

12 年國教素養導向教學方案(禮貌)

統整領域	國語、生活	設計者	許雅玲、陳麗君、許淑惠
實施年級	二年級	總節數	共_6_節，240 分鐘
主題	讀寫樂章		
單元名稱	單元二：知彼解己~2D 有禮好心情		

設計依據

學習重點	學習表現	核心素養	A1 身心素質與自我精進
			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	生活-探究事理 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活-樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-表現合宜的行為與態度 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色。 生活-與人合作		A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
			B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
			C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
			C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切

	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
學習內容	<p>國語文-文本表述 Ba-I-1順敘法。</p> <p>國語文-句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國語文-篇章 Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>生活-C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生活-D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4共同工作並相互協助</p>	<p>運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
實質內涵		
議題融入 之學習重點		
與其他領域/科目的連結	國語文領域 生活領域	
教材來源	自編學習單	

	繪本：【只要說請】出版社： <u>企鵝圖書</u> 作者： <u>JACQUELINE A. BALL</u> 譯者： <u>林芬明</u> 譯
學習目標	
課程核心:D 同理心	
2D-1. 能透過繪本知道平時對人有禮貌(的好處)	
2D-2. 能藉由角色扮演練習運用簡單的禮貌用語	
2D-3. 能表達尊敬長輩、待人以禮的美德並傾聽別人想法	
2D-4. 能利用學單寫出個人想法及心得。	
2D-5. 能透過閱讀活動的學習理解文本定發表想法	

教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	策略	教學資源	時間	評量方式 學生表現
第四課 有禮好心情(6 節) 活動一 只要說請(3 節) 壹、準備活動(引起動機) 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友，你認為自己是個有禮貌的孩子嗎？ • 你可以舉出生活中有禮貌的生活經驗嗎？ • 你可以舉出生活中無禮貌的生活經驗嗎？ • 你希望自己可以做到什麼呢？ • 請你說一說有禮生活的想法？ 	對話練習		25 分	專注聆聽 願意發表 思考回答
貳、發展活動 一、繪本導讀 (一)老師美聲導讀 (二)學生仔細閱讀 二、我來說說看 (一)討論與發表 1. 老師提問學生回答 (1)本書帶領孩子學習的內容(品德教育及生活規範) (2)故事中提醒孩子隨時把那些話掛嘴邊(請、謝謝、對不起) (3)朋友的提醒，讓暴躁的野獸找回了他的禮貌，也讓他明白了禮貌的重要。那你呢？	繪本 聆聽 實作	《只 要說 請》	15 分 25 分	對話練習

(二)分享討論與對話 1. 學生小組討論 (1)生活經驗分享			15 分	小組討論
參、綜合活動 一、唱作俱佳 (一)分配小組成員，討論角色分配 (二)教師引導如何角色扮演(表演請、謝謝、對不起的情境故事) 1. 劇情討論:請小朋友想一想，劇中主角應該怎麼做會更好。 2. 劇情演出:每組挑出其中一種情境扮演。	角色扮演		10 分 20 分	小組討論
(三)教師總結說明，幫助小朋友學習有禮生活。			10 分	能正確應用請、謝謝、對不起的對話
~第 1-3 節結束~				
活動二 我會說請(3 節)				
貳、準備活動 1. 教師請學生回想~今天說「請」了嗎? 2. 教師提問：「你們覺得自己有禮了嗎？」 3. 請學生分享自己的做法。 4. 教師提問：「你覺得有禮貌是誰的責任？」			15 分	願意發表專注聆聽
貳、發展活動 一、 1. 教師展示繪本《只要說請》。 2. 教師講述繪本故事-《只要說請》。 3. 問題與討論： (1)小朋友，你聽過「禮多人不怪」嗎？ (2)記得隨時把「請、謝謝、對不起」掛在嘴邊，會有甚麼好處呢？ (3)野獸暴躁的個性使得他忘記了禮貌，還好	繪本《只要說請》 對話練習		25 分	

	<p>有誰(貝兒)的提醒，才找回了他的禮貌？</p> <p>(4)最後野獸為什麼決定要改變自己？</p> <p>(5)你也決定改變自己嗎？</p> <p>(6)你改變後的心情是怎樣呢？</p>			
二、教師指導學生完成學習單[只要說請]。		10 分		
1. 學生展示已完成的學習單給同學看，相互學習優點，欣賞同學作品。		25 分		
2. 教師歸納：		5 分	能認真完成學習單	
長大了，就要主動積極學習做一個懂事有禮的孩子，做任何事情會更順利。				
參、綜合活動				
一、誰最有禮				
(一)提出問題，調查學生是否做到尊敬長輩，對人有禮		10 分	對話練習	
1. 是否會主動向長輩問好？				
2. 說話態度是否有禮？				
3. 是否會主動幫忙長輩？				
(二)分享討論與對話		10 分		
1. 學生生活經驗分享				
二、票選禮貌兒童				
(一)自我介紹				
(二)票選活動		20 分	總結評量 完成禮貌 兒童選拔 並分享	
第 4-6 節結束~				
參考資料：(若有請列出)				
繪本:【只要說請】企鵝國際出版股份有限公司				
學習單:臺北市中山國小二年級品德教育學習單				

附錄：

請放上自編學習單

澎湖縣中興國民小學二年級學習單～禮貌

二年()班 ()號 姓名: _____

只要說說請

☆同學們，請用心讀完繪本並回答問題。

1. 阿奇向媽要茶蛋，媽對他說什麼？

2. 當野獸忘記禮貌時，貝兒如何提醒他？

3. 如何當一個有禮貌的孩子？

■ 請同學們畫出繪本中有禮貌的角色。