**澎湖縣108學年度虎井國民小學 低年級第一學期彈性課程（品德教育:積極好夥伴自我領導力）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | ■自編 █其他(請說明：自我領導力 一年級活動手冊) | | | | 教學總節數 | 22節 |
| **設 計 者** | 廖悅苓 | | | | 教 學 者 | 廖悅苓 |
| **課程設計理念** | 1.從低年級開始培養品的教育，讓「七個習慣」能夠成為習慣。  2.透過適合低年級學生理解力的教導方式，讓學生能夠更加理解並能加以應用於生活中。  3.利用多元化的學習方式，讓學生能夠在輕鬆的環境之中學習。 | | | | | |
| **課程學習目標** | 1.增進學生對於七個習慣的了解。  2.培養學生養成良好的態度和習慣，並能表現在生活之中。  3.讓學生能夠了解自我特色，並能接納與他人不同之處。 | | | | | |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | □ A1身心素質與自我精進  ▓ A2系統思考與解決問題  ▓ A3規劃執行與創新應變  ▓ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ▓ C2人際關係與團隊合作   * C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 生活領域  **生活-E-A2**學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  **生活-E-C2**覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  綜合活動領域  **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[[1]](#footnote-1)的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施**  **期間** | **各單元/主題**  **名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題**  **內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域**  **(若有請說明)** | **備註** |
| 1 | 8/26 ︱ 8/30 | 一、  虎井導覽企劃  高峰會 | 生活  1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 生活  C-I-1事物特性與現象的探究。 | 1 師生共同討論虎井  特有自然人文。  2 將討論結果分門別  類匯集成導覽圖表。  工具:腦力激盪圖 | 戶外教育  至虎井各個景點進行參觀及探索 | 口頭評量 | 1 |  | 8/30開學日 |
| 2 | 9/02 ︱ 9/06 | 二、  出發總要有個  方向  (7個習慣樹  教學環境布置) | 生活  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  。 | 生活  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  藝術 | 7個習慣樹  1 利用各種工具繪製7個習慣樹。  2 在7個習慣樹上設計虎井導覽成果及作品展示空間。 |  | 實作評量 | 1 |  |  |
| 3 | 9/09 ︱ 9/13 | 三、  虎井環境總體檢 | 生活  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 生活  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 7個習慣打基礎  1 深入探討虎井觀光環境開發潛力。  工具:優缺點分析圖 | 海洋教育  了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  環境教育  探討虎井的環境永續發站問題 | 活動式評量 | 1 |  | 9/13中秋節放假 |
| 4 | 9/16 ︱ 9/20 | 四、  虎井導覽小達人  我愛虎井1 | 綜合  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 綜合  Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 | 何謂「思維模式」?  1 活動:你看到了什麼?  2 引導學生能在團討中明白自己的角色。 |  | 實作評量 | 1 |  |  |
| 5 | 9/23 ︱ 9/27 | 四、  虎井導覽小達人  我愛虎井2 | 生活  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 生活  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 習慣1-主動積極  1 活動1-1我最喜歡的?  2 引導學生對未來規劃導覽小達人積極提出看法。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 6 | 9/30 ︱ 10/04 | 四、  虎井導覽小達人  我愛虎井3 | 生活  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 生活  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 習慣1-主動積極  1 活動1-2 停步思考圖  2 引導學生相信自己能改變創造不一樣的虎井 |  | 作業評量 | 1 |  | 10/5補班補課 |
| 7 | 10/07 ︱ 10/11 | 五  虎井導覽小達人  美麗虎井嶼1 | 生活  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 生活  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 習慣2-以終為始  1 活動2-1什麼是我很努力才學會的?  2 引導學生思考可以做哪些改變，來讓虎井更亮麗耀眼 | 海洋教育  了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  環境教育  探討虎井的環境永續發站問題 | 活動式評量 | 1 |  | 10/10國慶日放假  10/11調整放假 |
| 8 | 10/14 ︱ 10/18 | 五、  虎井導覽小達人  美麗虎井嶼2 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 習慣2-以終為始  1 活動2-2  擬訂計畫大作戰  2 引導學生訂定導覽目標及計劃。 | 海洋教育  了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  環境教育  探討虎井的環境永續發站問題 | 作業評量 | 1 |  |  |
| 9 | 10/21 ︱ 10/25 | 六、  虎井導覽小達人  虎虎生風動起來1 | 綜合  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 習慣3-要事第一  1活動3-1  優缺點分析圖  2 引導學生討論導覽計畫中執行事項的重要性。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 10 | 10/28 ︱ 11/01 | 六、  虎井導覽小達人  虎虎生風動起來2 | 綜合  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜合  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 | 習慣3-要事第一  1 活動3-2重要不重要?  2 引導學生規劃導覽計畫中執行事項的優先順序。 |  | 作業評量 | 1 |  | 10/29-  10/30期中評量 |
| 11 | 11/04 ︱ 11/08 | 七、  虎井導覽小達人 | 生活  1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 生活  E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 化習慣為行動 習慣1-3  1 工具:優缺點分析圖  2 師生討論導覽計 畫目前執行成果，及檢視七個習慣樹成果布置。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 12 | 11/11 ︱ 11/15 | 八、  虎井導覽小達人  我們都是虎小孩1 | 生活  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 生活  D-I-3聆聽與回應的表現。 | 習慣4-雙贏思維活動  1 活動4-1收過什麼禮物?  2 引導學生找出自己最有自信最擅長的事，並討論如何應用在導覽達人計畫上。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 13 | 11/18 ︱ 11/22 | 八、  虎井導覽小達人  我們都是虎小孩2 | 生活  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 生活  D-I-3聆聽與回應的表現。 | 習慣4-雙贏思維  1活動4-2  爭取自己想要的，體貼別人需要的  2 引導學生作為計劃小組的一 員，如何找出對每個人都有益的解決方式，並應用在導  覽達人計畫上。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 14 | 11/25 ︱ 11/29 | 九、  虎井導覽小達人  手牽手一起向前走1 | 生活  7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 生活  D-I-3聆聽與回應的表現。 | 習慣5-知彼解己  1活動5-1「我的感覺?」  工具: 優缺點分析圖  2 引導學生在導覽達人計畫中，如何先了解別人的觀點，再分享自己的想法。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 15 | 12/02 ︱ 12/06 | 九、  虎井導覽小達人  手牽手一起向前走2 | 生活  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 生活  D-I-3聆聽與回應的表現。 | 習慣5-知彼解己  使用「發言權仗」提醒學生 要用心聆聽，可以帶給自己 更多的靈感，找出更多更好的導覽計畫之解決方案。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 16 | 12/09 ︱ 12/13 | 十、  虎井導覽小達人  成功操之在我們1 | 生活  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 生活  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。合作之素養。 | 1活動6-1你的點子+我的點子=?  2 引導學生討論運用所有的點子來擬出更好的解決方案， 或有更好的「第三選擇。」 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 17 | 12/16 ︱ 12/20 | 十、  虎井導覽小達人  成功操之在我們2 | 生活  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 生活  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。合作之素養。 | 習慣6-統合綜效  1活動6-2「在家中的統合綜效」  工具：腦力激盪圖  2 引導學生利用導覽計畫的所有構想來擬出更好的解決方  案，發揮團隊合作的效能。 |  | 口頭評量 | 1 |  |  |
| 18 | 12/23 ︱ 12/27 | 十一、  虎井導覽達人  攻略 | 生活  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 生活  D-I-4共同工作並相互協助。 | 化習慣為行動-習慣4-6  1活動 能完成九宮格每一項任務。  2 引導學生理解習慣4-6 可以幫助導覽計畫組員凝結共同想法而獲得「公眾的成 功」。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 19 | 12/30 ︱ 1/03 | 十一、  虎井導覽小達人  我當家1 | 生活  5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 生活  B-I-2社會環境之美的體認。 | 習慣7不斷更新  1 活動7-2  2 引導學生理解藝術、詩、音樂給予我們不同的學習方式，讓我們在執行導覽計畫時有更佳的想像空間，保持最佳的身、腦、心、靈學習狀態 |  | 作業評量 | 1 |  | 1/1元旦放假 |
| 20 | 1/06 ︱ 1/10 | 十二、  虎井導覽小達人  7H我當家2 | 生活  6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 生活  D-I-1自我與他人關係的認識。 | 習慣7-不斷更新  1 活動7-3 停步思考  2 引導學生了解可以每天決定讓自己保持均衡和敏銳，領導者知道照顧好自己四大部分的感覺有多棒。  3 讓學生自己知道準備好，隨時可以應付導覽計畫的任何事。 |  | 活動式評量 | 1 |  | 1/7-  1/8期末評量 |
| 21 | 1/13 ︱ 1/17 | 十三、  領導力地圖活動 | 生活  1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 生活  A-I-3自我省思。 | 化習慣為行動-習慣 1-7  1能在全班面前分享自己學習7個習慣的心得。 |  | 活動式評量 | 1 |  |  |
| 22 | 1/20 ︱ 1/24 | 十四、  小小企畫家創意領導力  虎井導覽小達人  成果分享 | 生活  1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 生活  A-I-3自我省思。 | 能在全校師生面前分享自己學習7個習慣的心得。 |  | 口頭評量 | 1 |  | 1/20v學期結束 |

1. 1：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。 [↑](#footnote-ref-1)