澎湖縣 108 學年度鎮海國民中學 七至九年級第一學期彈性課程公民素養課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學總節數 | 21 節（全校性活動） |
| 設 計 者 | 蔡玟宣 | 教 學 者 | 蔡玟宣 |
| 課程學習目標 | 1. 培養學生成為有水準的小公民。
2. 培養學生對公民議題的敏感度。
3. 深化學生對公民議題的認識。
4. 提升學生對公民議題的參與度。
 |
| 核心素養項目 | A1 身心素養與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養B3 藝術涵養與美感素養C2 人際關係與團隊合作 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 各單元/主題名稱 | 教學流程與重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 |
| 1-6 | 你我他她它？ | 1.探討古今中外對於「美」的定義。2.影片You are more beautiful than you think蒐集校園裡欣賞的對象，並將他/她的特質說出來。3.探討美的概念是如何建立的，並反思真正的美、挖掘自他身上的美好特質。 | 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 心得報告紙筆測驗 | 6 |
| 7-10 | 媒體識讀(第 7 週第一次段考) | 1.媒體與我的生活學習單2.影片【台灣的媒體還有救嗎？ 來看記者真心話 Vol.1】3.影片【#事出有影\_記者真心話Vol.2】買媒體！發大財？4.公共電視- 有話好說影片﹝紅色媒體？新聞自由？電視台撤照有理？﹞5. 認識媒體在生活中扮演的角色，並以客觀的態度面對之。 | 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 心得報告紙筆測驗學習單 | 4 |
| 11-15 | 海洋新聞閱讀及分享(第 14 週第二次段考) | 1.新聞來源(National Geography education news) (Pristine Sea news)2.文章分成段落，進行小組閱讀3.分享每個人學到的一個重點4.每組撰寫一個重點及感想，並5.呈現於 PPT 上6.認識海洋，並熟悉家鄉海域。 | 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 心得報告紙筆測驗 | 5 |
| 16-21 | 認識海洋專家(第 21 週第三次段考) | 1.淨灘活動2.利用低碳方式，設計澎湖本島輕旅行3.認識愛護海洋專家 Boyan Slat(擷取需要的片段)4.https://[www.youtube.com/watch?v=h](http://www.youtube.com/watch?v=h) mPHBhYaCR4&t=374s5.TED TALKhttps://[www.youtube.com/watch?v=R](http://www.youtube.com/watch?v=R) OW9F-c0kIQ6. 分享從影片中看到的重點及感受7.了解平常製造的垃圾與海洋環境危機的關係，並擬定具體可行的淨灘計畫。 | 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 心得報告紙筆測驗 | 6 |

澎湖縣 108 學年度鎮海國民中學 七至九年級第二學期彈性課程公民素養課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學總節數 | 20 節（全校性活動） |
| 設 計 者 | 蔡玟宣 | 教 學 者 | 蔡玟宣 |
| 課程學習目標 | 1. 培養學生成為有水準的小公民。
2. 培養學生對公民議題的敏感度。
3. 深化學生對公民議題的認識。
4. 提升學生對公民議題的參與度。
 |
| 核心素養項目 | 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍 圖，並進行社會改進與行動。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材， 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 各單元/主題名稱 | 教學流程與重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 |
| 1-6 | 我們與法的距離 | 1. 幫派犯罪與個人、社會法益侵害之事件絕對不能說！（公然侮辱罪）「尬車」就是「尬命」！（妨害公眾往來安全罪）是不是兄弟？（聚眾鬥毆罪）2. 兒少福利抽一口行不行（兒童及少年福利與權益保障法）3. 智慧財產權改編他人作品 kuso 一下，不忘尊重他人著作權（合理使用）4. 網際網路網路發言要注意（網路危害公共安全罪）網路愛情故事（和誘、略誘罪）寶物蒸發了（妨害電腦使用罪）5. 個人資料保護不過是填個問卷嘛？（洩漏個資隨時會發生）6. 其他類型電話與提款機（詐欺罪、防詐騙專線）被欺負的狗狗（動物保護法）得不償失的工讀（盜用印章罪、使公務員登載不實罪）7. 上學期課程回顧8. 建立學生的法治教育常識 | 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 心得報告紙筆測驗 | 6 |
| 週次 | 各單元/主題名稱 | 教學流程與重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 |
| 7-11 | 我們與海的距離(第 7 週第一次段考) | 1. 分組以心智圖討論海洋與自己的關係2. 以影片或ppt 呈現及分享小組成果3. 觀賞《海洋之心》4. 小組討論學到的重點5. 以影片或ppt 呈現及分享小組成果6. 認識家鄉的海，並熟悉海域。 | 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 心得報告紙筆測驗 | 5 |
| 12-16 | 校園關係大搜查(第 14 週第二次段考) | 1. 校園霸凌造謠生事 （關係霸凌、誹謗罪）說話的藝術 （肢體霸凌、誹謗罪、公然侮辱罪）2. 財產犯罪省錢省過頭 美德變缺德 （毀損罪、竊取電能罪）變調惡作劇：刺破輪胎變重傷當心輕罪變重罪！（毀損罪、傷害罪）3. 校園暴力請妳給我愛（恐嚇危害安全罪）球賽與鬥毆 （傷害罪）給我保護費 （恐嚇取財罪、恐嚇危害安全罪）4. 性別關係走樣的約會行程 （強制性交罪）5. 建立學生的法治教育常識，並了解其在校園的具體呈現方式 | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 心得報告紙筆測驗 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 各單元/主題名稱 | 教學流程與重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 |
| 17-20 | 媒體是毒？媒體識讀！(第 20 週第三次段考) | 1. 觀賞《我們與惡的距離》第二集-母親節，討論媒體搶快報導與兒童隱私問題。2. 分組討論並預測新聞台最常出現的新聞類型，並上台分享。回家蒐集三間電視新聞媒體在黃金時段播放的三則新聞，並上台分享。3. 蒐集某日各大報紙媒體刊登之頭版頭條，就同一事件探討媒體所扮演的角色及立場。4. 認識媒體在生活中扮演的角色，並以客觀的態度面對之。 | 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 心得報告紙筆測驗 | 4 |