

協助偏遠地區學校發展教師專業及學生多元試探計畫申請表

申請學校：縣立鎮海國中		學校類型： ☐ 極偏 ☒ 特偏 ☐ 偏遠			
申請項目（可複選）： ☒ A. 有助於學生多元試探之活動 ☐ B. 教師專業發展					
校址：[884]澎湖縣白沙鄉鎮海村 60 號					
分校/分班： ☐ 分校名稱_____ ☐ 分班名稱_____					
班級數：本校 3 班、分校 0 班，計 3 班；實施班級數：3 班					
學生人數：本校 26 人、分校 0 人，計 26 人；實施學生數：26 人					
教師人數：本校 6 人、分校 0 人，計 6 人；實施教師數：6 人					
執行期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日					
本計畫是否已申請政府補助： ☒ 否 ☐ 是(補助單位：_____；計畫名稱：_____；補助金額：新臺幣_____)					
申辦情形： ☒ 初辦 ☐ 續辦					
學校主要聯絡人：（本計畫之承辦人，如：教學組長、教務主任或校長）					
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail
吳憶如	校長	澎湖縣立鎮海國民中學	06-9931311	0937574727	u763347@seed.net.tw
A. 計畫內容					
計畫項目	內容簡述 鎮海國中位於澎湖縣白沙鄉，為澎湖本島規模最小的國中。期待透過各種戶外元素（包含平面、登山、攀岩、垂降、溯溪、獨木舟、定向運動、高低空繩索、單車、無動力帆船、走繩等）等課程，師生共學發現自己、認識家鄉、探索世界，成為鎮守家鄉的海之子。				
計畫名稱	鎮海國中戶外冒險體驗				

內容摘要	說明課程/活動設計與預期效益之關聯性 一、整合及轉化校本課程為專題導向 (一)對象：全體學生 (二)實施策略： 以「菊島鎮海城—尋找消失的海上城堡」為主題，發展四項主軸課程：鎮海史地城、鎮海藝術城、鎮海語文城、鎮海生態城，透過課程培養學生探索的能力與興趣，對家鄉的認同感、對環境的愛護，結合各學習領域的目標。並透過和高雄市教育局跨縣市實施「島嶼的集體記憶跨領域教學計畫」連結校本課程目標： 1.素養導向:課程設計以藝術學習核心素養為原則，並運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。 2.漸進發展:課程設計顧及學生身心發展與認知成長，循序漸進加深、加廣，以持續累積其文史知能，並強化美感經驗。第四學習階段逐漸培養議題思考與建構價值觀。 3.銜接連貫:課程設計應連結國小、國中、各類型高中學習的縱向連貫。 4.發展在地之特色課程。一、評量原則： (一)關注素養：學習評量為協助學生發展各領域之核心素養。 (二)多元方法：基於教學活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量採整體及多元觀點。 (三)學習支持：學習評量應能適時、明確。教師可以與學生共同討論了解其學習狀況，並提供教學回饋。 二、評量方式 教師對學習者之評量以記錄為之，然而記錄最重要的先決條件為觀察。在活動過程中對學習者做細微的觀察：觀察學習者如何觀察，如何反應，如何解決問題，如何策劃與執行，獲得何種成果等等；教師有各種方式可以記錄學習者活動的表現，舉例如下： (一)教學心得：記錄學習者在各活動中相關的訊息。 (二)會議記錄 (三)研究報告 (四)學習札記：學習者參與活動個人想法記錄。 (五)成果製作：可以保留原件，亦可用影片、聲音、照片等多種形式存檔。
-------------	--

學校現況	(可含 SWOT 分析、學校本位課程簡介、學生學習需求分析等) 澎湖由美麗的島嶼、海岸、沙灘等自然環境所包圍，有豐厚的歷史文化為底蘊，加上地處台灣海峽中央的重要樞紐。在澎湖長大的鎮海孩子更能體認到身為海島型國家賴以生存的環境即是海洋的地理現實，孩子每天觸目所及就是一望無際的海洋，但囿於種種因素使得學校課程設計長期背向海洋，讓孩子忘了面對海洋該有的冒險探索。澎湖被豐饒的海洋母親擁抱，卻看不清自己的資源，反而因居民活動破壞海岸生物棲地、水質污染和過度捕撈，對海洋生物造成影響及製造破壞，終致深陷困境，甚至絕境。 鎮海國中自 2016 年起結合學校及社區藝文、社會領域課程師資應用於環境、資訊、海洋教育議題教學，推動海漂廢棄物特色主題課程，喚起公眾對海漂廢棄物的重視，增進學生海洋與美感體驗機會及拓展學生參與公共議題的視野，讓學生能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 鎮海國中為澎湖縣本島規模最小的學校，位於 203 縣道的中樞點，全校學生 26 人。學校發揮小校獨特優勢，無論是爭取外在資源、還是自己創造機會，都努力尋求小校在地經營的自我定位。以整體澎湖為思考基模，配合各項政策規畫，全面推動校務發展，期待與海洋的關係密切的孩子，有親近海洋、擁抱海洋的胸懷，未來能經營澎湖成為走向世界發展的定錨點。因為如果不曾了解，就無法體會海洋帶給澎湖的恩澤與美好。未來一年的海洋冒險之旅是時候啟程了，能親近海洋，了解海洋，為海洋著迷，才能真正保護海洋！
計畫目標	以「體驗教育」(Experiential Education)、「冒險教育」(Adventure Education) 為基礎，強調透過經驗本質以及全人參與，產生學習價值，並協助其突破舒適區，尋求發展的可能性；期待達到： 一、致力創新課程與創意教學之經營，提升學生學習興趣。 二、整合及轉化校本課程為專題導向，增進學生同儕互動與合作，並培養發現及解決日常生活問題之能力。 三、透過與大專院校及專業組織合作提升教師專業能力及強化學生學習成效，以提升教育品質。
特色或創新	十二年國教來臨，帶來改變教學的契機。鎮海國中因應澎湖縣 107 學年度實施高級中等學校學習區完全免試入學，期待提升國中端學生學習品質。 一、整合及轉化校本課程為專題導向，增進學生同儕互動與合作，並培養發現及解決日常生活問題之能力。 二、致力創新課程與創意教學之經營，提升學生學習興趣。 三、建構教師專業支持系統，深耕教師社群，提升教師專業知能增進教學效能。
預期成效	一、在教學活動中建立學生自信，發現才能，培養能夠整合學習情境與問題能力。 二、經營創新課程與創意教學提升學生學習興趣，增進學生適性發展。 三、配合十二年國教素養導向課綱，經由課程轉化與實踐歷程，提升教師專業知能增進教學效能。 四、組織師生共學社群，定期對話分享成功的教學經驗，形成支持系統。

B. 參與對象及活動類型	
參與對象	請分別就參與學生人數、年級、班別、時段及天數等作說明（以促進全體學生學習為目標）
課程/活動類型	請說明多元試探活動之類型與進行方式，可含課程/活動設計理念、教學（推動）策略、教材研發、課程/活動型態、授課方式等面向 一、造舟—自力造舟體驗課程 「自力造舟體驗課程」邀請浸信會嶺頭山莊福音中心主任的溫志榮（大沐老師）擔任藝師，學習船舶設計原理，並透過實作過程，親自驗證船舶科學運用與船舶適航力。造舟課程結合語文（閱讀與海洋及河流相關的文章）、數學（縮圖、比例尺及丈量技術）、自然（天氣、潮汐、划船槳的槓桿及流體動力）、社會（認識鄉土及環境保護）、藝文（船身彩繪）以及體育（翻船落水時自救以及划船訓練）。 預計 4-6 人為一組，利用 6 個週休，共計 64 個工作時數，全校師生協力手造 4 艘 Canoe 舟，並讓手工舟航行澎湖內海，以不同視野認識家鄉。 參與學生人數：26 人 年級：七、八、九 時段及天數：利用 6 個週休，共計 64 個工作時數 二、操帆—帆船水手訓練課程 「帆船水手訓練課程」以香港生命前線帆船事工轄下的"飄流教室"(Floating Classroom)為訓練基地，以帆船航海作為培訓元素的理念(Training Under Sail)，按照英國帆船協會的課程教導孩子當帆船水手的技能。課程完成後能夠擔任掌舵、控帆、瞭望及協助帆船日常操作。 除學期間與國立澎湖科技大學海洋遊憩系合作，進行水上救生訓練與海洋運動體驗課程，預計於寒假移地至香港進行為期 6 天的遠洋帆船訓練課程。課程提供海上訓練的場景，參訓師生需要合力操作一艘的遠洋帆船，透過系列的航行任務，操作訓練、事故演習，訓練團隊統籌、溝通及應變等執行力。登船後，師生不再只是乘客，而是成為船員，主動身體力行參與船上各項任務、承擔工作、用心學習、運用航行知識，積極操練各項技巧，透過經驗學習，發揮團隊精神，完成航行任務。 參與學生人數：26 人 年級：七、八、九 時段及天數：利用 5 個彈性學習時段，共計 15 個工作時數或寒假時段 三、航海—澎湖內海與台灣海峽的航行計畫 無論造舟或操帆課程均需仰賴安全裝備的使用及練習，認識正確安全的水域運動，達到真正學習與享受的海洋活動。讓學生從認識台灣地理環境開始，了解如何規劃航行路線；熟知海域特性，選擇適合的體能訓練項目；實際接觸獨木舟的設計及與帆船的航行裝備，引領學生思考設定目標、組織團隊、分工合作、發展計畫、執行學習、掌控進度，實際完成悠遊澎湖內海與台灣海峽的航行計畫。 參與學生人數：26 人 年級：七、八、九 時段及天數：利用 5 個彈性學習時段，共計 15 個工作時數或暑假時段

	四、登山—登山體驗課程/4天/天巒池—合歡北峰 由戶外領導中心成員專業培訓，課程包含「登山工作坊」，在最完整的身心狀態準備下登山，讓無登山經驗的師生能培養「帶得走」基礎戶外生活能力。透過無痕山林（Leave No Trace）課程分享，由3位指導員帶領15位學員的小團隊高品質課程進行高海拔健行體驗以培養團體動力。 參與學生人數：26人 年級：七、八、九 時段及天數：利用5個彈性學習時段，共計15個工作時數或暑假時段
--	--

C. 師資安排（本欄對應申請項目 B，僅申請 A 者請簡略填寫）

行政運作及支持	請說明行政團隊之成員與工作內容			
	一、校外協力團隊成員 謝智謀（華人磐石領袖協會理事長、台灣師範大學公民教育與活動領導學系副教授） 溫志榮（台灣獨木舟協會 Kayak 造舟師—大沐老師） 陳正國（國立澎湖科技大學海洋遊憩系助理教授兼學務長） 方祥權（國立澎湖科技大學觀光休閒學系副教授兼系主任） 吳翠玲（iEARN Taiwan 社團法人台灣國際教育資源網學會理事） 二、校外協力團隊 國立臺灣師範大學體驗教育與領導力中心 國立澎湖科技大學海洋遊憩系 中華民國帆船協會 香港"飄流教室"（Floating Classroom） 戶外領導有限公司			
教學團隊 （欄位不敷使用請自行增列）	編號	姓名	職稱	授課領域(請勾選)
	1	鄭雅鈴	教導主任	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
	2	謝美娟	總務主任	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
	3	陳雙財	輔導主任	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
	4	李安浩	教學組長	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
	5	蔡玟宣	訓導組長	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
	6	薛依婷	社會領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
	7	林雅婷	專輔教師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
	8	許淑婷	藝術教師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☒ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____

教師專業發展活動	請說明以促進學生學習為目標，學校教師規劃之相關增能活動，如：教師共備、觀課、議課或教師培力增能計畫等 鎮海國中是一所三班，共六位教師編制的小型學校，教師組成有三位教學年資接近 20 年的資深教師及三位 105 學年度新進教師，每個學習領域只有一位教師，相同領域教師在學校共備並不容易，但也因教師編制小，教師對話機會高。過去四年澎湖縣國中全面推動「分組合作學習計畫」，鎮海國中教師也投入活化教學的行列，國文與數學領域採取分組教學，鎮海國中教師不吝分享將翻轉教學的熱情傳遞，建立起校際聯盟教師專業發展的共學氛圍。 這幾年就學校體制而言，學校行政運作有一批服務多年的正式教師無異動，因此學校課程之運作及發展都可掌握在教導處，教導主任身兼二處，業務幾乎全年無休非常辛勞，負責規劃及統整學校課程計畫。主任堅守崗位也身兼國教輔導團員，行政職務歷練豐富，對於教務處業務嫺熟，有助於學校課程踏實穩健的發展。而校長對於學校課程發展方向、教師的教學設計想法都採支持與肯定的態度。校長也長期參與澎湖縣教師發展評鑑計畫，也是澎湖縣國教輔導團國中藝文團召集人，對於課程運作與實施熟悉，相信對本校課程發展更能發揮督導引領作用。 學校透過活化教學與課程計畫邀請專家教師蒞校陪伴，提升教師專業知能及協助課程轉化因應本計畫，各方面專家學者到校指導：十二年國教課程、分組合作學習、新課綱解讀、專題研究…等，協助教師增強專業知能，減少轉化課程之困難與挫折。
學生學習成效評估	(一)透過戶外冒險課程，發現自己的能力、開展自我天賦之路。(二)體驗團體合作課程，培養溝通力、領導力與意志力。(三)感受海洋山野的豐美與瑰麗。

承辦人： 鄭雅鈴

機關學校首長：吳憶如

附件 澎湖縣立鎮海國民中學 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 環境幽雅寧靜。 2. 校園溫馨和諧，師生關係良好，溝通順暢。	1. 位處交通要道，上下學安全堪慮。 2. 地區偏遠，文教設施不足。	南側「白沙海」之開發，將帶來人口結構之改變。	1. 「少子化」影響學齡人口。 2. 校內沙海，交通、治安等不利因素。	1. 善用溫馨環境，課程在實施強化。 2. 善導之護落。
教學設備	1. 教師自編教材，輔助教學。 2. 教學設備，融入領域教學。	1. 專科教室影響教學品質。 2. 各項設備更新及分置困難。	教育部有計畫利學育的經費，以充實各項設備。	各項教學設備除定期更新外，較難。	1. 善用教學資訊，提升教學興趣。 2. 把握機會，申請補助。
師資結構	1. 正統教師，流動率低，人事安定。 2. 教學經驗豐富。	7 位教師皆兼任行政工作，領域影響品質。 教職工分領師影響教質。	教師參加進修，提升專業能力。	美術、音樂、軍教、家政、藝術等師資興趣。	1. 鼓勵教師第二進修。 2. 鼓勵與長研習部資助。
學生特質	1. 學生個性純樸，可塑性高。 2. 學生特質多元，教學目標達成。	1. 部分學生學習動機不高。 2. 部分家長忙於工作，無暇照顧子女，造成偏差行為。	1. 多元學習吸引學生潛能發揮。 2. 學生潛能較可均衡發展。	單親、隔代、家庭教養、與子女生活、學習落差。	1. 對低成就學生加強輔導。 2. 對學補學。落實工作。
社區特性	1. 社區民風純樸，熱心支持學校。 2. 澎湖水族、潮間帶、豐富資源，有利教學。	家長社會地位不高，較難提供教育資源。	社區人士對學校發展極具向心力。	社區人士對學校發展極具向心力。	與社區密切互動，善用資源，培養學生能力。

經費申請表

計畫名稱： ☐ 推動學校教師實踐自主活化教學計畫 ☐ 協助偏鄉地區學校發展課程與教學計畫(勾選本計畫者，請填寫「大學團隊名稱」) ☐ 協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫 ☒ 協助偏遠地區學校發展教師專業及學生多元試探計畫- A. 學生多元試探活動 ☐ 協助偏遠地區學校發展教師專業及學生多元試探計畫- B. 教師專業發展					
申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：縣立鎮海國中					
提供協助之大學團隊名稱：(申請「推動學校教師實踐自主活化教學計畫」及「協助偏遠地區學校發展教師專業及學生多元試探計畫」者免填)					
計畫期限：108年8月1日至109年7月31日					
計畫經費總額：250000 元					
經費項目 (業務費)	計畫經費明細				縣(市)政府初審後填寫
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)
出席費	0	0	0	校外專家學者。	
諮詢費	1000	0	0	校外專家學者。	
輔導費	1000	0	0	校外專家學者。	
指導費	0	0	0	校外專家學者。	
講座鐘點費(內聘)	0	0	0	校內講師；協助教學並實際授課人員，按同一課程講座鐘點費1/2支給。	
講座鐘點費(外聘)	2000	40	80000	校外講師；協助教學並實際授課人員，按同一課程講座鐘點費1/2支給。	
代課鐘點費	0	0	0		
印刷費	8000	1	8000	印製成果報告、會議資料等。	
交通費	3500	5	17500	係由遠地前往(30公里以外)之專家或講師覈實支給交通費。	
住宿費	1600	5	8000	補充：有關學生多元試探活動計畫中，倘欲編列學生住宿費，請安排學生住宿於合法旅宿業，並以600元/人編列	
膳費	0	0	0	膳費120元須為至少半日4小時(含)以上活動，如未達4小時僅能報支80元。	
場地費	8000	3	24000	為租借場地使用費。	
教材教具費	25000	1	25000	係為提供學員使用之教材教具，單價不得超過一萬元，詳情如教材教具清單。	
資料蒐集費	0	1	0	係為購置參考圖書資料或資料檢索等，詳情如資料蒐集清單。	
二代健保補充保費	1528	1	1528	出席費、諮詢費、輔導費、指導費、講座鐘點費合計乘以1.91%。	
勞保及勞退費	0	0	0	核實編列	
代理教師或非公教人員平安保險費	0	0	0	核實編列	
學生活動交通費	71000	1	71000	1. 澎湖至松山機票 2000*20人=40000 2. 縣外遊覽車13000*2趟=26000 3. 縣內遊覽車 1000*5趟=5000	

學生平安保險費	1000	6	6000		
雜支	8972	1	8972		
其他	0	0	0		
承辦單位	主(會)計單機關學校首長或團體負責人				縣(市)政府承辦人
備註： 1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 2. 「資料蒐集費」及「教材教具費」，請於說明欄中敘明執行計畫預計購買書籍、教材教具之名稱、數量及單價；且教材教具費之編列不得超過總經費20%，但教師研習計畫不在此限；資料蒐集費編列不得超過總經費10%。 3. 有關出席費、諮詢費、輔導費、指導費、講座鐘點費： (1)協助偏鄉地區學校發展課程及教學計畫者，時數合計不得少於40小時。 (2)推動學校教師實踐自主活化教學計畫者，校外專家學者之時數合計不得少於20小時。 4. 諮詢費、輔導費及指導費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時核予1,000元，每次最高以6小時為限，且同一日同一校之費用以1次計算。 5. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細。 6. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單。					餘款繳回方式： ☒ 繳回（依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」） ☐ 不繳回（請敘明依據） ☐ 依政府採購法完成採購程序者依契約約定。 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

教材教具費-物品明細（係課程進行中供學員或學生使用）

品名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
登山睡袋	500	20	10000	戶外課程使用
登山健行LED頭燈	250	20	5000	
運動太陽眼鏡	500	20	10000	
合計			25000	

※欄位不敷使用，請自行增列

資料蒐集費-書籍清單（係教師、講師備課增能使用）

書名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
合計			0	

※欄位不敷使用，請自行增列