**澎湖縣108學年度虎井國民小學 四年級第二學期彈性課程(品德教育:小小執行長行動領導力）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | █自編 █其他(請說明：自我領導力四年級活動手冊) | 教學總節數 | 21節 |
| **設 計 者** | 彈性課教學團隊 | 教 學 者 | **李通全** |
| **課程設計理念** | 1.四年級學生品德教育，讓「七個好習慣」能夠類化於學生的日常生活中。2.透過在地特色的課程設計，及應用多元化的學習方式，讓學生能夠達成具有行動領導力的小小執行長。 |
| **課程學習目標** | 1.增進學生對於七個好習慣的理解與實踐。2.培養學生養成良好的態度和習慣，並能表現在生活之中。3.讓學生能夠了解自我特色，並能接納與他人不同之處。 |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | ▓ A1身心素質與自我精進▓ A2系統思考與解決問題□ A3規劃執行與創新應變▓ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養▓ B3藝術涵養與美感素養□ C1道德實踐與公民意識▓ C2人際關係與團隊合作■ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 綜合活動領域綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生 活問題。綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施****期間** | **各單元/主題****名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題****內容重點** | **評量方式** | **節****數** | **跨領域****(若有請說明)** |
| 1 | 2/10│2/14 | 一、虎井海岸走透透 | 綜合-3c-II-1 參與文化活動，體會文 化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 綜合-Cc-II-1文化活動的參與。 | 1.師生共同踏查虎井海岸風貌及環境。2.將討論結果分門別類匯集成圖表。3.工具:腦力激盪圖 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 2 | 2/17│2/21 | 二、虎井海岸總體檢(7個好習慣樹教學環境布置) | 綜合-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 綜合-Aa-II-3自我探索的想法與感 受。 | 7個好習慣打基礎1.工具:優缺點分析圖2.引導學生主動探討虎井海漂問 題。 | 環境教育探討虎井的環境永續發站問題 | 實作評量表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 3 | 2/24│2/28 | 三、海漂問題知多少? | 綜合-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 綜合-Cd-II-1生活中環境問題的覺察 | 1.利用工具繪製7個好習慣樹。2.在7個好習慣樹上設計虎井海岸踏查結果及發現之環境問題。 | 海洋教育了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色 | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 4 | 3/02│3/06 | 四、虎井海漂來創藝虎井愛海漂1 | 綜合-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 | 綜合-Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情 境。Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1.師生共同擬定「虎井海漂來創藝」計畫，並將目標和計畫布置張貼在七個好習慣樹上。2.將討論結果分門別類彙集成圖表。3.工具:腦力激盪圖 |  | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 5 | 3/09│3/13 | 四、虎井海漂來創藝虎井愛海漂2 | 綜合-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 | 綜合-Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 習慣一：主動積極1.活動1-1工具:選擇-蓮花圖2.引導學生理解我們都有選擇的自由，也必須為自己的選擇負責。3.引導學生能選擇如何看待海漂，選擇如何處理海漂、能為虎井海漂做些甚麼，能決定試著把注意力放在自己的選擇上。 | 環境教育藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷 | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 6 | 3/16│3/20 | 四、虎井海漂來創藝虎井愛海漂3 | 綜合-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 | 綜合-Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 習慣一：主動積極1.活動1-2工具:控制圈圖。2.引導學生想一想:「海漂事件」有哪些是在你的控制圈內，並停步思考做出流程圖。3.活動1-3工具:停步思考之流程圖4.引導學生理解雖能掌握自己的選擇，但總有些事無法操之在我，例如海漂等不「塑」之客 | 環境教育能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 實作評量表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 7 | 3/23│3/27 | 五虎井海漂來創藝海漂我來了1 | 綜合-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 綜合-Cd-II-1生活中環境問題的覺察。Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 習慣二：以終為始1.活動2-2 先動腦 再動手工具:腦力激盪圖2.引導學生思考，無論今日明日或未來，能知道甚麼是對自己最重要，將有助於做出正確的決定-思考如何解決海漂的問題。 | 環境教育覺知自己的生活方式對環境的影響 | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 8 | 3/30│4/03 | 五、虎井海漂來創藝海漂我來了2 | 綜合-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 綜合-Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 習慣二：以終為始1.活動2-3確定目標工具:魚骨圖2.引導學生提出如何達成處理或利用海漂的目標，對確定大目標會有幫助。3.活動2-4步驟分解與計畫工具:目標計劃表4.引導學生將處理或利用海漂的目標分解為步驟，以終為始，再擬訂實行計畫。 | 環境教育藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷 | 實作評量表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 9 | 4/06│4/10 | 六、虎井海漂來創藝海漂不再漂1 | 綜合-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問 題。 | 綜合-Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 習慣三：要事第一1.活動3-1工具:魚骨圖引導學生2.每個人都有做不完的事，但是要對不重要的事說不。3.理解今天做的所有決定，都會影響未來，我們不能改變海漂的過去，但可以改變海漂的未來。 | 環境教育覺知自己的生活方式對環境的影響 | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 10 | 4/13│4/17 | 六、虎井海漂來創藝海漂不再漂2 | 綜合-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問 題。 | 綜合-Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 習慣三：要事第一1.活動3-3井井有條工具:優先順序表2.列出海漂如何處理或利用優先順序表，決定最重邀或最好的優先處理順序引導學生將分類後的海漂，在維恩圖上寫出不同海漂的用途。3.活動3-2 工具:維恩圖4.在維恩圖上將不同海漂的共同點找出來，並分享彼此的想法。 |  | 實作評量表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 11 | 4/20│4/24 | 七、虎井海漂來創藝海漂不再漂3 | 綜合-1d-II-1 覺察情緒的 變化，培養 正向思考的態度。 | 綜合-Ad-II-2正向思考的策略。 | 化習慣為行動習慣1-31.工具個人感情帳戶2.引導學生理解履行對自己的承諾就是在存款，反之則是在提款，思考自己對「海漂帳戶」的存款有多少?3.引導學生理解情緒控制事需要練習的，且選擇在你。 |  | 口語評量 | 1 | 綜合活動 |
| 12 | 4/27│5/01 | 七、虎井海漂來創藝海漂藝起來1 | 綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜合-Ba-II-1自我表達的適切性。Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 習慣四：雙贏思維1.活動4-1工具:優缺點分析圖2.引導學生集思廣益、發揮創意，將海漂改造成用品。3.引導學生勇於為自己爭取與努力替別人著想之間取得平衡，選擇幫助自己也幫助別人。 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 13 | 5/04│5/08 | 七、虎井海漂來創藝海漂藝起來2 | 綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜合-Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 習慣四：雙贏思維1.活動4-4工具:甘特圖2.引導學生理解幫助別人是一種存款行為，請學生在甘特圖上寫下他在海漂創藝這件事上能如何幫助別人。 | 環境教育能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 14 | 5/11│5/15 | 八、虎井海漂來創藝海漂新藝象1 | 綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝通態度和 技巧。 | 綜合-Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 習慣五：知彼解己1.活動5-2聆聽-練習工具:魚骨圖2.在討論海漂創藝的過程中，引導學生理解要能勇敢做自己，總有人會真心接納你欣賞你。3.先了解別人，才有可能被別人了解。 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 15 | 5/18│5/22 | 八、虎井海漂來創藝海漂新藝象2 | 綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝通態度和 技巧。 | 綜合-Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 習慣五：知彼解己1.活動5-5聆聽-改變2.引導學生在討論海漂創藝的過程中，要專心仔細聆聽，再自信地提出自己的意見，如此的溝通有助事情成功。 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 16 | 5/25│5/29 | 九、虎井海漂來創藝化海漂為神奇1 | 綜合-2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 綜合-Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 習慣六：統合綜效1.活動6-2 珍視差異2.引導學生使用流程圖去發掘自己的學習方式3.引導學生在共同討論海漂創藝時，主動了解別人的想法，了解每個人各有不同的長處，珍視差異有助於團隊合作。 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 17 | 6/01│6/05 | 九、虎井海漂來創藝化海漂為神奇2 | 綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和 技巧。 | 綜合-Ba-II-1我表達的適切性。Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 習慣六：統合綜效1.活動6-3第三選擇 工具:統合綜效圖2.引導學生理解彼此的差異將使整體更為出色，學生利用所有的構想去創造出一個更好的解決方案， |  | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 18 | 6/08│6/12 | 十、虎井海漂來創藝化海漂為神奇3 | 綜合-2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 綜合-Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 | 化習慣為行動習慣4-61.工具:人際關係帳戶2.引導學生利用「人際關係帳戶」思考「損人利己」的解決方案。3.工具:統合綜效圖4.引導學生利用「統合綜效圖」思考雙贏的解決方案。5.引導學生思考及討論如何在海漂創藝活動中創造「雙贏」，並鼓勵學生分享自己的想法和心得。 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 19 | 6/15︱6/19 | 十一、虎井海漂來創藝虎井我當家1 | 綜合-1c-II-1 覺察工作的意義與重要 性。1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度 | 綜合-Ac-II-1工作的意義。Ac-II-2各種工作的甘苦。Ad-II-2正向思考的策略。 | 習慣七：不斷更新1.活動7-2開心時間工具: 線型圖2.引導學生利用線型圖來空出時間做自己最喜歡的海漂創藝，並分享心情和收穫，學習正面思考。 |  | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 20 | 6/22︱6/26 | 十二、虎井海漂來創藝虎井我當家2 | 綜合-1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 綜合-Ac-II-1工作的意義。Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 習慣七：不斷更新1.活動7-3滋養身心工具: 長條圖2.提問學生為海漂創藝各類行動花多少時間，請學生將回答整理呈長條圖， |  | 口語評量實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 21 | 6/29︱7/03 | 十三、小小企畫家創意領導力虎井海漂來創藝成果分享 | 綜合-2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 綜合-Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 1.能在全校師生面前分享自己學習7個習慣的心得。 |  | 口語評量 | 1 | 綜合活動 |
|  | 備註：1. 109年2月11日(星期二) 開學正式上課（第1週）
2. 第一次定期考試：109年4月14-15日 (第10週)
3. 第二次定期考試：109年6月23-24日 (第20週)
4. 109年6月30日(星期二) 學期結束(第21週)
 |