**教育部國民及學前教育署**

**107學年度推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫**

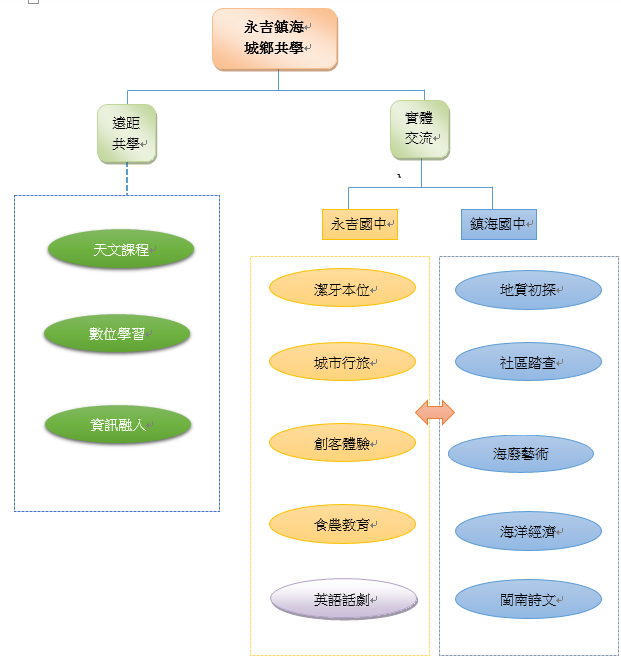
**【期末成果彙報】**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 夥伴學校 | 本校：澎湖縣立鎮海國民中學 | | | |
| 友校：台北市立永吉國民中學 | | | |
| 校長姓名 | 吳憶如 | | 行動電話 | 0937-574727 |
| 承辦主任 | 鄭雅鈴 | | 行動電話 | 0921-589184 |
| 電話總機 | 06-9931311 | | 傳真電話 | 06-9932770 |
| 本校地址 | 澎湖縣白沙鄉鎮海村60號 | | | |
| 本校網址 | http://www.jhjh.phc.edu.tw/htdocs/index.php | | | |
| 城鄉共學計畫  特色摘要簡介  (約300~500字） | 鎮海國中四周環境優美，南臨外婆的澎湖灣，與臺北市永吉國中跨校合作，共同推動特色主題或創意共學課程交流，增加學生之海洋與美感體驗機會，培養城鄉學生拓展學習視野。並結合兩校互補師資增強藝文、社會領域課程及環境、資訊、海洋教育議題教學能力。  永吉國中緊鄰松山火車站，人文氣息十分濃郁，為教育部資訊典範學校，許多老師參與臺北市酷課雲的影片拍攝，其中地球科學更是製作了所有學習單元。天文相關特色課程融入創客精神相信透過共學可以提升雙方學生學習視野，促進兩校教學團隊之成長。  兩校學生、行政及教學團隊透過網路共學，運用資訊平臺分享雲端課程，進行線上直播，同時運用教學平臺將課程資料的分享與作業派送給學生並針對課程內容進行共備與討論；開啟Facebook社群做為學習經驗分享與討論的園地。此外，雙方也進行實地交流，為孩子打開學習的視野，讓雙方教師到對方學校進行蹲點，吸收與分享經驗。 | | | |
| 城鄉共學活動進程重要記事 | 月 | 共學活動內容摘要 | | |
| 10 | 107.10.18-26 鎮海國中師生與永吉國中進行實地交流，入班上課及體驗課程  107.10.22孫志麟教授到校訪視輔導 | | |
| 11 | 107.11.21吳憶如校長參加推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫分區座談會暨工作坊 | | |
| 12 | 107.12.21 城鄉共學--第1次天文遠距課程  107.12.28 城鄉共學--第2次天文遠距課程 | | |
| 04 | 108.04.18-22 永吉師生與鎮海國中進行實地交流，英語話劇演出及社區踏查。  108.04.19 孫志麟教授到校訪視輔導 | | |
| 05 | 108.05.15 吳憶如校長參加推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫分區座談會暨工作坊 | | |
| 06 | 108.06.04孫志麟教授線上訪視輔導 | | |

**教育部國民及學前教育署【城鄉共學夥伴學校】計畫**

**澎湖縣白沙鄉鎮海國中城鄉共學課程主題方案設計**

**【海天一線 資訊網相連二部曲】網絡示意圖**



自行繪畫設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱** | **澎湖縣白沙鄉鎮海國民中學** | **夥伴學校** | **臺北市信義區永吉國民中學** |
| **計畫名稱** | **「海天一線 資訊網相連」二部曲** | | |
| **承辦窗口** | **教導主任 鄭雅鈴** | **連絡電話** | **06-9931311分機31** |

**澎湖縣白沙鄉鎮海國民中學課程方案架構圖**

菊島鎮海城─尋找消失的海上城堡

融入創客元素，推動兩校教師互動交流，帶領學生親身實踐，以強化學校特色多元行銷，增進教學團隊之課程創發力，精進學校經營成果之競爭力。

透過虛擬網路視訊及實體參訪，建立學生探索天文與海洋之學習力，並且以學生為學習中心，讓兩校之長處得以藉由分享交流，發揮加乘效果。

透過網際網路延伸學習場域，也讓城市與偏鄉的學生，透過交流，開啟不同的學習視野，累積多元的文化資本。

56小時(實體交流9天；2節天文視訊遠距課程)

鎮海語文城

【菊島詩文吟浪漫】

褒歌吟唱與常民生活

鎮海史地城

【我與鎮海超連結】

社區踏查與攝影紀錄

鎮海藝術城

【淺烘輕焙藏寶圖】

手抄紙與浮球創作

鎮海生態城

【海洋經濟古與今】

傳統漁法與現代養殖

主要

教學

活動

培養學生正確理解和靈活應用語言文字的能力，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

培養學生正面積極的環境態度，關懷未來世代的生存與發展。

瞭解日常生活中的環保機會與行動，開創鄉土資源，解決家鄉問題。

培養學生處理生活周遭問題的能力，對學校及社區產生歸屬感與參與感。

教師：

白沙文史簡報製作

攝影器材準備

學生：

澎湖文史基礎課程

教學

準備

教師：

彩繪工具準備

淨灘器材準備

淨灘課程簡報製作

學生：

彩繪主題發想

導覽解說練習

教師：

抱礅器材準備

場地安全勘查

學生：

海洋生物基礎課程

教師：

資訊設備與平台

教學講義編製

學生：

導覽解說練習

時間

1.認識海洋與人文經濟的關係。

2.體驗抱礅、箱網及牡蠣養殖。

3.體驗低碳休閒經濟：輕艇。

1.認識在地素材。

2.認識及分類海漂垃圾。

3.製作手抄紙及浮球創作。

108.04.20 永吉師生社區踏查，認識地質及人文景觀

1、107.10.23永吉交換課程

2、108.04.20 永吉二崁踏查，認識褒歌及吟唱

藝術領域、綜合領域

語文領域、社會領域

教學目標

調查訪問

示範合作

觀摩鑑賞

實作體驗

示範合作

觀摩鑑賞

實作體驗

示範合作

觀摩鑑賞

主題閱讀

討論發表

觀摩鑑賞

社會領域、綜合領域

自然領域

社會領域、綜合領域、藝術領域

1.認識在地素材。

2.認識及分類海漂垃圾。

3.製作手抄紙及浮球創作。

1.認識海洋與人文經濟的關係。

2.體驗抱礅、箱網及牡蠣養殖。

3.體驗低碳休閒經濟：輕艇。

1.認識白沙人文景觀與聚落變遷。

2.體驗吟唱方式表達常民生活。

3.啟發學習閩南語文的興趣。

1.認識白沙人文景觀與聚落變遷。

2.體驗漁村生活與食物製作。

3.學習拍攝照片或製作影片技巧。

課程

目標

總時間

小主題

配合領域

評量

方式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校 願景 | | 菊島鎮海城─尋找消失的海上城堡 | | | | | | | |
| 課程 目標 | | 鎮海文史城 | | 鎮海藝術城 | | | 鎮海生態城 | | |
| 課程 主題 | | 菊島詩文吟浪漫  劇本構思與發想  小小演員美夢成真 | | 認識及分類海漂垃圾  手抄紙與浮球創作 | | | 月相與潮汐  光學原理與望遠鏡製作  星座盤與星象軟體  傳統漁法與現代養殖 | | |
| 學習內容 |  | 教學內容 | 方式 | 教學內容 | 方式 | | 教學內容 | | 方式 |
| 七∣九年級 | 1.白沙人文景觀與聚落變遷。  2.褒歌吟唱方式  3.閩南語文教學。  4.戲劇教學  5.戲劇表演。 | 社區踏查、訪問耆老、小組創作劇本及練習 | 1.在地素材介紹。  2.介紹海漂垃圾。  3.手抄紙及浮球創作。 | 實地踏查、淨灘及分類、實際創作 | | 1.光學折射與反射原理。  2.望遠鏡的種類及運用。  3.月相變化。  4.潮汐的變化及其成因。  5.認識四季星座。  6.星座盤的操作。  7.介紹傳統漁法與現代養殖 | | 實作  、觀  察及  記錄 |
| 學習表現 | 七∣九年級 | 1.認識白沙人文景觀與聚落變遷。  2.體驗吟唱方式表達常民生活。  3.啟發學習閩南語文的興趣。  4.學生自編對話進行角色扮演。  5.小組戲劇表演。 | 踏查及記錄、小組創作 | 1.認識在地素材。  2.認識及分類海漂垃圾。  3.製作手抄紙及浮球創作。 | | 踏查及記錄、實際創作 | 1.瞭解光學折射與反射原理。  2.瞭解透鏡成像原理。  3.認識望遠鏡的種類及運用。  4.簡易水管望遠鏡的製作  5.運用水管望遠鏡觀察記錄月球表面特徵。  6.瞭解月相變化的成因。  7.知道月球昇落的時間每日不同。  8.瞭解潮汐的變化及其成因。 | 實作簡易望遠鏡、觀察記錄月相變化和四季星座 | |
| 統整 領域 | | 語文、社會 | | 社會、藝術 | | | 自然與生活科技 | | |
| 評量 | | 觀察筆記、表演 | | 觀察記錄、創作作品 | | | 實作作品、觀察紀錄 | | |
| 核心 素養 | | 符號運用與溝通表達  多元文化與國際理解 | | 道德實踐與公民意識  藝術涵養與美感素養 | | | 科技資訊與媒體素養 | | |

**澎湖縣立鎮海國民中學 城鄉共學方案規劃**

**教育部國民及學前教育署**

**107學年度城鄉共學夥伴學校計畫活動影像紀錄&說明**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\鎮海\城鄉共學\301873.jpg | C:\鎮海\城鄉共學\301892.jpg |
| 永吉師生至鎮海國中進行實地交流學習 | 鎮海師生至永吉國中進行實地交流學習 |
| C:\鎮海\城鄉共學\301886.jpg | C:\鎮海\城鄉共學\301888.jpg |
| 鎮海體驗密室逃脫課程設計 | 交換課程—褒歌與本土語教學 |
| C:\鎮海\城鄉共學\301891.jpg | C:\鎮海\城鄉共學\301870.jpg |
| 共學課程--烏來溯溪體驗課程 | 共學課程--水域安全課程 |
| C:\鎮海\城鄉共學\301876.jpg | C:\鎮海\城鄉共學\301878.jpg |
| 永吉至二崁社區踏查及褒歌吟唱 | 永吉地質踏查課程 |

**城鄉交流學校多年辦理方案進程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時程 | 105-106 | 106-107 |
| 方案 階段 | 首部曲  師資、課程互補  永吉—自然領域（天文）、綜合領域  鎮海—自然領域（地質、海洋）、藝術領域 | 二部曲  合作共學  海洋教育、水域安全  本土語（褒歌、閩南語）和英語文（話劇） |
| 課程 方案 | 1、語文--褒歌吟唱與常民生活  2、史地--社區踏查與攝影紀錄  3、藝術--手抄紙與浮球創作  4、生態--傳統漁法與現代養殖 | 1、語文--褒歌吟唱與常民生活  2、史地--社區踏查與攝影紀錄  3、藝術--手抄紙與浮球創作  4、生態--傳統漁法與現代養殖 |
| 交流 重點 | 1、網路天文課程教學  2、天文望遠鏡實體課程  3、海廢議題探討及浮球創作  4、體驗傳統漁法 | 1. 交換課程—褒歌吟唱及本土語教學 2. 社區踏查及地質探勘 3. 英語劇場課程分享 4. 共學--海洋教育及水域安全 |
| 課程運作與調整 | 1. 運用網路進行天文課程遠距教學 2. 望遠鏡實體課程 3. 實地參訪海洋文化課程體驗 | 1. 運用網路進行自然領域課程遠距教學 2. 交換課程實地進行教學 3. 社區踏查導覽解說 4. 體驗課程—溯溪和水域安全教學 |
| 反思 | 入班共學是一個全新的經驗，讓學生有機會轉換學習環境、結交友伴、開拓視野。 | 體驗式課程讓學生能動手做，從操作中驗證理論和知識。實地參訪、交流、共學，有助於城與鄉不同環境下成長的學生，對真實世界的認識。 |