**澎湖縣馬公市虎井國民小學**

**108學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫**

**一、學校現況與教學資源(內容請勿超過2面)**

(一)學校現況

 本校位於澎湖本島南方的虎井嶼上，係一所典型的漁村小學，資訊及交通不便，文化刺激不利，教師流動率高。有鑑於此，學校持續強化教師的專業成長及身心靈的安頓，以提昇校務發展成效，並時時激發成員發揮教育熱忱，以有限人力資源，配合社區，發展高效能學習情境，展現生機與活力，期盼每一位孩童都能享有優質健康的學習環境。

 有感於培養學生擁有帶著走的優質能力的迫切性，學校也積極建立教師正確的教學觀，採行進步主義的觀點，以「學生學習為中心」，連結學生日常生活，建構學校願景，重塑學校文化，加強教師課程轉化能力，讓師生共同建構課程教材，充實學習，健康成長。

 我們關注教師教學效能的提昇，也關心學子學習成效。因此審慎評估各種主客觀條件，激勵年輕新進的教師們在不同情境下發揮教育專業業，將學理融入教學，以教學實務驗證理論信念，藉由團隊學習氛圍，促成專業對話，教學相長，透過行政支援、同儕視導，發展優良教學策略，提昇教學效能，引導學生學習成長，培養學子優質能力，創發學校本位發展的精神與內涵。

 綜上所述，本校位處二級離島，隨著時代變遷，人口外移嚴重，導致原來一、二百位學生的盛況，學校現有學生5位，共有3班，唯一迷你小，至今已成為全國第一迷你小學。雖然學校人員少，但行政、教師、學生、社區互動密切，學校氣氛和諧。面對學生缺乏競爭力、文化刺激不利的因素，期以透過沉浸式英語教學計劃的推動、搭配正式英語師資的教學，加以改善學生的英語能力。

(二)教學資源

 (1)本校擁有兩位正式英語師資，全校從低年級開始實施英語教學。

 (2)本校於107學年度申請學校本位之英語學習多元主題方案，並由兩位英語教師進行教

 學。

 (3)每週四由英語教師舉辦英語日活動，搭配每週句型並結合短劇進行教學。

 (4)校內配合英語日搭配英語櫥窗並結合國際教育，讓學生於日常生活中便可以沉浸 在英

 語的氛圍之中。

 (5)低年級評量方式採用多元動態評量；中高年級定期評量納入英語聽力測驗。

 (6)圖書館備有英語圖書及桌遊，提供學生主動閱讀及遊戲的資源。

 (7)積極參與澎湖縣英語歌唱比賽、英語讀者劇場及英語朗讀比賽。

 (8)辦理英語節慶活動及英語期末闖關，讓學生能在活動中領略英語的美好。

**二、實施期程**

 自108年8月1日起至109年7月31日止。

**三、英語融入綜合活動領域**

 綜合活動領域含括許多學生生活中的不同面向素材，非常適合運用在跨領域的教學中，此外， 由於不似其他主要學科較生硬艱澀，較能引發學生的學習動機。

 由於本校地處離島，學生普遍缺乏文化刺激，教師期望以每週一節的沉浸式教學課程出發，帶領學生從台灣這塊土地做為起點，搭配相關繪本，先從學生的家鄉亦就是離島縣市出發， 再將內容擴及至台灣北部、中部、南部、東部各縣市的文化特色，做一趟台灣的文化洗禮。期望學生能在教學的過程中，學會各縣市文化特色的簡易英語單字及相關句型，並從中培養出對於台灣這塊土地文化的珍視及瞭解。

**四、預期效益**

(一)課程發展

 1.增進學生文化刺激

 本校沉浸式英語學習擬與綜合活動領域做結合，並以認識台灣作為重點，藉由教

 授台灣各縣市的文化特色的過程中，結合相關英語單字與句型，以貼近學生生活的教

 學內容，給予離島學生文化上的刺激，讓學生能與生活連結並應用所學。

 2.增加學生浸潤英語時間

 透過每週一節的英語沉浸式教學，增加學生浸淫在英語的時間，提升學生使用英

 語的機會並增進英語能力。

 3.結合多元教學資源的運用

 藉由繪本作為出發，搭配影音及圖片進行教學，讓學生在豐富的教學素材下學習，

 提高學生的學習動機及興趣。

(二)教學實務

 1.契合學生需求

 結合每週兩節的綜合課程，其中一節採取沉浸式英語教學，藉由學生的課室反

 應，進行教學修正並反思教學歷程，並將修正後的教學實施在下一節課當中，因此能

 更契合學生的學習需求。

 2.教師教學能力的提升

 由於本校實施沉浸式英語教學融合綜合活動領域教學的老師為同一人，經由沉浸

 式英語教學計畫，教師不僅提升自我的英語教學能力，也提升了綜合活動學習領域的

 教學知能。另外，本校校長亦加入共同備課的討論，願意以身作則嘗試進行沉浸式英

 語教學。

 3.落實多元的評量方式

 在評量方面，不再侷限於紙筆測驗，學生於課室中的發表回饋、產出的作品都

 能成為評量的依據，讓學生自由展現自己的多元智能，並減輕教師出考題的壓力，

 雙方達到雙贏的局面。

**五、實施方式**

(一)課程設計

 由本校英語教師參照綜合活動領域課程綱要，以台灣作為主題發想，搭配繪本內容，將教學擴及至台灣北部、中部、南部、東部及離島的各縣市人文特色，並搭配相關單字及句型進行教學，期望能弭平學生文化刺激不足的差異，並且將學生的眼界從澎湖擴及至台灣本島，培養更廣闊的胸襟。

 ◎本校沉浸式教學規劃如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **主題** | **教學單元** | **評量表現** |
| 五年級 | 認識台灣我的家 | 1.台灣我的家：台灣歷史知多少?2.台灣巡禮:北中南東離島大探險！3.澎湖遊戲九宮格製作。 | 口語評量實作評量表現評量 |

(二)教學執行

 **◎教學前**

 進行課程前，先對學生進行前測測驗，瞭解學生對於台灣這片土地的認知情形，以作

 為任課教師後續課程安排的參考。

 **◎教學中**

 教師進行教學時，依據每節課學生的學習表現及課室回饋，做為下一節課修正的依

 據。此外，藉由每個月的學科領域專家到校諮詢，教師也可參考領域專家學者之建議，並

 將其應用於課室教學之中。經由每一次教學的滾動式修正，教學內容將更契合學生需求，

 教師也能從中學習教學的技巧，促進師生共同成長。

(三)學習成效評量

 **◎教學後**

 教學後的成效評估採取多元評量方式，無論是學生的課室反應、學習表現或是紙筆學

 習單的作品，皆可做為評量的依據。此外，在課程結束後將會請全班學生共同設計出一張

 澎湖九宮格遊戲單，並於全校師生面前展示並提供試玩，展現沉浸式英語教學的成果。

**六、師資及班級資料表**

|  |
| --- |
| **澎湖縣馬公市虎井國民小學** |
| 校長：林妍伶 聯絡電話及電子信箱：06-9291025/caroling@mail.phc.edu.tw |
| 學校聯絡人:蘇庭瑋 聯絡電話及電子信箱：06-92910525/tina111616327@gmail.com |
| 全校班數：3 | 全校學生數:5 |
| 參加年級：5年級 年級班數總數/參加班級數:1/1英語融入領域: 綜合領域 參加學生數:3位融入課程: 家長同意學生參與本計畫: ▓是□否 |
| 教學領域 | 主教教師與共備教師 | 教師英語能力暨學歷 | 英文檢定能力 | 教師身分 |
| 一、英語學科教學 | （1）蘇庭瑋▓主教教師□共備教師 | 聽：□初階，□中等，▓流利說：□初階，□中等，▓流利讀：□初階，□中等，▓流利寫：□初階，□中等，▓流利 | □是，中級▓是，中高級□是，高級□是，其他\_\_\_\_\_\_\_\_□否 | ▓正式教師□代理教師  |
| 學歷：□大學▓碩士，□博士 |
| （2）○○○□主教教師□共備教師 | 聽：□初階，□中等，□流利說：□初階，□中等，□流利讀：□初階，□中等，□流利寫：□初階，□中等，□流利 | □是，中級□是，中高級□是，高級□是，其他\_\_\_\_\_\_\_\_□否 | □正式教師□代理教師 |
| 學歷：□大學□碩士，□博士 |
| 二、綜合學科領域教學 | （1）蘇庭瑋▓主教教師□共備教師 | 聽：□初階，□中等，▓流利說：□初階，□中等，▓流利讀：□初階，□中等，▓流利寫：□初階，□中等，▓流利 | □是，中級▓是，中高級□是，高級□是，其他\_\_\_\_\_\_\_\_□否 | ▓正式教師□代理教師 |
| 學歷：□大學▓碩士，□博士 |
| （2）林妍伶□主教教師▓共備教師 | 聽：□初階，▓中等，□流利說：□初階，▓中等，□流利讀：□初階，▓中等，□流利寫：□初階，▓中等，□流利 | □是，中級□是，中高級□是，高級□是，其他\_\_\_\_\_\_\_\_▓否 | ▓正式教師□代理教師 |
| 學歷：□大學□碩士，▓博士 |

(本表若不敷使用，請自行加列)

■**上述資料須如實填寫，表列人員均知悉本計畫內容並同意參加(教師資料必須是參與計畫教師，主教教師不可以鐘點教師擔任之)；教師資料及班級數倘有填寫不實情形，教育部國民及學前教育署得撤銷參與本計畫之資格，並要求該校退回相關經費。**

**■另申請本項補助經費時，表列人員已瞭解以下事項：教育部國民及學前教育署得於教學目的之範圍內，無償重製、使用及推廣依本計畫補助所產出之參考教材。**

承辦人 教務主任 校長