**澎湖縣108學年度虎井國民小學 四年級第一學期彈性課程(品德教育:小小執行長行動領導力）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材來源** | █自編 █其他(請說明：自我領導力四年級活動手冊) | | | | 教學總節數 | 22節 |
| **設 計 者** | 彈性課教學團隊 | | | | 教 學 者 | 李通全 |
| **課程設計理念** | 1.四年級學生品德教育，讓「七個好習慣」能夠類化於學生的日常生活中。  2.透過在地特色的課程設計，及應用多元化的學習方式，讓學生能夠達成具有行動領導力的小小執行長。 | | | | | |
| **課程學習目標** | 1.增進學生對於七個好習慣的理解與實踐。  2.培養學生養成良好的態度和習慣，並能表現在生活之中。  3.讓學生能夠了解自我特色，並能接納他人不同之處。 | | | | | |
| **核心素養項目** | **總綱核心素養項目** | **▓** A1身心素質與自我精進  ▓ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  ▓ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  ▓ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ▓ C2人際關係與團隊合作  ■ C3多元文化與國際理解 | **課綱對應之項目** | 綜合活動領域  綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發  展。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生  活問題。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用  於日常生活。  綜-E-B3 覺察生活美感 的多樣性，培養 生活環境中的 美感體驗，增進 生活的豐富性 與  創意表現。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合  作達成團體目標。  綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施**  **期間** | **各單元/主題**  **名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **教學流程重點** | **融入之議題**  **內容重點** | **評量方式** | **節數** | **跨領域**  **((若有請說明)** |
| 1 | 8/26 ︱ 8/30 | 一、  虎井導覽企劃  高峰會 | 綜合-  1b-II-1 選擇合宜的 學習方法， 落實學習行 | 綜合-  Ab-II-1  有效的學習方法。 | 師生共同討論虎井特有自然人文。   1. 將討論結果分門別類匯集成導覽圖表。   工具:腦力激盪圖 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 2 | 9/02 ︱ 9/06 | 二、  出發總要有個  方向  (7個好習慣樹  教學環境布置) | 綜合-  1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 | 綜合-  Ab-II-2  學習行動。 | 7個好習慣樹  1.利用二種工具繪製7個習慣  樹。  2.在7個好習慣樹上規劃虎井  導覽成果及作品展示空間。 |  | 實作評量  表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 3 | 9/09 ︱ 9/13 | 三、  虎井環境總體檢 | 綜合-  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 綜合-  Aa-II-3  自我探索的 想法與感 受。 | 7個好習慣打基礎  1.探討虎井特色的呈現方式。  工具:優缺點分析圖 | 海洋教育  了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  環境教育  探討虎井的環境永續發站問題 | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 4 | 9/16 ︱ 9/20 | 四、  虎井導覽小達人  我愛虎井1 | 綜合-  1c-II-1 覺察工作的意義與重要 性。 | 綜合-  Ac-II-1  工作的意義。 | 何謂「思維模式」?  1.活動:你看到了什麼?  2.引導學生能在團討中明白自  己的角色。 |  | 口語評量 | 1 | 綜合活動 |
| 5 | 9/23 ︱ 9/27 | 四、  虎井導覽小達人  我愛虎井2 | 綜合-  1c-II-1 覺察工作的意義與重要 性。 | 綜合-  Ac-II-1  工作的意義。 | 習慣1-主動積極  1.活動1-1選擇在你  2.活動1-2操之在我  工具:控制圈圖  3.引導學生對未來規劃導覽小  達人積極提出看法。 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 6 | 9/30 ︱ 10/04 | 四、  虎井導覽小達人  我愛虎井3 | 綜合-  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 | 綜合-  Ad-II-2  正向思考的策略。 | 習慣1-主動積極  1.活動1-3 改變主導責任  工具:蓮花圖  2.引導學生相信自己能改變創  造不一樣的虎井。 | 環境教育  能草擬一份社區環境保護行動計畫 | 實作評量  表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 7 | 10/07 ︱ 10/11 | 五  虎井導覽小達人  美麗虎井嶼1 | 綜合-  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 | 綜合-  Ad-II-2  正向思考的策略。 | 習慣2-以終為始  1.活動2-1引領一個改變  工具:腦力激盪圖  2.引導學生思考可以做哪些改  變，來讓虎井更亮麗耀眼。  3.凡事先做計劃 | 環境教育  能運用收集資料與記錄的方法，了解與認識校園與住家環問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案 | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 8 | 10/14 ︱ 10/18 | 五、  虎井導覽小達人  美麗虎井嶼2 | 綜合-  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 | 綜合-  Ad-II-2  正向思考的策略。 | 習慣2-以終為始  1.活動2-4  工具:甘特圖  2.引導學生訂定導覽目標及計  劃。 | 海洋教育  了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  環境教育  探討虎井的環境永續發站問題 | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 9 | 10/21 ︱ 10/25 | 六、  虎井導覽小達人  虎虎生風動起來1 | 綜合-  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 | 綜合-  Ad-II-2  正向思考的策略。 | 習慣3-要事第一  1.活動3-2什麼事情最重要  工具:優先順序表  2.引導學生討論導覽計畫中執  行事項的重要性。 |  | 實作評量  表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 10 | 10/28 ︱ 11/01 | 六、  虎井導覽小達人  虎虎生風動起來2 | 綜合-  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 | 綜合-  Ad-II-2  正向思考的策略。 | 習慣3-要事第一  1.活動3-2要事優先處理  工具:優先順序表  2.引導學生規劃導覽計畫中執  行事項的優先順序。 |  | 實作評量  表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 11 | 11/04 ︱ 11/08 | 七、  虎井導覽小達人 | 綜合-  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 綜合-  Cd-II-1  生活中環境問題的覺  察 | 化習慣為行動 習慣1-3  1.工具:優缺點分析圖  2.師生討論導覽計畫目前執  行成果，及檢視七個好習慣  樹成果布置。 |  | 實作評量  表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 12 | 11/11 ︱ 11/15 | 八、  虎井導覽小達人  我們都是虎小孩1 | 綜合-  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝通態度和 技巧。 | 綜合-  Ba-II-2  與家人、同儕及師長的  互動。 | 習慣4-雙贏思維活動  1.活動4-1我所擅長的事  工具:腦力激盪圖  2.引導學生找出自己最有自信  最擅長的事，並討論如何應  用在導覽達人計畫上。  3.活動4-2雙贏  工具:維恩圖 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 13 | 11/18 ︱ 11/22 | 八、  虎井導覽小達人  我們都是虎小孩2 | 綜合-  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝通態度和 技巧。 | 綜合-  Ba-II-2  與家人、同儕及師長的  互動。 | 習慣4-雙贏思維  1.活動4-3大家都好  工具:魚骨圖  2.引導學生作為計劃小組的一  員，如何找出對每個人都有  益的解決方式，並應用在導  覽達人計畫上。 |  | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 14 | 11/25 ︱ 11/29 | 九、  虎井導覽小達人  手牽手一起向前走1 | 綜合-  2b-II-1  體會團隊合 作的意  義，並能關懷團隊的  成員。 | 綜合-  Bb-II-2  關懷團隊成員的行動。 | 習慣5-知彼解己  1.活動5-1真正的聆聽  工具:線形圖  2.引導學生在導覽達人計畫中  ，如何先了解別人的觀點，  在分享自己的想法。  3.活動5-2先了解別人  工具:布告欄設計 |  | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 15 | 12/02 ︱ 12/06 | 九、  虎井導覽小達人  手牽手一起向前走2 | 綜合-  2b-II-2  參加團體活動，遵守  紀律、重視榮譽感，  並展現負責的態度。 | 綜合-  Bb-II-1  團隊合作的意義與重  要性。  Bb-II-3  團體活動的參與態度。 | 習慣5-知彼解己  1.活動5-4聆聽要練習  工具:優缺點分析圖  2.使用「發言權仗」提醒學生  要用心聆聽，可以帶給自己  更多的靈感，找出更多更好  的導覽計畫之解決方案。 |  | 實作評量  表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 16 | 12/09 ︱ 12/13 | 十、  虎井導覽小達人  成功操之在我們1 | 綜合-  2b-II-2  參加團體活動，遵守  紀律、重視榮譽感，  並展現負責的態度。 | 綜合-  Bb-II-1  團隊合作的意義與重  要性。  Bb-II-3  團體活動的參與態度。 | 習慣6-統合綜效  1.活動6-1各有所長  2.活動6-2尊重差異  工具:腦力激盪圖  3.引導學生討論運用所有的點  子來擬出更好的解決方案，  或有更好的「第三選擇。」 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 17 | 12/16 ︱ 12/20 | 十、  虎井導覽小達人  成功操之在我們2 | 綜合-  2b-II-2  參加團體活動，遵守  紀律、重視榮譽感，  並展現負責的態度。 | 綜合-  Bb-II-1  團隊合作的意義與重  要性。  Bb-II-3  團體活動的參與態度。 | 習慣6-統合綜效  1.活動6-4團隊合作  工具:流程圖  2.引導學生利用導覽計畫的所  有構想來擬出更好的解決方  案，發揮團隊合作的效能。 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 18 | 12/23 ︱ 12/27 | 十一、  虎井導覽達人  攻略 | 綜合-  2b-II-2  參加團體活動，遵守  紀律、重視榮譽感，  並展現負責的態度。 | 綜合-  Bb-II-1  團隊合作的意義與重  要性。  Bb-II-2  關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3  團體活動的參與態度。 | 化習慣為行動-習慣4-6  1.工具:維恩圖  2.引導學生理解習慣4-6  可以幫助導覽計畫組員凝結  共同想法而獲得「公眾的成  功」。 |  | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 19 | 12/30 ︱ 1/03 | 十一、  虎井導覽小達人  我當家1 | 綜合-  2d-II-1  體察並感知生活中  美感的普遍性與多  樣性。 | 綜合-  Bd-II-2  生活美感的體察與感  知。 | 習慣7不斷更新  1.活動7-3  想像力比知識更重要  工具:維恩圖  2.引導學生理解藝術、詩、音  樂給予我們不同的學習方  式，讓我們在執行導覽計畫  時有更佳的想像空間，保持  最佳的身、腦、心、靈學習  狀態。 |  | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 20 | 1/06 ︱ 1/10 | 十二、  虎井導覽小達人  7H我當家2 | 綜合-  2d-II-2  分享自己運用創意  解決生活問題的經  驗與觀察。 | 綜合-  Bd-II-3  生活問題的創意解決。 | 習慣7-不斷更新  1.活動7-4心想事成  工具:停步思考圖  2.引導學生了解可以每天決定  讓自己保持均衡和敏銳，領  導者知道照顧好自己四大部  分的感覺有多棒。  3.讓學生自己知道準備好，隨  時可以應付導覽計畫的任何  事。 |  | 實作評量  表現評量 | 1 | 綜合活動 |
| 21 | 1/13 ︱ 1/17 | 十三、  領導力地圖活動 | 綜合-  2d-II-2  分享自己運用創意  解決生活問題的經  驗與觀察。 | 綜合-  Bd-II-3  生活問題的創意解決。 | 化習慣為行動-習慣 1-7  1.工具:長條圖、領導力地圖  2.能依照7個好習慣所學順利  過關。 |  | 實作評量 | 1 | 綜合活動 |
| 22 | 1/20 ︱ 1/24 | 十四、  小小企畫家創意領導力  虎井導覽小達人  成果分享 | 綜合-  2d-II-2  分享自己運用創意  解決生活問題的經  驗與觀察。 | 綜合-  Bd-II-3  生活問題的創意解決。 | 1.能在全校師生面前分享自己學習7個好習慣的心得。 |  | 表現評量 | 1 | 綜合活動 |
|  | 備註：  1.108年8月30日(星期五) 開學正式上課（第1週）  2.109年1月20日(星期ㄧ) 學期結束（第22週）  3.期中評量：108年10月29~30日 (第10週)  4.期末評量：109年1月07 ~08日 (第20週) | | | | | | | | |