**附件七　協助偏鄉地區學校發展課程與教學計畫申請表**

|  |  |
| --- | --- |
| 申請學校：澎湖縣立鎮海國民中學 | 校址：88442澎湖縣白沙鄉鎮海村60號 |
| 全校班級數：3 全校教師數：8 全校學生數：29實施班級數：3 實施教師數：8 實施學生數：29 |
| 計畫名稱：菊島鎮海城─尋找消失的海上城堡 |
| 執行期程：107年8月1日至108年7月31日 |
| 辦理模式：▓單一學校 □跨校申請：○○學校、○○學校 |
| 本計畫是否已申請政府補助：　▓否 □是(補助單位：＿＿＿＿；計畫名稱：＿＿＿＿＿＿；補助金額：新臺幣＿＿＿)  |
| 申辦情形：□初辦　　▓續辦 |
| 學校主要聯絡人：（本計畫之承辦人，如：教學組長、教務主任或校長） |
| 姓名 | 職稱 | 服務單位 | 電話(含分機) | 手機 | E-mail |
| 吳憶如 | 校長 | 澎湖縣立鎮海國民中學 | 06-9931311-11 | 0937-574727 | u763347@seed.net.tw |
| 鄭雅鈴 | 教導主任 | 澎湖縣鎮海國民中學 | 06-9931311-11 | 0921-589184 | s6022abc@gmail.com |
| 參與教師基本資料：（欄位不敷使用請自行增列） |
| 編號 | 姓名 | 職稱 | 服務單位 | 授課領域(請勾選) | E-mail |
| 1 | 鄭雅鈴 | 教導主任 | 澎湖縣鎮海國民中學 | □國□英▓數□自□社□藝□健□綜□其他： 　　　 | s6022abc@gmail.com |
| 2 | 謝美娟 | 輔導主任 | 澎湖縣鎮海國民中學 | ▓國□英□數□自□社□藝□健□綜□其他： 　　 | yves9931311@gmail.com |
| 3 | 陳雙財 | 總務主任 | 澎湖縣鎮海國民中學 | ▓國□英□數□自□社□藝□健□綜□其他： 　　 | ponghuu@gmail.com |
| 4 | 李安浩 | 教學組長 | 澎湖縣鎮海國民中學 | □國□英□數▓自□社□藝□健□綜□其他： 　　 | l9273@msn.com |
| 5 | 蔡玟宣 | 訓導組長 | 澎湖縣鎮海國民中學 | □國▓英□數□自□社□藝□健□綜□其他： 　　 | 417wendy@gmail.com |
| 6 | 葉憶葇 | 社會領域 | 澎湖縣鎮海國民中學 | □國□英□數□自▓社□藝□健□綜□其他： 　　 |  |
| 7 | 林雅婷 | 專輔教師 | 澎湖縣鎮海國民中學 | □國□英□數□自□社□藝□健▓綜□其他： 　　 | a0971085775@gmail.com |
| 8 | 吳念真 | 藝文共聘教師 | 澎湖縣白沙國民中學 | □國□英□數□自□社▓藝□健□綜□其他： 　　　 |  |
| 提供協助之大學團隊：國立澎湖科技大學觀光休閒系方祥權教師專業團隊 |
| 團隊主要聯絡人：(請填寫本計畫之召集人) |
| 姓名 | 職稱 | 服務單位 | 電話(含分機) | 手機 | E-mail |
| 方祥權 | 副教授 | 國立澎湖科技大學觀光休閒系 | 06-926-4115-5723　 | 0937-786893 | chyuansf2012@gmail.com |
| 團隊成員基本資料：（欄位不敷使用請自行增列） |
| 編號 | 姓名 | 職稱 | 服務單位 | 專長 |
| 1 | 陳正國 | 副教授 | 國立澎湖科技大學海洋遊憩系 | 海洋運動 |
| 2 | 謝慧桂 | 助理教授 | 國立澎湖科技大學應用外語系 | 英文教學 |
| 參與範圍(可複填) | ▓年 級：七、八、九 ▓校本課程 □領域： ＿＿＿ ▓議 題：環境、海洋、戶外、國際 ▓跨領域：語文、社會、自然、藝術 |
| 計畫內容： |
| 學校現況（可含SWOT分析） | **一、學校概況說明**(一)學校特色 鎮海國中位於澎湖縣白沙鄉鎮海村，是一所偏遠地區鄉村型的學校。本校規模雖小，然五臟俱全，各種軟硬體設施設備齊全，是一個適宜學子讀書的好地方。學生質樸可塑性高，然而近年因外移人口急遽增加，使單親家庭、隔代教養、外配子弟比例偏高，符合教育優先區的指標。目前學生29人，低收入戶6人、單親6人、隔代教養6人、外配子弟11人。 (二)校內師資結構 鎮海國中是一所三班，共六位教師編制的小型學校，教師組成有三位教學年資接近20年的資深教師及三位105學年度新進教師，每個學習領域只有一位教師，相同領域教師在學校共備並不容易，但也因教師編制小，教師對話機會高。過去四年澎湖縣國中全面推動「分組合作學習計畫」，鎮海國中教師也投入活化教學的行列，國文與數學領域採取分組教學，鎮海國中教師不吝分享將翻轉教學的熱情傳遞，建立起校際聯盟教師專業發展的共學氛圍。所幸這幾年就學校體制而言，學校行政運作有一批服務多年的正式教師無異動，因此學校課程之運作及發展都可掌握在教導處，教導主任身兼二處，業務幾乎全年無休非常辛勞，負責規劃及統整學校課程計畫。主任堅守崗位也身兼國教輔導團員，行政職務歷練豐富，對於教務處業務嫻熟，有助於學校課程踏實穩健的發展。而校長對於學校課程發展方向、教師的教學設計想法都採支持與肯定的態度。校長也長期參與澎湖縣教師發展評鑑計畫，也是澎湖縣國教輔導團國中藝文團召集人，對於課程運作與實施熟悉，相信對本校課程發展更能發揮督導引領作用。(三)社區性質 學校所在白沙鄉鎮海村，位於203縣道旁，往北3公里可至白沙鄉治赤崁村，往南12公里可至馬公市，往西1.5公里可到達瓦硐村並聯接通往通梁村之道路，交通非常便利。學區村莊有中屯村、講美村、城前村、鎮海村、港子村、岐頭村、瓦硐村(自由學區)；另有部分學生來至赤崁村、後寮村、通梁村，占學生數約二分之一強。村民以閩南人居多，職業以務漁、農為生居多，生活較為清苦。社區民風純樸，對學校辦學只有善意之建言與熱心支持，家長委員會與學校互動密切良好。(四)學生學習需求 本校由於地處鄉村學校，使得學校能引進的社會資源有限。學校雖無專職藝文領域教師，相關藝文活動經費缺乏，但為提升學生文化刺激及藝文素養，因此積極爭取相關藝術資源來提升學校師生的藝文素養。學校成立海洋樂團、攝影、在地素材手抄紙、白社土柴燒窯等藝術社團，邀請在地藝術家以在地素材創作。學校課程主軸為「菊島鎮海城─尋找消失的海上城堡」發展四項主軸：鎮海史地城、鎮海藝術城、鎮海語文城、鎮海生態城。希望能尋回往日的鎮海風華。**二、學校SWOT分析** 詳見附件十 |
| 計畫目標 | **一、學校教育目標及課程目標與十二年國教課程總綱之結合：**本校教育目標為培育五育均衡發展的健全國民，以適應未來十二年國民基本教育所需之各項基本能力，成就每一個孩子，並以厚植國家競爭力為終極教育目標。學校課程目標有四： (一)創新：培養主動探索態度，融合現代科技新知，發揮積極創新精神。 (二)關懷：參與社區服務，積極自我實踐，成就關懷他人情操。 (三)快樂：快樂學習，建立學生自信心，完備人格發展。 (四)成長：營造多元學習環境，培養終生學習習慣。  十二年國教本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自動自發的學習者，引導學生開展與他人、社會、自然的互動，協助學生應用及實踐所學。為了落實這個理念，發展出來的核心素養則有三面九項。本校學校教育目標以及學生願景，與十二年國教課綱相應對的情形，我們以圖1呈現。鎮海國中課程目標創新關懷快樂成長12年國教總體課程目標啟發生命潛能陶養生活知能涵育公民責任促進生涯發展12年國教理念自發互動共好◎圖1：本校課程目標與12年國教理念對應**二、計畫目標：** (一)致力創新課程與創意教學之經營，提升學生學習興趣。 (二)整合及轉化校本課程為專題導向，增進學生同儕互動與合作，並培養發現及解決日常生活問題之能力。 (三)鼓勵學校教師專業學習社群之形塑與發展，提昇教師專業知能與課堂教學能力。 (四)透過與大專院校合作提升教師專業能力及強化學生學習成效，以提升教育品質。 |
| 行政運作及支持 |  本計畫乃「校本課程」之整合與轉化，藉以呼應十二年國教之理念及核心素養。因為轉化的課程是跨領域的校本課程，屬於全校性課程。因此實施規模：學生方面包含全校七至九年級；教師方面，課程設計階段-由全校教師參與此課程轉換社群進行討論與研發，實踐教學與檢討省思則由教師參與。行政運作及支持措施如下：一、推動小組，由校長擔任召集人，以教務處、輔導處為行政代表及語文領域教師等教師專業團隊。二、整合教育資源，提供軟、硬體設施；凝聚共識，專業對話與討論。三、實施各項計畫，依主題規劃工作進度與增能會議。四、研究評估與修正、彙整成果分享。 |
| 學校與團隊發展課程及教學規劃 | 課程規劃 | **一、整合及轉化校本課程為專題導向**（一）對象：全體學生（二）實施策略： 以「菊島鎮海城─尋找消失的海上城堡」為主題，發展四項主軸課程：鎮海史地城、鎮海藝術城、鎮海語文城、鎮海生態城，透過課程培養學生探索的能力與興趣，對家鄉的認同感、對環境的愛護，結合各學習領域的目標。並透過和高雄市教育局跨縣市實施「島嶼的集體記憶跨領域教學計畫」連結校本課程目標：1.素養導向:課程設計以藝術學習核心素養為原則，並運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。2.漸進發展:課程設計顧及學生身心發展與認知成長，循序漸進加深、加廣，以持續累積其文史知能，並強化美感經驗。第四學習階段逐漸培養議題思考與建構價值觀。3.銜接連貫:課程設計應連結國小、國中、各類型高中學習的縱向連貫。4.發展在地之特色課程。 (三)教學主題1.我與鎮海超連結： 採分組進行，透過參與鄉野踏查課程，培養團隊合作的能力與引領學生進行社區地圖主題研究。實施內涵為認識鎮海地名由來、探索鎮海聚落建築、鎮海耆老紀錄。教材統整社會領域教材(社區參與)、綜合領域(社區踏查)、藝術領域(建築分類)及語文領域(訪問紀錄)。2.海洋經濟古與今： 採分組進行，透過參與戶外教育課程，培養團隊合作的能力與引領學生進樂活海洋主題研究。實施內涵為傳統漁法─一起來抱礅、海上魚場─箱網養殖、海中牛奶─牡蠣養殖及低碳休閒─輕艇運動。教材統整社會領域教材(生產與消費) 、社會領域教材(生產與消費)、海洋環境教材(海洋科技產業對漁業影響) 及及語文領域(觀光英語)。3.垃圾大軍齊對抗： 採分組進行，透過參與環境教育課程，培養團隊合作的能力與引領學生進行海洋保育主題研究。實施內涵為鎮海沙灘海漂回收集分類紀錄、海漂物浮球回收創作。教材統整藝術領域教材(視覺設計)、社會領域教材(社區參與)、自然與生活科技領域教材(工具應用)。3.海筆重現潮間帶： 採分組進行，透過參與環境教育課程，培養團隊合作的能力與引領學生進行海洋保育主題研究。實施內涵為鎮海潮間帶生物分類紀錄。教材統整社會領域教材(國際責任)及自然與生活科技領域教材(工具應用)。 (四)績效目標評量原則：1.關注素養:學習評量為協助學生發展本領域之核心素養。2.多元方法:基於現代藝術活動「多樣化」與「媒材多元」的特質，學習評量應採多元方法,3.學習支持:學習評量應能適時、明確。教師可以與學生共同討論了解其學習狀況,並且提供教學回饋。**二、形塑與發展教師專業學習社群**(一)對象：參與計畫教師(二)實施策略：1.實施鎮海文史城─「島嶼的集體記憶跨領域教學計畫」計畫內容如下：(1)工作坊：實作增能、共備課程、實踐回饋分享，建立合作備課與教學支援模式。(2)領域整合：經由語文、社會、自然、藝術與綜合領域，建立教師討論課程與探索教學的專業能力。(3)交流平台：透過課程實作設計，進行跨領域對談的交流平台及跨縣市成果分享，激盪教學火花。2.跨校組織共備教師社群教師將校本課程設計轉化後，將實踐於教學現場。透過教師公開授課方式，協助教師檢視教學成效；也收集學生各項學習表現資料，含：上課表現、學習單、實作作品…，經過分析，了解學生學習成效。收集教師與學生資料，也收集家長對校本轉化課程的意見，做為下一次實施之改進依據。 3.邀請專家教師蒞校陪伴，提升教師專業知能及協助課程轉化因應本計畫，將邀請各方面專家學者到校指導：十二年國教課程、分組合作學習、新課綱解讀、專題研究…等，協助教師增強專業知能，減少轉化課程之困難與挫折。◎表1：鎮海國中校本課程未來轉化方向

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 現在實施內容 |  | 未來課程轉化方向 |
| 修正原有校本課程材料：教案、影片 | **⇨** | 1. 表現2. 鑑賞3. 實踐 |
|  |  |  |
| 協同教學 | **⇨** | 1.小組合作-分組合作學習2.「學習、思考、表達」模式3. PBL問題導向學習模式  |

(三)績效目標 1.經由課程轉化與實踐歷程，提升教師專業知能增進教學效能。 2.能以「學習構面」與「關鍵內涵」組織領域課程架構，統整不同領域間的共同內涵，引導發展學習表現與學習內容。 |
| 教學方法 | 一、活動學習單填寫，輔以師生口頭問答，學生吸收知識與培養情意。二、分組進行低碳旅遊路線踏查及英語文學習，訓練語言運用與資料收集編排等能力。 |
| 學校與團隊協力策略 | 、學校邀請澎科大團隊參與課程綱要所定學習領域、議題、學校本位課程及教學方法等事項之規劃、輔導及諮詢；且團隊應對學校特色、願景及未來發展規劃進行瞭解，協助學校發展課程與教學之準備工作。二、學校每年應至少邀請團隊到校八次，到校總時數不得少於四十小時，平時並運用網際網路等資、通訊設備與學校溝通交流；如團隊成員因遇天候不佳、天災等不可抗力因素致無法到校者，得以視訊方式進行輔導。但其次數不得超過總輔導次數之百分之二十五，且每次採計諮詢鐘點費，以一小時為限。三、澎科大團隊協力戶外教學資源： |
| 學生學習評量 | 一、評量原則：(一)關注素養：學習評量為協助學生發展各領域之核心素養。(二)多元方法：基於教學活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採整體及多元的觀點。(三)學習支持：學習評量應能適時、明確。教師可以與學生共同討論了解其學習狀況，並且提供教學回饋。二、評量方式 　 教師對學習者之評量以記錄為之，然而記錄最重要的先決條件為觀察。在活動過程中對學習者做細微的觀察：觀察學習者如何觀察，如何反應，如何解決問題，如何策劃與執行，獲得何種成果等等；教師有各種方式可以記錄學習者活動的表現，舉例如下：(一)教學心得：記錄學習者在各活動中相關的訊息。(二)會議記錄(三)研究報告(四)學習札記：學習者參與活動個人想法記錄。(五)成果製作：可以保留原件，亦可用影片、聲音、照片等多種形式存檔。 |
| 特色或創新 | 十二年國教來臨，帶來改變教學的契機。鎮海國中因應澎湖縣107學年度實施高級中等學校學習區完全免試入學，期待提升國中端學生學習品質。一、整合及轉化校本課程為專題導向，增進學生同儕互動與合作，並培養發現及解決日常生活問題之能力。二、致力創新課程與創意教學之經營，提升學生學習興趣。三、建構教師專業支持系統，深耕教師社群，提升教師專業知能增進教學效能。 |
| 預期成效 | 一、在教學活動中建立學生自信，發現才能，培養能夠整合學習情境與問題能力。二、經營創新課程與創意教學提升學生學習興趣，增進學生適性發展。三、配合十二年國教素養導向課綱，經由課程轉化與實踐歷程，提升教師專業知能增進教學效能。四、組織跨校教師社群，定期對話分享成功的教學經驗，形成相互支持系統。 |
| 附　註 | 1.學校主要聯絡人指辦理本計畫之承辦人，如：教學組長、教務主任或校長。2.參與團隊，倘同一系(所)有二團隊以上參與，請以召集人為名，加註〇〇〇教師專業團隊，如：〇〇大學〇〇系(所) 〇〇〇教師專業團隊。3.團隊主要聯絡人指參與本計畫之召集人。4.參與範圍，得依課程綱要之實施要點內涵，就各領域或議題或跨領域或學校本位課程等提出。5.協力策略指學校與團隊為達到發展課程及教學之規劃目標共擬之協力作為。 |

學校校長(簽章)： 　　　　 大學團隊召集人(簽章)：

**附件八　補助國民小學及國民中學活化課程與教學發展活動歷程紀錄表**(參考用)

|  |
| --- |
| 計畫名稱：□推動學校教師實踐自主活化教學計畫 ▓協助偏鄉地區學校發展課程與教學計畫(勾選本計畫者，請填寫「大學團隊名稱」) □協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫 |
| 申請學校/單位/社群名稱(全銜)：澎湖縣立鎮海國民中學 |
| 提供協助之大學團隊名稱：國立澎湖科技大學觀光休閒系方祥權教師專業團隊 |
| 活動時間： 107 年 07 月 31 日至 108 年 07月 31 日 |
| 活動內容概述（150字為原則） |
|  |
| 省思與回饋（150字為原則） |
|  |
| 活動照片 |
|  |  |
| 照片說明：拍攝日期： | 照片說明：拍攝日期： |
|  |  |
| 照片說明：拍攝日期： | 照片說明：拍攝日期： |
| 填表人：  |
| 姓名 | 職稱 | 服務單位 | 電話(含分機) | 手機 | E-mail |
| 鄭雅鈴 | 教導主任 | 澎湖縣鎮海國民中學 | 06-9931311-11 | 0921-589184 | s6022abc@gmail.com |

**註：本表應每季上傳至少1份。**

**附件八-2　補助國民小學及國民中學活化課程與教學成果檢核表(參考用)**

|  |
| --- |
| 計畫名稱：□推動學校教師實踐自主活化教學計畫 ▓協助偏鄉地區學校發展課程與教學計畫(勾選本計畫者，請填寫「大學團隊名稱」) □協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫 |
| 申請學校/單位/社群名稱(全銜)：澎湖縣立鎮海國民中學 | 所屬縣市：澎湖縣 |
| 提供協助之大學團隊名稱：國立澎湖科技大學觀光休閒系方祥權教師專業團隊 |
| 執行期程：107 年 07 月 31 日至 108 年 07月 31 日 |
| 檢核指標 | 檢核項目 | 自我檢核(請打勾) |
| 完成 | 未完成 |
| 教師專業成長 | 教師能組成專業學習社群 |  |  |
| 教師能深化課程設計或教學研究 |  |  |
| 教師能彼此分享專業成長成果 |  |  |
| 邀請專家學者協作、諮詢或指導 |  |  |
| 教師教學實踐 | 教師能掌握教學目標，釐清學生的學習困難，提出教的關鍵問題 |  |  |
| 教師能規劃符合學生需求之教學方案 |  |  |
| 教師能運用專業成長經驗落實備課、授課；專業回饋之歷程 |  |  |
| 學生學習評量 | 教師能規劃具體明確的學生學習成效檢核機制 |  |  |
| 教師能運用多元且適切的評量方式 |  |  |
| 教師能依據評量結果進行省思與改進 |  |  |
| 學生學習成效 | 學生能主動參與學習 |  |  |
| 學生能改善表達技巧 |  |  |
| 學生能提升實作及應用能力 |  |  |
| 學生能展現探究或自主學習能力 |  |  |
| 特色或創新 | 發展學校本位課程，型塑學校課程與教學特色 |  |  |
| 課程設計能提升學生學習成效 |  |  |
| 教學方法創新與多元，足以在校內外進行分享 |  |  |
| 教學影像紀錄 | 完成拍攝15分鐘之教學影像紀錄 |  |  |
| 檢附學生與家長影像紀錄拍攝同意書 |  |  |
| 檢附本計畫成果及教學影像紀錄授權書 |  |  |
| 實施成效(請自行列舉) |  |  |  |
| 填表人：  |
| 姓名 | 職稱 | 服務單位 | 電話(含分機) | 手機 | E-mail |
| 鄭雅鈴 | 教導主任 | 澎湖縣鎮海國民中學 | 06-9931311-11 | 0921-589184 | s6022abc@gmail.com |

**附件九　經費申請表**

|  |
| --- |
| 計畫名稱：□推動學校教師實踐自主活化教學計畫 ▓協助偏鄉地區學校發展課程與教學計畫(勾選本計畫者，請填寫「大學團隊名稱」) □協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫 |
| 申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：澎湖縣立鎮海國民中學 |
| 提供協助之大學團隊名稱：國立澎湖科技大學觀光休閒系方祥權教師專業團隊 |
| 計畫期程：107年 07 月 31 日至 108 年 07月 31 日 |
| 計畫經費總額：  | 150,000 | 元 |  |  |  |
| 經費項目（業務費） | 計 畫 經 費 明 細 | 縣(市)政府初審後填寫 |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說 明 | 金額(元) |
| 出席費 | 1,000 | 人 |  |  |  |
| 諮詢費 | 1,000 | 15時 | 15,000 | 應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時核予一千元，每次最高以六小時為限，且同一日同一校之費用以一次計算。 |  |
| 輔導費 | 1,000 | 15時 | 15,000 |  |
| 指導費 | 1,000 | 人 |  |  |
| 講座鐘點費 | 1,600 | 25節 | 40,000 |  |  |
| 交通費 | 4,000 | 5次 | 20,000 | 交通費不足部分由雜支流用 |  |
| 住宿費 | 1,600 | 5次 | 8,000 |  |  |
| 膳費 | 80 | 人 |  |  |  |
| 場地費 | 1,000 | 5次 | 5,000 | 場地布置使用 |  |
| 教材教具費 | 30,000 | 1批 | 30,000 | 不得超過總經費百分之二十 |  |
| 資料蒐集費 | 8,000 | 1批 | 8,000 | 不得超過總經費百分之十 |  |
| 二代健保補充保費 |  |  |  |  |  |
| 雜支 | 9,000 | 1批 | 9,000 | 不得超過總經費百分之六 |  |
| 合 計 | 　 | 　 | 150,000 |  |  |
| 承辦 單位 | 主(會)計 單位 | 機關學校首長 或團體負責人 | 縣(市)政府承辦人 |
| 備註：1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。
2. 「資料蒐集費」及「教材教具費」，請於說明欄中敘明執行計畫預計購買書籍、教材教具之名稱、數量及單價；且教材教具費之編列不得超過總經費20%，但教師研習計畫不在此限；資料蒐集費編列不得超過總經費10%。
3. 有關出席費、諮詢費、輔導費、指導費、講座鐘點費：
4. 協助偏鄉地區學校發展課程及教學計畫者，時數合計不得少於40小時。
5. 推動學校教師實踐自主活化教學計畫者，校外專家學者之時數合計不得少於20小時。
6. 諮詢費、輔導費及指導費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時核予1,000元，每次最高以6小時為限，且同一日同一校之費用以1次計算。
7. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細。
8. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單。
 | 餘款繳回方式：■繳回（依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」）□不繳回（請敘明依據）□依政府採購法完成採購程序者依契約約定。□未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 |

教材教具費-物品明細（係課程進行中供學員或學生使用）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 品名 | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 防滑膠鞋 | 400 | 24雙 | 9,600 | 低碳路線踏查用 |
| 防水相機 | 9,900 | 2臺 | 19,800 | 潮間帶踏查記錄用 |
| 16G隨身碟 | 600 | 1支 | 600 | 潮間帶踏查記錄用 |
| 合計 |  |  | 30,000 |  |

※欄位不敷使用，請自行增列

資料蒐集費-書籍清單（係教師、講師備課增能使用）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 書名 | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 珊瑚礁潮間帶：120種珊瑚礁潮間帶生物 | 200 | 1本 | 200 |  |
| 潮汐的呼喚：探索北海岸潮間帶(附放大鏡尺)[增訂版/軟精裝] | 400 | 1本 | 400 |  |
| 南方四島海洋生物簡冊：藻類 無脊椎動物 | 250 | 1本 | 250 |  |
| 台灣不是孤單的存在：黑潮、攝影、歲時曆 | 420 | 1本 | 420 |  |
| 億萬年尺度的臺灣：從地質公園追出島嶼身世 | 630 | 1本 | 630 |  |
| 潮間帶少女(01) | 130 | 1本 | 130 |  |
| 潮間帶尋寶大作戰 1-2 | 280 | 2本 | 580 |  |
| 光影魔術系列(9冊) | 3893 | 1套 | 3893 |  |
| 陸地的秘密（二版） | 299 | 1本 | 299 |  |
| 通往海底的奇妙旅程 | 299 | 1本 | 299 |  |
| 石滬股份有限公司 | 280 | 1本 | 280 |  |
| 漫畫大英百科【生物地科5】：潮間帶 | 420 | 1本 | 420 |  |
| 【我的自然遊樂園3】發現淺灘生物的祕密 | 199 | 1本 | 199 |  |
| 合計 |  |  | 8,000 |  |

※欄位不敷使用，請自行增列

**附件十　澎湖縣立鎮海國民中學SWOT分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
| 校園環境 | 1.環境幽雅寧靜。2.校園溫馨和諧，師生關係良好，親師溝通順暢。 | 1.位處交通要道，上下學安全堪慮。2.位處偏遠地區，文教設施不足。 | 南側「白沙海園」之開發，將帶來商機與人口結構之改變。 | 1.「少子化」會影響學校存廢。2.白沙海園開發後，交通、治安…等不利因素。 | 1.善用溫馨之校園環境，有利潛在課程之實施。2.強化導護制度之落實。 |
| 教學設備 | 1.教師自編輔助教材，增進學習效果。2.運用資訊設備，融入各領域教學。 | 1.專科教室不足，影響教學品質。2.各項教學設備購置及更新十 分困難。 | 教育部有不同的計畫項目經費可供申請，以利充實各項教學設備。 | 各項教學設備老舊，除資訊設備不定期更新外，其餘設備更新較難。 | 1.善用資訊融入各領域教學，提升學習興趣與效果。2.把握機會申請補助。 |
| 師資結構 | 1.正式教師流動率低，人事安定。2.教學熱誠高，經驗豐富。 | 7位教師皆須兼任行政工作。部分領域教師缺乏，影響教學品質。 | 教師參加進修研習，提升教學專業能力。 | 美術、音樂、家政、童軍等藝能科教師缺乏，影響學生學習興趣與效果。  | 1. 鼓勵教師參與第二專長進修研習。2.申請教育部藝能師資專款補助。  |
| 學生特質 | 1.學生個性純樸，可塑性高。2.學生特質多元化，有利教學目標之達成。 | 1.部分學生學習動機不高。2.部分家長忙於工作，無暇照顧子女，造成偏差行為。 | 1.多元學習較能吸引學生就讀。2.學生潛能較能發揮，可促進學習均衡發展。 | 單親家庭、隔代教養與新住民子女佔全校學生40％，品行、學業與生活習性有顯著落差。 | 1.對低成就學生加強補救教學。2.落實輔導工作。 |
| 社區特性 | 1.社區民風純樸，熱心支持學校。2.澎湖水族館、潮間帶等豐富教材資源，有利教學。 | 家長社經地位不高，較難提供孩子教育資源。 | 社區人士對學校辦學高度肯定，能積極發展學校特色，增進其向心力。 | 社區人士對學校辦學高度肯定，若能積極發展學校特色，可增進其向心力。 | 與社區密切互動，善用社區資源，培養學生帶著走的能力。 |