**說明：本參考格式並不強制學校採用，且建議各校可再依此格式自行發展，增加更適用的項目欄位或附件，以使課程計畫更符合新課綱校訂精神。**

**澎湖縣108學年度鎮海國民中學七、八、九年級第一學期彈性課程（海洋教育）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ▓自編 □其他(請說明： ） | 教學總節數 | 20節 |
| 設 計 者 | 李安浩 | 教 學 者 | 李安浩 |
| 課程設計理念 | 臺灣是個被海洋環繞的海洋國家，國民應具備充分認知海洋、善用海洋的能 力。海洋教育應強化對整體自然環境的尊重及兼容並蓄的「海陸平衡」思維，將 教育政策延伸向海洋，讓全體國民能以海島為立足點，並有能力分享善用全球海 洋所賦予人類的寶貴資源。 為達成「臺灣以海洋立國」的理想，涵養以生命為本的價值觀、以台灣為本 的國際觀及以海洋為本的地球觀，國民中小學海洋教育應以塑造「親海、愛海、 知海」的教育情境，涵養學生的海洋通識素養為主軸，進而奠立海洋臺灣的深厚 基礎。 | | |
| 課程學習目標 | (1)熟練水域求生技能，並從事水域休閒活動。  (2)瞭解海洋產業的結構與發展，以及主要海洋法規與海域主權。  (3)比較台灣與其他國家海洋文化的差異。  (4)具備海洋自然科學的基礎知識及瞭解海洋科技發展。  (5)認識常見的海洋資源與可再開發的再生資源。  (6)涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感 | | |
| 核心素養項目 | A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探 尋生命意義，並不斷精進，追求至善。  A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有 效合宜處理海洋生態與環境之問題。  A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資 源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切  互動。  B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝 通，增進與海洋的互動。  B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球 資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。  B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋 藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。  C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐 道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋 的社會活動，關懷自然生態與永續發展。  C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關 係，參與社會服務團隊。  C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化， 關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的  胸懷。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 教學資源 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨科/領域 |
| 1~6 | 8/30~10/4 | 海洋休閒 | 1. 海上SUP探索   認識救生衣、SUP槳及SUP翻船的水域求生技巧。   1. 鎮海海筆田生態之旅   進入鎮海海域了解螃蟹,槍蝦,海筆田探討   1. 歧頭抱礅   體驗漁民及先人的沿海生活方式 | 救生衣、SUP船、槳、  筆記紀錄、手機 | 海 J1  參與多元海洋休 閒與水域活 動，熟練各種水 域求生技能。  海 J2  認識並參與安全 的海洋生態旅 遊。  海 J3  了解沿海或河岸 的環境與居民 生活及休閒方 式 | 心得報告  實作/實踐  校外學習 | 6 |  |
| 7~12 | 10/7~11/15 | 淨灘與海廢物處理 | 1. 認識海漂垃圾   寶特瓶的分類,國碼等   1. 澎湖海漂垃圾的問題《不塑之客 世界垃圾島》 2. 白沙灣、歧頭碼頭淨灘   資源回收,廢棄物回收 | 黑大垃圾袋、手套、紀錄簿、筆、手機 | 海 J5  了解我國國土地 理位置的特色 及重要性。 海J6  了解與日常生活 相關的海洋法 規。  海 J7  探討與海洋相關 產業之發展對 臺灣經濟的影 響。 | 心得報告  實作/實踐  校外學習 | 6 |  |
| 13~17 | 11/18~12/20 | 海洋文化 | 1. 海洋繪本導讀   了解各國海洋文化差異   1. 彩繪浮球   鎮海彩繪浮球與各國海洋藝術得探討   1. 宗教之旅   澎湖宗教與世界各海洋國宗教的一同探討 | 繪本、筆電、GOOGLE、  浮球、筆、手機 | 海 J8  閱讀、分享及創 作以海洋為背 景的文學作品。 海 J9  了解我國與其他 國家海洋文化 的異同。 海 J10  運用各種媒材與 形式，從事以海 洋為主題的藝 術表現。  海 J11  了解海洋民俗信 仰與祭典之意 義及其與社會 發展之關係。 | 心得報告  觀賞影片  分析探討  (學習單) |  |  |
| 18~22 | 12/23~1/20 | 海洋科學 與技術 | 1. 澎湖海岸地形探討   鎮海、歧頭碼頭地形探討   1. 鎮海海邊廢棄油探討   鎮海海邊廢棄油的解結方法探討及進入食物鏈對人類及環境影響   1. 各種船隻的介紹及浮力原理 |  | 海 J12  探討臺灣海岸地 形與近海的特 色、成因與災 害。  海 J13  探討海洋對陸上 環境與生活的 影響。 海 J14  探討海洋生物與 生態環境之關 聯。  海 J15  探討船舶的種 類、構造及原理。 |  |  | (!)社會地理  (2)自然地科  (3)自然生物  (4)自然理化 |
| 備註：此彈性課程為全校性活動 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | |

**澎湖縣108學年度鎮海國民中學七、八、九年級第二學期彈性課程（海洋教育）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ▓自編 □其他(請說明： ） | 教學總節數 | 20節 |
| 設 計 者 | 李安浩 | 教 學 者 | 李安浩 |
| 課程設計理念 | 臺灣是個被海洋環繞的海洋國家，國民應具備充分認知海洋、善用海洋的能 力。海洋教育應強化對整體自然環境的尊重及兼容並蓄的「海陸平衡」思維，將 教育政策延伸向海洋，讓全體國民能以海島為立足點，並有能力分享善用全球海 洋所賦予人類的寶貴資源。 為達成「臺灣以海洋立國」的理想，涵養以生命為本的價值觀、以台灣為本 的國際觀及以海洋為本的地球觀，國民中小學海洋教育應以塑造「親海、愛海、 知海」的教育情境，涵養學生的海洋通識素養為主軸，進而奠立海洋臺灣的深厚 基礎。 | | |
| 課程學習目標 | (1)熟練水域求生技能，並從事水域休閒活動。  (2)瞭解海洋產業的結構與發展，以及主要海洋法規與海域主權。  (3)比較台灣與其他國家海洋文化的差異。  (4)具備海洋自然科學的基礎知識及瞭解海洋科技發展。  (5)認識常見的海洋資源與可再開發的再生資源。  (6)涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感 | | |
| 核心素養項目 | A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探 尋生命意義，並不斷精進，追求至善。  A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有 效合宜處理海洋生態與環境之問題。  A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資 源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切  互動。  B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝 通，增進與海洋的互動。  B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球 資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。  B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋 藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。  C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐 道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋 的社會活動，關懷自然生態與永續發展。  C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關 係，參與社會服務團隊。  C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化， 關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的  胸懷。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 教學資源 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨科/領域 |
| 1~10 | 2/11~4/17 | 海洋科學 與技術 | 1. 獨木舟模型製作   大沐老師講解及教受  學生製作獨木舟模型   1. 鎮海獨木舟製作   大沐老師教受鎮海國中師生分工合作製造獨木舟   1. 獨木舟下水體驗   鎮海師生將製作好的獨木舟下水體驗 | 獨木舟模型、獨木舟船板、棍子、膠水、鋸子 | 海 J1  參與多元海洋休 閒與水域活 動，熟練各種水 域求生技能。  海 J2  認識並參與安全 的海洋生態旅 遊。  海 J15  探討船舶的種 類、構造及原理。 | 實作/實踐  校外學習 | 10 |  |
| 11~15 | 4/20~5/22 | 海洋社會 | 1. 歧頭碼頭遊艇的產業與發展   帶師生到歧頭碼頭參觀快艇及解說遊艇相關產業發展   1. 澎湖海漂垃圾的問題《不塑之客 世界垃圾島》 2. 赤崁丁香魚季   帶師生參觀丁香魚季了解海洋產業對台灣經濟的影響 | 黑大垃圾袋、手套、紀錄簿、筆、手機 | 海 J4  了解海洋水產、 工程、運輸、能 源、與旅遊等產業的結構與發展。  海 J5  了解我國國土地 理位置的特色 及重要性。 海 J6  了解與日常生活相關的海洋法規。  海 J7  探討與海洋相關 產業之發展對 臺灣經濟的影響。 | 心得報告  實作/實踐  校外學習 | 6 |  |
| 16~20 | 5/25~6/30 | 海洋資源 與永續 | 1. 歧頭水族館復育珊瑚   體驗復育保育珊瑚的方法   1. 浮球、寶特瓶資源的利用   鎮海彩繪浮球與回收寶特瓶進而探討海洋非生物資源的應用   1. 宣導及積極參與淨灘   讓鎮中學生知道海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | 繪本、筆電、GOOGLE、  浮球、筆、手機 | 海 J16  認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育 方法。  海 J17  了解海洋非生物資源之種類與 應用。  海 J18  探討人類活動對海洋生態的影響。  海 J19  了解海洋資源之 有限性，保護海洋環境。  海 J20  了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | 心得報告  觀賞影片  分析探討  (學習單) |  |  |
| 備註：此彈性課程為全校性活動 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | |