上。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 6 | 3/16│3/20 | 四、虎井海漂來創藝虎井愛海漂3 | 生活1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 習慣一：主動積極1活動1-3工具：控制圈「把注意力放在你能掌控的事情上」2 引導學生想一想:「海漂事件」有哪些是在你的控制圈內，並停步思考做出流程圖。 3引導學生理解雖能掌握 自己的選擇，但總有些 事無法操之在我，例如 海漂等不「塑」之客 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 7 | 3/23│3/27 | 五虎井海漂來創藝海漂我來了1 | 綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 習慣二：以終為始1活動2-1如果你在參加賽跑? 活動2-2運動很重要!2 引導學生思考，無論今日明日或未來，能知道甚麼是對自己最要，將有助於做出正確的決定-思考如何解決海漂的問題。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 8 | 3/30│4/03 | 五、虎井海漂來創藝海漂我來了2 | 生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 生活C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 習慣二：以終為始1 活動2-3設定目標，嘗 試不同的事物工具:目標計劃表2引導學生提出如何達成處理或利用海漂的目標，對確定大目標會有幫助。3引導學生將處理或利用海漂的目標分解為步驟，以終為始，再擬訂實行計畫。 |  | 活動式評量 | 1 |  | 4/2清明節補假4/3兒童節補假 |
| 9 | 4/06│4/10 | 六、虎井海漂來創藝海漂不再漂1 | 綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 習慣三：要事第一1 活動3-1對不重要的事說「不」 活動3-2先處理重要的事情工具:壓力-魚骨圖引導學生2每個人都有做不完的事，但是要對不重要的事說不。3理解今天做的所有決定，都會影響未來，我們不能改變海漂的過 去，但可以改變海漂的 未來。 | 海洋教育透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。環境教育透過實際行動，保護家鄉的環境 | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 10 | 4/13│4/17 | 六、虎井海漂來創藝海漂不再漂2 | 綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 習慣三：要事第一1 活動3-3做出好選擇工具:優先順序表2列出海漂如何處理或利用優先順序表，決定最重邀或最好的優先處理順序引導學生將分類後的海漂，在維恩圖上寫出不同海漂的用途。 | 海洋教育透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。環境教育透過實際行動，保護家鄉的環境 | 口頭評量 | 1 |  | 4/14-4/15期中評量 |
| 11 | 4/20│4/24 | 七、虎井海漂來創藝海漂不再漂3 | 綜合1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 綜合E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 化習慣為行動習慣1-3 1活動3-4 能全力尋求和夥伴合作 達成雙贏。2 引導學生理解履行對自己的承諾就是在存款，反之則是在提款，思考自己對「海漂帳戶」的存款有多少?3 引導學生理解情緒控 制事需要練習的，且選擇在你。 | 海洋教育透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。環境教育透過實際行動，保護家鄉的環境 | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 12 | 4/27│5/01 | 七、虎井海漂來創藝海漂藝起來1 | 生活7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 生活D-I-3聆聽與回應的表現。 | 習慣四：雙贏思維1 活動4-1工具：維恩圖「人人都會用到水」 活動2水的不同用途2 引導學生集思廣益、發揮創意，將海漂改造成文品3 引導學生理解競爭不適合用在人際關係上，而在勇於為自己爭取與努力替別人著想之間取得平衡，選擇幫助自己也幫助別人功。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 13 | 5/04│5/08 | 七、虎井海漂來創藝海漂藝起來2 | 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 生活D-I-3聆聽與回應的表現。 | 習慣四：雙贏思維1 活動4-3最好的替代方案2引導學生理解幫助別人是一種存款行為，請學生在甘特圖上寫下他在海漂創藝這件事上能如何幫助別人。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 14 | 5/11│5/15 | 八、虎井海漂來創藝海漂新藝象1 | 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 生活D-I-3聆聽與回應的表現。 | 習慣五：知彼解己1 活動5-1工具：魚骨圖讓別人了解你 活動5-2聆聽表示在乎2在討論海漂創藝的過程中，引導學生理解別人取笑你，只是為了讓自己好過點，自己要能勇敢做自己，總有人會真心接納你欣賞你。3以好朋友的身分去聆聽，並將好朋友的特質記錄下來。先了解別人，才有可能被別人了解。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 15 | 5/18│5/22 | 八、虎井海漂來創藝海漂新藝象2 | 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 生活D-I-3聆聽與回應的表現。 | 習慣五：知彼解己1 活動5-3 工具：優先順序表2引導學生在討論海漂創藝的過程中，要專心仔細聆聽，再自信地提出自己的意見，如此的溝通有助事情成功。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 16 | 5/25│5/29 | 九、虎井海漂來創藝化海漂為神奇1 | 生活7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 生活D-I-4共同工作並相互協助。 | 習慣六：統合綜效1 活動6-1每個人都不一樣 活動6-2團結力量大2引導學生使用流程圖去發掘自己的學習方式3引導學生在共同討論海漂創藝時，主動了解別人的想法，了解每個人各有不同的長處，珍視差異有助於團隊合作。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 17 | 6/01│6/05 | 九、虎井海漂來創藝化海漂為神奇2 | 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 生活F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。合作之素養。 | 習慣六：統合綜效1活動6-3第3選擇? 工具:統合綜效圖2引導學生理解彼此的異將使整體更為出色，學生利用所有的構想去創造出一個更好的解決方案，而有更好的第三選擇。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 18 | 6/08│6/12 | 十、虎井海漂來創藝化海漂為神奇3 | 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 綜合2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 生活F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。合作之素養。綜合Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 化習慣為行動習慣4-61 工具:人際關係帳戶 引導學生利用「人際關係帳戶」思考「損人利己」的解決方案。2 工具:統合綜效圖 引導學生利用「統合綜效圖」思考雙贏的解決方案。3 引導學生思考及討論如何在海漂創藝活動中創造「雙贏」，並鼓勵學生分享自己的想法和心得。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 19 | 6/15︱6/19 | 十一、虎井海漂來創藝虎井我當家1 | 綜合2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 綜合Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 習慣七：不斷更新1 活動7-1金錢買不到? 活動7-2樂於助人2.引導學生利用線型圖來空出時間做自己最喜歡的海漂創藝，並分享心情和收穫，學習正面思考。 |  | 作業評量 | 1 |  | 6/20補班補課  |
| 20 | 6/22︱6/26 | 十二、虎井海漂來創藝虎井我當家2 | 生活1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 習慣七：不斷更新1活動7-3照顧好自己工具: 長條圖2 提問學生為海漂創藝各類行動花多少時間，請學生將回答整理呈長條圖， | 海洋教育透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。環境教育透過實際行動，保護家鄉的環境 | 活動式評量 | 1 |  | 6/23-6/24期末評量6/25端午節放假6/26調整放假 |
| 21 | 6/29︱7/03 | 十三、小小企畫家創意領導力虎井海漂來創藝成果分享 | 生活1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 生活A-I-3自我省思。 | 能在全校師生面前分享自己學習7個習慣的心得。 |  | 活動式評量 | 1 |  | 6/30學期結束 |