**澎湖縣立鎮海國民中學SWOT分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
| 校園環境 | 1.環境幽雅寧靜。  2.校園溫馨和諧，師生關係良好，親師溝通順暢。 | 1.位處交通要道，上下學安全堪慮。  2.位處偏遠地區，文教設施不足。 | 南側「白沙海園」之開發，將帶來商機與人口結構之改變。 | 1.「少子化」會影響學校存廢。  2.白沙海園開發後，交通、治安…等不利因素。 | 1.善用溫馨之校園環境，有利潛在課程之實施。  2.強化導護制度之落實。 |
| 教學設備 | 1.教師自編輔助教材，增進學習效果。  2.運用資訊設備，融入各領域教學。 | 1.專科教室不足，影響教學品質。  2.各項教學設備購置及更新十 分困難。 | 教育部有不同的計畫項目經費可供申請，以利充實各項教學設備。 | 各項教學設備老舊，除資訊設備不定期更新外，其餘設備更新較難。 | 1.善用資訊融入各領域教學，提升學習興趣與效果。  2.把握機會申請補助。 |
| 師資結構 | 1.正式教師流動率低，人事安定。  2.教學熱誠高，經驗豐富。 | 1.位教師皆須兼任行政工作。部分領域教師缺乏，影響教學品質。 | 教師參加進修研習，提升教學專業能力。 | 美術、音樂、家政、童軍等藝能科教師缺乏，影響學生學習興趣與效果。 | 1. 鼓勵教師參與第二專長進修研習。  2.申請教育部藝能師資專款補助。 |
| 學生特質 | 1.學生個性純樸，可塑性高。  2.學生特質多元化，有利教學目標之達成。 | 1.部分學生學習動機不高。  2.部分家長忙於工作，無暇照顧子女，造成偏差行為。 | 1.多元學習較能吸引學生就讀。  2.學生潛能較能發揮，可促進學習均衡發展。 | 單親家庭、隔代教養與新住民子女佔全校學生40％，品行、學業與生活習性有顯著落差。 | 1.對低成就學生加強補救教學。  2.落實輔導工作。 |
| 社區特性 | 1.社區民風純樸，熱心支持學校。  2.澎湖水族館、潮間帶等豐富教材資源，有利教學。 | 家長社經地位不高，較難提供孩子教育資源。 | 社區人士對學校辦學高度肯定，能積極發展學校特色，增進其向心力。 | 社區人士對學校辦學高度肯定，若能積極發展學校特色，可增進其向心力。 | 與社區密切互動，善用社區資源，培養學生帶著走的能力。 |