**澎湖縣鎮海國中推動十二年國教新課綱計畫書**

鎮海國中

課程目標

創新

關懷

成長

**壹、基本資料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申辦學校  校名 | 澎湖縣白沙鄉鎮海國民中學 | 學校  代碼 | 164506 |
| 地址 | 澎湖縣白沙鄉鎮海村60號 | | |
| 學校規模 | 全校共3班，教師8人，學生20人。 | | |
| 課程發展 經驗 | 1. 教師部分 2. 107學年度全校教師參與12年國教相關研習，進行了解新課綱、規劃學校課程地圖、發展學校校訂課程、規劃校訂課程架構、編寫課程計畫、編寫素養導向教案等，具課程發展能力與經驗。 3. 校內2位教師擔任國教輔導團團員，參與縣內外進修活動精進專業並於縣內各項研習擔任講座或推廣課程與教學之專業知能。 4. 部分教師參與「教師專業發展評鑑」，目前校內有1人具輔導教師、1人具進階認證。 5. 學生部分   1. 學校發展多元社團以運動團隊（桌球、游泳、木球）、藝術團隊（書法、陶藝、紙藝）團隊，以及音樂團隊（樂團、二胡)為核心，多元發展。   1. 專業社群部分 2. 與澎科大攜手進行「活化課程與教學」計畫，增進教師專業成長。 3. 透過「城鄉共學夥伴學校計畫」協助教師運用資訊進行專業成長，提升課程設計與教學能力。 4. 全縣部分 5. 校長擔任國教輔導團藝術領域(國中組)召集人，協助全縣教師專業發展相關業務。 6. 本校為澎湖縣性別平等教育資源中心學校，協辦全縣性相關研習活動。 | | |

**貳、目的**

本校位於澎湖縣白沙鄉鎮海村，是一所偏遠地區鄉村型的學校。規模雖小，然五臟俱全，各種軟硬體設施設備齊全，是一個適宜學子讀書的好地方。學生質樸可塑性高，然而近年因外移人口急遽增加，使單親家庭、隔代教養、外配子弟比例偏高，符合教育優先區的指標。

十二年國教過程中，因為教師的參與提升對新課綱之認知、課程發展知能，並已完成學校資源盤點、學校課程地圖規劃、各彈性課程規劃、課程計畫撰寫、素養導向課程教案撰寫等，並也已嘗試進行部分教學，教師課程與教學知能大有精進，學校課程亦有突破性發展。

然學校仍有需再加強之處，如統整性、跨領域課程的討論與規劃，社團的多元化與教師多元教學知能的提升、校訂課程的省思與修正，希望藉由此次計畫，能經由專家學者帶領、教師團隊的研討，讓學校課程與教學再上層樓。

鎮海國中

課程目標

創新

關懷

快樂

成長

12年國教

總體課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

涵育公民責任

促進生涯發展

12年國教理念

自發

互動

共好

◎圖1：本校課程目標與12年國教理念對應

**参、計畫目標**

一、統整課程發展：討論並發展學校跨領域、統整性課程方案。

二、多元社團發展：發展更多元的社團課程及其期課程，充實相關設備與教材並精進及提升教師多元技能的教學能力。

三、深化部訂課程：對於部訂課程中未有明確教科書的教學如寫作、閱讀等進行教學策略學習與教材編寫。

四、素養導向教學學習：將課程規劃落實於教學，並進行素養導向的學習。

五、彈性學習課程發展：以目前所規劃的「公民素養」、「海洋教育」、「環境教育」、進行課程發展，並由教師依據課程計畫進行教學。

六、備課觀課與議課：共同討論觀課工具、方式與計畫，並依計畫進行，建立學校專業對話氛圍，提升教師教學能力。

七、課程省思與修正：進行課程與教學的省思，在全校教師共同討論後進行課程的修正，以求課程的在精緻與再提升。

**肆、計畫內容**

1. **計畫執行能量的自我評估目標**
2. 課程領導組織：課發會及領域小組運作，活化教學課程專業化。
3. 行政領導組織：組織統合，專業支持系統化。
4. 教師專業進修：教師除平時進修外，50％之教師進修研究所並取得碩士學位。
5. 教師專業發展：鼓勵教師參與「教師專業發展評鑑」專案，部分教師取得進階、輔導教師認證通過。
6. 專業學習社群：申請教師專業發展社群，教師具專業對話、研討與實作能力。
7. **方法與策略**

本校為離島小型學校，面對新課綱的實施，採用以下原則：

1. 溝通協調：透過平時及各種會議，溝通理念、凝聚共識、協調做法。
2. 多元參與：全校教師及學生皆參與，進行教學領域或跨領域教學活動。
3. 循序漸進：從課綱解讀、課程規劃到課程設計、課程評量，循序漸進發展並修正。
4. 資源統整：統整校內外人力物力資源，並統整學校各項需辦專案共同辦理。
5. 前瞻創新：掌握新課程理念與精神，課程與教學上力求創新。
6. 省思修正：於課程發展與教學中進行省思與討論，

依據本校推動十二年國教導入學校之目標，其分項方法與策略說明如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 目標 | 內容 | 方法與策略 | 說明 |
| 統整課程發展 | 發展跨領域課程統整方案 | 1. 辦理研討會 2. 成立教師專業社群 3. 方案研討 | 聘請專家學者至本校分享經驗 |
| 多元社團發展 | 符應學生多元智能發展多元社團 | 1. 充實社團多元教學之設備與教材教具 2. 社團課程規劃 3. 師資安排與養成 | 1. 引進專家教師 2. 充實相關設備 |
| 深化部訂課程 | 閱讀、寫作等課程與教材發展 | 1. 辦理研習 2. 領綱研討與課程規劃 3. 教學策略學習並發展教材 | 購買閱讀圖書 |
| 素養導向教學學習 | 教師素養導向教學能力提升 | 1. 素養導向教案編寫 2. 教師研習與分享 |  |
| 彈性學習課程發展 | 發展之彈性課程實踐 | 1. 外聘專長教師提升本校教師之教學知能。 2. 充實相關教學設備或教材教具。 |  |
| 備課觀課與議課 | 觀備議課工具選擇與運用 | 1. 觀課工具的選擇與決定 2. 公開觀議課 |  |
| 課程省思與修正 | 共同反思實施之課程並進行滾動式修正 | 1. 以本位課程評鑑方式檢視學校課程 2. 討論並提出修正方式 |  |

**三、校內工作團隊的組成**

1.本計畫之核心成員名單

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學團隊成員基本資料 | | | | | | |
| 編號 | 姓名 | 職稱 | 學校電話 | 分機 | 行動電話 | E-mail |
| 1 | 吳憶如 | 校長 | 9931311 | 11 | 0937574727 | u763347@seed.net.tw |
| 2 | 鄭雅鈴 | 教導主任 | 9931311 | 31 | 0921589184 | s6022abc@gmail.com |
| 3 | 謝美娟 | 總務主任 | 9931311 | 21 | 0928370554 | yves9931311@gmail.com |
| 4 | 陳雙財 | 輔導主任 | 9931311 | 41 | 0934059224 | ponghuu@gmail.com |
| 5 | 蔡玟宣 | 教務組長 | 9931311 | 34 | 0988254235 | 417wendy@gmail.com |
| 6 | 李安浩 | 訓導組長 | 9931311 | 32 | 0937317535 | l9273@msn.com |
| 7 | 許淑婷 | 教師 | 9931311 | 33 | 0953283178 | miki721018@yahoo.com.tw |
| 8 | 薛伊庭 | 教師 | 9931311 |  | 0928171265 | xuexue0423@gmail.com |
| 9 | 林雅婷 | 專輔教師 | 9931311 | 42 | 0971085775 | a0971085775@gmail.com |

2.未來如何邀集校內成員參與本計畫的工作團隊

我國十二年國教課程改革為發展全人教育的精神，以「核心素養」(core competence)做為課程發展之主軸，強調培養以人為本的「終身學習者」(教育部，2014)。

以「全校教師一起來」為口號，強調「自發、互動、共好」，讓教師能對十二年課綱課程推動有所了解，活化教師專業學習與成長，深耕教師學習社群，厚植教師在教法運用、教材編撰與創新之能力，運用創新教育理念與教法，讓教師跟上時代潮流，共同為教育盡一份心力。

**伍、計畫期程**

本年度工作甘梯圖（請以月為單位呈現主要工作）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月次**  月  次  工  作  項  目  **工作項目** | **108年9月～109年7月** | | | | | | | | |
| 108/  9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 109/  1-2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6-7月 |
| 凝聚共識、組成社群 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教師增能研習與專業對話討論 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 多元社團教學與設備採購、師資導入 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學校跨領域統整課程發展 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 進行觀課與議課 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 實施彈性課程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 校訂課程教材發展 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 反思教學並尋求專業成長 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 年度執行進度確認 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 資料蒐集與討論-成果評估 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 成果報告 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 預定進度累計百分比 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

**陸、預期成效**

一、經由全校教師共同討論，能發展出具學校特色之跨領域統整課程方案。

二、發展多元性學生社團，並能進行完善之課程規劃，充實相關設備，在專長教師引導下本校教師能具備更各多元之教學能力。

三、發展閱讀、寫作之課程與教材，使部訂課程教學更深化。

四、教師經由教學研討、教案編寫與實際教學，學習素養導向教學。

五、教師能依已發展之彈性學習主題課程架構、課程計畫進行教學。

六、教師能選擇適當觀議課方式、工具並學習適當運用，進行省思與專業對話以提升教學。

七、經由教師自我省思、共同討論，能發現課程或教學不足之處，並能提出改善方式，進行修正。