

12 年國教素養導向教學方案(禮貌)

統整領域		國語、生活	設計者	許雅玲、陳麗君、許淑惠
實施年級		二年級	總節數	共_6_節，240 分鐘
主題		讀寫樂章		
單元名稱		單元二：知彼解己~~2D 有禮好心情		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活-探究事理 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活-樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-表現合宜的行為與態度 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色。 生活-與人合作	核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		<p>運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>國語文-文本表述 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國語文-句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國語文-篇章 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活-C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生活-D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助</p>		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	<p>國語文領域 生活領域</p>			
教材來源	自編學習單			

<p>(二)分享討論與對話</p> <p>1. 學生小組討論</p> <p>(1)生活經驗分享</p>			15 分	小組討論
<p>參、綜合活動</p> <p>一、唱作俱佳</p> <p>(一)分配小組成員，討論角色分配</p> <p>(二)教師引導如何角色扮演(表演請、謝謝、對不起的情境故事)</p> <p>1. 劇情討論:請小朋友想一想，劇中主角應該怎麼做會更好。</p> <p>2. 劇情演出:每組挑出其中一種情境扮演。</p> <p>(三)教師總結說明，幫助小朋友學習有禮生活。</p> <p>~第 1-3 節結束~</p>	角色扮演		10 分 20 分 10 分	<p>小組討論</p> <p>能正確應用請、謝謝、對不起的對話</p>
<p>活動二 我會說請(3 節)</p> <p>貳、準備活動</p> <p>1. 教師請學生回想~今天說「請」了嗎?</p> <p>2. 教師提問:「你們覺得自己有禮了嗎?」</p> <p>3. 請學生分享自己的做法。</p> <p>4. 教師提問:「你覺得有禮貌是誰的責任?」</p>			15 分	願意發表 專注聆聽
<p>貳、發展活動</p> <p>一、 1. 教師展示繪本《只要說請》。</p> <p>2. 教師講述繪本故事-《只要說請》。</p> <p>3. 問題與討論:</p> <p>(1)小朋友，你聽過「禮多人不怪」嗎?</p> <p>(2)記得隨時把「請、謝謝、對不起」掛在嘴邊，會有甚麼好處呢?</p> <p>(3)野獸暴躁的個性使得他忘記了禮貌，還好</p>	對話練習	繪本《只要說請》	25 分	

<p>有誰(貝兒)的提醒，才找回了他的禮貌？</p> <p>(4)最後野獸為什麼決定要改變自己？</p> <p>(5)你也決定改變自己嗎？</p> <p>(6)你改變後的心情是怎樣呢？</p> <p>二、教師指導學生完成學習單[只要說請]。</p> <p>1. 學生展示已完成的學習單給同學看，相互學習優點，欣賞同學作品。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>長大了，就要主動積極學習做一個懂事有禮的孩子，做任何事情會更順利。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、誰最有禮</p> <p>(一)提出問題，調查學生是否做到尊敬長輩，對人有禮</p> <p>1. 是否會主動向長輩問好？</p> <p>2. 說話態度是否有禮？</p> <p>3. 是否會主動幫忙長輩？</p> <p>(二)分享討論與對話</p> <p>1. 學生生活經驗分享</p> <p>二、票選禮貌兒童</p> <p>(一)自我介紹</p> <p>(二)票選活動</p> <p>第 4-6 節結束~</p>			<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>能認真完成學習單</p> <p>對話練習</p> <p>總結評量 完成禮貌兒童選拔並分享</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>繪本:【只要說請】企鵝國際出版股份有限公司</p> <p>學習單:臺北市中山國小二年級品德教育學習單</p>				

附錄：

請放上自編學習單

二年()班 ()號 姓名: _____

只要說請

☆同學們，請用心讀完繪本並回答問題。

1. 阿奇向媽媽要茶蛋糕，
媽媽對他說什麼？

2. 當野獸忘記禮貌時，貝兒
如何提醒他？

3. 如何當一個有禮貌的孩
子？

■請同學們畫出繪本中有禮貌的角色。