

協助偏鄉地區學校發展課程與教學計畫申請表

申請學校：澎湖縣立鎮海國民中學		校址：88442 澎湖縣白沙鄉鎮海村 60 號			
全校班級數：1 全校教師數：6 全校學生數：26 實施班級數：1 實施教師數：6 實施學生數：26					
計畫名稱：菊島鎮海城—尋找消失的海上城堡					
執行期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日					
辦理模式： <input checked="" type="checkbox"/> 單一學校 <input type="checkbox"/> 跨校申請：					
本計畫是否已申請政府補助： <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是(補助單位： <input type="checkbox"/> ；計畫名稱： <input type="checkbox"/> ；補助金額：新臺幣____)					
申辦情形： <input type="checkbox"/> 初辦 <input checked="" type="checkbox"/> 續辦					
學校主要聯絡人：(本計畫之承辦人，如：教學組長、教務主任或校長)					
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail
吳憶如	校長	澎湖縣立鎮海國民中學	06-9931311	0937574727	u763347@seed.net.tw
鄭雅鈴	教導主任	澎湖縣鎮海國民中學	06-9931311	0921589184	s6022abc@gmail.com
參與教師基本資料：(欄位不敷使用請自行增列)					
編號	姓名	職稱	服務單位	授課領域(請勾選)	E-mail
1	鄭雅鈴	教導主任	澎湖縣鎮海國民中學	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他：___	s6022abc@gmail.com
2	謝美娟	輔導主任	澎湖縣鎮海國民中學	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他：___	yves9931311@gmail.com
3	陳雙財	總務主任	澎湖縣鎮海國民中學	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他：___	ponghuu@gmail.com
4	李安浩	教學組長	澎湖縣鎮海國民中學	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他：___	19273@msn.com
5	蔡玟宣	訓導組長	澎湖縣鎮海國民中學	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他：___	417wendy@gmail.com
6	薛伊庭	社會領域	澎湖縣鎮海國民中學	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他：___	xuexue0423@gmail.com
7	林雅婷	專輔教師	澎湖縣鎮海國民中學	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他：___	a0971085775@gmail.com
8	許淑婷	藝文共聘教師	澎湖縣鎮海國民中學	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他：___	miki721018@yahoo.com.tw
提供協助之大學團隊：國立澎湖科技大學觀光休閒系方祥權教師專業團隊					
團隊主要聯絡人：(請填寫本計畫之召集人)					
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail
方祥權	副教授	國立澎湖科技大學觀光休閒系	06-926-4115-5723	0937-786893	chyuanf2012@gmail.com
團隊成員基本資料：(欄位不敷使用請自行增列)					

編號	姓名	職稱	服務單位	專長
1	陳正國	副教授	國立澎湖科技大學海洋遊憩系	海洋運動
2	謝慧桂	助理教授	國立澎湖科技大學應用外語系	英文教學
參與範圍 (可複填)		<input checked="" type="checkbox"/> 年 級： <u>七、八、九</u> <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 領域：_____		
		<input checked="" type="checkbox"/> 議 題： <u>環境、海洋、戶外、國際</u>		
		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域： <u>語文、社會、自然、藝術</u>		
計畫內容：				

學校現況
(可含 SWOT 分析)

一、學校概況說明

(一)學校特色

鎮海國中位於澎湖縣白沙鄉鎮海村，是一所偏遠地區鄉村型的學校。本校規模雖小，然五臟俱全，各種軟硬體設施設備齊全，是一個適宜學子讀書的好地方。學生質樸可塑性高，然而近年因外移人口急遽增加，使單親家庭、隔代教養、外配子弟比例偏高，符合教育優先區的指標。目前學生 26 人，低收入戶 6 人、單親 6 人、隔代教養 6 人、外配子弟 8 人。

(二)校內師資結構

鎮海國中是一所三班，共六位教師編制的小型學校，教師組成有三位教學年資接近 20 年的資深教師、二位 105 學年度新進教師及二位 107 學年度新進代理教師，每個學習領域只有一位教師，相同領域教師在學校共備並不容易，但也因教師編制小，教師對話機會高。過去四年澎湖縣國中全面推動「分組合作學習計畫」，鎮海國中教師也投入活化教學的行列，國文與數學領域採取分組教學，教師不吝分享將翻轉教學的熱情傳遞，建立起校際聯盟教師專業發展的共學氛圍。所幸這幾年就學校體制而言，學校行政運作有一批服務多年的正式教師無異動，因此學校課程之運作及發展都可掌握在教導處，教導主任身兼二處，業務幾乎全年無休非常辛勞，負責規劃及統整學校課程計畫。主任堅守崗位也身兼國教輔導團員，行政職務歷練豐富，對於教務處業務嫻熟，有助於學校課程踏實穩健的發展。而校長對於學校課程發展方向、教師的教學設計想法都採支持與肯定的態度。校長也長期參與澎湖縣教師發展評鑑計畫，也是澎湖縣國教輔導團國中藝文團召集人，對於課程運作與實施熟悉，相信對本校課程發展更能發揮督導引領作用。106 學年度及 07 學年度辦理教育部國民及學前教育署推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫，與臺北市永吉國中透過虛擬網路視訊及實體參訪，建立學生分享國際教育課程、探索鄉土與海洋之學習力，讓兩校之長處得以藉由分享交流，發揮加乘效果推動兩校教師互動交流，彼此共學，增進教學團隊之課程創發力。

(三)社區性質

學校所在白沙鄉鎮海村，位於 203 縣道旁，往北 3 公里可至白沙鄉治赤崁村，往南 12 公里可至馬公市，往西 1.5 公里可到達瓦硎村並聯接通往通梁村之道路，交通非常便利。學區村莊有中屯村、講美村、城前村、鎮海村、港子村、歧頭村、瓦硎村(自由學區)；另有部分學生來自赤崁村、後寮村、通梁村，占學生數約二分之一強。村民以閩南人居多，職業以務漁、農為生居多，生活較為清苦。社區民風純樸，對學校辦學提供善意之建言與熱心支持，家長委員會與學校互動密切良好。

(四)學生學習需求

本校由於地處鄉村學校，使得學校能引進的社會資源有限。學校雖無專職藝文領域教師，相關藝文活動經費缺乏，但為提升學生文化刺激及藝文素養，因此積極爭取相關藝術資源來提升學校師生的藝文素養。學校成立海洋樂團、攝影、在地素材手抄紙、白社土柴燒窯等藝術社團，邀請在地藝術家以在地素材創作。

二、學校 SWOT 分析：詳見附件

計畫目標

一、學校教育目標及課程目標與十二年國教課程總綱之結合：

本校教育目標為培育五育均衡發展的健全國民，以適應未來十二年國民基本教育所需之各項基本能力，成就每一個孩子，並以厚植國家競爭力為終極教育目標。學校課程目標有四：

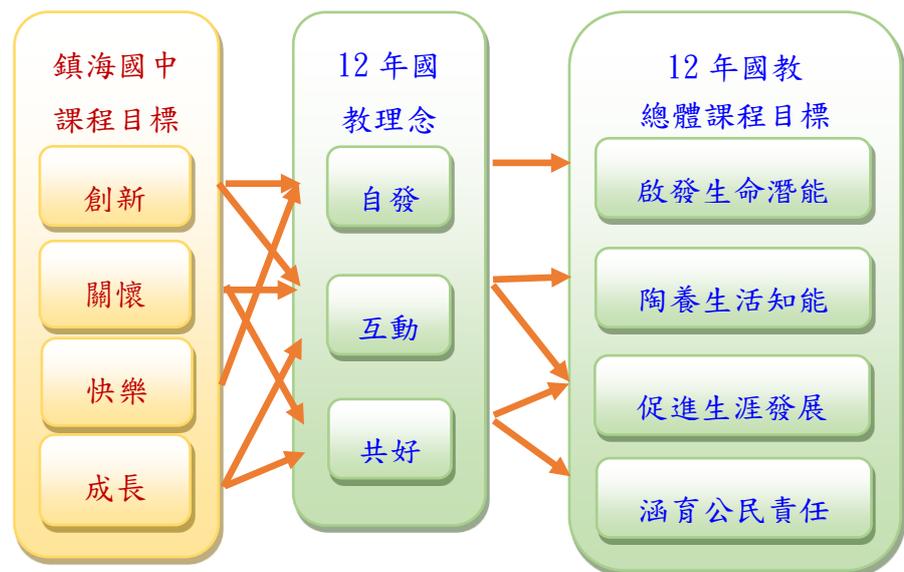
(一)創新：培養主動探索態度，融合現代科技新知，發揮積極創新精神。

(二)關懷：參與社區服務，積極自我實踐，成就關懷他人情操。

(三)快樂：快樂學習，建立學生自信心，完備人格發展。

(四)成長：營造多元學習環境，培養終生學習習慣。

十二年國教本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自動自發的學習者，引導學生開展與他人、社會、自然的互動，協助學生應用及實踐所學。為了落實這個理念，發展出來的核心素養則有三面九項。本校學校教育目標以及學生願景，與十二年國教課綱相應對的情形，我們以圖 1 呈現。



◎圖 1：本校課程目標與 12 年國教理念對應

二、計畫目標：

(一)致力創新課程與創意教學之經營，提升學生學習興趣。

(二)整合及轉化校本課程為專題導向，增進學生同儕互動與合作，並培養發現及解決日常生活問題之能力。

(三)鼓勵學校教師專業學習社群之形塑與發展，提昇教師專業知能與課堂教學能力。

(四)透過與大專院校合作提升教師專業能力及強化學生學習成效，以提升教育品質。

<p>行政運作及支持</p>	<p>本計畫乃「校本課程」之整合與轉化，藉以呼應十二年國教之理念及核心素養。因為轉化的課程是跨領域的校本課程，屬於全校性課程。因此實施規模：學生方面包含全校七至九年級；教師方面，課程設計階段-由全校教師參與此課程轉換社群進行討論與研發，實踐教學與檢討省思則由教師參與。行政運作及支持措施如下：</p> <p>一、推動小組，由校長擔任召集人，以教務處、輔導處為行政代表及語文領域教師等教師專業團隊。</p> <p>二、整合教育資源，提供軟、硬體設施；凝聚共識，專業對話與討論。</p> <p>三、實施各項計畫，依主題規劃工作進度與增能會議。</p> <p>四、研究評估與修正、彙整成果分享。</p>
<p>學校與團隊發展課程及教學規劃</p>	<p>學校課程主軸為「菊島鎮海城—尋找消失的海上城堡」發展四項主軸：鎮海史地城、鎮海藝術城、鎮海語文城、鎮海生態城。希望能尋回往日的鎮海風華。學校課程方案架構圖詳見附件，規劃如下：</p> <p>一、整合及轉化校本課程為專題導向</p> <p>(一) 對象：全體學生</p> <p>(二) 實施策略：</p> <p>以「菊島鎮海城—尋找消失的海上城堡」為主題，發展四項主軸課程：鎮海史地城、鎮海藝術城、鎮海語文城、鎮海生態城，透過課程培養學生探索的能力與興趣，對家鄉的認同感、對環境的愛護，結合各學習領域的目標。並透過和高雄市教育局跨縣市實施「島嶼的集體記憶跨領域教學計畫」連結校本課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.素養導向:課程設計以藝術學習核心素養為原則，並運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。 2.漸進發展:課程設計顧及學生身心發展與認知成長，循序漸進加深、加廣，以持續累積其文史知能，並強化美感經驗。第四學習階段逐漸培養議題思考與建構價值觀。 3.銜接連貫:課程設計應連結國小、國中、各類型高中學習的縱向連貫。 4.發展在地之特色課程。 <p>(三)教學主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我與鎮海超連結： <p>採分組進行，透過參與鄉野踏查課程，培養團隊合作的能力與引領學生進行社區地圖主題研究。實施內涵為認識鎮海地名由來、探索鎮海聚落建築、鎮海耆老紀錄。教材統整社會領域教材(社區參與)、綜合領域(社區踏查)、藝術領域(建築分類)及語文領域(訪問紀錄)。</p> 2. 海洋經濟古與今： <p>採分組進行，透過參與戶外教育課程，培養團隊合作的能力與引領學生進樂活海洋主題研究。實施內涵為傳統漁法—一起來</p>

抱礮、海上魚場—箱網養殖、海中牛奶—牡蠣養殖及低碳休閒—造舟輕艇及帆船運動。教材統整社會領域教材(生產與消費)、社會領域教材(生產與消費)、海洋環境教材(海洋科技產業對漁業影響)及及語文領域(觀光英語)。

3. 垃圾大軍齊對抗：

採分組進行，透過參與環境教育課程，培養團隊合作的能力與引領學生進行海洋保育主題研究。實施內涵為鎮海沙灘海漂回收分類紀錄、海漂物浮球回收創作。教材統整藝術領域教材(視覺設計)、社會領域教材(社區參與)、自然與生活科技領域教材(工具應用)。

3. 海筆重現潮間帶：

採分組進行，透過參與環境教育課程，培養團隊合作的能力與引領學生進行海洋保育主題研究。實施內涵為鎮海潮間帶生物分類紀錄。教材統整社會領域教材(國際責任)及自然與生活科技領域教材(工具應用)。

(四)績效目標評量原則：

1. 關注素養:學習評量為協助學生發展本領域之核心素養。
2. 多元方法:基於現代藝術活動「多樣化」與「媒材多元」的特質，學習評量應採多元方法，
3. 學習支持:學習評量應能適時、明確。教師可以與學生共同討論了解其學習狀況,並且提供教學回饋。

附件澎湖縣鎮海國民中學課程方案架構圖

二、形塑與發展教師專業學習社群

(一)對象：參與計畫教師

(二)實施策略：

1. 實施鎮海文史城—「島嶼的集體記憶跨領域教學計畫」

計畫內容如下：

- (1)工作坊：實作增能、共備課程、實踐回饋分享，建立合作備課與教學支援模式。
- (2)領域整合：經由語文、社會、自然、藝術與綜合領域，建立教師討論課程與探索教學的專業能力。
- (3)交流平台：透過課程實作設計，進行跨領域對談的交流平台及跨縣市成果分享，激盪教學火花。

2. 跨校組織共備教師社群

教師將校本課程設計轉化後，將實踐於教學現場。透過教師公開授課方式，協助教師檢視教學成效；也收集學生各項學習表現資料，含：上課表現、學習單、實作作品…，經過分析，了解學生學習成效。收集教師與學生資料，也收集家長對校本轉化課程的

		<p>意見，做為下一次實施之改進依據。</p> <p>3. 邀請專家教師蒞校陪伴，提升教師專業知能及協助課程轉化因應本計畫，將邀請各方面專家學者到校指導：十二年國教課程、分組合作學習、新課綱解讀、專題研究…等，協助教師增強專業知能，減少轉化課程之困難與挫折。</p> <p>◎表 1：鎮海國中校本課程未來轉化方向</p> <table border="1" data-bbox="544 488 1444 763"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 488 901 524">現在實施內容</th> <th data-bbox="901 488 1444 524">未來課程轉化方向</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 524 901 636">修正原有校本課程材料：教案、影片</td> <td data-bbox="901 524 1444 636"> 1. 表現 2. 鑑賞 3. 實踐 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 667 901 763">協同教學</td> <td data-bbox="901 667 1444 763"> 1. 小組合作-分組合作學習 2. 「學習、思考、表達」模式 3. PBL 問題導向學習模式 </td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)績效目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由課程轉化與實踐歷程，提升教師專業知能增進教學效能。 2. 能以「學習構面」與「關鍵內涵」組織領域課程架構，統整不同領域間的共同內涵，引導發展學習表現與學習內容。 	現在實施內容	未來課程轉化方向	修正原有校本課程材料：教案、影片	1. 表現 2. 鑑賞 3. 實踐	協同教學	1. 小組合作-分組合作學習 2. 「學習、思考、表達」模式 3. PBL 問題導向學習模式
現在實施內容	未來課程轉化方向							
修正原有校本課程材料：教案、影片	1. 表現 2. 鑑賞 3. 實踐							
協同教學	1. 小組合作-分組合作學習 2. 「學習、思考、表達」模式 3. PBL 問題導向學習模式							
	教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 一、活動學習單填寫，輔以師生口頭問答，學生吸收知識與培養情意。 二、分組進行低碳旅遊路線踏查及英語文學習，訓練語言運用與資料收集編排等能力。 						
學校與團隊協力策略		<ol style="list-style-type: none"> 一、學校邀請澎科大團隊參與課程綱要所定學習領域、議題、學校本位課程及教學方法等事項之規劃、輔導及諮詢；且團隊應對學校特色、願景及未來發展規劃進行瞭解，協助學校發展課程與教學之準備工作。 二、學校每年應至少邀請團隊到校八次，到校總時數不得少於四十小時，平時並運用網際網路等資、通訊設備與學校溝通交流；如團隊成員因遇天候不佳、天災等不可抗力因素致無法到校者，得以視訊方式進行輔導。但其次數不得超過總輔導次數之百分之二十五，且每次採計諮詢鐘點費，以一小時為限。 三、澎科大團隊協力戶外教學資源： 						

	規 劃	教師 戶外 教學 能力	事前妥善的籌劃與準備 事前的環境資源瞭解與勘察 不斷的追蹤、輔導與評估 學生人數及分組、隨行人員安排
	背 景 知 識		具備戶外教學所需的知識與技能 瞭解教育原理與學生身心發展 有興趣並受過戶外教育基本訓練與相關研習 瞭解戶外教學地的相關資源 具有評估的技巧
	教 學 策 略		掌握活動的主題與目的、把握教學重點 遵循戶外教學學習層級 喚醒學生學習興趣、營造學習氣氛 了解自己的學生 活用各種戶外研究方法 鼓勵探索、提供學生發揮的機會 善用學習材料、設備與環境資源 兼顧認知、情意、技能之目標 引導與管理學生的技巧 事後的評量與概念整理
	環 境		營造輕鬆、愉快、和諧的教學氣氛 提供安全、開放與具刺激性環境
	學 生		參與戶外教學事前規劃 善用感官 隨時記錄觀察所得 自行發現、發掘、發表心得 主動積極的學習
學生學習評量	<p>一、評量原則：</p> <p>(一)關注素養：學習評量為協助學生發展各領域之核心素養。</p> <p>(二)多元方法：基於教學活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採整體及多元的觀點。</p> <p>(三)學習支持：學習評量應能適時、明確。教師可以與學生共同討論了解其學習狀況，並且提供教學回饋。</p> <p>二、評量方式</p> <p>教師對學習者之評量以記錄為之，然而記錄最重要的先決條件為觀察。在活動過程中對學習者做細微的觀察：觀察學習者如何觀察，如何反應，如何解決問題，如何策劃與執行，獲得何種成果等等；教師有各種方式可以記錄學習者活動的表現，舉例如下：</p> <p>(一)教學心得：記錄學習者在各活動中相關的訊息。</p> <p>(二)會議記錄</p> <p>(三)研究報告</p> <p>(四)學習札記：學習者參與活動個人想法記錄。</p> <p>(五)成果製作：可以保留原件，亦可用影片、聲音、照片等多種形式存檔。</p>		
特色或創新	<p>十二年國教來臨，帶來改變教學的契機。鎮海國中因應澎湖縣 107 學年度實施高級中等學校學習區完全免試入學，期待提升國中端學生學習品質。</p> <p>一、整合及轉化校本課程為專題導向，增進學生同儕互動與合作，並</p>		

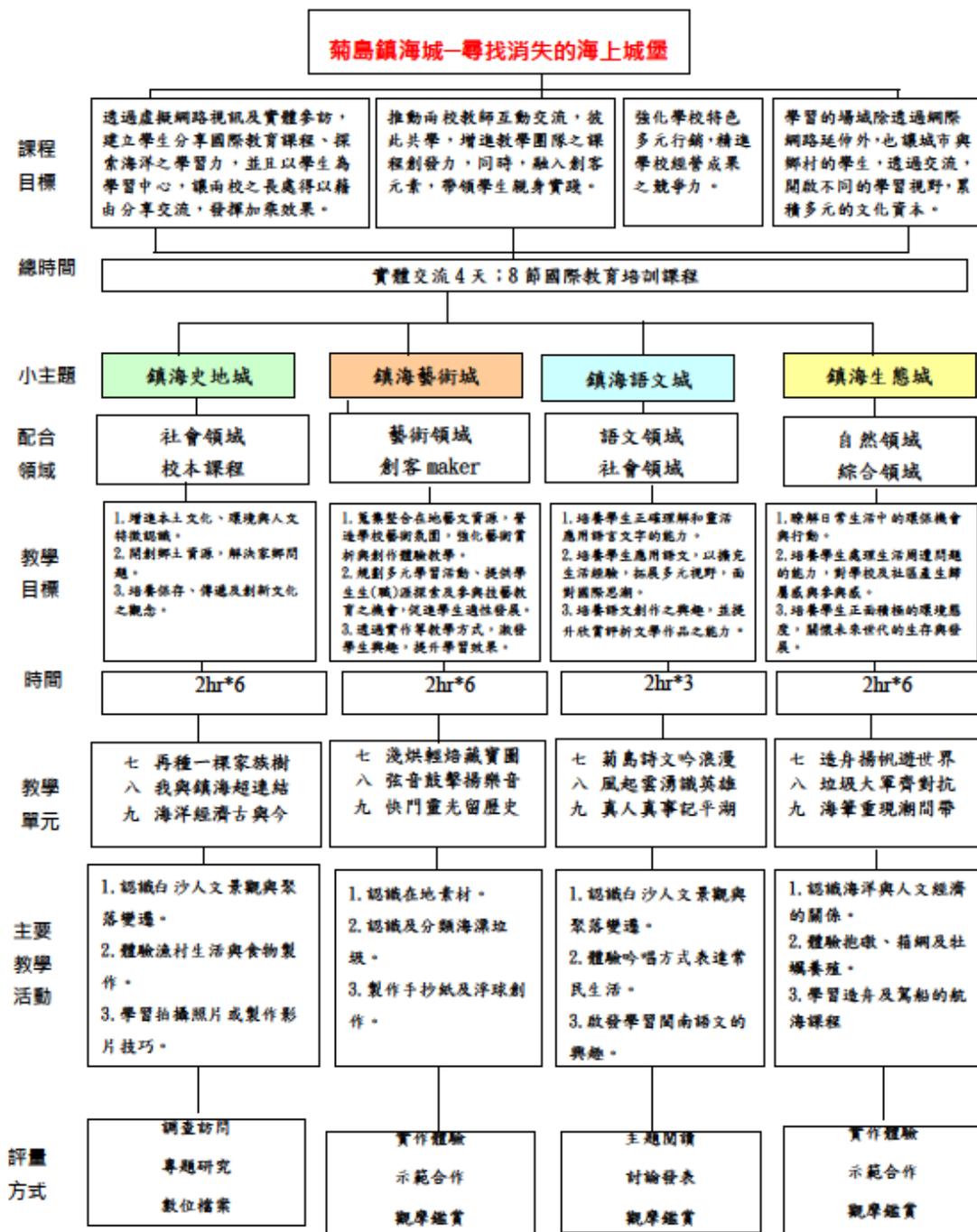
	<p>培養發現及解決日常生活問題之能力。</p> <p>二、致力創新課程與創意教學之經營，提升學生學習興趣。</p> <p>三、建構教師專業支持系統，深耕教師社群，提升教師專業知能增進教學效能。</p>
<p>預期成效</p>	<p>一、在教學活動中建立學生自信，發現才能，培養能夠整合學習情境與問題能力。</p> <p>二、經營創新課程與創意教學提升學生學習興趣，增進學生適性發展。</p> <p>三、配合十二年國教素養導向課綱，經由課程轉化與實踐歷程，提升教師專業知能增進教學效能。</p> <p>四、組織跨校教師社群，定期對話分享成功的教學經驗，形成相互支持系統。</p>
<p>附註</p>	<p>1.學校主要聯絡人指辦理本計畫之承辦人，如：教學組長、教務主任或校長。</p> <p>2.參與團隊，倘同一系(所)有二團隊以上參與，請以召集人為名，加註○○○教師專業團隊，如：○○大學○○系(所) ○○○教師專業團隊。</p> <p>3.團隊主要聯絡人指參與本計畫之召集人。</p> <p>4.參與範圍，得依課程綱要之實施要點內涵，就各領域或議題或跨領域或學校本位課程等提出。</p> <p>5.協力策略指學校與團隊為達到發展課程及教學之規劃目標共擬之協力作為。</p>

學校校長(簽章)：吳憶如 大學團隊召集人(簽章)：方祥權

附件 澎湖縣立鎮海國民中學 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 環境幽雅寧靜。 2. 校園溫馨和諧，師生關係良好，親師溝通順暢。	1. 位處交通要道，上下學安全考慮。 2. 位處偏遠地區，文教設施不足。	南側「白沙海南園」之開發商機結構之變。	1. 「少子化」學會影響校存廢。 2. 白沙海園開發後，交通、治安等不利因素。	1. 善用溫馨環境，在課程實施中，強化制度之落實。 2. 善用溫馨環境之潛力，在課程實施中，強化制度之落實。
教學設備	1. 教師自編輔助教材，增進學習效果。 2. 運用資訊設備，融入各領域教學。	1. 專科教室不足，影響教學品質。 2. 各項教學設備購置及更新困難。	教育部有計畫充實教育經費，以利各項申請實設。	各項教學設備除更新外，各項老舊設備更新較難。	1. 善用資訊領域教學，提升學習興趣。 2. 把握機會申請補助。
師資結構	1. 正式教師流動率低，人事安定。 2. 教學熱誠高，經驗豐富。	7 位教師皆須兼任行政工作，領域教學品質。	教師參加進修專業，提升教學力。	美術、音樂、家政、藝術等師資缺乏，影響學生學習興趣。	1. 鼓勵教師參與專研，申請教育部補助。 2. 申請師資專款補助。
學生特質	1. 學生個性純樸，可塑性高。 2. 學生特質多元化，有利教學之達成。	1. 部分學生學習動機不高。 2. 部分家長忙於工作，無暇照顧子女，造成偏行為。	1. 多元學習能吸引學生就讀。 2. 學生潛能發揮，可促進學習發展。	單親家庭、隔代教養、新住民佔 40% 以上，生活顯著落差。	1. 對低成就學生加強輔導。 2. 落實補救工作。
社區特性	1. 社區民風純樸，熱心支持學校。 2. 澎湖水族、潮間帶等豐富資源，有利教學。	家長社經地位不高，較難提供教育資源。	社區人士對學校發展極具向心力。	社區人士對學校發展積極，可增進其向心力。	與社區密切互動，善用社區資源，帶動學生學習的培養力。

澎湖縣鎮海國民中學課程方案架構圖



經費申請表

計畫名稱： <input type="checkbox"/> 推動學校教師實踐自主活化教學計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 協助偏鄉地區學校發展課程與教學計畫(勾選本計畫者，請填寫「大學團隊名稱」) <input type="checkbox"/> 協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫 <input type="checkbox"/> 協助偏遠地區學校發展教師專業及學生多元試探計畫					
申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：縣立鎮海國中					
提供協助之大學團隊名稱：(申請「推動學校教師實踐自主活化教學計畫」及「協助偏遠地區學校發展教師專業及學生多元試探計畫」者免填)					
計畫期程： 108年8月1日至109年7月31日					
計畫經費總額： 150000 元					
經費項目 (業務費)	計畫經費明細				縣(市)政府初審後填寫 金額(元)
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
出席費	0	0	0	校外及社群成員外專家學者。	
諮詢費	1000	15	15000	校外及社群成員外專家學者。	
輔導費	1000	15	15000	校外及社群成員外專家學者。	
指導費	0	0	0	校外及社群成員外專家學者。	
講座鐘點費(內聘)	1000	10	10000	校內及社群成員內擔任講師；協助教學並實際授課人員，按同一課程講座鐘點費1/2支給。	
講座鐘點費(外聘)	2000	20	40000	校外及社群成員外擔任講師；協助教學並實際授課人員，按同一課程講座鐘點費1/2支給。	
印刷費	0	0	0	必須說明印製的項目，例：成果報告、會議資料等。	
交通費	3500	5	17500	係由遠地前往(30公里以外)之專家或講師覈實支給交通費。	
住宿費	1600	5	8000		
膳費	0	0	0	膳費120元須為至少半日4小時(含)以上活動，如未達4小時僅能報支80元。	
場地費	0	0	0	為租借場地使用費。	
教材教具費	30000	1	30000	係為提供學員使用之教材教具，單價不得超過一萬元，詳情如教材教具清單。	
資料蒐集費	8000	1	8000	係為購置參考圖書資料或資料檢索等，詳情如資料蒐集清單。	
二代健保補充保費	1528	1	1528	出席費、諮詢費、輔導費、指導費、講座鐘點費合計乘以1.91%。	
雜支	4972	1	4972		
其他	0	0	0		
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長 負責人		或團體負責人 縣(市)政府 承辦人
備註： 1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦					餘款繳回方式： <input checked="" type="checkbox"/> 繳回(依據「教育部補

- 理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。
2. 「資料蒐集費」及「教材教具費」，請於說明欄中敘明執行計畫預計購買書籍、教材教具之名稱、數量及單價；且教材教具費之編列不得超過總經費20%，但教師研習計畫不在此限；資料蒐集費編列不得超過總經費10%。
 3. 有關出席費、諮詢費、輔導費、指導費、講座鐘點費：
 - (1)協助偏鄉地區學校發展課程及教學計畫者，時數合計不得少於40小時。
 - (2)推動學校教師實踐自主活化教學計畫者，校外專家學者之時數合計不得少於20小時。
 4. 諮詢費、輔導費及指導費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時核予1,000元，每次最高以6小時為限，且同一日同一校之費用以1次計算。
 5. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細。
 6. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單。

助及委辦經費核撥結報作業要點」)

不繳回（請敘明依據）

依政府採購法完成採購程序者依契約約定。

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

教材教具費-物品明細 (係課程進行中供學員或學生使用)

品名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
平板電腦	8000	3	24000	潮間帶踏查及海漂廢棄物記錄用
手機三軸穩定器	3000	1	3000	潮間帶踏查及海漂廢棄物記錄用
攝影燈光	3000	1	3000	潮間帶踏查及海漂廢棄物記錄用
合計			30000	

*欄位不敷使用，請自行增列

資料蒐集費-書籍清單 (係教師、講師備課增能使用)

書名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
奇妙的海洋滅絕動物繪本圖鑑	280	1	280	
守護大自然！配角海鮮食用圖鑑：環保意識者／海洋生物愛好者／料理職人 最佳參考教材	900	1	900	
跟奧運冠軍學帆船（漫畫版）	300	1	300	
我19歲，沒錢也要世界闖一闖	400	1	400	
一雙紀錄片的眼睛：影像敘事時代，人人都需要的拍片力，紀錄片導演給你的6堂必修課	320	1	320	
製作紀錄片【全新增訂第五版】	650	1	650	
我們這樣拍電影	580	1	580	
故事的秘密：寫在劇本之前的關鍵練習	280	1	280	
21天搞定你的劇本：有好故事，卻總是寫不出來！這樣寫，讓你一口氣完成心中劇本	300	1	300	
故事創作Tips：32堂創意課	250	1	250	
徹底提昇「攝影力」的301個致勝技巧：完全活用！構圖曝光大事典	400	1	400	
《攝影的起點：關於拍照基本的基本，你一定要懂的攝影用語&關鍵知識》	380	1	380	
《七堂課拍好微電影》	560	1	560	
《我的動態攝影教科書：用數位單眼就可以搞定》	450	1	450	
《用手機也能拍得更好的100個妙方：完美攝影微調術》	450	1	450	
《「全圖解」我的第一本攝影教科書：5堂讓你徹底搞懂拍照這件事的速成講座》	450	1	450	
我的第一本攝影知識書：100個達人開講的圖解Q&A，讓您馬上搞懂攝影的一切	420	1	420	
時尚攝影大師黃天仁教你用手機也能拍出時尚感	410	1	410	
《攝影大師黃天仁教你用手機拍出完美的生活時尚Look！》	220	1	220	
合計			8000	

*欄位不敷使用，請自行增列