

自我領導力教育

7 個習慣導入階段執行責任報告書



2019 年 1 月

澎湖縣中興國民小學

目 錄

- 壹、 簡介與導入目的--心「中」有愛；乘「興」而來
- 貳、 7個習慣導入與啟動--活力中興 GO! GO! GO!
- 參、 活力中興領導力原則
- 肆、 活力中興領導力文化
- 伍、 學校的改變與轉型--活力中興領導力翻轉
- 附件一、 直接教學進度表
- 附件二、 直接教學教案
- 附件三、 融入教學教案
- 附件四、 PM 專案

壹、簡介與導入目的-心「中」有愛；乘「興」而來

一、學校	澎湖縣馬公市中興國民小學		
二、填寫人	許淑莞	職 稱	教務主任
三、十人小組 任務	行政資源領導人	陳智賢校長	
	協調領導人	許淑莞	
	書記官	周菁菁、高美燦	
	教學達人	宋靜怡、許彩虹	
	證據檔案王	王彥堅、孫淑瑱	
	結果衡量領導人	何金蓉	
	7 個習慣學習長	許淑惠	
四學校簡介	(一)學校沿革： 本校位置在馬公市區北郊，學區包括西衛、重光、朝陽、光榮、陽明等里，這些區域早期屬於馬公都市郊區，在清代修建媽宮城時,它是城外，是偏僻荒涼的地區。隨著都市計畫的發展，帶動許多外來人口的遷入。90年代成立澎湖科技大學，大批師生進住更帶動區域商機，成為澎湖發展最快速區域。本校雖處於市區但弱勢家庭學生佔 36%，學校端在各方面需投入更多積極的關懷與支持。受限於家中背景，這些弱勢家庭學生的文化刺激就顯得更為薄弱。為提升本校學生基本能力，並因應十二年國教提供學生發展更豐富多元學習，本校近年來致力精進教師教學能力，積極推動資訊融入教學。 這次導入自我領導力教育，期望學生能夠自主學習、多元發展，將學習的主體交給學生。讓學習不再只是老師的的操作，而是更多元的參與、更頻繁的互動，使學生在更豐富尊重與包容的情境中成為自己的主人。 (二)校務經營理念  107學年度校務經營理念 學校願景：健康活潑 尊重關懷 感恩惜福 合群創意 活力中興 關懷中興 創意中興 感恩中興 營造友善校園環境 提升學生基礎能力 建構學生多元能力 發展學校特色亮點 七個習慣 領導力教育培養好品格 成就中興國小每個孩子 *合唱團 *田徑隊 *籃球隊 *排球隊 *游泳隊 *羽球隊 *木球隊 *直排輪社 *跳繩計畫 *課後社團 *三星智慧教室 *創課教室（3D繪圖列印、木工坊） *行動學習 *英語村學校 *週三英語社 *閱讀理解教學策略教師社群 *補救教學方案 *課後安親班 *資源班 *專業輔導系統 *教育儲蓄專戶 *校長每週故事 *校舍東面品德牆彩繪 *生命教育相關活動 *特教體驗 *品德教育活動 *節日慶典感恩活動		

貳、7 個習慣導入與啟動-活力中興 GO! GO! GO!

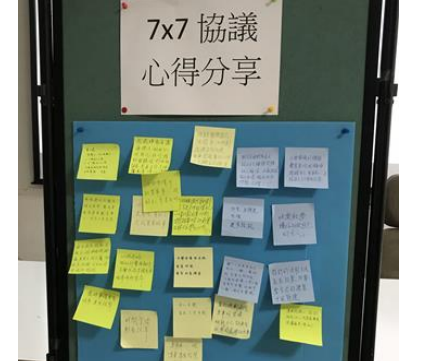
一、階段 0 專案規劃執行甘特圖

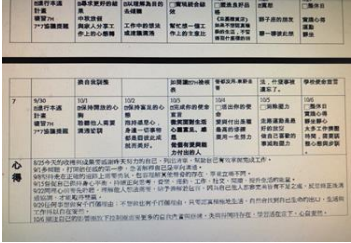
107/8月	107/9月	107/10月	107/11月	107/12月	108/1月	108/2月	108/3月	108/4月	108/5月	108/6月
	持續進修訓練 8/28-10/15(淑莞)	學生領導 力角色 10/16-11/07 (彥堅、淑瑱)			成果					
	直接教學 9/1-10/30(淑惠)	領導力 活動 11/01- 11/07 (彥堅、 淑瑱)	融入教學 11/20-12/30 (靜怡、彩虹)							
	實體環境(班級布置) 9/1-10/30(菁菁、美樺)	實體環境(學校布置) 11/1-12/30(金蓉)								

二、十人前導小組專案執行情形

期程	內容	Leader	檢核方式
8/19~1/25	持續在職進修	許淑莞主任	1.專案管理 PM 表 2.執行心得分享(口頭、便利貼) 3.7H 檢核表回饋(書面)
9/6~11/16	直接教學	許淑惠老師	1.專案管理 PM 表 2.教案 3.7H 檢核表回饋(書面)
8/28~1/15	班級環境佈置	周菁菁老師	1.專案管理 PM 表 2.環境佈置成果 3.7H 檢核表回饋(書面)
9/3~11/30	我是小小領導人	孫淑瑱主任	1.專案管理 PM 表 2.徵選調查表 3.領導力角色成果呈現
8/18~1/25	全校性環境佈置	何金蓉老師	1.專案管理 PM 表 2.環境佈置成果 3.7H 檢核表回饋(書面)
9/3~12/15	領導力教育活動	陳智賢校長	1.專案管理 PM 表 2.小小領導人檢核表
9/6~1/4	融入式教學	宋靜怡老師	1.專案管理 PM 表 2.教案產出

參、活力中興教導領導力原則

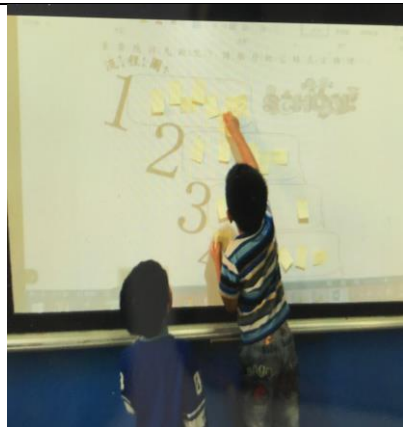
1.教職員專業訓練		
1.1 持續在職訓練 ☐ 無證據 ☐ 基礎 ☒ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法	質性成效	照片佐證
一、七個習慣培訓: 1. 全校受訓時間 107 年 8 月 15-17 日 2. 前導小組訓練 107 年 8 月 18 日 3. 7*7 協議啟動 107 年 8 月 19 日	1. 全校教職員對 7 個習慣有初步理解並感受 7 個習慣的美好能提供個人思維的多元思考及自我身心靈成長修正檢視的指標。 2. 課程中的練習互動與對話，帶給全校教職員正能量的提升，對教育的未來有新的自我期許。	7 個習慣培訓啟動會議 
二、7*7 協議啟動 1. 每周前一天發郵件提醒同仁以身作則執行 7*7 協議，連續 7 週 8/19、8/26、9/2、9/9、9/16、9/23、9/30 2. 利用 9/16 晨會提醒同仁 7*7 協議再接再厲執行教務主任口頭分享分得 3. 10/8 進行 7*7 協議全校教師便利貼分享心得 4. 7*7 協議表格檢核成果更清楚，提供同仁參考。 5.慶祝方式:專業社群活動喝飲料輕鬆對話。	校長: 處理家長事情利用知彼解己技巧，特別聆聽後，利用「我」訊息與家長溝通，家長終能諒解學校立場。 淑瑱主任: 以終為始，做好計畫在執行，不讓自己成多頭馬車，做事井然有序。 淑莞主任: 7 個習慣提醒自己保持身心靈平衡(音樂、閱讀、運動、工作與社交)，提升正向能量思考。 鳳仙主任: 養成規劃每週要事的習慣，期許自己更有效率處理事情。 美燦老師: 7 個習慣標語時常浮現腦海，提醒自己要事第一工作更有效率。	E-mail 提醒 7*7 協議執行  第 4 周晨會分享 7*7 協議體會  學校老師 7*7 協議心得分享 

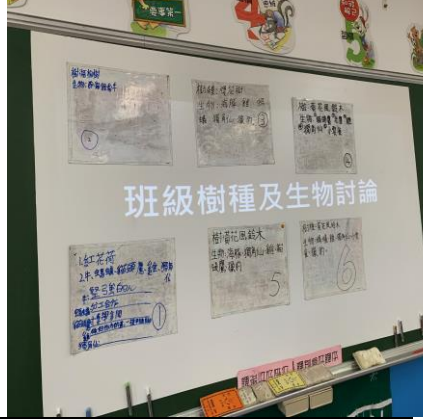
	總結: 7 個習慣需要刻意練習，才能逐步改變思維，雖然不容易，但慢慢練習，日積月累期待身心靈趨於良善。	7*7 協議表格化成果分享 
優缺點分析: 優點: 1. 幫助老師規畫安排自己的要事。 2. 提醒老師面對問題時 7 個習慣思維的運用。 缺點: 1. 7 個習慣的運用需要刻意多練習才能慢慢消化並熟練。 2. 每天處理的瑣事太多，配合教育單位的活動多，想要認真執行 7 個習慣，有時候計畫趕不上變化。		
1.3 校長學習及以身作則 ☐ 無證據 ☒ 基礎 ☐ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法說明	成效面質性說明	成果照片佐證
一、領導力教育培訓與領導 1. 第二度參加「高效能人士的七個習慣」二天的訓練 2. 加入前導小組並接受訓練 3. 主持前導小組會議	1. 加深領導力教育內涵認知與學校執行實務規劃。 2. 與小組同仁建立共識，確立發展目標及執行策略。 3. 確定計畫專案期程，有效能的掌握計畫的執行與發展。	
二、領導力專書閱讀 1. 7 個習慣教出優秀的孩子—第一、二版(史蒂芬 柯維) 2. 與成功有約(史蒂芬 柯維) 3. 柯維經典語錄(史蒂芬柯維)	1. 從閱讀中對 7 個習慣的原理原則再深化思考，在自我、家庭及學校如何實踐。 2. 找出可提供分享的理論、原則、案例及成功的故事。	

三、高效能實踐 1.7*7 協議執行。 2.建立個人使命宣言。 3.進行實體環境佈置。 4.週計畫表之規劃及實踐。 5.實際參與教學	1. 確認現階段使命宣言，讓家庭生活及工作狀況維持平衡。 2. 持續實踐週計畫及 7*7 協議，維持正向的人生態度，提升工作與生活效能。 3. 安排教授六年級閱讀課及親手佈置校長室，融入七個習慣，與同仁一起前進，成為師生轉型人。	 
--	---	---

2.學生學習

2.1 直接教學 ☐ 無證據 ☐ 基礎 ☒ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續

執行面作法	成效質性面說明	成果照片佐證
1.106 學年度期末課程發展委員會達成共識，107 學年度 1-6 年級每週一節綜合課，進行 7 個習慣教學。 2.前導小組討論，結合素養導向總綱指標，參考豐原國小 7 個習慣教學目標，統整規劃本校 7 個習慣直接教學進度表 3. 引導性鼓勵低、中、	1.每週安排一節綜合課進行 7 個習慣教學，教師較能有固定的時間上課掌握進度。 2. 統整規劃的 7 個習慣教學進度表，可提供老師直接教學進度依據。 3. 低中高老師各產出 2 份教案，共 6 份，結合新課綱素養導向教學，設計符合學生為主體的自我領導力教學模式。	低年級 7 個習慣要事第一教學  中年級 7 個習慣主動積極教學 

高教師直接教學教案的產出。 4. 中年級《與成功有約》班級專書導讀 4. 利用社群活動進行直接教學及心得分享。 6. 直接教學教案鼓勵教師產出有:小小領導人、情感帳戶、要事第一、7 個習慣樹、主動積極。	4. 老師利用早自習導讀帶領學生閱讀《與成功有約》，透果提問思考，讓學生對 7 個習慣有進一步的了解。 5.透過小組分享與對話，同儕間互相觀摩學習，刺激新的想法與思考。	高年級 7 個習慣樹教學   學生閱讀《與成功有約》  直接教學分組分享 
優缺點分析: 優點: 1. 全校每班一週一節 7 個習慣教學，各班進度較能掌 2. 透過直接教學產生共同的語言，常常聽到學生或使用主動積極、下課的要事.....等共		

同的語言。

3. 透過直接教學每班都產出屬於該班的七個習慣樹。
4. 透過直接教學學生在學習上顯得比較有目標。
5. 透過夥伴觀課回饋，幫助彼此共同成長。
6. 小組分享與對話重新檢視反思自己的教學並提供修正方向。
7. 活動手冊中的領導力工具讓學生一目了然，有助於教學活動的進行。
8. 活動進行中有家長參與，增進親師生之間的互動。

缺點:

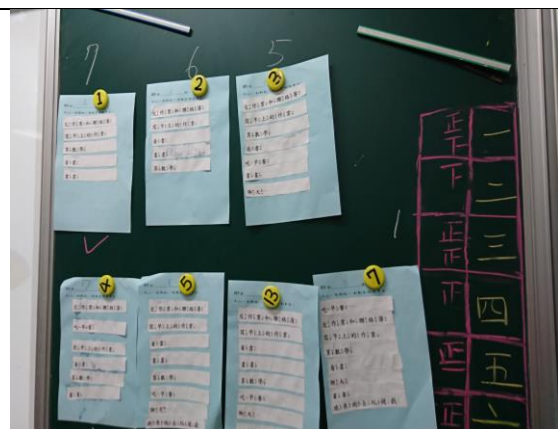
1. 接新班級的導師與學生適應磨合期比舊生來的長，因此剛開始的教學進度較落後。
2. 配合各項政府宣導及各項比賽活動，常造成老師趕課壓力，有時無法讓學生好好吸收消化。
3. 七個習慣的建立需要家長一同來努力。
4. 教學時間不夠運用，原本可以拿來上閱讀寫作或國語數學加強學習的時間變少了。
5. 課程導入之後，學生的執行力尚待改進。
6. 家長的回饋尚無法達到多數參與。

直接教學照片及成果照片

雙贏思維直接教學



要事第一教學成果



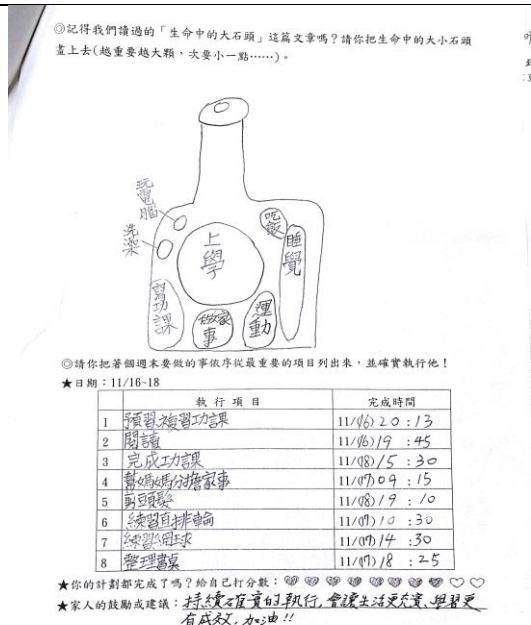
低年級小小領導人寫作簿



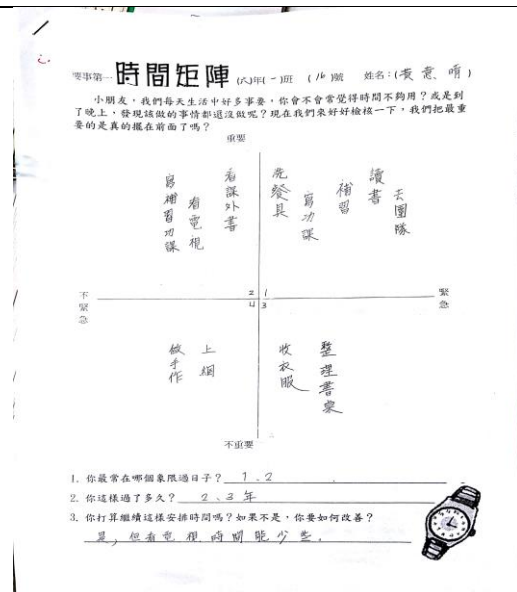
7H 手冊直接教學



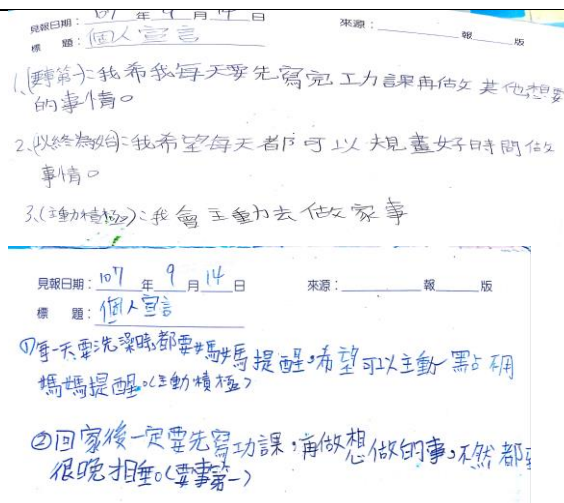
7 H 直接教學產出學習單(要事第一)



7 H 直接教學產出學習單(要事第一)



個人使命宣言初稿



結合創課 3D 列印筆與雷雕製作屬於個人的 7 個習慣樹及個人使命宣言



完成班級使命宣言並班級臉書分享



班級使命宣言教學完成



幼二班教學分享

習慣1 — 主動積極小蜘蛛

◆教學目標：

- 1.認識主動積極的涵意。
- 2.學習主動正向語言的表達。
- 3.增進實踐主動自發精神的能力。

◆教學歷程：

- 1.教師分享小蜘蛛的故事。
- 2.大螢幕小蜘蛛手語歌曲帶動。
- 3.團體討論主動積極小蜘蛛的精神，我可以怎麼做？
- 4.紀錄幼兒發表，共同製作完成小蜘蛛魚骨圖。

◆創作活動紀錄：

107.09.17~ 09.28

幼二班教學分享

★習慣2--以終為始 (做事有目標、訂計畫)★

◆教學目標：

- 1.認識「以終為始」意涵。
- 2.了解繪本主角為目標訂計畫的過程。
- 3.學習做事有目標、訂計畫的習慣。

◆教學歷程：

- 1.大雁作畫計畫！
 - 認識身體消化器官及大便種類
 - 介紹學習單-【大雁紀錄表】回家觀察紀錄
 - ★目標：1.畫大便健康便便 2.多少兩天一次便
 - ★計畫：全班繪畫表可以幫助大雁健康的方法供參考，每天實施。(經驗圖表)
- 2.講述繪本【大雁遷徙的忙碌】
 - 討論大雁為自己訂立的目標是甚麼？
 - 最後達成目標了嗎？為什麼？
 - 最後達成目標的意義(凡事有目標、訂計畫，則可能大雁一樣順利完成想做的事情！)
- 3.大雁作畫計畫II(一覽而)
 - 發表【大雁紀錄表】紀錄情形
 - 學習以終為始的精神→再為自己訂目標、訂計畫
 - ★計畫：每天都要大便健康便便
 - ★計畫：發表自己未來努力的方式(經驗圖表)
- 4.啟發創作：書在大雁：模仿各種大便健康及表情

★領導力教學 - 習慣2：以終為始 - 班級使命宣言

★班級使命宣言：【面對的事】會經過共同討論，孩子對的2個的期許是：做對的事！

★實施日期：107.10.01~107.10.12

幼一班教學分享

習慣2 — 以終為始古柏的零用錢

★教學目標：

- 1.認識以終為始的意涵。
- 2.增進幼兒解決問題的能力。
- 3.培養設定目標並徹底執行能力。

★教學歷程：

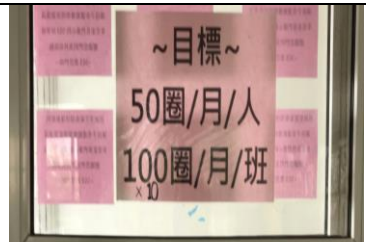
- 1.老師分享繪本故事『古柏的零用錢』。
- 2.團討『跳跳兔和古柏』對零用錢的處理方式？
- 3.共同討論幼一班的使命宣言，師生共同製作並以簽名方式表示認同執行。

幼一班使命宣言

自我領導力教學活動實施日期：107.10.01~107.10.12

幼一班教學布置



2.2 融入式教學 ☐ 無證據 ☐ 基礎 ☒ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法	成效質性面說明	成果照片佐證
1. 班級經營善用領導力工具，輔助導師進行班級目標檢核。 2. 領導力工具融入各科領域教學 3. 融入閱讀主題教學 4. 融入教學觀課與分享預計產出教案有:國語、自然、英語、社會、健康與體育、繪本教學等鼓勵老師提供。	1. 善用領導力目標圖方便導師檢核學生班級目標執行成效。 2. 善用領導力工具，協助科任老師上課更有策略有方法引導學生學習。 3. 以校訂閱讀課程為主題融入 7 個習慣教學，協助學生 7 個習慣的練習使用機會，幫助深入了解 7 個習慣的內涵。 4. 透過觀課及分享與對話，提供同儕間互相觀摩學習機會，對於 7 個習慣融入教學能有進一步的認識，也比較知道可以那些形式融入課堂中。	利用目標圖進行運動統計 
		利用魚骨圖進行藥品保存分類 
		停步思考圖控制購物慾 
		繪本主題閱讀利用統合綜效圖談合作 

融入教學分享

利用晨會時間教師針對 7 個習慣的使用作法與教學進行分享對話。

透過各班群及科任領域的互相對話分享，讓教職員們感受覺察 7 個習慣早已融入自己的班級與校園中。

教師分享對話紀錄單

各位中興夥伴們，教學的改革與轉變需要大家持續努力，才能讓希望種子開花結果，而這條路上需要的是您堅定的甘露來灌溉，相信大家經歷一段時間的自我淬鍊與激勵後，希望種子已從幼苗開始慢慢成長，而如何審視自己的蛻變與成長呢？透過分享與對話將自己的經驗與夥伴們共享，有助於自己內省與重整自己的教學與成長歷程。

一、請分享個人在班級或課堂中有使用哪些 7 個習慣進行問題解決的案例。

分享人	分享內容簡述
陳安倫	從班上同學做作業(作業第一)
吳劉如	小朋友吵架 老師先安定自己心情再觀察 不要別人受傷
謝名輝	發現及協助 如: 學生C 做作業時常停滯不前
謝雅玲	2. 一面手紙送給 謝雅玲 2. 在教室 30 x 30 (20 歲前)

二、請分享自己有用過哪些方式與家長進行 7 個習慣溝通與宣導的方式作法?

分享人	分享內容簡述
謝名輝	在班級早上 5 分鐘 在班前或後進
謝雅玲	在 1104 2. 在 5 分鐘 在 3 分鐘 在 1104
謝劉如	應和家長式 談話或到 教室內 1104 的 1104 室...

三、個人的課堂或班級是否有其他創意作法?

分享人	分享內容簡述
謝名輝	在 1104 2. 在 5 分鐘 在 3 分鐘 在 1104
謝雅玲	在 1104 2. 在 5 分鐘 在 3 分鐘 在 1104

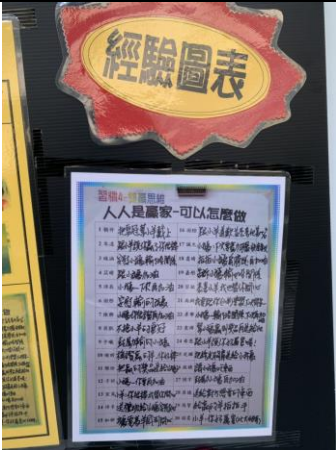
優缺點分析

優點:

1. 利用領導力工具融入各領域或主題課程教學，幫助老師備課及學生學更有系統及方法。
2. 讓班上不同專長的學生能在課堂上有更多表現的機會。
3. 經由融入教學讓學生能更認識及瞭解 7 個習慣，學習更廣泛運用 7 個習慣。
4. 將 7 個習慣融入教學，讓學生在課堂學習過程更能同理他人、學習分工合作，而不是只有抱怨和計較。
5. 將 7 個習慣融入教學後，學生在課堂上主動積極發言、分組討論時能運用雙贏思維、知彼解己及統合綜效，讓學習更有組織、系統及效率。

缺點:

1. 教師雖然嘗試將 7 個習慣融入各科教學中，但是在統整組織方面仍待加強。
2. 有些科目、領域不易進行融入教學，同仁之間可增加互動討論機會，分享彼此相關知識及經驗，以發展出更多融入各科教學的方法。

融入教學幼兒園領導力工具使用		
幼一班	幼一班	幼一班
		
幼二班	幼二班	幼二班
		
2.3 以身作則 ☐ 無證據 ☐ 基礎 ☒ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法	成效質性面說明	成果照片佐證
一、產出個人使命宣言 1. 教職員以身作則規畫個人使命宣言。 2. 各處室、班級發展訂定符合群體團隊之使命宣言。 二、舉辦活動以 7 個習慣共同語言進行互動。 三、利用臉書粉絲團宣導學校	1. 每個人訂定個人使命宣言過程中，透過分享討論，增加互動機會。 2. 班級與各處室透過討論群體之使命宣言，大家開始腦中繪製群體藍圖，對群體有共同的期望與目標。 3. 運動會小小領導人慶功由	辦公室行政個人使命宣言  辦公室有共識的使命宣言 

7 個習慣融入學校運動會的學習活動成果	孩子們自己主持自己討論慶功方式，師長只居於協助或視情況隨時微鷹架，讓學生當自己的主人。 4. 利用運動會、全校集會或臉書宣導 7 個習慣融入學生學習中，也獲得家長的認同與好評並給予祝福學校更好。	小小領導人自己主持慶功方式  學校臉書發布領導力融入運動會活動 
3.家庭學習		
3.1 學校與家庭溝通 ☐ 無證據 ☐ 基礎 ☒ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法	成效質性面說明	成果照片佐證
1.9/8 辦理親職教育及親師座談，校長親自向家長介紹治校理念及 7 個習慣引進誠為學校的校訂課程之目的與未來學校發展方針。 2.校長透過家長會開會時，向家長委員介紹說明 7 個習慣為校訂課程。	1.親職教育當天家長出席踴躍認真聽取校長解說，並期待自我領導力教育能夠帶給學校及孩子更好的轉變。 2.校長利用家長會向家長委員說明學校引入領導力之目的與學校發展方針，獲得在場家長委員一致認同並同意支持學校。	親職教育活動向家長介紹 7 個習慣為學校校訂課程 

3.聯絡本日記交流與回饋

4.班級賴群組及聯絡簿分享 7 個習慣

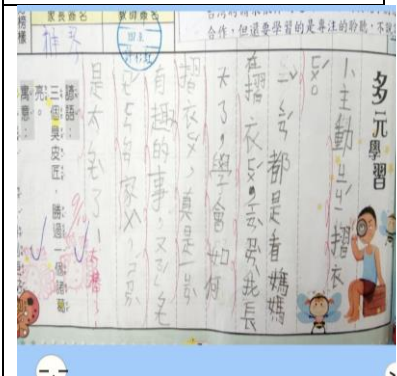
3.聯絡簿讓學生寫下執行 7 個習慣心得並與家長分享。

4.利用 Line 在班級群組及家庭聯絡簿向家長宣導班級 7 個習慣教學，使用 7 個習慣的語言，並教導家長如何配合與使用 7 個習慣，幫助自己的孩達標。

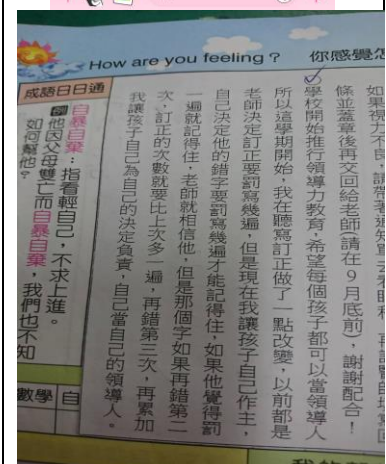
召開家長委員會向委員們介紹 7 個習慣



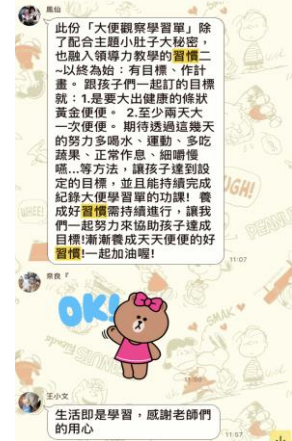
聯絡簿 7 個習慣日記



使用 LINE 與聯絡簿向家長宣導 7 個習慣的應用



幼兒園 Line 親師溝通 7 個習慣



幼兒園親師互動回饋

給 家 長 的 話	給 老 師 的 話
➢領導力教育-習慣三「先工作後玩樂」 請家長在家協助孩子，每天檢視自己是否有做到「先工作再玩樂」，好習慣的建立除了重複讓孩子練習，更需要您的配合喔！	好的，在家我也會不斷的提醒安昱，一起幫助孩子養成好習慣，謝謝老師！很好哦！
家長簽名：王學美	老師簽名：徐淑文 10/9

老師的話	家長的話
※發回牙齒塗氟意願調查表，請詳填！ 有意塗氟者，請下週二帶健保卡。 ※發回幼兒發展檢核表，請詳閱後在 簽名欄簽名，下週一文，謝謝！ 歐鳳仙、許明芳老師 敬上	謝謝老師教導！翡翠回家會主 動跟家長今天的功課，老師交代 事情並跟小弟弟同學學校學習的 兒童談，感覺在學校過得很開心。

給家長的話	給老師的話
>領導力教育-習慣三「先工作後玩樂」 請家長在家協助孩子，每天檢視自己是否有做到「先工作再玩樂」。好習慣的建立除了重複讓孩子練習，更需要您的配合喔！	先工作後玩樂就是培養孩子的工作習慣。朋友將來做事情處事的態度要學的是把重要的事情先做再來享受。 辛普森小姐啟
家長簽名：鄭建偉	老師簽章：張淑文 10/29

★培養能力教學 - 圖畫式：以興趣的(故事有目標、計畫)★	★學習計劃圖 - 講述基本、大無研究者的範圍、討論凡事有目標、訂計畫、則可循序完成想做的事情！
★根據能力學習	
【相對的事】	
	
孩子對相對的事的則作是：	☆透過「大便紀錄表」觀察大便狀況
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使
相對的事：	☆目標：1.覺知每天大便一次 2.覺大便健康便使

給 家 長 的 話	給 老 師 的 話
➢領導力教育-習慣三「先工作後玩樂」 請家長在家協助孩子，每天檢視自己是否有做到「先工作再玩樂」。好習慣的建立除了重複讓孩子練習，更需要您的配合喔！	謝謝貴會做到先工作再玩樂 也謝謝老師教導 讚哦！
家長簽名：薛淑華	老師簽章：薛淑華 129

給家長的話	給老師的話
▶ 領導力教育·習慣三「先工作後玩樂」 請家長在家協助孩子，每天檢視自己是否有做到「先工作再玩樂」。好習慣的建立除了重複讓孩子練習，更需要您的配合喔！	放學時，哥哥跟課室同學一起玩耍，會就讀跟哥哥課室，老師說：「工作後玩耍」，發實孩子長大懂事了，唐子軒說這話都印在心里。

家長簽名：許沛楠

老師簽章：[印章] 10 謝謝老師的教導
 1/9 喬依很棒哦！

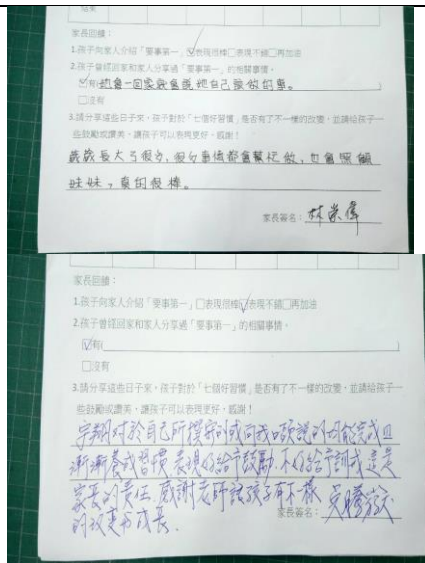
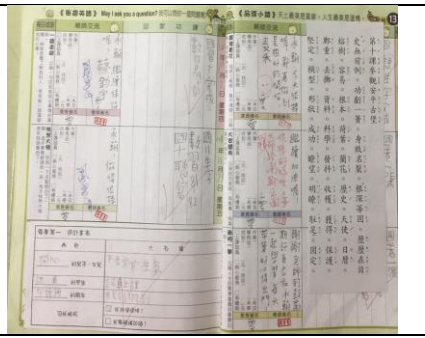
給 家 長 的 話	給 老 師 的 話
▶ 領導力教育-習慣三「先工作後玩樂」 請家長在家協助孩子，每天檢視自己是否有做到「先工作再玩樂」。好習慣的建立除了重複讓孩子練習，更需要您的配合喔！	謝敬園來設，都會先工作 後玩樂哦！曾叶馬馬先工作 後玩樂～ 大棒了！
家長簽名：羅峰男	老師簽章：謝敬文 10/30

從上週主題「風兒在哪裡?」延伸到讓孩子分辨「人造風和自然風的不同」,因為最近天氣變化多端,所以孩子們可以很容易從生活中去感覺風的存在。

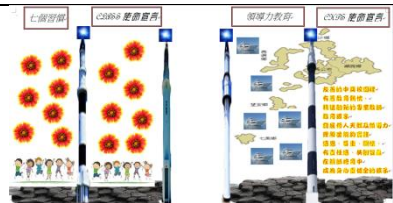
老師設計了一個小小的活動《造風遊戲》,讓小朋友兩人一組,到角落去尋找自己認為可以產生風的東西。彩蛋在此活動中表現得很主動積極,她去語文角拿出一本書,並且在台上與同伴合作表演《風聚來》的造風遊戲。



評量項目	幼兒表現		
	熟練	發展中	加油
★能夠知道什麼叫人造風,並且能夠從教室裡面找出可以製造出風的物品來。	○		
給家長的話	給老師的話		
學校推行自我領導力教育,目前進度已來到習慣四~希望每個孩子可以在觀合當中,體驗到你好我好大家好。	謝謝老師帶領孩子從陌生走向自信,以及孩子逐漸變好,加油。		
師簽名: 教師鄧雅婷	家長簽名: 王易潔 區曉雲陳佩珊 推動的教育是一代人		

3.3 請學生在家中教導 7 個習慣 ☐ 無證據 ☒ 基礎 ☐ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法	成效質性面說明	成果照片佐證
1 讓孩子回家與家長分享 7 個習慣	1.孩子回家分享 7 個習慣後請家長填寫回饋單，以便了解孩子執行狀況，讓家長有機會跟著孩子一起學習。 2.每教一個習慣就利用聯絡簿進行執行與追蹤，例如透過週計畫，讓孩子練習 7 個習慣的內化，並讓家長感受孩子的成长與進步，同時一起反思學習。	學生在家教導 7 個習慣回饋單  聯絡簿配合 7 個習慣教學 

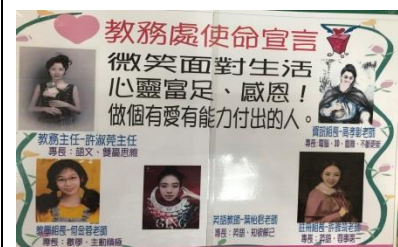
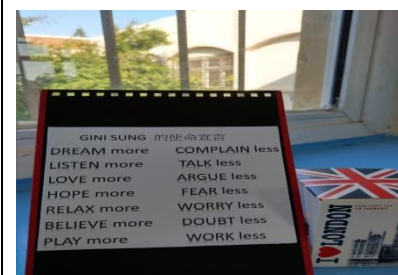
肆、活力中興領導力文化

4.領導力環境		
4.1 實體環境		
☐ 無證據 ☒ 基礎 ☐ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法說明	成效面質性說明	成果照片佐證
一、校園實體環境佈置 1.於一棟一樓教師研習教室外走廊，規畫全校使命宣言牆。 2.側門規畫 張貼壓克力 LEADER in ME 彩色標語。	1.每天老師、學生及家長必經顯目之處，建置大型全校及各班使命宣言牆面，宣告本校的教育經營願景方向及各班班級經營目標。 2.於學校學生上下學頻繁出	

3. 7 個習慣樹徵選為寒假作業，並於寒假開學二棟西邊及一棟東邊外牆進行彩繪，徵選作品佈置於一棟樓梯牆面。
4. 已規畫校園東面圍牆本語品德教育彩繪重融入 7H 標語重新彩繪。
5. 領導力教育融入運動會活動海報徵選張貼。
6. 行政辦公室及教職員工使命宣言佈置於辦公室及個人座位。

入口處，佈置彩繪領導力教育經典標示，讓親師生及學區民眾知悉本校推動領導力 7H 教育。

3. 本語品德教育與領導力教育原則彼此產生連結，使學生了解生活中處處充滿品格教育意涵及生活美感。
4. 透過運動會海報徵選，親手繪製讓孩子思考 7H 無所不在，透過展示達到活動宣傳及宣教效果。
5. 行政同仁研商建置處室使命宣言，透過互相激勵和觀摩，增進彼此情感連結及強化行政服務教學之使命。



二、班級實體環境佈置

1. 佈置七個習慣樹、七個習慣標語、班級使命宣言、個人使命宣言、班級領導人、領導力工具使用。
2. 製作追蹤檢核表，讓導師依清單追蹤，並自我檢核。
3. 於 11/28 教師專業社群研討時分享與回饋。

1. 聚焦共同語言及方向，師生一起討論創思，發揮統合綜效精神，在規畫實作中將 7H 逐漸內化，並且也美化教室環境，發揮境教之功。
2. 追蹤檢核表讓老師們掌握班級經營目標，全數繳交，令人感動。
3. 透過老師彼此分享交流，提供多元的形式激盪出不同靈感，協助同仁解惑，讓老師的不再感到孤單無助。



●優缺點分析

優點：

校園實體環境：規畫富有 7H 意義的大型彩繪，除讓校園具藝術美感，醒目的標示潛移默化深入人心；張貼徵選的習慣樹圖作品，讓陳舊的校舍別有童趣及教育價值；行政環境不再僵化，氣氛更加友善。

班級實體環境：班級佈置聚焦 7H 內容，也多了共同語言，學生沈浸在隨時可視聽的學習環境。

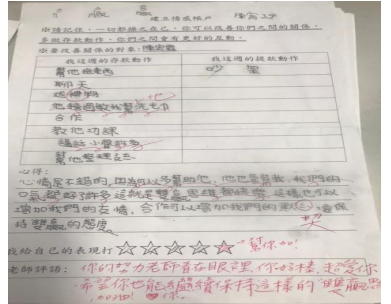
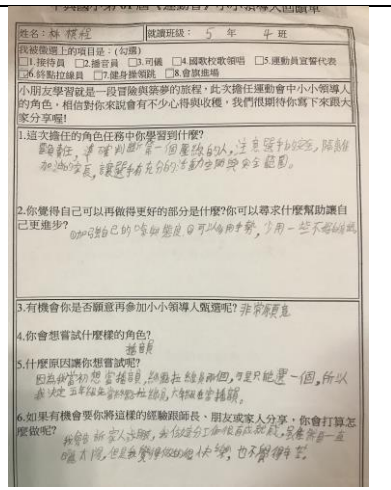
待改進：

校園實體環境：受限於公部門經費的使用規定及澎湖冬季氣候影響，大型彩繪已完成規畫設計，但無法於 0 階段完成佈置，預計於下學期開學後施作。

4.2 共同的語言

☐ 無證據 ☐ 基礎 ☒ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續

執行面作法說明	成效面質性說明	成果照片佐證
一、同仁之間以 7H 語言及內涵進行專業對話。 二、老師以 7H 語言及內涵與領導力工具圖進行學生行為輔導。 三、親師以 7H 語言及內涵跟家長溝通及宣導。	1.於各項會議、教師專業社群、增能研習、平時工作交流都可見聞。例如，社群研討時，工具圖使用的分享。 2.直接教學後，學生了解 7H 語言，教師在行為輔導時，情緒較易管控，班級氣氛較溫馨。 3.教師透過聯絡簿、回饋單及 資訊平台與家長互動，越來越多家長得知學校在推動領導力教育。	

4.3 情緒環境 ☐ 無證據 ☒ 基礎 ☐ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法	成效質性面說明	成果照片佐證
1. 配合班級經營班級設置情感帳戶	1.利用情感帳戶的設置讓學生每週反思回饋，學習讚美與感恩別人的好與對自己的幫助。 2.學生在情感帳戶中會使用7個習慣的語言。	班級情感帳戶  
2. 運動會班級家長贊助各班飲料，班級張貼標語表達感謝。	學校運動會活動當天各班收到來自學生家長的關懷與祝福飲料茶水，不只是給班級孩子加油打氣，更是注入一股暖流，各班紛紛張貼感恩小海報感謝家長的愛護與支持，家長教室接送小孩也能感受老師、孩子們的感謝之意。	感謝家長致贈飲料茶水標語 
3.運動會小小領導人任務結束後填寫反思回饋單	透過反思回饋單感受到孩子在活動中，對自我的價值肯定與期許，並願意透過口說、寫作、簡報、紀錄等方式與家人同學分享自己的收穫心得。	運動會小小領導人回饋單 

5.共享式領導		
5.1 學生領導力角色 ☐ 無證據 ☐ 基礎 ☒ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法	成效質性面說明	成果照片佐證
運動會領導力角色甄選 1. 運動會中各種角色任務甄選:先面試再分組培訓至少 5 次最後實際上場。 2. 學校暨社區運動會甄選的角色有: 徵選名額: 1.接待員 4 位 2.播音員 2 位 3.開幕典禮司儀 2 位(男女各 1) 4.國歌校歌領唱 2 位 5.運動員宣誓代表 1 位 6.終點拉線員 4 位(分 2 組) 7.健身操領跳 4 位(6 年級 2 位, 3 年級 2 位) 8.會旗進場 4 位(女生) 3. 舉辦慶功宴	1. 運動會小小領導人甄選學生報名踴躍, 對孩子來說有機會報名參加甄選是為了給自己學習與成長的機會。 2. 小小領導人透過甄選面試與實作流程的歷練, 感受到學校對這些任務工作與學生的重視, 每個孩子認真準備面試, 用較正向的謹慎態度面對這樣的甄選活動與經驗。 3. 甄選上的小小領導人必須透過培訓才能上場, 每一個孩子認真投入, 大家覺得自己可以再做得更好或想嘗試其他領導力角色甄選。 4. 領導人慶功孩子們自己推派出主持人, 由主持人主持討論慶功方式, 及慶功當中的節目表演形式等, 再次讓學生自己成為自己的主人, 自己討論決定群體想共同完成的事。	運動會領導人甄選海報  小小領導人甄選面試  小小領導人培訓 

小小領導人任務證製作並寫下對個人角色任務的使命宣言



培訓合照

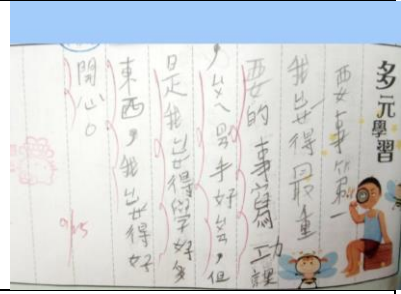
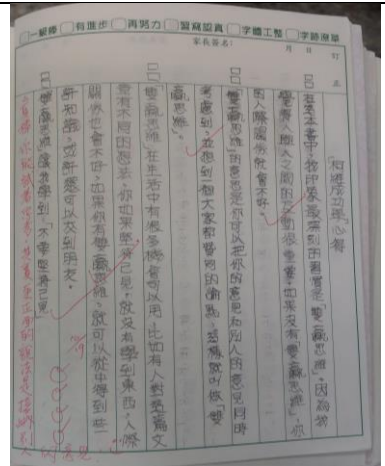
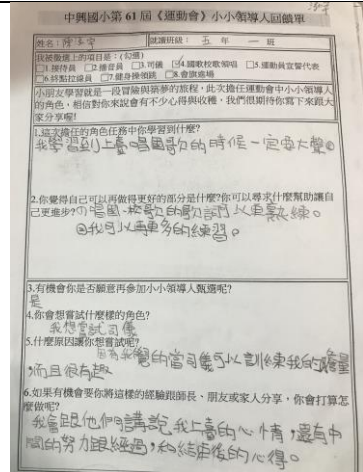


小小領導人執行任務



小小領導人慶功



5.2 學生的聲音 ☐ 無證據 ☐ 基礎 ☒ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法	成效質性面說明	成果照片佐證
1. 班級利用聯絡簿記錄自己學習執行 7 個習慣的心得	1. 7 個習慣融入平常的聯絡簿日記中撰寫，不但讓家長知道學校正在執行 7 個習慣教學訊息，老師也能了解孩子對 7 個習慣的學習與了解深化程度。	班級聯絡簿 7H 日記 
2. 高年級《科維的成功學》閱讀撰寫讀書心得進一步了解 7 個習慣內涵。	2. 透過班級專書閱讀深化學生對 7 個習慣精神內涵的了解，幫助學生觀照自己生活中的應用語學習。	7H 專書閱讀心得 
3..小小領導人回饋單及分享。	3. 小小領導人透過回饋單再次反思自己的工作任務的適切性與對自己的修正改進期待。	領導力角色回饋單 

運動會領導人回饋分享

小小領導人-接待員-六年 1 班黃意晴

這次擔任的角色任務中學到要時常面帶微笑、有禮貌也要有自信，做事要更主動。有機會想嘗試終點拉線員的工作，想看大家跑到終點的快感。我會把我這次的經驗與家人朋友分享、訴說，比較快樂。

小小領導人-播音員-六年 2 班呂婉婷

這次任務中我學到了如何播音與操作機器，覺得自己可以做得更好的部分是播音技巧，我會與他人分享如何操作機器與學習的過程。

小小領導人-司儀-六年 1 班蔡允臻

我了解了運動會的流程，內容和開幕典禮程序的安排，我覺得我可以做得更好的是將各個程序的銜接，引導的更好，我可以觀察會場內和司令台上人員的互動與節奏，注意主席的提示。下次想擔任播音員，累積不同的經驗，累積自己的能力。我會提供文字報告，參加座談會方式分享。

小小領導人-國歌校歌領唱-五年 1 班陳泓宇

我學習到唱國歌一定要大聲，我覺得歌詞我可以更熟練一點，應該再多加練習。我想嘗試司儀的工作。(聖誕會已甄選上司儀)擔任司儀可以訓練我的膽量，我也覺得有趣，我會跟家人朋友分享上台的心情，還有努力的經過以及結束後的心情。

小小領導人-終點拉線、服務員-五年 4 班林棋程

學到了要負責任，準確判斷第一個壓線的人，注意選手區的安全，隔離加油家長，讓選手有充分的活動空間與安全範圍。我覺得要加強自己的口氣與態度的和緩，也可以用手勢，少用一些不好的言語。以後想當播音員，因為當初甄選時只能選一個，所以就想五年級當終點拉線員，六年級再甄選播音員。我會高訴家人朋友關於這份工作的成就感，雖然要一直曬太陽，但我做的很快樂，也不覺得辛苦。

小小領導人-健身操領跳-六年 3 班莊珉筑

我學到要把自己該做的事做好，在跳健身操時要放開找老練習或自己在家練習，我一樣想當健身操領跳，做簡報與家人朋友分享。

小小領導人-運動員宣誓代表-六年 3 班邱維廷

這次的角色讓我可以訓練自己的膽量，我覺得可以不要那麼緊張要多多練習，下次想擔任健身操領跳，讓大家看到，我會做簡報與大家分享。

小小領導人-運動員宣誓代表-六年 1 班許藝馨

我學到要主動積極；要事第一，腳步有點亂掉，希望可以更有默契，下次想擔任健身操領跳，因為可在全校面前表現，我想寫心得報告與大家分享。

共享領導-運動會小小領導人剪影

小小領導人-接待員



小小領導人-播音員



小小領導人-司儀



小小領導人-國歌校歌領唱



小小領導人-運動員宣誓代表



小小領導人-終點拉線、服務



小小領導人-健身操領跳



小小領導人-會旗進場

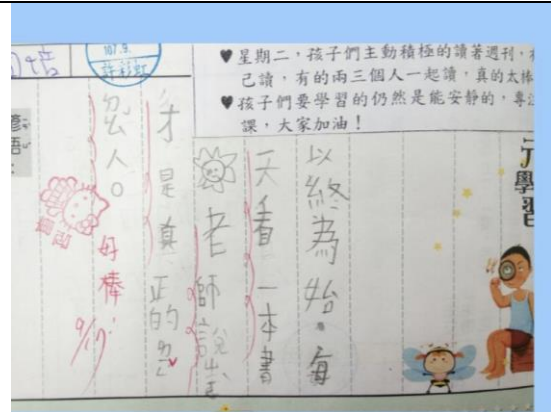


共享領導學生作業融入

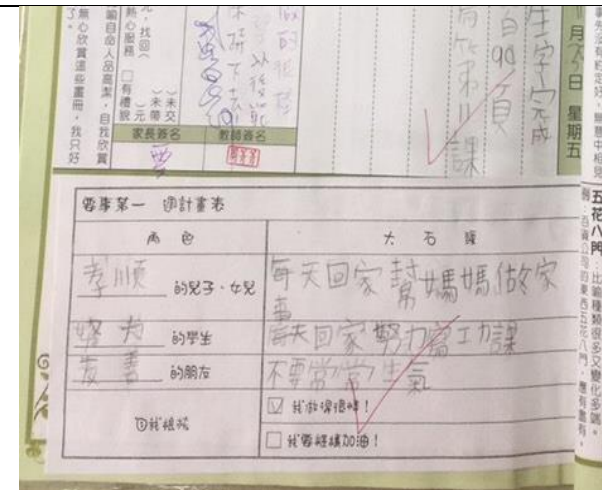
一年級繪圖



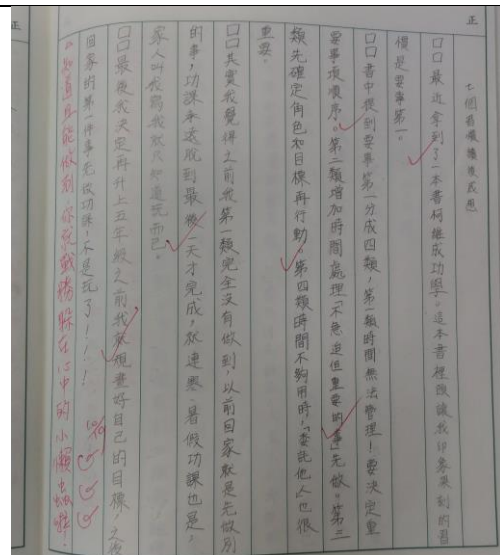
二年級日記



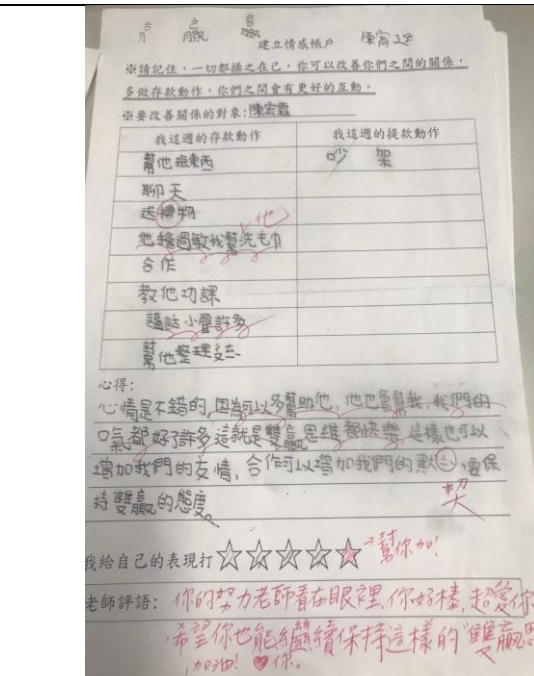
三年級週計畫



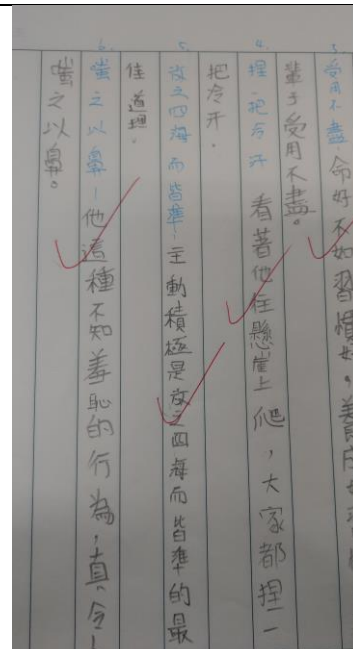
六年級專書心得寫作



五年級情感帳戶學習單



六年級造句



6.領導力活動		
6.1 全校性活動		
☐ 無證據 ☐ 基礎 ☒ 發展中 ☐ 成熟 ☐ 永續		
執行面作法說明	成效面質性說明	成果照片佐證
一、活動小小領導人徵選培訓及主持 領導力教育融入運動會，當天典禮及部份競賽工作人員，由學生擔任主要任務，經由原任務負責老師設計徵選辦法，徵選後擔任培訓老師，教導領導人活動任務。	1.報名徵選歷程刺激有趣，學生也許感受到些許壓力，卻是一段自主的學習之旅。 2.在培訓過程，學生老師學習，無形中師生情感連結緊密，彼此信任感增加。 3.因為是經由徵選，不同以往推薦形式，學生在培訓及任務執行，表現更為積極及認真。	
二、活動海報徵選 絡合領導力教育主題，徵選運動會宣傳海報，並將前二名作品印製在邀請函上，並將其作品佈置在校園中。	各年級徵選參加踴躍，共徵選32幅作品，設計於邀請函效果有童趣且頗受好評，佈置於校舍一棟一樓主要走廊，宣傳效果佳。	
三、運動會創意進場 以7H為主題，以年段師生為組別，共同創作舞蹈、手勢、精神口號、標語等表演，為運動員進場表演節目。	除7H直接教學，藉由此活動在師生共同發想創作中，學生同時加深7H基礎概念，在活動當天明顯比去年表現有主題性且更有精神。	
四、設計以7H主題連結之競賽項目 運動會項目設計，除讓學生展現個人主動積極表現外，亦有設計展現統合綜效的團隊趣味競賽。	1.運動會仍以運動項目為主，在設計個人或團體比賽項目，仍將7H元素納入，讓孩子能感受7H無所不在。 2.個人項目如個人競速，展現孩子自主積極態度，為自己爭取榮譽，團隊項目，如分	

	組拔河、大隊接力，趣味競賽，並以 7H 語言命名。	
五、設計製發小小領導人表現家長回饋單 活動當日由校長及主任，發給家長回饋單，並解說本校今年運動會形式結合領導力教育	由教務處編製回饋單，校長、主任以身作則，運動會當日親自與家長解說互動，家長更能初步了解學校推動 7H 教育，並對運動會中小小領導人給予正面的肯定。	
年度歡樂運動會 優缺點分析 優點： 1. 師生共同討論 7H 融入進場表演活動過程，師生已在學習 7H 語言及內涵，並且教學相長，當日進場學生表演時，充滿活力有自信。 2. 首度嘗試小小領導人徵選，老師們在徵選培訓時充滿創意規畫，小小領導人在徵選培訓時跟著老師學習，無形中師生情感連結緊密，彼此信任感增加，充滿教與學的可能性，更提升自我學習力。 3. 藉由領導力教育融入年度運動會，7H 進場表演活動、小小領導人的表現及活動回饋單填寫，讓更多家長知道學校目前教育方向以領導力教育為主軸，以提升學生品格力為目標。 4. 學生從直接教學中了解 7H 語言及內涵，能將 7H 連結在運動會的各項比賽項目中。 待改進： 1. 從導入到辦理領導力教育融入年度運動會，時程的急迫性及形式的改變，讓許多同仁深感壓力，因此，未來領導日的活動安排，時程會是學校思考改進的最重要指標。 2. 在各項比賽中，部份活動未與 7H 連結。		

伍、學校的改變與轉型-活力中興領導力翻轉

中興圖變期翻身

一、行政思維的改變

- 1.學校思考及執行各項計畫時，教育方向目標更為明確，會將領導力教育思維融入，如年度運動會、品德深耕教育計畫、聖誕節活動、閱讀教育推動等。
- 2.行政與教學因工作取向不同，行政與教學常存有對立心態，近年來學校老師擔任行政工作意願低落，被分派擔任行政工作同仁都情非得已。行政服務教學仍行政團隊宗旨，這一學期以來，因導入領導力教育 7H 專案，各處室行政同仁培訓後，思維有了聚焦引導，辦公室也有了基礎環境佈置，在與教師溝通協調時有了 7H 思維模式及共同語言協助，教師同仁較願意協助，業務執行變順暢，辦公室氣氛輕鬆快樂。

二、團隊氛圍的改變

- 1.開會議題討論時，同仁較為踴躍表達意見，並會先傾聽他人意見後，先小組討論後再表達己見，開會氣氛比以往溫和，意見整合及議題決議速度較為快且有效率。
- 2.以往社群常流於形式上研討，研討後結論不會應用於教學，現在社群研討主題聚焦，大家有了共同教育目標，教學、輔導及班級營有了領導力教育共同語言及使命宣言，研討主題會與現在教學及班級經營現況結合，彼此分享作法及心得，解決執行的疑惑困境。學年會議亦會針對 7H 主題，對學校提出建言提升成效。
- 3.定期培訓課程，雖然校內同仁仍有壓力，但對領導力教育本質更加認同，目前在教學上亦能主動尋找方式，也會互相幫忙提供教學，校園組織氣氛更加融洽。

三、學生常規的改變

- 1.領導力活動小小領導人、班級領導人的徵選及角色擔任，完成後孩子發現自己有無限的可能，提升孩子學生自我管理的自信心，即使未能如願徵選擔任，也是挫敗的練習，思考未來如何加強能力再接再勵。
- 2.直接及融入教學的實施及班級經營模式的改變，教師看待孩子行為的視角有了改變，學校或老師也藉由新的策略及作法，給予每一位孩子更多機會，越來越多孩子勇於多方嘗試。
- 3.每個學生有參與教室 7H 主題佈置機會，在實作中學生作品有被肯定的機會，7H 基礎概念讓學生更快內化，教室內充滿境教，學生在學習中時時刻刻藉由視聽逐漸改變學習及生活態度。

四、校園環境的改變

- 1.本學期以來，孩子亂丟垃圾情況減少，特別是廁所及地下室樓梯，打掃工作更為確實，校園環境變得乾淨。
- 2.各班級的教室佈置充滿領導力教育的元素及創意，美化了教室環境及學生心靈，各辦公室同仁使命宣言的佈置，讓原氣氛較生硬的行政處所變得有溫度。

具體衡量得善果

一、學生圖書借閱率

澎湖縣馬公市中興國民小學 全校年級圖書借閱統計								
月份	九		十		十一		十二(截至 17 日)	
年級	冊數	人次	冊數	人次	冊數	人次	冊數	人次
六	88	34	116	47	144	57	119	42
五	62	26	336	166	140	60	127	59
四	146	47	172	49	71	20	44	12
三	0	0	336	130	338	98	73	26
二	317	97	509	161	781	211	327	94
一	208	101	310	132	250	98	203	66
合計	821 冊	305 人次	1779 冊	685 人次	1724 冊	544 人次	893 冊	299 人次
人均借閱冊數	2.7 冊/人		2.6 冊/人		3.2 冊/人		3.0 冊/人	

二、補救教學進步情況

年級	107.5 月 篩選測驗 不合格人數			107.12 月 成長測驗 不合格人數			107.12 月 成長測驗 進步人數		
二	國	數	英	國	數	英	國	數	英
	7	9	x	2	5	x	5	8	x
三	國	數	英	國	數	英	國	數	英
	0	2	x	0	1	x	0	1	x
四	國	數	英	國	數	英	國	數	英
	17	28	20	5	14	5	17	25	20
五	國	數	英	國	數	英	國	數	英
	14	31	10	4	12	1	13	25	9
六	國	數	英	國	數	英	國	數	英
	18	24	12	7	13	6	16	17	8

三、學生在校受傷率

全校總人數：420人 單位：人次				
月份	九	十	十一	十二
男生	67	93	71	53
女生	38	41	51	38
合計	105	134	122	91

面對挑戰知所困

- 本校為本縣中大型學校，被縣府委託事務多，行政業務相較他校也就多，前導小組多為行政人員，再加上學年主任多為今年新接班導師，本學期執行時程又短，前導小組開會時間安排著實不易，專業對話分享式領導需再做進一步規劃
- 各大石頭角色雖有主次負責人，但在配合專案產出資料搜集分工未能明確，另同仁在7H 都有進行直接或融入教學，前導小組將明確的指標成果定下告知，同仁未能即時將教學成果記錄，另教師使用資訊習慣不一，採雲端搜集資料方式需再做補強措施與調整。

- 三、教師雖然嘗試將 7 個習慣融入各科教學中，但是在統整組織方面仍有融入困境及疑惑，學科領域有其專業本質，該如何融入？何時融入？都是未來教學專業的課題，也期待各校有更多有效的想法及資源創發分享。
- 四、學校外部環境在規劃佈置所需經費多，其來源及使用須符合規定，又澎湖冬季風大，室外區域的佈置材質也得考量。

正面影響真實說

一、教職員

1. 陳智賢校長

從領導力教育—七個習慣第二次專班培訓後，學校順利導入開展未來教育驚奇之旅，心中相當期待三年後學生因領導力教育及學校在品格教育改變的樣貌，當然這一切都得從我及老師思維改變及以身作則做起。

實踐 7 * 7 協議，不是為做而做，而是真正想改善自己的生活形態，讓自己身心更自由，讓家庭更和樂，維持良好人際關係。每週週計畫之撰寫開啟實踐之門，是有方向的生活地圖，讓我自覺得盡量存在 Q2 中，也能適時拒絕不必要的應酬。

7 * 7 協議第一輪告一段落，但這不是結束，是未來持續實踐的真正開始，「對的事就是要堅持去做，除非我找到它不好的理由」，這是我對領導力教育—七個習慣所下的註解。

2. 四年級 1 班美娟老師

一上課進教室，學生就急著打小報告，我確定是小事後決定先上課，等下課再處理，教導學生判斷使用習慣 3 要事第一，先上課，等下課再和同學好好溝通，或請老師協助給意見參考處理。

3. 三年級 2 班菁菁老師

配合直接教學要事第一週計畫表活動，家長能配合並給予學生正向回饋。

4. 音樂課偉曄老師

直笛測驗時，提醒學生利用主動積極習慣，自動自發，測驗時先檢核自己的學習成效。

5. 音樂課如美老師

利用統合綜效習慣，上音樂課時，直笛分組教學，小老師制已學會帶不會的同學一起學習，協助低成就學生的問題。

6. 閱讀課金蓉老師

臉書分享閱讀 7 個習慣融入教學，上課透過討論提問上課太吵問題解決方式，下次課堂再發生同樣問題做提醒，情況稍改善。

7. 五年級 1 班珮勻老師

已在班級使用情感帳戶及實施時間距陣工具，截至目前成效頗佳，並教導孩子結合創客雷

雕教學指導學生做個人使命宣言。

8.六年級 2 班婉妮老師

透過 Line 及 FB 班網公告做為 7H 教學及資訊傳達給家長，並在直接教學中設計時間距陣學習單讓孩子實做，並請家長給予回饋，並利用資訊創客融入教學，指導學生用 3D 筆 及 雷雕設計個人習慣樹、個人宣言、班級領導人，並引導孩子發揮創意用 3D 廢材製作班級習慣樹。

9.體育課仁宏老師

課前用「主動積極」語言帶動學生積極態度準備器材及整隊，課中教導平衡技巧，並藉機講解「雙贏思維」，課後用「以終為始」提醒學生，永不放棄堅持到底的人生態度。

10.生活課燕瑜老師

課堂上孩子秩序失控時，只要和孩子說：現在的要事第一是什麼？孩子們就會知道必須守秩序。

11.輔導室淑瑱主任

以往家長參加學校活動不踴躍，現在利用親職教育活動宣導 7H 理念與做法，並利用運動會發給家長回饋單的同時，解說學校推動 7H 的過程，效果還不錯。

12.資源班賴欣老師

上國語課時，當學生造句想不出來時，7H 常常帶給學生靈感。

13.專輔汶慧老師

個別晤談中，個案學生會提到班級實施 7H 的經驗，請個案學生分享學習的心得或想法。

14.二年級 2 班春暉老師

教導孩子自己當主人，在學校聖誕秀活動時，自己做決定參與何種項目。

15.二年級 1 班彩虹老師

班上小朋友吵架時，主動告知我可以決定自己的行為、態度，不管別人對錯。

二、學生

三年班靖珩同學

由校長實際觀察口述，該生為排球隊隊員，主委盃排球比賽時，為候補球員在場邊觀賽，觀看比賽時以七個習慣語言看待比賽歷程，口頭鼓勵隊友善用「主動積極」習慣去接球。

五年 2 班唯歆同學

「柯維成功學」讀後感：家世背景等都無關，重要的是你待人的態度，因為我們只要跟別人處得好，就有統合綜效的可能，或許你也可以從中交到朋友，達到雙贏思維的效果，如果每個人都能這樣，那該有多好。

五年 2 班泰銓同學

「柯維成功學」讀後感：我們如果不投資，就不可能成功，還要每天鍛鍊身體、磨練心靈，不斷更新，自己才能成為支持周遭的力量，7H 相輔相成，可以產生更大效果，改變自己的人生。

五年 2 班子揚同學

「柯維成功學」讀後感：我認為要讓別人理解，重點在於能否有條理、邏輯的表達想法，首先該做的是改變自己平常的態度，以及和周遭他人的相處方式，如果別人覺得你的言行不一，或是對你沒有好感，不論你的意見多棒，別人都不會有同感。柯維認為習慣五是可以練習。

六年 1 班允臻同學

「柯維成功學」讀後感：我決定要規劃好自己的時間，做好該做的事，擬定一週行事曆，並認真的依照行事曆，盡好自己的本份，再往下一個習慣—雙贏思維邁進鄉

六年 1 班君維同學

「柯維成功學」讀後感：有一次，哥哥被他同學邀請吃飯，可是，他功課都是在吃飯後寫的，由於他玩的太開心了，就 7 點多才回家，所以功課就來不及寫，我記得在那時，他還熬夜寫到哭。所以，我覺得我們不只要管理時間，還要能夠判斷事情的重要性，才能真正掌握「要事第一」的原則。

三、家長

二年 1 班尤雅媽媽

孩子在家曾分享學校老師教過「要事第一」習慣，但表達不夠清楚，也期許孩子確實遵守約定，養成良好習慣需長時間堅持，請認真好好學習。

二年 1 班曉慧媽媽

孩子分享在校發生的事，表現有禮貌，能物歸原主，愛整潔衛生，在家進別人房間會先敲門，不亂丟表圾，不挑食，自己的事自己做。

二年 1 班崇偉爸爸

一回家就會說她自己今天該做的事，學校推動 7H 後，很多事情都會幫忙做，也會主動照顧妹妹。

二年 1 班怡君媽媽

覺得這陣子都會主動和我分享學校發生的大小事，也很樂於參加一些活動，就算成果不是很好，但我認為什麼都試試的主動態度，就值得鼓勵。

二年 1 班騰嶽爸爸

孩子對於自己所撰寫或口頭所言均能完成，且漸漸養成習慣，感謝老讓孩子有不一樣的改變與成長。

二年 1 班岱倫爸爸

孩子回家有表示，應該先把功課完成，鋼琴進度要完成，再去做自己想做的事態度有比以前更主動，雖然偶爾還是會不耐煩，也期許能更積極處理要事，態度能更謙卑和善。

幼一班學英媽媽

會配合學校，在家我也會不斷的提醒孩子，一起幫助孩子養成好習慣。

幼一班建偉爸爸

我了解學校推動 7H，先工作後玩樂就是培養讓小朋友將來對事情處理的先後的重要，凡是把重要的先做，再來享受辛苦後的收穫。

幼一班淑萍媽媽

在家，小孩子都會做到先工作再玩樂。

幼一班姝芬媽媽

孩子回家後，都會先工作後玩樂哦！也會叫媽媽先工作後玩樂。

幼一班淑梅媽媽

放學後，哥哥功課沒寫完就跑去玩，弟弟就跟哥哥說：「先工作，後玩樂」。發覺孩子不僅長大懂事了，連老師的話都有謹記在心。

附件一、直接教學進度表

107 學年度第一學期校本課程七個習慣-自我領導力課程核心素養發

圖目表

代號：

X 本週無融入 H0：自我領導力及七個習慣樹介紹 H1：主動積極 H2：以終為始 宣言：建立班級使命宣言
H3：要事第一 EBA：情感帳戶 H4：雙贏思維 H5：知彼解己 H6：統合綜效 H7：不斷更新 7HT：7 個習慣樹。

領導力工具：

T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖 
T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖 
T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 

核心素養面向	核心素養項目	核心素養內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感涵養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

自我領導 力教育 7 個 習慣	素養導向轉化之課程目標	對照之 素養代 號
H1	1-1 培養積極心態，以努力學習、工作為榮。 1-2 對自己、家人、學校、社區、國家以及世界，做出負責任的行為。 1-3 展現主動自發、勇於創新的精神。 1-4 運用自己獨特的才華與能力，讓自己的潛能充分發揮。 1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。	A2 A3 B3
H2	2-1 運用批判性思考來組織資訊。 2-2 培養自信與自我管理的能力。 2-3 使用創新思維來解決問題。 2-4 培養設定目標並徹底執行的能力。 2-5 培養良好的口語及書寫溝通能力。	A2 A3 B1
H3	3-1 展現時間管理能力。 3-2 培養良好的工作倫理、彈性與適應能力 3-3 培養自我管理的內在能力。 3-4 對行動與後果負起責任。 3-5 開始培養分析能力。	A2 A3 B1 C1 C3
H4	4-1 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。 4-2 培養彈性與適應能力。 4-3 對別人的意見及想法抱持開放、客觀的心態。 4-4 建立專注聆聽的能力。 4-5 培養出生活在這個互相依存的社群與世界中所需要的合作精神。	B1 C1 C2 C3
H5	5-1 展現專注聆聽的能力建立並維持健全的人際關係。 5-2 培養良好的社交與溝通能力。 5-3 顯現對他人的慈悲胸懷、願與他人分享並以他人為中。 5-4 珍惜各種不同的人際關係。 5-5 學習與自己相同及不同的人相處；學習有效地在團隊中工作。	A2 B1 C2 C3
H6	6-1 以口語、視覺與書寫形式，清楚傳達、提出資訊與想法。 6-2 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。 6-3 培養啟發他人、激勵他人、引導他人充分發揮自己天賦的能力。 6-4 在多元文化與相互依存的世界，充分發揮團隊溝通、團隊合作的能力。 6-5 展現主動自發、勇於創新的精神。	B1 B2 B3 C1 C2
H7	7-1 展現出以健康態度表達需求、慾望及情感的方式。 7-2 培養良好的內在能力，展現自立、自信與自律。 7-3 展現出身為一位負責任的朋友或家庭成員的良好品格。 7-4 體驗到個人行為與個人福祉間的關係。 7-5 努力維護自己的身心健康。	A1 B2 C1 C2

107 學年度第一學期校本課程七個習慣-自我領導力課程規畫暨追蹤表-(一年級) 編寫者：一年級團隊

代號：

X 本週無融入 H0：自我領導力及七個習慣樹介紹 H1：主動積極 H2：以終為始 宣言：建立班級使命宣言
H3：要事第一 EBA：情感帳戶 H4：雙贏思維 H5：知彼解己 H6：統綜綜效 H7：不斷更新 7HT：7 個習慣樹。

領導力工具：

T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖 
T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖 
T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統綜綜效圖  T14：長條圖 

週次	日期/節次	課程主題 代號	領導力工具	課程目標	核心素養內涵	活動項次
二	9/4 (二) 第五節	H0 自我領導力及 7 個習慣樹介紹	T8	1-4 運用自己獨特的才華與能力，讓自己的潛能充分發揮。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	打基礎
三	9/11(二) 第五節	H1	T11	1-4 運用自己獨特的才華與能力，讓自己的潛能充分發揮。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	活動 1-5
四	9/18(二) 第五節	H2	T5	2-4 培養設定目標並徹底執行的能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 2-1
五	9/25(二) 第五節	H2	T5	2-4 培養設定目標並徹底執行的能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 2-2
六	10/2(二) 第五節	H3	T6	3-4 對行動與後果負起責任。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 3-1
七	10/9(二) 第五節	H3	T5	3-4 對行動與後果負起責任。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 3-3
八	10/16 (二)	H4	T5	4-1 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，	活動 4-1

	第五節				發展生命潛能。	
九	10/23 (二) 第五節	H4	T8	4-1 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	活動 4-3
十	10/30 (二) 第五節	H5	T6	5-1 展現專注聆聽的能力建立並維持健全的人際關係。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	活動 5-1
十一	11/6(二) 第五節	H5	T5	5-1 展現專注聆聽的能力建立並維持健全的人際關係。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	活動 5-2
十二	11/13 (二) 第五節	H6	T8	6-3 培養啟發他人、激勵他人、引導他人充分發揮自己天賦的能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 6-2
十三	11/20 (二) 第五節	H6	T13	6-3 培養啟發他人、激勵他人、引導他人充分發揮自己天賦的能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 6-3
十四	11/27 (二) 第五節	H7	T11	7-5 努力維護自己的身心健康。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	活動 7-2
十五	12/4(二) 第五節	H7	T5	7-5 努力維護自己的身心健康。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	活動 7-3

107 學年度第一學期校本課程七個習慣-自我領導力課程規畫暨追蹤表-(二年級) 編寫者：二年級團隊

代號：

X 本週無融入 H0：自我領導力及七個習慣樹介紹 H1：主動積極 H2：以終為始 宣言：建立班級使命宣言
H3：要事第一 EBA：情感帳戶 H4：雙贏思維 H5：知彼解己 H6：統合綜效 H7：不斷更新 7HT：7 個習慣樹。

領導力工具：

T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖 
T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖 
T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 

週次	日期/節次	課程主題代號	領導力工具	課程目標	核心素養內涵	活動項次
二	9/7 (五) 早自習 第三節	H1	0	1-1 培養積極心態，以努力學習、工作為榮。 1-2 對自己、家人、學校、社區、國家以及世界，做出負責任的行為。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	活動 1-1 1-2
三	9/14 (五) 早自習 第三節	H1	T9	1-3 展現主動自發、勇於創新的精神。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	活動 1-3
四五	9/21、 9/28 (五) 早自習 第三節	H2	0	2-1 運用批判性思考來組織資訊。 2-2 培養自信與自我管理的能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 2-1 2-2
六	10/5 (五) 早自習 第三節	H2	0	2-3 使用創新思維來解決問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 2-3
七八	10/12、 10/19 (五) 早自習 第三節	H3	T8	3-1 展現時間管理能力。 3-2 培養良好的工作倫理、彈性與適應能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 3-1 3-2
九	10/26 (五)	H3	0	3-3 培養自我管理的內在能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新	活動 3-3

	早自習 第三節				思考方式，因應日常生活情境。	
十一	11/2、 11/9 (五) 早自習 第三節	H4	T10	4-1 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。 4-2 培養彈性與適應能力。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	活動 4-1 4-2
十二	11/16 (五) 早自習 第三節	H4	T2	4-3 對別人的意見及想法抱持開放、客觀的心態。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	4-3
十三 十四	11/23 (五) 早自習 第三節	H5	T12	5-1 展現專注聆聽的能力建立並維持健全的人際關係。 5-2 培養良好的社交與溝通能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 5-1 5-2
十五	12/7 (五) 早自習 第三節	H5	T1	5-3 顯現對他人的慈悲胸懷、願與他人分享並以他人為中。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 5-3
十六 十七	12/14、 12/21 (五) 早自習 第三節	H6	T11 T14	6-1 以口語、視覺與書寫形式，清楚傳達、提出資訊與想法。 6-2 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 6-1 6-2
十八	12/28 (五) 早自習 第三節	H6	T13	6-3 培養啟發他人、激勵他人、引導他人充分發揮自己天賦的能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 6-3
十九 二十	1/4、1/11 (五) 早自習 第三節	H7	T4	7-1 展現出以健康態度表達需求、慾望及情感的方式。 7-2 培養良好的內在能力，展現自立、自信與自律。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 7-1 7-2
二十一	1/18 (五) 早自習 第三節	H7	0	7-3 展現出身為一位負責任的朋友或家庭成員的良好品格。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 7-3

107 學年度第一學期校本課程七個習慣-自我領導力課程規畫暨追蹤表-(三年級) 編寫者：三年級團隊

代號：

X 本週無融入 H0：自我領導力及七個習慣樹介紹 H1：主動積極 H2：以終為始 宣言：建立班級使命宣言
H3：要事第一 EBA：情感帳戶 H4：雙贏思維 H5：知彼解己 H6：統合綜效 H7：不斷更新 7HT：7 個習慣樹。

領導力工具：

T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖 
T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖 
T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 

週次	日期/節次	課程主題代號	領導力工具	課程目標	核心素養內涵	活動項次
二	9/4(二) 第 5 節	H1	T6	1-2 對自己、家人、學校、社區、國家以及世界，做出負責任的行為。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 1-1
三	9/11(二) 第 5 節	H1	T9	1-1 培養積極心態，以努力學習、工作為榮。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 1-2
四	9/18(二) 第 5 節	H2	T11	2-4 培養設定目標並徹底執行的能力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	活動 2-1
五	9/25(二) 第 5 節	H2	T8	2-1 運用批判性思考來組織資訊。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 2-3
六	10/2(二) 第 5 節	H3	T5	3-5 開始培養分析能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 3-1
七	10/9(二) 第 5 節	H3	T6	3-3 培養自我管理的內在能力。	E-C 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	活動 3-2
八	10/16(二) 第 5 節	H4	T6	4-1 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 4-1
九	10/23(二) 第 5 節	H4	T5	4-5 培養出生活在這個互相依存的社群與世界所需要的合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之	活動 4-2

				精神。	素養。	
十二	11/13(二) 第 5 節	H5	T14	5-1 展現專注聆聽的能力建立並維持健全的人際關係。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	活動 5-1
十三	11/20(二) 第 5 節	H5	T10	5-1 展現專注聆聽的能力建立並維持健全的人際關係。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	活動 5-3
十四	11/27(二) 第 5 節	H6	T13	6-3 培養啟發他人、激勵他人、引導他人充分發揮自己天賦的能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 6-1
十五	12/4(二) 第 5 節	H6	T13	6-4 在多元文化與相互依存的世界，充分發揮團隊溝通、團隊合作的能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 6-3
十六	12/11(二) 第 5 節	H7	T10	7-2 培養良好的內在能力，展現自立、自信與自律。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	活動 7-2
十七	12/18(二) 第 5 節	H7		7-5 努力維護自己的身心健康。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	活動 7-4

107 學年度第一學期校本課程七個習慣-自我領導力課程規畫暨追蹤表-(四年級) 編寫者：四年級團隊

代號：

X 本週無融入 H0：自我領導力及七個習慣樹介紹 H1：主動積極 H2：以終為始 宣言：建立班級使命宣言
H3：要事第一 EBA：情感帳戶 H4：雙贏思維 H5：知彼解己 H6：統合綜效 H7：不斷更新 7HT：7 個習慣樹

領導力工具：

T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖 
T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖 
T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 

週次	日期/節次	課程主題代號	領導力工具	課程目標	核心素養內涵	活動項次
二	9/4(二) 第 5 節	H1	T5	1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 1-4
三	9/11(二) 第 5 節	H1	T2	1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 1-5
四	9/18(二) 第 5 節	H2	T4	2-4 培養設定目標並徹底執行的能力。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 2-2
五	9/25(二) 第 5 節	H2	T3	2-4 培養設定目標並徹底執行的能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 2-5
六	10/2(二) 第 5 節	H3	T11	3-2 培養良好的工作倫理、彈性與適應能力。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 3-2
七	10/9(二) 第 5 節	H3	T1	3-1 展現時間管理能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 3-5
八	10/16(二) 第 5 節	H4		4-1 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與	活動 4-3

					人際溝通。	
九	10/23(二) 第 5 節	H4		4-1 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 4-4
十	10/30(二) 第 5 節	H5		5-1 展現專注聆聽的能力建立並維持健全的人際關係。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 5-4
十一	11/6(二) 第 5 節	H5	T11	5-2 培養良好的社交與溝通能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 5-5
十二	11/13(二) 第 5 節	H6	T12	6-2 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	活動 6-3
十三	11/20(二) 第 5 節	H6	T13	6-4 在多元文化與相互依存的世界，充分發揮團隊溝通、團隊合作的能力。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	活動 6-5
十四	11/27(二) 第 5 節	H7		7-1 展現出以健康態度表達需求、慾望及情感的方式。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	活動 7-1
十五	12/4(二) 第 5 節	H7		7-5 努力維護自己的身心健康。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	活動 7-4

107 學年度第一學期校本課程七個習慣-自我領導力課程規畫暨追蹤表-(五年級) 編寫者：五年級團隊

代號：

X 本週無融入 H0：自我領導力及七個習慣樹介紹 H1：主動積極 H2：以終為始 宣言：建立班級使命宣言
H3：要事第一 EBA：情感帳戶 H4：雙贏思維 H5：知彼解己 H6：統合綜效 H7：不斷更新 7HT：7 個習慣樹。

領導力工具：

T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖 
T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖 
T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 

週次	日期/節次	課程主題代號	領導力工具	課程目標	核心素養內涵	活動項次
二	9/7(五)第 6 節	H1	T9	1-2 對自己、家人、學校、社區、國家以及世界，做出負責任的行為。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動 1-1 1-2
三	9/14(五)第 6 節	H1	T2	1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 1-3
四	9/21(五)第 6 節	H2	T11	2-3 使用創新思維來解決問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 2-1 2-2
六	10/5(五)第 6 節	H2	T4	2-1 運用批判性思考來組織資訊。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	活動 2-4
八	10/19(五)第 6 節	H3	T1	3-1 展現時間管理能力。 3-3 培養自我管理的內在能力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	活動 3-1 3-2
九	10/26(五)第 6 節	H3	T3	3-2 培養良好的工作倫理、彈性與適應能力。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 3-4
十二	11/16(五)第 6 節	H4	T10	4-2 培養彈性與適應能力。 4-3 對別人的意見及想法抱持開放、客觀的心態。	E-C 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 4-1 4-2
十三	11/23(五)第 6 節	H4	T12	4-4 建立專注聆聽的能力。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過	活動 4-3

					體驗與實踐處理日常生活問題。	
十四	11/30(五) 第 6 節	H5	T7	5-1 展現專注聆聽的能力 建立並維持健全的人際關係。	E-C 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 5-1 5-2
十五	12/7(五) 第 6 節	H5	T6	5-4 珍惜各種不同的人際關係。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	活動 5-4
十六	12/14(五) 第 6 節	H6	T11	6-1 以口語、視覺與書寫形式，清楚傳達、提出資訊與想法。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	活動 6-1
十七	12/21(五) 第 6 節	H6	T13	6-3 培養啟發他人、激勵他人、引導他人充分發揮自己天賦的能力。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動 6-2 6-3
十八	12/28(五) 第 6 節	H7	T11	7-2 培養良好的內在能力，展現自立、自信與自律。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活動 7-1 7-2
二十	108 年 1/10(五) 第 6 節	H7	T10	7-3 展現出身為一位負責任的朋友或家庭成員的良好品格。 7-4 體驗到個人行為與個人福祉間的關係。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	活動 7-3

107 學年度第一學期校本課程七個習慣-自我領導力課程規畫暨

追蹤表-(六年級) 編寫者：六年級團隊

代號：

X 本週無融入 H0：自我領導力及七個習慣樹介紹 H1：主動積極 H2：以終為始 宣言：建立班級使命宣言
H3：要事第一 EBA：情感帳戶 H4：雙贏思維 H5：知彼解己 H6：統合綜效 H7：不斷更新 7HT：7 個習慣樹

領導力工具：

T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖 
T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖 
T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 

週次	日期/節次	課程主題代號	領導力工具	課程目標	核心素養內涵	活動項次
三	9/14(五) 第 7 節	H0 自我領導力及 7 個習慣樹介紹	T8	1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	打 基礎
四	9/21(五) 第 7 節	H1 主動積極	T8	1-2 對自己、家人、學校、社區、國家以及世界，做出負責任的行為。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活 動 1-3 活 動 1-4
五	9/28(五) 第 7 節	H2 以終為始	T12	2-5 培養良好的口語及書寫溝通能力。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	活 動 2-3
六	10/5(五) 第 7 節	H2 以終為始	T3	2-4 培養設定目標並徹底執行的能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活 動 2-4
七	10/12(五) 第 7 節	H3 要事第一	T12 T10	3-3 培養自我管理的內在能力。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	活 動 3-1 活 動 3-2
八	10/19(五) 第 7 節	H3 要事第一	T1	3-1 展現時間管理能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活 動 3-3
九	10/26(五) 第 7 節	H4 雙贏思維	T6	4-4 建立專注聆聽的能力。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語	活 動 4-1

					文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
十二	11/16(五) 第 7 節	H4 雙贏思維	T2	4-3 對別人的意見及想法抱持開放、客觀的心態。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	活 動 4-3
十三	11/23(五) 第 7 節	H5 知彼解己	T12	5-3 顯現對他人的慈悲胸懷、願與他人分享並以他人為中。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	活 動 5-1
十四	11/30(五) 第 7 節	H5 知彼解己	角色互 換	5-1 展現專注聆聽的能力建立並維持健全的人際關係。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活 動 5-2
十五	12/7(五) 第 7 節	H6 統合綜效	T8	6-2 充分發揮自己的才華與能力，並重視別人的才華與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	活 動 6-2
十六	12/14(五) 第 7 節	H6 統合綜效	T13	6-1 以口語、視覺與書寫形式，清楚傳達、提出資訊與想法。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	活 動 6-3
十八	12/28(五) 第 7 節	H7 不斷更新	T1	7-2 培養良好的內在能力，展現自立、自信與自律。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	活 動 7-1
二十	1/11(五) 第 7 節	H7 不斷更新	T14	7-5 努力維護自己的身心健康。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	活 動 7-3

附件二、直接教學課程教案設計

澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

(要事第一)教學活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☒ 自編教材 ☐ 改編 年級 版 領域教科書		教 學 者		許淑惠		
		教學班級		(一) 年 (3) 班		
		教學時間		1 節		
~學習獨立~ ☒ H1 主動積極 ☒ H2 以終為始 ☒ H3 要事第一		~學習互賴~ ☐ H4 雙贏思維 ☐ H5 知彼解己 ☐ H6 統合綜效		~全人發展~ ☐ H7 不斷更新		
領導力工具： T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖  T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖  T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 						
教學研究	一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：		1. 一年級學童喜歡聽繪本故事 2. 學生對小昆蟲充滿好奇心 3. 一年級學生普遍缺乏自律性			
	二、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
			學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	三、學生學習策略或工具：		T11 腦力激盪圖：激發全班思考 T3 目標計劃表：各組完成的目標期程時間			
四、教學目標(7個習慣)		H1-1 培養積極心態、已努力學習，工作為榮。 H2-2 培養自信與自我管理的能力。 H3-1 展現時間管理能力				

五、教學活動		時間	說明	評量方式
教學流程	壹、準備活動： 1. 觀看毛毛蟲的圖片 2. 老師用 ppt 說「好餓好餓的毛毛蟲」的繪本故事。	10	教師簡報	口說評量
	貳、發展活動： 問與答 1. 故事中，毛毛蟲在星期一、星期二……分別吃了什麼東西？ 2. 你覺得為什麼這隻毛毛蟲要一直吃東西呢？ 3. 所以，吃對毛毛蟲來說重不重要呢？為什麼？ 4. 你覺得毛毛蟲懂不懂得要事第一呢？	15		口說評量
	參、綜合活動： 1. 總結：歸納什麼是要事第一 2. 全班討論自我領導力手冊 3-3 活動，並且讓學生完成作業。 3. 小組排出：早修的要事是什麼 ～本節課完～	15	T1 優先順序表	口說評量 檔案評量
教學成果照片				
說明	學童專注聆聽「好餓好餓的毛毛蟲」的繪本故事		小組一同討論並且排出「早修的要事」是什麼	
教學省思與回饋	一、教學者省思 （一）學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 1. 學生太急於分享自己的想法，會舉手未經同意就說出答案。 2. 一年級的學童喜歡有趣的繪本，看到電子繪本立即聚焦於電子白板上。 3. 分組討論，有些小組的成員很自我，什麼事想搶著自己操作，聽到老師讚美別組好合作喔！就逐漸修正自己的行為，慢慢試著與小組成員互相合作。 （二）老師本身的改變 1. 教學前多準備有助於教學活動時的流暢性。 2. 透過繪本故事有助於教學者傳達教學理念。			

3. 教室座位是按身高、視力輪流抽籤的，再小組活動前應該多考量學童個別的性格重新調整。

二、夥伴觀課回饋

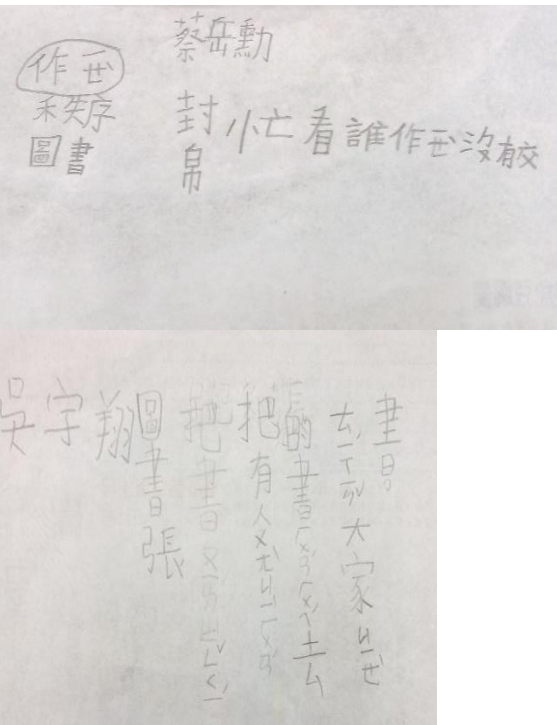
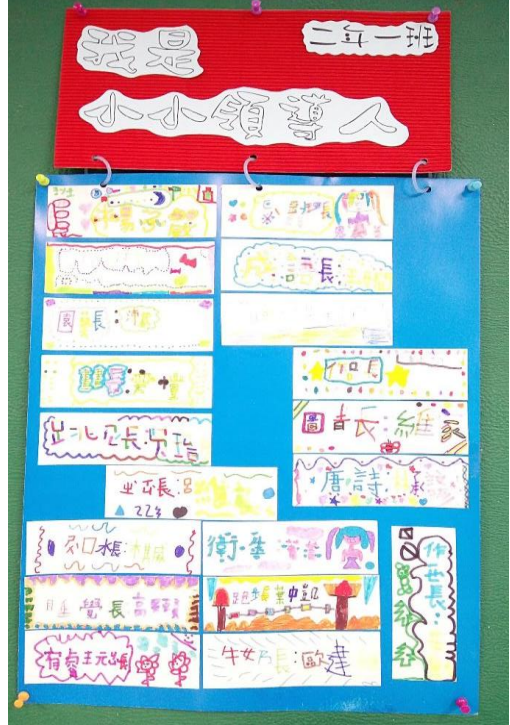
1. 透過小組加分活動，學生對於學習活動更加積極。
2. 能利用教學多媒體進行教學，提升學生專注力及興趣。
3. 對於教師的提問，學生都能踴躍回答，老師也會適時給予讚美。

澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

(小小領導人)活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☒ 自編教材 ☐ 改編 _____ 年級 _____ 版 領域教科書		教學者 許彩虹			
		教學班級 (二) 年 (1) 班			
		教學時間 1 節			
~學習獨立~ ☒ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一		~學習互賴~ ☐ H4 雙贏思維 ☐ H5 知彼解己 ☐ H6 統合綜效			
~全人發展~ ☐ H7 不斷更新					
領導力工具： T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計畫表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖  T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖  T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 					
教學研究	一、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 2 年級的小朋友已經有擔任班級幹部或小組長的經驗。 2. 大部份小朋友喜歡幫忙做事，甚至會雞婆。 3. 對於班上的事經過老師提醒或討論，都喜歡表達意見。			
	二、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：	學習表現	1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
		學習內容	D. 人際關係的建立與溝通合作 F. 自主學習策略的練習與覺察		
	三、學生學習策略或工具：	T3 目標計畫表			

	四、教學目標 (7 個習慣)	1-1 培養積極心態，以努力學習、工作為榮。 1-4 運用自己獨特的才華與能力，讓自己的潛能充分發揮。 1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。		
五、教學活動		時間	說明	評量方式
教學流程	壹、準備活動： 1. 問小朋友知道什麼是領導人嗎？ 2. 跟小朋友介紹領導人會有哪些個性與習慣？	5	教師引導提問	口說評量
	貳、發展活動： 1. 討論班上需要哪些領導人？ 2. 把有重覆的領導人名稱刪掉。 3. 問孩子自己想當哪個領導人並寫下這個領導人必需做好的三件事。 4. 若選擇的領導人有重複，孩子們自己協調。 (比如有 2 個人要當跑步長，下課去操場比賽誰跑得快才能當)	20	讓孩子自己思考解決問題的方法	
	參、綜合活動： 1. 小朋友自己繪製完成自己擔任的領導人角色名牌。	10		領導人名牌產出
	2. 張貼展示全班的領導人角色佈告欄。	5	自己繪製名牌清楚自己擔任的角色	

教學成果照片		
說明	學生寫下他想要當什麼領導人，擔任這個領導人要做哪些事。	學生繪製完成自己擔任的領導人角色名牌，一起張貼展示。
教學省思與回饋	一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 1. 學生學會如何好好表達意見並做好溝通。 2. 學生學會如何與同儕尋求協調解決事情的態度與方法。 二、老師本身的改變 1. 明白即使是低年級的孩子，經由引導，仍然能夠做好領導人的角色，可以有很好的表現。 2. 學會放手，在很多事情上，學會給予孩子更多自主與展現的空間。 3. 明白學習成就低的孩子，也能在不同的層面上有不同的表現。 三、夥伴觀課回饋 1. 孩子們可以當自己的主人，完成自己的事，感覺特別有成就。 2. 孩子會用自己的方式做協調。	

澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

(主動積極)教學活動設計

☒ 選自自我領導力教材 ☐ 自編教材 ☐ 改編 _____ 年級 _____ 版 領域教科書		教學者	高美燦
		教學班級	(四) 年 (2) 班
		教學時間	1 節
~學習獨立~ ☒ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一		~學習互賴~ ☐ H4 雙贏思維 ☐ H5 知彼解己 ☐ H6 統合綜效	
		~全人發展~ ☐ H7 不斷更新	
領導力工具： T1：優先順序表 T2：蓮花圖 T3：目標計劃表 T4：甘特圖 T5：停步思考圖 T6：優缺點分析圖 T7：線型圖 T8：流程圖 T9：控制圈圖 T10：維恩圖 T11：腦力激盪圖 T12：魚骨圖 T13：統合綜效圖 T14：長條圖			
教學研究	一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 對於 7 個習慣有初步了解。 2. 生活中與同儕相處發生衝突容易情緒即時發洩，得罪彼此。 3. 對於說明事理通常能理解也能接受，但知易行難。	
	二、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
		學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。
	三、學生學習策略或工具：	T5 停步思考圖	
四、教學目標 (7 個習慣)	1-2 對自己、家人、學校、社區、國家以及世界，做出負責任的行為。 1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定		

		會影響別人。		
五、教 學 活 動		時 間	說 明	評 量 方 式
教 學 流 程	壹、準備活動：			口說評量
	主動積極-掌控自己的情緒教學流程 暖身活動：			便利貼
	利用領導力學生手冊中的活動 3 說故事，從中體會控制情緒的重要。			
	貳、發展活動：			
	1. 將學生分成小組		透過小組合作討論完成各組的停步思考圖	停步思考圖產出
	2. 指導學生停步思考			
	3. 教師揭題			
	4. 請大家朗讀題目			
	5. 小組腦力激盪合宜的回應方式，教師提示（我想、我可以、我選擇、我能……）。			小組合作上臺報告
	6. 各組貼上答案便利貼，並派員上臺報告。			
	參、綜合活動：			
	教師歸納-當你能夠控制自己的情緒，你就是一個主動積極的人。		從活動中學習反思	

教學成果照片



說明	小組腦力激盪討論中……。	各組將討論結果寫至便利貼，準備上台發表。
教學省思與回饋	一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 課堂上學生討論的題目皆是生活領域中常出現的問題，藉由活動省思後，了解每個人應為自己的選擇負責，自己就是心情的遙控器，同儕之間有紛爭時，能使用較合宜的話語，表達自己的感受，也較能體會、尊重他人的感受。 二、老師本身的改變 對於習以為常的家庭及學校生活，以另一種角度讓學生重新來檢視自己每天的情緒掌控，這對學生而言是很好的學習活動，對教師本身也是一種成長。平日教學中，學生的反應亦常左右教師的情緒，把專注放在自己的影響圈，用正向積極的語言互動，相信教學過程將更愉悅。 三、夥伴觀課回饋 活動進行中，教師營造溫馨的教學氣氛，促進師生之間，學生與學生的互動。教師能適切引導學生思考，進行討論，學生討論熱烈、積極參與活動。	

澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

(情感帳戶)教學活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☒ 自編教材 ☐ 改編_____年級_____版_____領 域教科書		教 學 者		陳美娟	
		教學班級		(四) 年 (1) 班	
		教學時間		1 節	
~學習獨立~ ☒ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一		~學習互賴~ ☐ H4 雙贏思維 ☐ H5 知彼解己 ☐ H6 統合綜效		~全人發展~ ☐ H7 不斷更新	
領導力工具： T1：優先順序表 T2：蓮花圖 T3：目標計劃表 T4：甘特圖 T5：停步思考圖 T6：優缺點分析圖 T7：線型圖 T8：流程圖 T9：控制圈圖 T10：維恩圖 T11：腦力激盪圖 T12：魚骨圖 T13：統合綜效圖 T14：長條圖					
教學研究	一、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 對於 7 個習慣有初步了解。 2. 生活中與同儕相處發生衝突容易情緒即時發洩，得罪彼此。 3. 對於說明事理通常能理解也能接受，但知易行難。			
	二、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。			
三、學生學習策略或工具：	情感帳戶				

四、教學目標 (7 個習慣)	1-2 對自己、家人、學校、社區、國家以及世界，做出負責任的行為。 1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。			
五、教學活動		時間	說明	評量方式
教學流程	情感帳戶教學—有你真好 一 準備活動 引起動機： ◎請小朋友想一想有沒有曾經接受過同學或朋友的幫忙、關心？	3	師生問答	口說評量
	二 發展活動 1. 請小朋友說說曾經發生過什麼事，有同學、朋友幫助你，關心你？ 2. 問小朋友：「你的心裡感覺如何？」 3. 問小朋友：「你想對他說什麼話？」 4. 問小朋友：「反過來，如果他有困難需要幫忙、協助，你會如何做？」 5. 問小朋友：「你們覺得和同學、朋友之間的相處，應該怎麼做會比較好？」 三 綜合活動 ◎請小朋友把最近接受同學的幫忙、關心感到很貼心的事情寫下來 ◎把感謝的話唸出來，說出來。讓幫助的同學感受到善意的回饋。 ◎謝卡貼在教室的『有你真好』欄位上。	20	師生問答 師生問答 師生問答 師生問答 師生問答	口說評量 口說評量 口說評量 口說評量 口說評量
		17	透過小組合作討論完成情感帳戶 從活動中學習反思	產出情感帳戶—有你真好

教學成果照片



說明

學上台發表

完成情感帳戶

教學省思與回饋

一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……)

藉由情感帳戶活動讓學生了解每個人應適時對別人的幫助表達感受，時常存款可以讓同學間情誼加溫減少紛爭。

上課老師的發現：

1. 受到幫助說感謝的同學臉上面帶微笑。
2. 被感謝的同學臉上面帶微笑，略帶害羞。有點不好意思。
3. 上課當中班級氣氛變溫暖。
4. 學生平時較少說出謝謝同學的話，藉由上課，慢慢習慣說出來。
5. 經過提問與回答，學生們發現都有受到他人的幫助，有些學生態度變柔軟些。
6. 班級同學間情誼提升。

二、老師本身的改變

1. 老師本身帶頭也說出受到那些學生的幫忙，感謝學生的話，讓學生也接收到。
2. 學生幫忙做些小事情時，老師也要有禮貌對學生說謝謝，不能因小事和太忙而忽略了。
3. 製造一些容易做到的機會給某些學生去幫忙做，讓他們有成功機會，接受大家的感謝，增加信心。

三、夥伴觀課回饋

(沒有教師觀課)

備註：後記

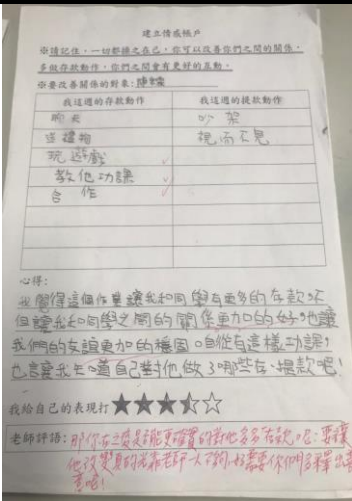
上課後約經過二星期：有位上課被我感謝到的學生送給我她動手做的一張大的聖誕節賀卡，賀卡裡還有幾位同學一起寫的感謝祝福老師的話，讓老師好感動。雖然老師收到賀卡算是蠻常見的事，但這位學生平時很少開口，也常常獨自一人做自己的事，會和同學一起做這件事，讓我感動到，也和她們愛的擁抱。

◎『有你真好』這個活動最好一至二個星期安排一個時間讓全班共同持續一起做，成效會更顯著。

澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力
(情感帳戶)教學活動設計

☒ 選自自我領導力教材 ☐ 自編教材 ☐ 改編 _____ 年級 _____ 版 _____ 領域教科書		教學者 孫珮勻	教學班級 (五) 年 (1) 班	教學時間 節
~學習獨立~ ☒ H1 主動積極 ☒ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一		~學習互賴~ ☐ H4 雙贏思維 ☐ H5 知彼解己 ☒ H6 統合綜效		~全人發展~ ☐ H7 不斷更新
領導力工具： T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖  T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖  T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 				
教學研究	一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 學生時常因小事而爭吵，常站在自己立場看待事情。 2. 高年級學生對是非對錯已有判斷能力。 3. 學生只要不要有衝突平時感情仍算很好。		
	二、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
		學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-3 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
	三、學生學習策略或工具：	T6 優缺點分析圖 情感帳戶		
四、教學目標(7個習慣)	2-4 培養設定目標並徹底執行的能力。 3-3 培養自我管理的內在能力。 1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。			

、教 學 活 動	時間	說明	評量方式
----------	----	----	------

教學流程	壹、準備活動： 從五年級領導力手冊化習慣為行動單元講解銀行帳戶的概念，讓孩子理解情感的交流是互相的，要讓自己的人際關係帳戶更紮實就要更努力關心別人。 貳、發展活動： 1. 將學生分組 2. 小組腦力激盪討論什麼是提款行為？什麼是存款行為？ 3. 舉手發表，老師用”優缺點分析圖”整理於黑板上。 4. 每人思考一段自己最近想要改善的人際關係。 5. 完成領導力手冊 P22。 6. 每人發下一張便利貼。 7. 寫下對此人的感謝在便利貼上，並張貼在班級帳戶牆上，表達對此人的感謝並存款。 8. 老師將”愛的便利貼”放在班級帳戶牆旁邊，鼓勵孩子利用剩下時間寫出最近對朋友的感謝並張貼在帳戶牆上。 參、綜合活動： 發下”建立情感帳戶學習單”，給孩子們一星期時間努力刻意去對同學做存款的動作，並記錄自己的提款行為。	小組合作利用優點分析圖分類完成 便利貼 利用學習單紀錄確立執行目標	T6 優缺點分析圖產出 能寫出感謝 情感帳戶學習單
教學成果照片	 		
說明	愛的便利貼與情感帳戶	情感帳戶學習單回饋與省思	

教學省思與回饋

一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……)

學生在上這次的課程之前，原本十分排斥某位男同學，這種排擠的態度從中年級延燒到高年級，眼看有越演越烈的趨勢，老師因此想藉由此次的活動，讓孩子們了解從刻意的練習存款行為是可以改善兩人之間的關係的，就算孩子們一開始做得相當彆扭，但是在老師半強迫下，孩子們從互動中漸漸感受到對方釋出的善意，因此也主動釋出善意對對方存款，盡量不出現惡意的語言，這是孩子們非常正向且明顯的轉變，配合雙贏思維的教學下，最近吵架的次數漸漸變少，歡笑聲變多了。孩子更明白在學習單內提到”自從有了這樣功課，我知道自己對同學做了那些存款、提款動作”，孩子們確實的明白的知覺了，這是最大的改變。

二、老師本身的改變

原本我不抱持著希望，但是看到孩子們確確實實的經由此次的活動改善對彼此的觀感與態度，學習對同學存款，也明白吵架與打小報告等行為會傷害彼此的友誼，再看到孩子們學習單的回饋，我著實感動，之前孩子們是因為不了解所以容易受到同學影響而連帶的排斥他，尤其原本吵得最兇的兩人，在活動後，確實減少吵架次數好一陣子了，雖然偶而會吵，但是孩子們了解了”原來要對方對我好，我必須主動釋出善意這件事”，雙方收斂彼此的個性，並主動對對方好，無論是不是為了演給老師看，這樣的表現在讓老師很感動。

三、夥伴觀課回饋

先從個人想改善人際關係思考導入，讓學生去反思平時自己與同學相處的關係，透過提問反思與同儕間的互動，讓學生逐漸理解人我之間的相互依存關係是要彼此經營的，好比存款道理，「希望別人如何待我，我就應該如何待人」的道理。

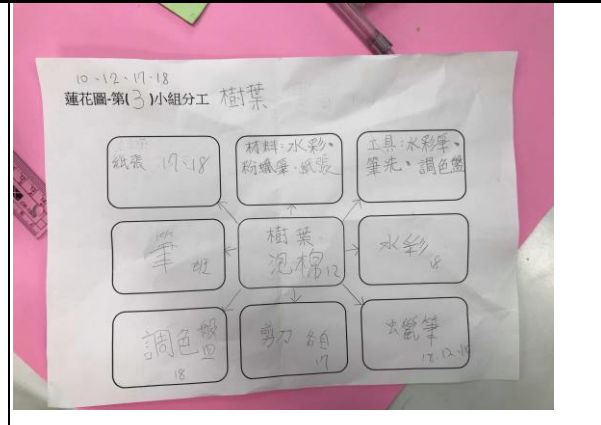
學生透過愛的便利貼找到彼此值得感謝的地方，讓彼此友誼加溫，班級更溫馨。

澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

(7 個習慣樹)教學活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☒ 自編教材 ☐ 改編_____年級_____版_____領 域教科書		教 學 者 許淑莞	
		教學班級 (六) 年 (3) 班	
		教學時間 2 節	
~學習獨立~ ☒ H1 主動積極 ☒ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一			
~學習互賴~ ☐ H4 雙贏思維 ☐ H5 知彼解己 ☒ H6 統合綜效			
~全人發展~ ☐ H7 不斷更新			
領導力工具： T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖  T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖  T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 			
教學研究	一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 六年級學生已具備基本美感欣賞能力 2. 第 1-3 週已經上過名畫賞析並嘗試撰寫名畫拾穗基礎賞析課程 3. 利用平板拍下人物動作並進行基礎素描課程 4. 學生活潑大部分願意與同學互動並合作 5. 透過名畫賞析及人物素描大部分學生美的感受力觀察力表現很不錯	
	二、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	學習視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 表現視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 表現視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 學習視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型視 內容 E-III-3 設計思考與實作視 內容視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術	核心素養 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能 力。
	三、學生學習策略或工具：	T11 腦力激盪圖：激發全班思考 T2 蓮花圖：組員工作分配	
	四、教學目標(7 個習慣)	H1-3 展現主動自發、勇於創新的精神。 H2-4 培養設定目標並徹底執行的能力。 H6-4 在多元文化與相互依存的世界，充分發揮團隊溝通、團隊合作的能力。	



教學成果照片		
說明	蓮花圖討論小組分工	蓮花圖討論小組分工結果
教學省思與回饋	一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 經由引導學生皆能表達自己對班級習慣樹的意見與想法，大家發言踴躍，討論中仍會隨時檢視修正自己先前的發言內容，期待能做出一棵符合大家期望的 7 個習慣樹。小組利用蓮花圖進行組內工作任務分派時也能認真思考討論，對照大家共同討論出來的內容，避免失焦。 二、老師本身的改變 利用腦力激盪圖確實讓孩子在個人發言部分起了擴散思考的作用，讓老師能清楚明確幫助孩子層層思考，確實掌握討論的主題。 而蓮花圖的應用也幫助老師提升小組分工合作討論的時間。	

附件三、融入教學教案

澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

融入國語領域教學活動設計

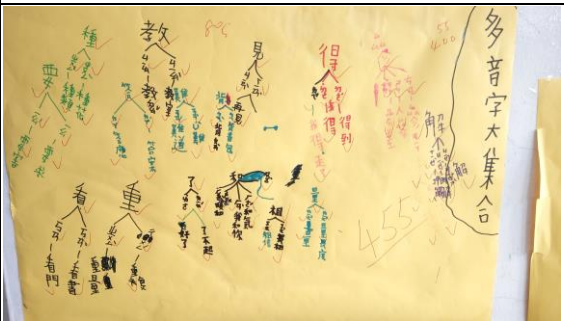
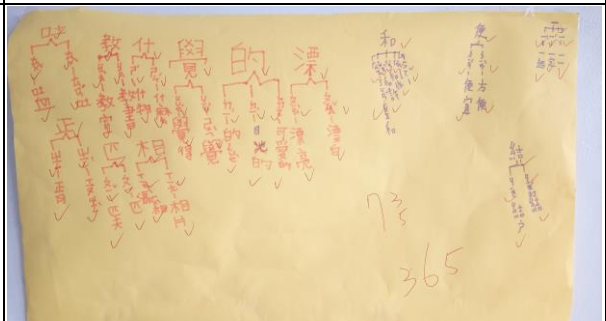
☐ 選自自我領導力教材 ☒ 自編教材 ☐ 改編_____年級_____版_____領 域教科書		教 學 者	許彩虹
		教學班級	(二) 年 (1) 班
		教學時間	1 節
~學習獨立~ ☐ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一		~學習互賴~ ☐ H4 雙贏思維 ☐ H5 知彼解己 ☒ H6 統合綜效	~全人發展~ ☐ H7 不斷更新
領導力工具： T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖  T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖  T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 			
教學研究	一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 學生認識什麼是多音字。 2. 學生已習得一部分的多音字。 3. 學生會用注音及部首查字典。	
	二、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	學 習 表 現 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長 處,進而欣賞自己 的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分 內該做的事,扮演 好自己的角色,並 身體力行。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方 法,一起工作並完 成任務。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	核 心 素 養 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

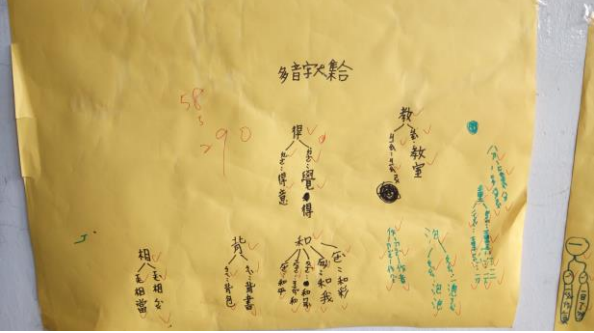
		學習內容	D. 人際關係的建立與溝通 合作 F. 自主學習策略的練習與 覺察 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
	三、學生學習策略或工具：	T11		
	四、教學目標 (7 個習慣)	1-1 培養積極心態，以努力學習、工作為榮。 1-4 運用自己獨特的才華與能力，讓自己的潛能充分發揮。 1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。		

教學目標	五、教學活動	時間	說明	評量方式
	壹、準備活動： 1. 在黑板上寫一些有多音字的詞，請小朋友說一說這些字讀什麼音。 2. 向小朋友說明準備進行一場「多音字大集合」的比賽。 3. 引導小朋友再次復習七個好習慣，包括統合綜效。	3		
	貳、發展活動： 1. 向小朋友介紹「多音字大集合」的比賽的辦法。 包括：比賽哪一組能寫出最多的多音字，每個多音字要造一個詞，一個多音字和一個詞各是五分，分數最高的那一組獲勝。小朋友可以利用各種工具，例如字典、課本或是生字甲乙本等等來幫助活動進行。	3		
	2. 請小朋友說一說如果我們要進行這一場「多音字大集合」的比賽，需要哪些人才的幫忙。 包括：字寫得又快又好、查字典很快、認識很多的字……。	3		
	3. 復習七個好習慣的統合綜效。	1		
	4. 請小朋友討論小組成員的優點，找出最適當的工作分配，分工合作，進行活動。 (字寫得漂亮的，寫得快的人負責繕寫，會查字典的負責查字典，口齒清晰的負責說明等等。)	2		
	5. 各組完成工作的分工後，開始進行比賽。	15		
	6. 比賽結束後，由老師計算分數，公佈獲勝的組別。	8		
	參、綜合活動：			

	1. 請小朋友分享在活動過程中的感想與心得。。 2. 將比賽時的海報張貼展示，讓小朋友能再次學習與回顧。	5		
--	--	---	--	--

註:本表**教學活動設計**各欄位可參考使用，或依老師需求自行調整格式呈現。

教學成果照片		
說明	比賽活動進行，大家努力的找資料。	有人找資料，有人認真撰寫。
教學成果照片		
說明	課本、聯絡簿、生字簿、字典等等，任何地方都不放過。	互相問問看，這個字可不可以呢？
教學成果照片		
說明	各小組多音字大集會比賽成果。	各小組多音字大集會比賽成果。

教學成果照片		
說明	各小組多音字大集會比賽成果。	各小組多音字大集會比賽成果。
教學省思與回饋	一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 1. 學生學會如何善用資源和工具來幫助學習。 2. 學生學會如何與同儕尋求協調完成事情的態度與方法。 3. 學生認識各多的多音字。 4. 學生感受分工合作所帶來的成果與成就感。 5. 學生學會接受比賽的輸贏，享受努力的過程。 二、老師本身的改變 1. 明白學習有很多種方法，不一定只有教師口頭的講授，不同的學習方法，能帶孩子不一樣的學習與興報。 2. 善用統合綜效的方法，不同的孩子也能合作出不一樣的火花。 3. 明白學習成就低的孩子，也能透過合作學習與成長。 三、夥伴觀課回饋 1. 孩子們可以學會合作，完成任務。 2. 孩子會用自己的方式做協調，讓活動成功進行。	

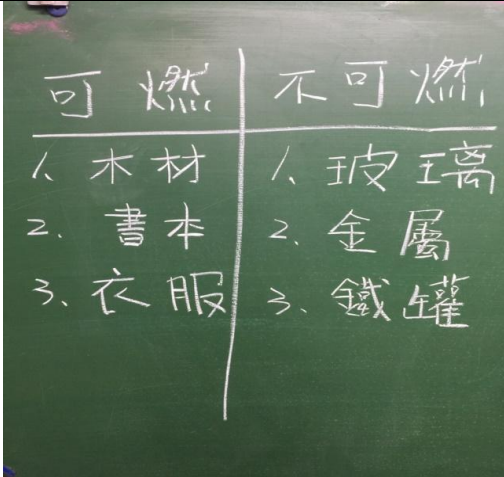
澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

融入自然與科技教學活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☒ 自編教材 ☐ 改編 _____ 年級 _____ 版 領域教科書		教 學 者	鐘仁宏
		教學班級	(五) 年 (三) 班
		教學時間	1 節
~學習獨立~ ☒ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☒ H3 要事第一		~學習互賴~ ☐ H4 雙贏思維 ☐ H5 知彼解己 ☒ H6 統合綜效	
~全人發展~ ☐ H7 不斷更新			
領導力工具： T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖  T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖  T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 			
教學研究	一、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 五年級學生對於生活中使用燃燒的行為有印象但不了解相關事項 2. 部分同學還沒有接使用過火 3. 學生願意遵守課堂秩序，專心聆聽老師指示 4. 學生之間互動良好，且互相討論	
	二、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：	學習表現 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	三、學生學習策略或工具：	學習內容 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。	
		T6 優缺點分析圖	

	四、教學目標 (7個習慣)	1-1 培養積極心態，以努力學習、工作為榮。 3-5 開始培養分析能力。 4-3 對別人的意見及想法抱持開放、客觀的心態。 4-4 建立專注聆聽的能力。 6-4 在多元文化與相互依存的世界，充分發揮團隊溝通、團隊合作的能力。 課程目標： 1. 能夠透過線香燃燒實驗分辨可助燃與不可助燃的氣體。 2. 利用小組討論讓學生腦力激盪喚起生活經驗中能夠燃燒與不能燃燒物品的屬性。
--	------------------	---

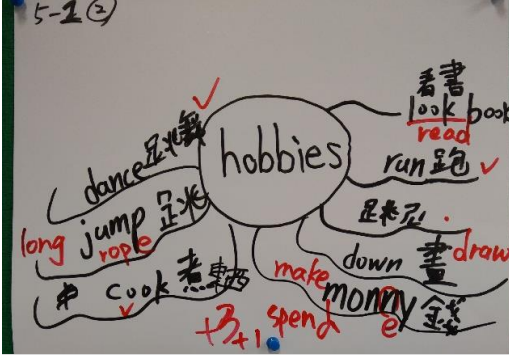
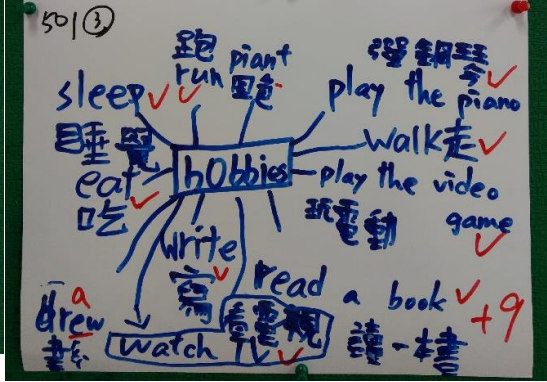
五、教學活動		時間	說明	評量方式
教學流程	壹、準備活動： 1. 詢問學生對於燃燒的認知 2. 詢問學生是否自己接觸過燃燒任何物品	5	提問思考	
	貳、發展活動： 1. 介紹助燃氣體以及不助燃氣體 2. 請學生利用優缺點分析圖討論什麼東西可以燃燒. 什麼東西不能燒並完成圖表。	20	產出優缺點分析圖	T 優缺點分析圖
	參、綜合活動： 1. 拿線香做實驗，插入有含氧氣的瓶中，觀察燃燒情形 2. 拿線香做實驗，插入有含二氧化碳的瓶中，觀察燃燒情形	15	實驗操作	

教學成果照片		
說明	學生討論出來可燃以及不可燃的物品	透過線香實驗，了解氧氣以及二氧化碳的對於燃燒的影響
教學省思與回饋	一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 1. 學生對於使用火的安全性有著更佳的了解 2. 懂得互相討論出很多可以燃燒或者不能燃燒例子 3. 學生知道在做實驗的時候必須遵守老師的規定 二、老師本身的改變 1. 我覺得透過七個習慣的影響，可以透過一些共同語言跟小朋友之間更親密，因此我有著使用七個習慣的用語的習慣 2. 對於我在課堂上的思維，也會盡量以雙贏思維的模式去平衡各組競賽間的得失心，這是我以前沒有注意到的。 三、夥伴觀課回饋 1. 運用雙贏思維的方式避免孩子過度競爭，課堂可以保持和平氛圍上課。 2. 優缺點分析圖的利用，能更清楚可燃不可燃物的分類。	

湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

融入英語教學活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☐ 自編教材 ☒ 改編 <u>五</u> 年級 <u>翰林</u> 版 <u>英語</u> 領域教科書		教 學 者	許雅筑	
		教學班級	五年級	
		教學時間	15 分鐘	
~學習獨立~ ☐ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一		~學習互賴~ ☒ H4 雙贏思維 ☐ H5 知彼解己 ☐ H6 統合綜效		~全人發展~ ☐ H7 不斷更新
領導力工具： T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖  T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖  T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 				
教學研究	學生學習策略或工具：	T11 腦力激盪圖		
	教學目標 (7 個習慣)	H4-5 培養出生活在這個互相依存的社群與世界所需要的合作精神。 H5-5 學習與自己相同及不同的人相處；學習有效地在團隊中工作。 H6-4 在多元文化與相互依存的世界，充分發揮團隊溝通、團隊合作的能力。		
教材介紹				
教 學 活 動		時間	說明	評量方式

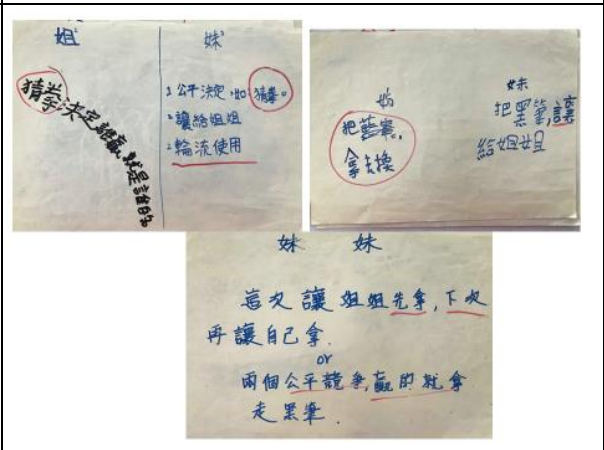
教學流程	壹、引導活動： 1. 透過簡單的單字拼寫, 鼓勵學生不畏懼錯誤與困難. 貳、發展活動： 1. 複習學生已學會的課本相關單字: camp, fish, shop, swim. 小組討論 2. 鼓勵學生以小組為單位以腦力激盪圖再發想其他和主題 “嗜好 hobby” 相關的單字. 寫下來, 再發表. 參、綜合活動： 小組發表 各組推派 2 位代表上台分享說出各組的單字內容. 老師隨時補充解釋說明.	1 6 8	T11 腦力激盪圖 T11 腦力激盪圖	口說評量 T11 腦力激盪圖產出 口說評量
教學成果照片	 			
說明	學生討論成果	學生討論成果		
教學省思與回饋	鼓勵學生使用腦力激盪圖, 將生活中自身的經驗結合到英語課. 讓學生能學英語, 用英語. 學生們總能讓人有意想不到的想法, 也能觀摩學習其他組同學的態度與成果.			

澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

融入健康與體育教學活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☐ 自編教材 ☒ 改編 <u>六年級 康軒 版健康與體育</u> 領域教科書		教學者	許淑莞
		教學班級	(六) 年 (1) 班
		教學時間	1 節
~學習獨立~ ☐ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一		~學習互賴~ ☒ H4 雙贏思維 ☒ H5 知彼解己 ☒ H6 統合綜效	
		~全人發展~ ☐ H7 不斷更新	
領導力工具： T1：優先順序表 T2：蓮花圖 T3：目標計劃表 T4：甘特圖 T5：停步思考圖 T6：優缺點分析圖 T7：線型圖 T8：流程圖 T9：控制圈圖 T10：維恩圖 T11：腦力激盪圖 T12：魚骨圖 T13：統合綜效圖 T14：長條圖			
教學研究	一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 六年級學生應該具備基本心理衛生健康常識。 2. 學生活潑大部分願意與同學互動並合作。 3. 上課透過老師引導與鼓勵願意發言。 4. 與同儕討論時大部分同學願意提供意見與想法。	
	二、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	學習表現 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的「人際溝通互動」技能。 學習內容 Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法 Fa-II-2 家人、朋友良好的溝通與相處技巧	核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	三、學生學習策略或工具：	T13: 統合綜效圖	
	四、教學目標(7 個習慣)	H 4-3 對別人的意見及想法抱持開放、客觀的心態。 H 5-5 學習與自己相同及不同的人相處；學習有效地在團隊中工作。 H6-1 以口語、視覺與書寫形式，清楚傳達、提出資訊與想法。 H 6-4 在多元文化與相互依存的世界，充分發揮團隊溝通、團隊合作的能力。	

五、教學活動		時間	說明	評量方式
教學流程	壹、準備活動： 1. 這張圖片你看到什麼？ 2. 你有過與人發生衝突的請舉手？沒有發生過的呢？ 3. 覺得與人發生衝突時感受不好的請舉手？有感受好的嗎？ 4. 與人發生衝突該怎麼辦？	10	教師簡報	口說評量
	貳、發展活動： 化解衝突 1. 布題 爸爸買了2枝筆，1枝黑色，1枝藍色，姐姐和妹妹都想要黑色，都不願意退讓就吵起來了。 2. 請各組兩兩討論，姐姐、妹妹分別有哪些想法請寫在小白板上。 3. 寫好的將小白板貼在黑板上。 4. 全班一起討論歸納。 5. 除了以上的歸納方式之外，可以有其他的選擇嗎？大家再想想。	20		口說評量
	參、綜合活動： 1. 打開課本裡面也有提供哪些方法呢？ 這些方法那些具有雙贏思維？哪些是知彼解己的方式？我們一起摘要出關鍵語詞。 2. 教師總結 當雙方有不同意見想法時我們可以透過溝通理解以及雙贏的思維找到較符合或貼近雙方的做法來面對與解決問題，我們可以有其他甚至更多選擇。 ～本節課完～	10	T13:統合綜效圖	T13:統合綜效圖

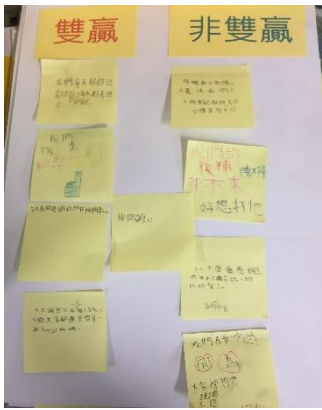
教學成果照片		
說明	學生倆倆討論寫下想法	推派代表分享
教學成果照片		
說明	全班一起統合歸納	學生寫下的想法
教學省思與回饋	一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 透過小白板的倆倆討論共作，平時沉默的學生透過文字書寫也能表達意見，而個性較活潑的學生也能自願性代表發言，同學之間彼此能展現互助合作的態度與行為，學生的思維也從課堂一開始只有單向的思考(就不要跟他吵，走開就好。或者不要理他。)到最後利用第三選擇的思考，而有其他的多元想法。 二、老師本身的改變 一開始拋出問題讓孩子思考自己遇到衝突時的情緒與感受，解決方式，採舉手表達好或不好的方式，老師在出題讓學生進行討論，進而啟動兩兩之間的互動討論與思考，課堂中看到不同個性孩子的引導方式，可考慮孩子個性的差異性，給予展現的機會。	

澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

融入繪本教學活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☒ 自編教材 ☐ 改編 _____ 年級 _____ 版 領域教科書		教 學 者 何金蓉						
		教學班級 四年級						
		教學時間 1 節						
~學習獨立~ ☐ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一			~學習互賴~ ☒ H4 雙贏思維 ☒ H5 知彼解己 ☐ H6 統合綜效			~全人發展~ ☐ H7 不斷更新		
領導力工具： T1：優先順序表 T2：蓮花圖 T3：目標計劃表 T4：甘特圖 T5：停步思考圖 T6：優缺點分析圖 T7：線型圖 T8：流程圖 T9：控制圈圖 T10：維恩圖 T11：腦力激盪圖 T12：魚骨圖 T13：統合綜效圖 T14：長條圖								
教學研究	一、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：		1. 中年級學生已具備基本語文表達口說能力 2. 對於 7 個習慣的內涵已經有初步之接觸與了解 3. 班級中群體生活需要彼此互助溝通了解的機會不少					
	二、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：		學習表現 1- II -3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實和意見。 2- II -4 樂於討論並提供想法與意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
			學習內容 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。					
三、學生學習策略或工具：		T6 優缺點分析圖						

	四、教學目標 (7 個習慣)	H4-3 對別人的意見及想法抱持開放、客觀的心態。 H5-3 顯現對他人的慈悲胸懷、願與他人分享並以他人為中。 H5-4 珍惜各種不同的人際關係。 H5-5 學習與自己相同及不同的人相處；學習有效地在團隊中工作。
教材介紹		
書名	《早安!長耳先生》	作者 克莉絲塔
內容簡介	互相看不順眼的人應該如何相處？ 少子化的社會中，孩子在家中缺少與兄弟姐妹相處的機會，加上父母長輩的疼愛，容易養成「凡事以自我為中心」的觀念；等到上學之後，才發現自己無法適應團體生活，產生「我為什麼要讓步？」「我這樣做有什麼不對？」「他們為什麼都不聽我的？」等人際關係上的疑惑，甚至產生面臨交不到朋友的窘境。 透過書中生活習慣大不同的主角發生相處的過程，孩子可以知道適度的協調和溝通，知彼解己在團體生活的必要性，以及學到「尊重他人，會讓團體相處更輕鬆」的道理。	出版社 格林出版社
五、教學活動		時間 說明 評量方式

教 學 流 程	壹、準備活動： - 發表一下今天的心情？ - 寫下你和習慣班級中遇到跟自己生活習慣不同的人你會如何跟她相處？ 貳、發展活動： 聽讀故事 - ppt - 老師邊讀故事邊提問 (1) 長耳先生和熊美小姐兩個人住在一起一開始相處得怎樣呢？心情如何？ (2) 他們彼此了解對方嗎？為什麼？ (3) 長耳先生和熊美小姐兩個人後來相處的方式有了變化的原因是什麼？ - 不同的方位，看問題的角度會不同，常想雙贏（你贏、我贏、大家贏） 參、綜合活動： 小組討論 你與同學相處的模式，有沒有知彼解己，常想雙贏，完成優缺點分析圖（雙贏、非雙贏）， 總結： 在群體中，表達自己的想法也要理解他人想法，才能相處愉快。 ～本節課完～	5 15 10 10	教師簡報 師生問答 T6 優缺點分析圖	口說評量 口說評量 小組討論（小白板） 完成優缺點分析圖
教學成果照片				說明 小組討論 發表 優缺點分析圖

教學省思與回饋	一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 1. 前半段老師的提問，學生大部分以自我中心的立場去思考 2. 故事後段，對於老師的提問，學生的回答有較多的想法，想法中有尊重、包容、關心，了解每個個體有自己的生活習性、優缺點。 3. 學生了解到一件事因站在不同的角度看待，會有不一樣的結果。所以在與同學相處時，不要只看見自己要的，要常有雙贏思維，好好相處。 二、老師本身的改變 1. 在準備教學的過程中，本想在故事中讓學生透過腦力激盪圖，來呈現與同學和平共處的好方法，但因學生書寫速度比預設的慢，所以只利用優缺點分析圖，讓學生認知如何的相處模式符合雙贏思維，反之為非雙贏思維。 2. 雙贏思維的運用需有足夠的情感帳戶，老師也要努力的存款。 3. 因繪本的教學，老師和學生有明確的主角來討論人跟人的相處方式，7個習慣讓師生有共通的語言，讓教學的進行更流暢。 4. 備課過程修改多次、教學演示其實很緊張，但自己有找回更多教學的熱誠。 三、夥伴觀課回饋 1. 學生清楚聽懂老師分享的故事，能回答老師提問的問題。 2. 學生學習到和不同的同伴相處，要多尊重、包容，多看對方的優點，讓團體相處更輕鬆，大家都能當朋友，好好相處。 3. 學生知道要好好說出自己的想法，讓他人也多了解「我」自己。
---------	--

中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

融入繪本教學活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☒ 自編教材 ☐ 改編 _____ 年級 _____ 版 領域教科書		教學者 許淑莞						
		教學班級 五年級						
		教學時間 1 節						
~學習獨立~ ☐ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一								
~學習互賴~ ☒ H4 雙贏思維 ☒ H5 知彼解己 ☒ H6 統合綜效								
~全人發展~ ☐ H7 不斷更新								
領導力工具： T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖  T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖  T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖 								
教學研究	一、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 高年級學生已具備基本語文表達口說能力 2. 對於 7 個習慣的內涵已經有初步之接觸與了解 3. 班級中需要分工合作的工作與機會居多 4. 學生活潑大部分願意與同學互動並合作 5. 透過教師引導通常在個人的學習上會努力表現						
	二、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 </td> <td rowspan="2">核心素養</td> <td rowspan="2"> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</td> </tr> </table>	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。							
三、學生學習策略或工具：	T11 腦力激盪圖、T12 魚骨圖 T13 統合綜效圖							

四、教學目標 (7 個習慣)		H4-5 培養出生活在這個互相依存的社群與世界所需要的合作精神。 H5-5 學習與自己相同及不同的人相處；學習有效地在團隊中工作。。 H6-4 在多元文化與相互依存的世界，充分發揮團隊溝通、團隊合作的能力。			
教材介紹					
書名	《南瓜湯》		作者	海倫・庫柏	
內容簡介	如何才能煮出一鍋味道剛剛好的南瓜湯？在貓、松鼠和鴨子各司其職的完美合作下，傍晚的林間小屋總是充滿了南瓜湯的香味。有一天，鴨子想試試原來由松鼠負責的攪湯工作，引發了一場爭吵。鴨子憤而出走，貓和松鼠發現少了鴨子放鹽，湯就不好喝了。他們三個還會一起生活嗎？這個故事以優美的文、圖和巧妙的節奏告訴小讀者，「合作」雖然有不能不面對的麻煩，卻也充滿令人無法抗拒的魅力與深情。		出版社	和英出版社	
五、教 學 活 動			時間	說明	評量方式
教學流程	壹、準備活動： 1. 預測標題「南瓜湯」是怎樣的故事？		10	教師簡報	口說評量
	貳、發展活動： 聽讀故事 - ppt 1. 老師邊讀故事邊提問 (1)在煮南瓜湯時，貓、松鼠和鴨子為何過得快樂又和諧？在班上有哪些事也需要大家分工合作才能快樂和諧呢？ (2). 倆倆討論寫下方法 當鴨子想取代松鼠當大廚攪湯時，松鼠尖叫著喊「那是我的」，因爭執場面變得一團混亂。一邊是松鼠；一邊是鴨子，你能否幫他們找出更好的解決方法。		15		口說評量 T13 統合綜效圖： T13 統合綜效圖（小白板）

	(3). 用 7 個習慣來檢核鴨子、貓、松鼠 你看到讀到了什麼？ 參、綜合活動： 小組討論寫下一句話要精簡卻又能表達出故事的 中心心想 (4). 最後鴨子回來了，跟松鼠、貓一起煮湯， 為何故事中說「這一鍋湯還是你喝過世界上 最好喝的湯」？故事哪裡有出現過這句話？ 5. 你覺得這句話為何出現 2 次？代表著什麼？ 小 組討論寫下這一句話的意涵。 結語：在團體中如果大家能好好溝通知彼解 己，相信最後一定能創造雙贏一起共好。 ～第一節完～	15	口說發表
教學 成果 照片			
說明	小組利用小白板討論	各組派員上台分享	
教學 省思 與 回饋	一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 1. 孩子在個人發表時雖主動人數較少，但都能專注聆聽。 2. 在小組討論時每個人也都能提出自己的想法，也有人會主動帶小組討論，是很不錯的合作氛圍。 3. 學生上台分享發表皆能展現自信落落大方，儀態口吻端正，音量適中。 二、老師本身的改變 再帶領故事閱讀的提問過程中，發現部分孩子鮮少主動舉手回答，因此採取邀請的方式，請孩子說說想法，並在孩子們寫出故事主旨意涵時發現有組別未能以簡潔有力之短句寫下主旨，因此提供巨型給孩子們參考，果真方法奏效，孩子就能精簡語句了。 三、夥伴觀課回饋 將七個習慣融入繪本主題教學，幫助孩子與日常班級生活連結，增進對 7 個習慣的了解，幫助日後實踐的路上能更順遂。		

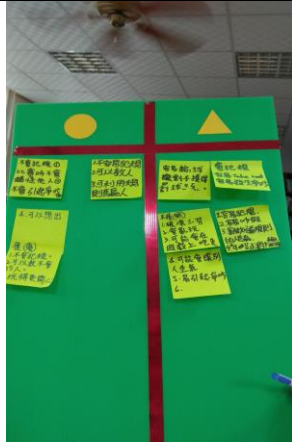
澎湖縣中興國民小學 107 學年度第一學期自我領導力

融入繪本教學活動設計

☐ 選自自我領導力教材 ☒ 自編教材 ☐ 改編 _____ 年級 _____ 版 領域教科書		教學者 陳智賢	
		教學班級 六年級	
		教學時間 1 節	
~學習獨立~ ☒ H1 主動積極 ☐ H2 以終為始 ☐ H3 要事第一			
~學習互賴~ ☐ H4 雙贏思維 ☒ H5 知彼解己 ☒ H6 統合綜效			
~全人發展~ ☐ H7 不斷更新			
領導力工具： T1：優先順序表 T2：蓮花圖 T3：目標計劃表 T4：甘特圖 T5：停步思考圖 T6：優缺點分析圖 T7：線型圖 T8：流程圖 T9：控制圈圖 T10：維恩圖 T11：腦力激盪圖 T12：魚骨圖 T13：統合綜效圖 T14：長條圖			
教學研究	一、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	1. 高年級學生已具備基本語文表達口說能力 2. 對於 7 個習慣的內涵已經有初步之接觸與了解 3. 班級中需要分工合作的工作與機會居多 4. 透過教師引導通常在個人的學習上會努力表現	
	二、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
		學習內容 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	

	三、學生學習策略或工具：	T6 優缺點分析圖 T11 腦力激盪圖		
	四、教學目標 (7 個習慣)	H1-4 運用自己獨特的才華與能力，讓自己的潛能充分發揮。 H1-5 做決定請先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。 H5-1 展現專注聆聽的能力建立並維持健全的人際關係。 H5-2 培養良好的社交與溝通能力。 H6-3 培養啟發他人、激勵他人、引導他人充分發揮自己天賦的能力。 H6-4 在多元文化與相互依存的世界，充分發揮團隊溝通、團隊合作的能力。		
教材介紹				
書名	《小班馬踢足球》		作者	金英雅
內容簡介	斑斑是一隻跑得很快的斑馬，而且能把球踢得又遠又準， <u>射門</u> 足球隊的獅子隊長邀請斑斑加入足球隊，斑斑成了足球隊成員。斑斑會踢球又跑得快，但不了解足球規則，在與 <u>旋風</u> 足球隊比賽中，出了許多差錯，使球隊輸掉比賽，且還不知自己的錯誤，讓隊友開始討厭他、排擠他，獅子隊長發覺這種情形後，認為斑斑是不清楚自己做錯了什麼，為了化解誤解團結大家，因此，召集 <u>射門</u> 足球隊全體隊員，隊長播放了上次比賽的錄影，讓大家及斑斑本人了解斑斑情況。究竟斑斑是否還能繼續待在 <u>射門</u> 足球隊，以及 <u>射門</u> 足球隊後續的發展如何？此繪本以充滿童趣的童畫、易讀易懂的文詞結合，以三段落式陳述劇情告訴小讀者，做決定請先思考、對行動與後果負責，自己的決定會影響別人，培養聆聽的能力及良好的社交與溝通能力，能激勵及引導他人，充分發揮團隊溝通、團隊合作的精神。		出版社	閣林文創股份有限公司
五、教學活動			時間	說明 評量方式

91

教學成果照片			
說明	聆聽故事	優缺點分析圖	腦力激盪圖
教學省思與回饋	一、學生在課堂上的轉變(學習狀況、行為、態度……) 1. 學生的專注力較為集中。 2. 學生討論情況還算熱絡。 二、老師本身的改變 已有 21 年沒上國語課了，但教學的概念仍猶記在心，此次再站上課室講堂，上一堂正式的課程，心中非常雀躍及期待。在撰寫教案時有些生疏，也為因應 12 年國教新課綱及教學方式不斷翻轉的趨勢，便就教學校教務主任，在設計提問及教學方面收穫良多，教學歷程中並使用多種 7H 工具圖，盡量讓孩子討論思考。在校長角色中，雖著重於教育行政，但教學領導也是必要，從以身作則親自投入教學中，除了解教學型態發展翻轉情況，也能知悉同仁在教學現場的處境，做為校務發展的參考。 三、夥伴觀課回饋 很高興有機會觀看校長的繪本的教學，在本次的觀課中，我看到了良好秩序的維持、學生積極的參與，以及校長把七個習慣的理念融入在教學中。在合作學習時，校長充分掌控時間、小組角色的分工與小組合作技巧指導，只可惜只有一節課，希望下次可以多多安排！		

附件四、幼兒園教學紀錄與教案

領導力教育 7 個習慣導入教學活動-----習慣一：主動積極

活動流程	活動過程記錄
1.引發學習動機 ●分享繪本-無聊的山米 →山米覺得很無聊是誰的錯？ →山米做了什麼事讓牠不再覺得無聊？ →如果你覺得無聊可以做些什麼事？ ※老師統整 →故事中的山米運用了自己的才能發揮「主動積極」的精神，解決了自己的問題。再藉由討論讓孩子了解到無聊是自己的責任，只有靠自己才能解決。 →主動積極就是對自己負責，自己的事自己做 2.發展活動 ●團討 →在學校自己可以做到哪些事情？ →現在我們要跟「主動積極」做一些約定，討論七個好習慣的習慣一「主動積極」在學校我要做到哪些的事情？ ※經由討論幼 1 班與習慣一「主動積極」的約定： →離開座位我會主動靠椅子 →每天放學前我會主動整理書包 →每天放學前我會主動整理工作櫃 →玩過玩具我會主動收拾玩具 3.綜合活動 ●分組練習「自己的事自己做」 ●說說會自己主動做事的感受	△幼 1 班跟「主動積極」的約定 △分組練習-我會主動整理工作櫃



△分組練習-我會主動收拾玩具



△離開座位我會主動靠椅子



△早上到校我會主動摺好外套

中興國小附設幼兒園 107 學年度第一學期第 4 週教學活動詳案

班級	幼二班	教師	許明芳
主題名稱	奇妙的身體	日期	9.21 (五)
活動流程		學習指標	
1. 品格教育:領導力七個習慣中的習慣 1 直接教學活動 →講述小蜘蛛的故事 →大螢幕分享小蜘蛛歌曲帶動表演 →團體討論主動積極中我可以做什麼? →美化我的發表, 共同完成魚骨圖 2 體能活動→操場大肌肉活動 3. 團體討論 →複習昨天的討論: 認識身體的骨頭 →說說骨頭的功用、形狀、大小 →展示人體骨頭教具再統整		認-中-1-1-3 覺知生活環境中的數字符號 認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的訊息 語中 1-5-2 理解故事的角色與情節。 語中 2-2-2 能以清晰的口語表達想法 身大 1-1-2 模仿身體動作的動態平衡。 社大 2-3-1 因應情境, 表現合宜的生活禮儀	◎配合全校推行的領導力七個習慣推動, 教學活動也將課程安排加入, 透過小蜘蛛的音樂活動帶入,  主動積極小蜘蛛 並經由不斷的提醒與課程融入, 將生活中的點滴實際經驗導入, 可以發現孩子的主動積極態度逐漸成形, 一早老師在角落中的蠟筆, 因骨頭創作告一段落, 開始動手來收拾, 一旁孩子們即自動加入說老師我來收, 收拾工作完的宗祐椅子長也開始能主動的在收拾音樂起完成監督的工作, 甚至在團體活動中, 主動帶頭的小小領

➔展示昨天的創作作品，說說看看到些什麼？

4. 經驗分享與發表

導人也能更主動的來參與，感覺中，孩子的學習在生活中以自然融洽的方式在融合與內化，感覺出七的習慣在孩子的生活學習中是可以被建立的透過引導，發現孩子更多的優點，教學中幸福感不斷。

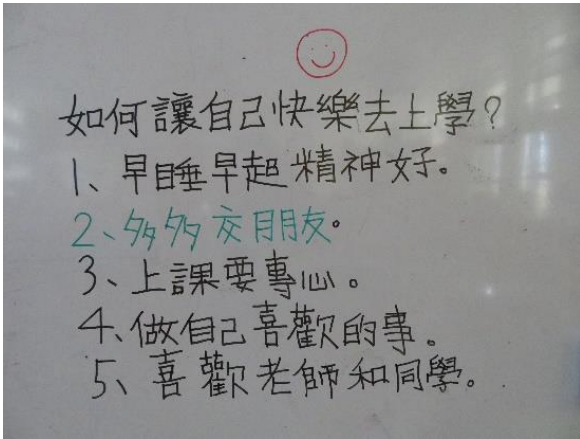


◎習慣一的初體驗，在主動積極的分享紀錄歷程，搭上主題課程孩子們正在沉浸的身體骨頭話題，老師也在角落活動中將孩子們的發表紀錄以魚骨圖的方式來呈現，貼近孩子的生活經驗，孩子的學習更熱衷，成就感也更高。



澎湖縣馬公市中興國民小學附設幼兒園 107 學年度第一學期教學日誌

◎小主題名稱：小肚子大秘密◎活動名稱：【第 6.7 週】 107.10.01 ~ 107.10.12

班級	幼一班	教師	鄭雅婷	出席人數：29	何宇婕（病假-腸病毒）
活動流程		學習指標	活動過程記錄		
107.10.01 (一) ◎七個習慣~以終為始的計畫力 一、引起動機： →由 T 講述故事『古柏的零用錢』 二、發展活動 問題與討論 →古柏與跳跳兔一共鑽了多少錢？ 他們如何分配這些錢？ →跳跳兔把錢花在什麼地方？古柏如何 用錢？誰花錢的方式比較正確？ →古柏最後怎麼幫助跳跳兔的？ →為什麼事先擬定計畫很重要呢？ →與小朋友討論提出一個班上迫切要 改進的目標（項目）然後開始照著 計畫完成。 →如何讓自己快樂去上學？ →共同討論幼一班的使命宣言，師生共 同製作並以簽名方式表示認同執行。 在便利貼上寫上自己的姓名或號碼		認-中-3-1-1 參與討論解決 問題的可能方 法並實際執行 認-大-3-1-1 與同伴討論解 決問題的方法，並與他人 合作實際執行	 T 講述故事『古柏的零用錢』  我們幼一班的使命宣言 我們今天一起討論的議題：如何讓自己快樂去上學？ 已經開學一個月，孩子們哭鬧的焦慮情形已經減緩許多，但是 T 還是覺得孩子仍有進步的空間，也特別觀察到棋玟下課的時間已經有朋友，下午班的時候會跟幼二班的小朋友互動，這是好的開始喔！ 對於班級的使命宣言，老師和小朋友共同討論下，大多數的小朋友都贊同能夠		
 貼在我們的使命宣言上面表示同意。					



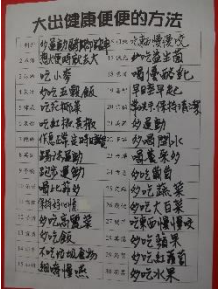
完成我們的使命宣言囉!

『每天快樂上學』是一件很重要的任務，因為班上的新同學有 16 位，舊生 14 位比率很高。老師也覺得除了小朋友要有『每天快樂上學』的使命要達成之外，還有老師在面對職場工作上的挑戰，也要有自己的使命宣言，因為老師本身是基督徒的緣故，平日除了做禮拜上主日，星期五晚上也會參與研讀聖經的活動，聖經上的箴言上的教導與七個習慣的養成竟是息息相關，唯有翻轉自己才能改變現狀。

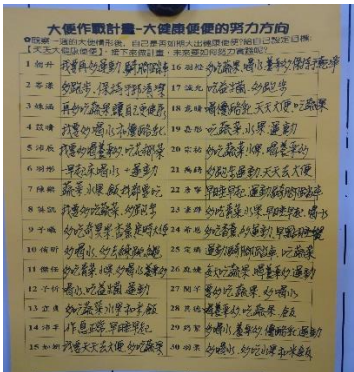
澎湖縣馬公市中興國民小學附設幼兒園 107 學年度上學期教學日誌

◎活動名稱：小肚子大秘密【第 6-7 週】

班級	幼 2 班	教師	歐鳳仙
主題名稱	健康小超人	日期	107.10.01~10.12
活動流程		學習指標	活動記錄與省思
107 年 10 月 1 日 (星期一) ◎食物歷險記 *動畫欣賞-食物消化工廠 *討論食物的消化流程→ *介紹消化器官名稱及功能 *介紹食物消化所需時間 ◎大肌肉活-戶外體能 ◎兒歌律動-食物的旅行 食物去旅行, 肚子裡 停一停 送營養送水分, 彎來彎去便ㄣㄣ、 *展示大字報教念歌詞 *討論歌詞意涵自編肢體動作 *聽音樂跟著音樂唱跳。		語-中-1-5-2 理解故事的 角色與情節 情-中-1-2-2 情-大-1-2-2 辨識各種文 本中主角的 情緒 美-大-2-2-3 運用哼唱、打 擊樂器或身 體動作進行 創作	※藉由食物消化工廠的動畫讓孩子認識身體內部的消化器官名稱以及食物吃進肚子是如何運作，一起探索肚子裡的秘密。這影片很能引起孩子的學習動機，或許是一個全新未知的領域，故在深入探討這些消化器官的名稱及功能時，孩子能發表自己的想法，展現較踴躍的求知欲望。對於胃會把食物磨碎、小腸會吸收養分、大腸會吸收水分、最後變成大便的結果，感到非常新奇。於是在接下來探討大便形狀、顏色代表的意涵以及跟身體的關係時，孩子終於了解這些便便原來隱藏這麼多的意涵，大便的議題跟他們的生活經驗相符合，所以在探索這些身體奧秘的過程中非常順利，班級呈現專注的學習氣氛、踴躍的討論聲，感覺很讚呢！
107 年 10 月 2 日 (星期二) ◎大便秘的奧秘 *講述繪本一大便秘的奧秘 *複習食物的消化流程 *不同形狀顏色大便代表的意義 *討論如何大出健康便便 (喝水. 運動. 天天大便. 多吃蔬果...) ◎大肌肉活動-戶外體能 ◎角落自由探索 1. 工作角—食物消化旅行創作 2. 語文角：閱讀相關書籍 3. 娃娃家：食物消化過程扮演 4. 積木角：消化器官的搭建		認-中-2-3-2 認-大-2-3-2 與他人討論 生活物件特 徵間的關係 認-大-2-3-3 與他人討論 生活物件與 生活的關係	

活動流程	學習指標	活動記錄與省思
107年10月3日(星期三) ◎大便作戰計畫 *講述繪本—啊!大便 *發表自己大便的經驗 *如何才能大出健康便便 *介紹學習單-大便紀錄表 →記錄自己的大便情形 *領導力教學概念- →大便作戰計畫 I ❖目標-1. 大出健康的便便 2. 至少兩天大一次便 ❖訂計畫-每天多吃蔬果、五穀雜糧、喝水、多運動... ◎大肌肉活動 ◎角落自由探索 1. 工作角—食物消化旅行創作 2. 語文角：閱讀相關書籍 3. 娃娃家：食物消化過程扮演 4. 積木角：消化器官的搭建	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 美-中-2-1-1 美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣 	※延續大便的議題，吃進肚子的東西跑哪兒去了?為什麼吃蘋果大出來是便便?吃漢堡大出來的也是便便呢?複習先前的『食物消化工廠』動畫故事內容，帶領孩子認識人體消化器官的名稱、功能以及食物消化過程，瞭解食物是如何透過消化器官吸收養分，最後排出便便。 今天則來探討如何才能大出健康便便?從討論發表中瞭解細嚼慢嚥、多喝水、多運動、多吃蔬果、五穀雜糧...對於食物的消化有幫助。所以我們 ❖設立目標- 1. 大出健康的便 2. 至少兩天大一次便 ❖訂計畫-每天多吃蔬果、五穀雜糧、多喝水、作息時間正常多運動、良好衛生習慣、想大便就去大、早上起床喝杯水... 期待透過學習單的觀察紀錄及自己每天為自己的目標努力實踐，大家都能努力完成目標，養成健康的好習慣。
107年10月4日(星期四) ◎動物的大便 *繪本—是誰嗯嗯在我頭上 大便圖鑑 *討認識動物的大便形狀 ◎大肌肉活動 ◎角落自由探索 1. 工作角—食物消化旅行創作 2. 語文角：閱讀相關書籍 3. 娃娃家：食物消化過程扮演 4. 積木角：消化器官的搭建	認-中-2-3-2 認-大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係 美-中-2-2-2 美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作	

◎活動名稱：小肚子大秘密【第7週】

活動流程	學習指標	活動記錄與省思
107年10月8日(星期一) ◎學習單分享-大便紀錄 *分享自己的大便紀錄表 ➔發表大便的形狀顏色 ➔是否有達到目標? ➔為什麼? *記錄自己是否有達到設立的目標 *領導力教學-大便作戰計畫II ➔再為自己設目標訂計畫完成 ❁目標-每天大健康便便 ❁計畫-每天徹底執行多吃蔬果、五穀雜糧、多喝水、作息時間正常多運動、良好衛生習慣、想大便就去大、早上起床喝杯水 ◎大肌肉活動 ◎肢體模仿-我在大便 *展示便便圖卡，發表這些便便代表的意涵 *展示圖卡，依小朋友的表情猜猜她可能大出甚麼便便 *老師閃示大便圖卡，請幼兒模仿大這種便時的表情。 *分組模仿各種大便表情 ◎品德教育-弟子規 ◎角落自由探索 1. 工作角—食物消化旅行創作 2. 語文角：閱讀相關書籍 3. 娃娃家：食物消化過程扮演 4. 積木角：消化器官的搭建	社-中-2-1-1 表達自己基本的身體或心理需要 社-大-2-1-1 表達自己的身體狀況，及其發生的原因 情-中-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒 社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標 社-中-2-2-1 表達自己並願意聆聽他人想法	大便記錄表  ※學習單-大便紀錄表  語言遊戲大便    ※孩子們模仿得很開心

活動流程	學習指標	活動記錄與省思
107年10月9日(星期二) ◎領導力教學- →習慣2:以終為始 (做事有目標、作計畫) *繪本-大熊郵差的花園 *討論大熊的職業是甚麼? →每天會去哪裡送信? →送信時經過的路是一條怎樣的道路? →在太陽村送信時他覺得很舒服,為什麼? →大熊給自己訂了甚麼目標?(在路旁種花) →他如何做計畫? 1. 每天提早30分鐘出門 2. 每天種一小段路(種子) 3. 天天澆水 4. 不要偷懶(天天做) →最後結果如何? →這結果為小熊帶來怎樣的感受? ❖*想完成一件事只要設定目標訂計畫逐步進行即可完成就像之前的大便作戰計畫 ◎大肌肉活動 ◎角落自由探索 1. 工作角-食物消化旅行創作 2. 語文角:閱讀相關書籍 3. 娃娃家:食物消化過程扮演 4. 積木角:消化器官的搭建	語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節 語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題 語-中-2-3-2 語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係 語-中-2-6-1 描述故事的主要角色 美-中-2-2-5 美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語,進行扮演	※透過『大熊郵差的花園』繪本帶給孩子 領導力教學- →習慣2:以終為始 (做事有目標、作計畫)  的概念,希望孩子在做事時能夠有目標、訂計畫、有恆心的去執行,朝著自己訂的目標努力。就像之前的【大便紀錄表】為自己設目標訂計畫透過每天依計畫徹底執行,最後完成【至少每兩天大一次便以及要大健康便便】的目標,但中間有個很重要的關鍵,就是小朋友發表的:【不能偷懶、要天天做】希望透過這些引導,能將『以終為始』的概念漸漸成為習慣。 

活動流程	學習指標	活動記錄與省思
107年10月10日(星期三) ◎國慶日放假一天 107年10月11日(星期四) ◎作品分享- *分享『食物消化旅行』作品 ◎領導力教學-使命宣言 →習慣2:以終為始 (做事有目標、作計畫) *複習班級的使命宣言 *發表班級使命宣言意涵 ◎大肌肉活動 ◎角落自由探索 1. 工作角—食物消化旅行創作 2. 語文角：閱讀相關書籍 3. 娃娃家：食物消化過程扮演 4. 積木角：消化器官的搭建	美-中-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品內容 社-中-1-2-1 社-大-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求 社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標	◎開學初在訂定班規時，曾經在班上讓孩子討論對班級的期許，經發表，孩子訂出的班級宣言是：【做對的事】。當時適逢剛開學孩子還在適應環境中，概略提到班級宣言，故孩子們對班級宣言概念不深，現在介紹『以終為始』的概念後，再讓幼兒看待為班級設目標，一起執行這件事，更有意義更能瞭解意涵及實施。這真是個正向的課程！看到孩子漸漸能規劃自己要做的事，不斷學習、進步，倍感欣慰！   
107年10月12日(星期五) ◎複習本週所學 ◎借書活動 ◎運動會表演律動節目練習	社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動	

領導力教育 7 個習慣導入教學活動-----習慣三：要事第一

活動流程	活動過程記錄
1.引發學習動機 ●分享繪本-我的功課還沒做 ●團討 →故事中的波奇有了一次重考的機會，牠做了那些改變？ →如果每個人都只顧玩耍沒人工作，結果會怎麼樣？ 2.發展活動 ●統計表-「先工作再玩樂」 →討論每天來學校會做那些事？那些事是重要的事？ →運用統計表請幼兒每天檢視自己是否有做到「先工作再玩樂」。(有做到貼綠色貼紙，沒有做到貼紅色貼紙) →達標後可以領獎卡慶祝 3.綜合活動 ●分辨要事和急事 →展示代表今天想做或需要做的事 5 張圖片 →告訴幼兒這五件事情是你今天想做的事 →請幼兒依「要事第一」的習慣，依序排列出你計畫做事的先後順序，並分享理由。	 △今天我有做到「先工作再玩樂」可以貼一張綠色貼紙



△達標了！可以領獎卡慶祝



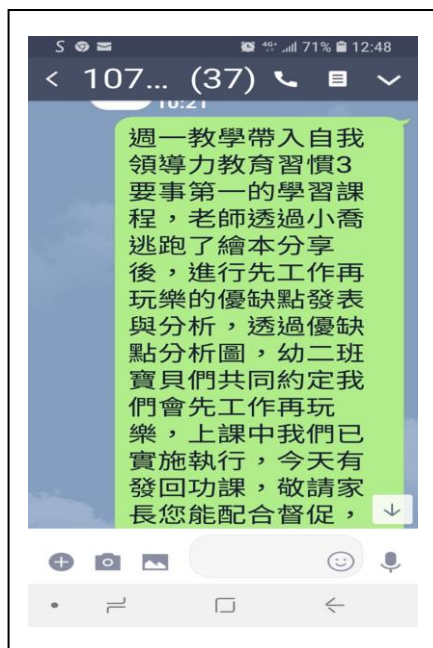
△依序排列出做事的先後順序



△分享

中興國小附設幼稚園 107 學年度第一學期第 8 週教學活動詳案

班級	幼二班	教師	許明芳
主題名稱	食在好營養	日期	10.15 (一)
活動流程		學習指標	活動過程記錄
1. 品格教育:領導力七個習慣之 3 要事第一教學活動 ➔將時間花在最重要的事情上 ➔對自己不應該作的事說不 2. 繪本分享:小喬逃跑了 3. (小喬逃跑了大螢幕動畫繪本) 4. 團體討論: ➔先工作再玩樂紅藍貼紙遊戲規則說明 ➔先工作再玩樂的優缺點(經驗圖表) 5. ➔團體討論與分享 ➔共同完成優缺點分析圖		語中 1-5-2 理解故事的角色與情節。 認大 1-3-1 觀察生活物件的特徵。 語中 2-2-2 能以清晰的口語表達想法	◎為確實落實七個習慣的教學成效，這週起，將教學活動的導入提前到週一的時間來進行，透過複習前 2 個習慣引起動機後，接著即將小喬逃跑了繪本的分享帶入，老師口說後，即拋出問題讓孩子們來思考自己要當「逃跑的小喬?」，還是「會收拾玩具的小喬?」，藉由經驗圖表紀錄孩子最原始純真的想法(計畫從發表紀錄中，觀察出孩子在經由習慣 3 的導入後，概念與行為上是否能有所改變)，活動中再透過紅藍顏色貼紙，協助老師方便了解幼兒的想法是正向或是反向，角落中，放大孩子的經驗圖表，讓孩子們親自參與與完成完成優缺點分析圖的分析與歸類動作，大家一起共同完成先工作再玩樂的優缺點分析圖，活動中老師也將先工作再玩樂與先玩樂再工作的觀念再次澄清，最後再進行共同的約定，正向



語言；我們會先工作再玩樂。◎習慣的養成是需要時間與持續性的貫徹，教學活動中落實實踐，之後無論在每天的教學活動或是週三、週五的回家功課活動中，有了習慣3要事第一的共同默契後，我們都落實的提醒孩子要將要事排第一，建立先工作再玩樂的觀念，就連家長部分，我們也希望經由親師合作，讓學習更有成效，透過班級的 Line 群組，老師也及時的 po 上教學活動來分享，家長們對於自己寶貝的發表都相當的關切，無論是先工作或是先玩樂，都希望透過教學導入後有所成長，這才是教學最大的功用，不是嗎？教學過程中與孩子們有了許多共同的語言，先工作再玩樂落實在幼二班每天的教室中，孩子的進步與融入都令人欣慰。



107.11.29(四) 出席人數：30

◎活動名稱：習慣四-雙贏策略
一、引導活動

*繪本故事~小波和貝貝的圍巾帽
(學習重點~競合關係)

二、發展活動

*問題與討論

- 1.貝貝為了在比賽中獲得勝利，用了哪
些不好的方法？
- 2.貝貝從樹上掉下來，手受傷的心情
如何？
- 3.為什麼小貝要為貝貝織毛線，如我
是你，你會這做嗎？

*音樂遊戲

給一組小朋友幾個氣球，當音樂播放
時，S想辦法讓氣球不落地，當音樂
停止的時候則讓氣球自動飄落。

三、綜合活動

*說一說與同伴合作遊戲的感覺

四、戶外活動

語-中-1-5-2
理解故事的角色
與情節

語-大-1-5-2
理解故事的角
色、情節與主題

認-大-3-1-1
與同伴討論解決
問題的方法，並
與他人
合作實際執行



繪本故事~小波和貝貝的圍巾帽



進行音樂遊戲~團結合作氣球讓氣球不落地

老師覺得在只有一顆氣球而 10 個小朋友必須想辦法不讓氣球落地的情況之下，大多的孩子們都能夠團結合作不計較誰拍的多或少彼此互動是很棒的一件事，但是其中有一個孩子平日對輸贏就很在意的孩子好嘉又開始不開心，就跟平日遇到不順她意的事情又開始耍賴。

老師覺得對於她這樣的行為可能要特別去正視它，除了七個習慣的運用之外，可能要加上行為消弱法，希望有一天她可以不再那麼自我中心，老師覺得這樣的狀況會影響她的情緒，因為沒有一顆喜樂的心，何來勇氣去面對每天不同的挑戰。

澎湖縣馬公市中興國民小學附設幼兒園 107 學年度上學期教學日誌

◎活動名稱：一起來運動【第 10-11 週】

班級	幼 2 班	教師	歐鳳仙
主題名稱	健康小超人	日期	107.10.29~11.9
活動流程		學習指標	活動記錄與省思
107 年 10 月 29 日 (星期一) ◎中興運動會 *展示中興國小運動會邀請卡。 *介紹運動會日期、內容、幼兒園參與的活動項目 *運動安全-暖身. 遵守規則. 擦汗...。 ➔60 公尺個人賽跑編組、規則講解(站在起跑線上不能越線、聽到槍聲後開始跑、跑到終點線要衝過去、要跑在自己的跑道上才不會撞到別人...。) ◎大肌肉活動- *操場 60 公尺賽跑實地練習。 ◎綜合分享活動- *分享跑步突發狀況的處理。 *發表60公尺賽跑的心情感受。		身-中-1-1-1 身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-大-1-1-3 覺察與辨別保護自己的基本動作 情-中-2-1-1 情-大-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒	※透過中興國小運動會的邀請卡與孩子們介紹運動會的日期和活動內容，光是介紹運動項目名稱，孩子們還無法了解這些項目是在做甚麼，所以就從孩子最有興趣的 60 公尺賽跑開始講解及練習。首先要討論運動安全的重要性及如何保護自己免於運動傷害，再來講解賽跑規則...。 紙上談兵不如實地練習，幫孩子分組之後，實地到操場來練習。孩子們好雀躍，開心的勇往直前奔跑，但 60 公尺後半段的轉彎虛線是孩子的罩門，幾位孩子(尤其是中班生)跑到虛線就跟著轉彎無法直線跑道底；也有部分孩子搶跑道、跌倒、鞋子掉了...真的是所有該發生的狀況都發生了!果然跟老師預期的相去不遠! 賽跑練習後，我們分享賽跑發生的狀況及自己的心情感受： <u>侑侑</u> 說他鞋子掉了，但是她不管鞋子，繼續努力跑到終點，再回頭過來撿鞋子，我都沒有哭。話一說完即獲得全班的掌聲鼓勵，認為她處理得非常好!果然是大班的姐姐，好樣的。另外 <u>小可愛</u>

107 年 10 月 30 日 (星期二)

◎預備~開始

- * 講述繪本—預備, 開始
- * 討論看過的運動項目
- * 發表中興運動會的運動項目。

◎大肌肉活動-操場

- * 60 公尺賽跑練習
- 運動安全-暖身. 遵守. 規則擦汗

- * 趣味競賽-開車吃乖乖
- 活動規則說明
- 分組實地練習

◎綜合分享活動-

- * 發表練習60公尺賽跑的心情感受。



語-中-1-5-2
理解故事的
角色與情節

社-中-2-1-2
社-大-2-1-2
調整與建立
有益身體健
康的自我照
顧行為

社-中-3-2-3
社-大-3-2-3
尊重與自己
不同性別、年
齡、身心狀態
的人

社-中-2-2-2
社-大-2-2-2
理解他人的
感受和需
要, 展現同理
或關懷的行
動

社-大-2-1-3
適時調整自
己的想法與
行動, 嘗試完
成規劃的目
標

每次都跟著虛線轉彎, 要不就搶跑道, 但是班上孩子們都能體諒她還小, 所以大家也都會有耐心地傳授她一些訣竅, 這點也很值得肯定。另外曦曦跌了一跤, 下巴有輕微擦傷, 他說自己很勇敢馬上爬起來繼續跑, 沒有哭, 當然又獲得全班的掌聲。

曦曦跌倒的當下, 升升主動說要帶曦曦去找校護處理傷口, 孩子【主動積極】及【解決問題】的能力一直在進步、成熟中, 老師看在眼裡真的覺得很開心!

隔天繼續練習賽跑, 體驗每次賽跑要面對的輸贏, 試著讓孩子說說自己練習的狀況及心情感受。侑侑中班沒得到賽跑獎牌, 所以她說放學後要每天來操場練習賽跑(家就住學校附近), 到時就可拿獎牌。昕昕說有空都會跟爸媽練習跑步, 運動會就可以前三名。升升也說希望運動會時我可以跑第一名, 所以每天都要跟姊姊去練跑步! 哇~~! 仔細咀嚼孩子的發表, 這不就是【習慣2以終為始~做事有目標、訂計畫】, 訂計畫-每天去練習跑步, 以達到賽跑獲得前三名的目標嗎?

七個習慣教導後, 生活中可以見到孩子將這些習慣運用在生活中。感受到習慣的養成不易, 但是只要養成一個好習慣, 即能讓孩子受用無窮!

活動流程	學習指標	活動記錄與省思
107 年 10 月 31 日 (星期三) ◎習慣 4:雙贏思維- 人人是贏家 *講述繪本—我贏了!我輸了! *發表贏了的『小羊』和輸了的『小鵝』之心情感受。 *如果一定要分輸贏,如何讓讓輸的人不難過?贏的人很開心?人人都贏得快樂。 *只有輸和贏嗎?如何讓雙方都是贏家? ❖領導力教學(習慣4)概念- *勇敢爭取想要的,也體貼別人的需要,努力尋求平衡點衝突發生時找出雙贏方法。 *以小羊和小鵝為例,如果是你,你會怎麼做,才能讓彼此都是贏家?(記錄幼兒所言-經驗圖表) ◎大肌肉活動 ❖雙贏思維的體驗-同心協力 ➔同心協力活動規則說明: (自選兩人一組,共分兩組競賽,幼兒兩人雙手各持兩根棍棒一端,棍棒中間放一顆球,將球夾住從起跑線往折返點(椅子)前進,繞過椅子折返後交給下一組,依序輪流,直到每組玩過一遍。 ➔實地體驗遊戲。 ➔發表玩遊戲的感受。	語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節 語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題 語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受 語-中-1-7-2 語-大-1-7-2 知道文字能記錄與說明 身-大-2-1-2 身-中-2-1-2 在團體活動中,應用身體基本動作安全地完成任务	※七個習慣進行到習慣4雙贏思維,透過繪本【我贏了!我輸了!】引起動機,『小羊贏了比賽應該很開心但卻開心不起來?小鵝輸了很難過?憤怒的情緒及行為帶給小羊好友困擾...』。孩子從繪本中的主角小羊和小鵝經歷的比賽過程來討論輸家和贏家的心情。之後再帶入雙贏思維的意涵,讓孩子發表如果是自己會怎麼做才能皆大歡喜,讓兩人都開心面對自己的輸贏,讓人人是贏家。贏的不是輸和贏,贏的的是雙方的友誼、雙方的快樂心情。 孩子們努力地思考並且踴躍的發言,每人都表達自己會採取的做法。有了這些概念後,課堂上進行『同心協力』的雙人競賽遊戲,體驗雙人合作的競賽,跟同學一起運用策略成功的夾住球前進,並感受遊戲有輸有贏,面對輸贏時如何自處。 透過理論和實地的遊戲體驗,孩子實地去感受遊戲雖有輸贏,但讓大家都開心玩遊戲的心態更重要。

習慣4-雙贏思維
人人是贏家-可以怎麼做

1 新升	把身冠軍小羊戴上	16 祝捷	跟小羊道歉並恭賀他第一名
2 寧遠	跟小羊握手並祝賀他	17 誠允	小羊：下次要努力開出勝利之路
3 植涵	定對小羊鞠躬祝賀	18 意晴	拍拍小羊肩膀再加油
4 莊晴	跟小羊加油	19 嘉彤	告訴小羊輸也要開懷
5 沛秋	小羊：你再加把勁	20 宗祐	恭喜小羊我也替你開心
6 周翹	定對小羊祝賀	21 禹鈞	我重現你的夢想到家
7 陳熙	小羊你認真再加把勁	22 多寧	小羊：輸給團體不丟臉
8 吳凱	不抱小羊的單子	23 秉輝	幫小羊贏到獎品再送給他
9 宇曦	跟小羊握手祝賀	24 希恩	跟小羊說不記仇是呢!
10 儀軒	跟小羊握手祝賀	25 定謙	把獎品送給小羊
11 傑仕	把獎品送給小羊	26 庭竣	跟小羊握手
12 子傑	小羊：你再加把勁	27 周宇	跟小羊握手加油
13 宣成	羊：你很棒我替你開心	28 其他	送給小羊想要印東西
14 沛宇	送禮給小羊祝賀	29 均賢	給小羊拍拍手
15 如妍	跟小羊握手祝賀	30 羽柔	小羊：你好好贏(比大拇指)

※習慣4-經驗圖表



※習慣4-教學工具



活動流程	學習指標	活動記錄與省思																																																												
107年11月1日(星期四) ◎運動的重要 *繪本一胖國王 *討論:國王為何會變胖? ➔他胖的時候為自己和他人帶來哪些困擾? ➔國王為自己設立甚麼目標?定甚麼計畫去完成?在減肥過程中遇到哪些困難?大家運用哪些策略幫助國王?【習慣2-以終為始】 ➔國王減肥成功,誰會開心?誰是贏家?為什麼? ➔你會如何幫助國王減肥?(記錄幼兒所言-經驗圖表) ➔討論運動的重要性。 *有聲繪本一胖國王 分享聽CD和老師說的故事感受有何不同 ◎大肌肉活動- ❁雙贏思維的體驗- 趣味競賽-雙人滾大球 ➔活動規則說明: 兩人一組,站在大龍球球左右兩邊,從起跑點一起出發,將大球推至折返點,繞過折返點再折返,將球交給下一組。依序輪流,直到每組都玩過。 ➔實地體驗遊戲。 ➔發表玩遊戲的感受。	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法 身-中-1-1-1 身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-大-1-1-3 覺察與辨別保護自己的基本動作 	※胖國王不健康、又胖?他為自己設定甚麼目標,定甚麼計畫去完成目標【習慣2-以終為始的實例】?減肥的這段過程中大家一起努力幫助國王,為的是甚麼?國王達成目標了!國王很開心自己變帥了,周遭的人也很開心,他們不但有一個帥國王,還有一個健康的國王為國家做事情!哇~~【人人都是贏家】耶! 課程中隨處有七個習慣的例子可教導,而孩子就在這些活動中不斷地複習這些習慣,而且還朗朗上口背得很順呢! 另也讓孩子發表:你會如何幫助國王瘦下來?從觀察中發現,經過一段時間的訓練,孩子們表達能力進步不少,不但可大方表達想法,且言之有物。 如何幫助胖國王減肥 <table><tr><td>1 朝升</td><td>帶起來打拳擊</td><td>16 羽橙</td><td>國王瘦不下頭,唱歌給他聽</td></tr><tr><td>2 岑溪</td><td>陪著玩滑滑梯</td><td>17 誠允</td><td>帶國王去外走走散步</td></tr><tr><td>3 妹涵</td><td>陪他搖呼嚕圈</td><td>18 意晴</td><td>陪國王他擰鼻涕</td></tr><tr><td>4 茲晴</td><td>教國王跳健身操</td><td>19 嘉彤</td><td>給他吃魚和紅蘿蔔</td></tr><tr><td>5 沛辰</td><td>一起吃水果</td><td>20 宗祐</td><td>陪國王他擰鼻涕</td></tr><tr><td>6 羽彤</td><td>打果汁給國王喝</td><td>21 禹鈞</td><td>請國王去遊樂園玩</td></tr><tr><td>7 陳樂</td><td>陪國王散步</td><td>22 彥寧</td><td>帶國王去公園玩打羽毛球</td></tr><tr><td>8 英凱</td><td>一起去跑步</td><td>23 秉輝</td><td>陪他一起吃蔬菜</td></tr><tr><td>9 子曦</td><td>陪國王騎腳踏車</td><td>24 希恩</td><td>打櫻桃果汁給國王喝</td></tr><tr><td>10 倩昕</td><td>去打高爾夫球</td><td>25 定瑋</td><td>陪他游泳</td></tr><tr><td>11 傑任</td><td>帶國王去遊樂園玩</td><td>26 庭媛</td><td>煮玉米給國王吃</td></tr><tr><td>12 子折</td><td>陪國王打籃球</td><td>27 閔宇</td><td>一起洗澡洗乾淨他開心</td></tr><tr><td>13 宜貞</td><td>陪著一起跳舞</td><td>28 其德</td><td>陪他踢足球</td></tr><tr><td>14 沛丰</td><td>請國王吃水果</td><td>29 筠絮</td><td>一起打羽毛球</td></tr><tr><td>15 如妍</td><td>陪國王去游泳</td><td>30 羽柔</td><td>請國王去公園不能吃肥肉</td></tr></table>	1 朝升	帶起來打拳擊	16 羽橙	國王瘦不下頭,唱歌給他聽	2 岑溪	陪著玩滑滑梯	17 誠允	帶國王去外走走散步	3 妹涵	陪他搖呼嚕圈	18 意晴	陪國王他擰鼻涕	4 茲晴	教國王跳健身操	19 嘉彤	給他吃魚和紅蘿蔔	5 沛辰	一起吃水果	20 宗祐	陪國王他擰鼻涕	6 羽彤	打果汁給國王喝	21 禹鈞	請國王去遊樂園玩	7 陳樂	陪國王散步	22 彥寧	帶國王去公園玩打羽毛球	8 英凱	一起去跑步	23 秉輝	陪他一起吃蔬菜	9 子曦	陪國王騎腳踏車	24 希恩	打櫻桃果汁給國王喝	10 倩昕	去打高爾夫球	25 定瑋	陪他游泳	11 傑任	帶國王去遊樂園玩	26 庭媛	煮玉米給國王吃	12 子折	陪國王打籃球	27 閔宇	一起洗澡洗乾淨他開心	13 宜貞	陪著一起跳舞	28 其德	陪他踢足球	14 沛丰	請國王吃水果	29 筠絮	一起打羽毛球	15 如妍	陪國王去游泳	30 羽柔	請國王去公園不能吃肥肉
1 朝升	帶起來打拳擊	16 羽橙	國王瘦不下頭,唱歌給他聽																																																											
2 岑溪	陪著玩滑滑梯	17 誠允	帶國王去外走走散步																																																											
3 妹涵	陪他搖呼嚕圈	18 意晴	陪國王他擰鼻涕																																																											
4 茲晴	教國王跳健身操	19 嘉彤	給他吃魚和紅蘿蔔																																																											
5 沛辰	一起吃水果	20 宗祐	陪國王他擰鼻涕																																																											
6 羽彤	打果汁給國王喝	21 禹鈞	請國王去遊樂園玩																																																											
7 陳樂	陪國王散步	22 彥寧	帶國王去公園玩打羽毛球																																																											
8 英凱	一起去跑步	23 秉輝	陪他一起吃蔬菜																																																											
9 子曦	陪國王騎腳踏車	24 希恩	打櫻桃果汁給國王喝																																																											
10 倩昕	去打高爾夫球	25 定瑋	陪他游泳																																																											
11 傑任	帶國王去遊樂園玩	26 庭媛	煮玉米給國王吃																																																											
12 子折	陪國王打籃球	27 閔宇	一起洗澡洗乾淨他開心																																																											
13 宜貞	陪著一起跳舞	28 其德	陪他踢足球																																																											
14 沛丰	請國王吃水果	29 筠絮	一起打羽毛球																																																											
15 如妍	陪國王去游泳	30 羽柔	請國王去公園不能吃肥肉																																																											



活動流程	學習指標	活動記錄與省思
107 年 11 月 2 日 (星期五) ◎借書活動 ◎運動會表演節目練習 →兒歌律動-迎向朝陽  	身-中-1-1-1 身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動	※每週五都會讓孩子借書回家與家人共讀，並完成親子共讀學習單。今天課程進行到一個段落，我們討論到要先去外面遊戲場玩一下，或先把功課裝到書包後再去玩。沒想到孩子回答我：『老師-要事第一，先工作、再玩樂!』~~~當下好震驚~~~!沒想到七個習慣實施3個月，孩子已經能內化並成熟運用這些概念，養成良好的處事習慣，不加思考的就能馬上如此回應!真令人覺得興奮!也覺得很有成就感!且此感覺久久甜在心中! 一直懷疑這真的是4-5歲的孩子所說的話嗎? 別懷疑~這是真的!

◎活動名稱：一起來運動【第 11 週】

活動流程	學習指標	活動記錄與省思
107 年 11 月 5 日（星期一） ◎品德教育-弟子規 ◎大肌肉活動 ✿雙贏思維遊戲體驗-趣味競賽-開車吃乖乖 *講解遊戲玩法及規則。 *分組實地練習。 *發表練習的心得感受。 ◎運動會進場練習 *至操場練習運動會表演節目及進場走位練習。	身-中-1-2-1 身-大-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能 身-大-2-1-2 身-中-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務	  ✿雙贏思維遊戲體驗-趣味競賽-開車吃乖乖
107 年 11 月 6 日（星期二） ◎全校運動會進場練習 *全校師生一起至操場練習進場走位。 ◎運動會表演練習 *操場練習表演節目。 ◎點心時間 *享用家長贈送的飲料和點心來補充體力。	社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動	 ※感謝最給力的神隊友-中興附幼的家長們~~總能在我們最需要支持的時候給予最適當的協助當我們的後盾。運動會前夕，家長知道我們頂著太陽在操場練習，飲料一箱箱的送進班級，餅乾、點心也一箱箱的送過來物我們加油打氣~~真的是揪甘心！
107 年 11 月 7 日（星期三） ◎全校運動會預演 ➔創意進場 ➔韻律表演-我要飛 ➔親子滾大球 ➔個人 60 公尺賽跑 ➔開車吃乖乖	社-中-1-6-1 參與節慶活動 社-大-1-6-1 參與節慶活動，體會節慶的意義	

中興國小附設幼兒園 107 學年度第一學期 16 週教學活動詳案

班級	幼二班	教師	許明芳
主題名稱	和風玩遊戲	日期	12.10 (一)
活動流程	學習指標	活動過程記錄	
※習慣 5 知彼解己(先聆聽, 再開口)的直接教學 1. 繪本分享: 南瓜湯 → 說說看角色中人物的工作? → 發生什麼事? → 角色改變時會如何? 2. 認識發言權杖 → 只有持有發言權杖的人可以發言, 其他的人聽 → 如果鴨子使用發言權杖, 你會如何處理? 3. 大肌肉活動時間: 戶外遊戲場追風活動 4. 習慣 5 知彼解己(先聆聽, 再開口)活動 ◎情境劇	語中 1-5-2 理解故事的角色與情節。 語中 2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。 語大 2-2-3 在團體互動情境中參與討論 身大 1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 美大 2-1-1 玩索各種藝術媒介, 發揮想像	◎領導力七個習慣教學本週進入習慣 5 的導入, 教學開始老師先透過習慣樹的圖片, 將習慣 1-習慣 4 做一溫故知新動作,  複習中孩子對七個習慣的認知 已經是相當熟練, 甚至在介紹本週習慣 5 的知彼解己都能侃	

➔假如你是故事中的鴨子或是松鼠在爭奪湯匙時，你會怎麼辦？

維恩圖(范氏圖)

正向行為：

負面行為：

交集：協商討論

➔先聆聽他人意見想法，表達自己的想法，彼此溝通再協調

5. 律動活動：

幼二班的孩子

並享受自我表現的樂趣

侃唸出(任任說是陳樂教他們的)，七個習慣在生活中的融入在此更可見一般。

習慣 5 導入歷程老師先透過南瓜湯這本繪本的分享開始，過程中老師將角色的任務先做一一確認與提醒，事先的提醒讓孩子在聽故事的過程中會跟關注在角色的任務與發生爭執過程的焦點，鴨子與松鼠的工作，老師也以貼近孩子經驗的湯匙長和鹽巴長來介紹，這對觀念的澄清上是有所幫助的，故事分享後的精采好戲才要上場，將鴨子和松鼠的爭吵與化解方法為焦點，讓孩子一一以角色扮演方式來體驗，在 part1 爭吵幕



⇒ part2 聆聽和開口解決問題幕



⇒ part3 雙贏思維你好我好
幕，孩子踴躍參與並能融入角
色的一一說出自己的想法，



老師透過經驗圖表一一紀錄
每位孩子的說法。

最後的統整分類工作，則
由第一次嘗試學習的維恩圖
來處理，孩子已經學會用顏色
來分類，將自己的想法加入顏
色貼紙大家一起來完成維恩
圖。



配合即將到來的聖誕節表演節目，老師則帶入愛心關懷的地球孩子歌曲，讓知彼解己過程中再多些愛心關懷，在溫馨的 12 月中，教室中的感覺更加溫暖。



◎教學省思：

習慣 5 知彼解己的教學活動中，運用實況劇的方式來讓孩子經由角色扮演，學習用同理溝通表達，來解決彼此的問題，教室中孩子們的紛爭，不論大小，幾乎每天都在發生，班級經營中教室裡處理

		問題的方法，透過引導，彼此間都有一定的共識，要用溝通協調方式來處理才是正確的，但透過今天的實況劇，孩子們在遊戲中，再次的演出從紛爭到溝通協調，甚至最後帶入的雙贏完美局面，都再次的澄清更多、更好的解決問題方法，尤其對班上幾位還會用哭鬧方式來面對問題的孩子來說，透過團體活動的學習，相信也提供了更好的學習模仿的方式，活動過程中每位孩子的發表，透過記錄，讓老師也能更深入的了解每位孩子的想法，相信對教學的修正調整，與日後面對孩子個別差異的應對上，是有相當幫助的。
--	--	---

附件四、PM 專案

專案名稱： 7 個習慣與領導力持續在職進修

專案期程： 107.08.19~107.10.15

PM: 許淑莞 團隊成員: 許淑惠、陳美娟

專案規劃

目的 (WHY)	1. 以終為始朝 7 個習慣實踐前進，促進教師個人成長，提升生活與工作的品質。
	2. 協助同仁新學期 7 個習慣的執行與內化，提醒全體教職員完成 7X7 協議，

實踐 7 個習慣，建構全體教職員的共同語言。

3. 同仁間互利互助，營造互賴氛圍，共創親師生的贏。

4. 以身作則影響學生與家長，讓他們看到 7 個習慣的好，擴散 7 個習慣的影響力。

1. 每週以 e-mail 提醒執行 7*7 協議週計畫。

2. 設定在職訓練期程與方式(教案或實施教學分享，7*7 協議心得分享)。

方法 (HOW)

3. 建立溝通協調管道協助同仁間任務的進行。

4. 建立共同語言，讓 7 個習慣如影隨形。

1. 心得(書面、口頭報告)、會議記錄。

2. 共同語言彼此回饋。

產出(WHAT)

3. 同仁間良好互動與溝通，孩子也受到啟發。

4. 甘特圖、7H 自我檢核表。

行動步驟

編號	What 工作事項	Who 主責人	When 完成日	說明
1.	建立 7*7 協議提醒管道	許淑莞	8/19	1. 建立全校同仁信箱帳號群組 2. 固定每周前一天發郵件提醒同仁以身作則執行 7*7 協議連續 7 週(8/19、8/26、9/2、9/9、9/16、9/23、9/30)
2.	建立各項資料及表單分享管道	許淑莞	8/19	1. 建立全校同仁信箱帳號群組 2. 利用郵件及學校雲端分享各項資料及表單提供同仁參考使用。

3.	甘特圖協議定稿 及 PM 撰寫 規劃	許淑莞	8/28	1. 利用返校備課召集小組會議 2. 利用小組會議中確認每個大石頭의專案期 程規劃時間
4.	調在職進修方式 與小組會議時間	許淑莞	8/28	1. 協調每周一次的燈塔小組會議時間 2. 配合學校行事曆規劃領導力教育全校性之 分享研討活動 3. 制定個人使命宣言
5.	M 表製作、確認	許淑莞	9/5	小組會議將專案規畫細節項目進行分享與協 調並確認
6.	佈達與說明	許淑莞	9/5	於期初校務會議向全校老師布達專案內容、時 間與甘特圖
7.	7*7 協議內化 心得分享	許淑惠 陳美娟	10/15	1. 執行心得分享(口頭、便利貼) 2. 7H 檢核表回饋(書面)
8.	全校性之分享 研討	許淑莞	10/31 11/28 12/19	1. 直接教學分享與檢討 2. 班級布置、學校環境布置分享與檢討 3. 融入教學分享與檢討
9.	小組會議	許淑莞	8/28 12/30	1. 大石頭角色任務的對話與回饋 3. 適時修正調整即時訊息 4. 針對工作任務提出問題의確認與改進方法。
1	0. 成果展示	許淑莞	12/30	各項照片、資料給檔案王彙整後 放置雲端與同仁教練分享
1	檢討	許淑莞	1/2	利用領域研究會彙整各項專案管理資料進行 優缺點分析
1	慶祝	許淑莞	1/2	聚會分享
1	標準作業流程產 出	許淑莞	1/25	實施流程建檔以利未來參考
優 缺 點 分 析				
				

優點: 1. 幫助老師規畫安排自己的要事。 2. 提醒老師面對問題時 7 個習慣思維的運用。	缺點: 1. 7 個習慣的運用需要刻意多練習才能慢慢消化並熟練。 2. 每天處理的瑣事太多，配合教育單位的活動多，想要認真執行 7 個習慣，有時候計畫趕不上變化。
--	---

專案名稱： 7 個習慣與領導力直接教學

專案期程： 107.09.06~107.11.16

PM: 許淑惠 團隊成員: 鐘仁宏

專案規劃

目的 (WHY)

1. 透過直接教學，協助師生內化七習慣的應用與思維，讓七個習慣的精神融入教學環境之中。
2. 培養學生對七個習慣的認識與理解，並能在校園之中養成實踐七個習慣的能力，進而認識自己的天賦展現自我領導力特質。
3. 協助老師熟悉七個習慣的基本教材，並能將活潑、有趣、生活化的教案豐富其他課堂教學內涵。

4. 老師以身作則，透過七個習慣教學與實踐，營造師生共創的良好班級氛圍。

方法 (HOW)

1. 確保 7 個習慣的直接教學進度。
2. 讓孩子的創作被看見。
3. 讓家長到校時能對 7 個習慣有所了解。
4. 以專案管理確保目標流程完整及達成。
5. 師生充分發揮創意與樂趣。
6. 以自我領導力的素材作為布置的元素。

產出 (WHAT)

1. 教師活用領導力工具。
2. 師生共同完成 7 個習慣樹的創作。
3. 班級使命宣言。
4. 親師生互動熱絡。
5. 照片、學習單成果。

行動步驟

編號	What 工作事項	Who 主責人	When 完成日	說明
1.	腦會議	許淑惠	9/6	1. 了解本組的工作內容。 2. 確定小組成員。
2.	PM 表製作、確認	許淑惠	9/7	上傳雲端。
3.	組會議	許淑惠	9/7	1. 擬定工作項目。 2. 7H 直接教學進度表。 3. 回饋單設計。 4. 檢核表設計。 *完成後請上傳雲端 (建立直接教學資料夾)
4.	達與說明	許淑惠	9/10	於週三進修時說明
5.	直接教學研討	鐘仁宏	9/12-10/26	自行或協同教學時要拍攝上課情形並，同時收集學習單，並隨時建檔。
6.	直接教學分享與檢討	鐘仁宏	10/31	分享教學經驗與檢討。 *習慣 2 教學-完成班級與個人使命宣言

7.	教學照片彙整與建檔	鐘仁宏	11/2	1.教學照片彙整與上傳 2.學生作品彙整 *7 個習慣樹照片
8.	討	鐘仁宏	11/15	1.彙整各個老師的教學檢核表。 2.進行優缺點分析。(使用領導力工具) *協助完成成果報告
9.	況	許淑惠	11/15	聚會分享
10.	律作業流程產出	許淑惠	11/16	流程建檔，做為未來參考。

優 缺 點 分 析

 	
優點: 1.全校每班.較能掌 2.透過直接教學產生共同的語言，常常聽到學生或使用主動積極、下課的要事.....等共同的語言。 3.透過直接教學每班都產出屬於該班的七個好習慣的樹。 4.透過直接教學學生在學習上顯得比較有目標。 5.透過夥伴觀課回饋，幫助彼此共同成長。 6.小組分享與對話重新檢視反思自己的教學並提供修正方向。	缺點: 1.接新班級的導師與學生適應磨合期比舊生來的長，因此剛開始的教學進度較落後。 2.配合各項政府宣導及各項比賽活動，常造成老師趕課壓力，有時無法讓學生好好吸收消化。 3.七個好習慣的建立需要家長一同來努力。 4.教學時間不夠運用，原本可以拿來上閱讀寫作或國語數學加強學習的時間變少了。

專案名稱： 中興國小領導力班級環境布置

專案期程： 107.9.3~107.10.31

PM: 周菁菁 團隊成員: 周菁菁、高美

燦

專案規劃

目的 (WHY)	1. 營造 7 個習慣學校環境，以「境教」培養學生自我領導力。
	2. 師生發揮天賦，展現領導力，營造有美感與認同感的環境。
	3. 提供教師有意義、實用的 7 個習慣教學環境，有利於班級經營，使 7 個習

慣教學事半功倍。

4. 讓家長更了解孩子在教室內所達成的自我領導力學習成果，進而認同、支持學校的自我領導力教育，願意在家庭中和孩子共同培養自我領導力。

方法 (HOW)

1. 運用視覺、聽覺、感受及創意，產出佈置素材，進而共同創作。
2. 師生充分發揮想像力，釋放孩子的潛能。
3. 以「專案管理」確保目標、流程完整及達成。
4. 鼓勵家長提供素材，共同布置學習環境。

產出

(WHAT)

1. 班級 7 個習慣樹集體創作。
2. 班級、個人使命宣言。
3. 活用領導力工具，教室內布置領導人頭像。
4. 親師生創意：圖卡布置、正向標語。

行動步驟

編號	What 工作事項	Who 主責人	When 完成日	說明
1.	前導會議	周菁菁	8/28	1. 瞭解本組負責的工作內容 2. 確定小組成員
2	專案規劃撰寫、定稿	周菁菁	8/30	1. 與小組成員討論環境布置內容 2. 訂定班級環境布置期限
3.	PM表製作及確認	周菁菁	9/3	
4	班級環境布置項目	周菁菁	9/6	7 個習慣樹 (配合直接教學專案)、7 個習慣海報與圖卡 *完成檢核表 (參考教練提供表格)
5	佈達與說明	周菁菁	9/10	
6.	各班級領導人頭像	周菁菁	9/14	1. 開學第一週後進行 2. 將領導人頭像張貼教室環境中
7.	班級使命宣言	周菁菁	9/28	1. 開學後各班級討論班級使命宣言 2. 開學一個月內將使命宣言張貼教室環境內 3. 學生使命宣言
8.	各班級張貼正向標語	周菁菁	9/21	學習完習慣一之後，張貼於教室內，標語可參考活動手冊

9.	製作習慣樹根部	周菁菁	10/5	學習完三個習慣後，開始製作習慣樹
10.	製作習慣樹樹幹	高美燦	10/19	第八週後，完成習慣四、習慣五的教學，並將此貼於習慣樹
11.	製作習慣樹樹葉	高美燦	10/31	第十二週後，學習完習慣六、習慣七，並將習慣樹完成
12.	完成拍照及建檔	高美燦	12/31	各學年收集資料後，統一歸檔，上傳至雲端，建立全校分享機制
13.	檢討	高美燦	1/15	彙整各班班級布置自我檢核表，納入年度責任報告專案(使用優缺點分析表)
14.	慶祝	高美燦	1/15	結合班級同樂會師生共同慶祝
15.	標準作業流程產出	高美燦	1/15	流程建檔、未來參考

專案名稱： 建立學生領導力角色機制—我是小小領導人

專案期程： 107.09.10~107.11.12

PM: 王彥堅、孫淑瑱 **團隊成員:** 廖偉曄、陳蘭杏、林汶慧

專案規劃

- | | |
|------------|--|
| 目的 (WHY) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師引導下，每位學生找到自己的優點，在班級內成為領導人。 2. 讓每位學生在學校事務及活動中成為領導人，感受到自我領導的責任感與自信。 3. 建立制度，使領導人徵才活動能持續辦理，經驗傳承並不斷創新。 |
|------------|--|

4. 透過教室領導角色認領，全校領導人徵選、讓家長感受「人人都可以是領導人」的真諦。
 5. 確保每個孩子都有領導力角色，讓每一個學生的天賦都被清楚看到。
 6. 每一個學生都有機會發揮自己的專長、提升自信與勇氣。
 7. 老師建立並鞏固「每一個孩子都有獨特天賦潛能」的領導力核心思維。
 8. 家長因為孩子的天賦被釋放而深受感動，進而投入、支持自我領導力教育的導入。
1. 營造班級裡人人都是領導人的氛圍。

方法 (HOW) 2. 設計及辦理「以學生為主角」的學校活動。

3. 利用每項活動之表單與照片等過程記錄，作為未來辦理活動改善之依據。

1. 每位學生找到自己的優點與興趣，更有自信。
2. 各班級依每位學生的能力及意願，產出賦予各種領導人角色(班級幹部)並扮演好

該角色，檢核方式及時間建議於各班導師時間進行。

產出 (WHAT) 3. 配合學校大型活動，辦理徵才(公告訊息在學務處外「我是小小領導人」布告欄)

讓學生選擇應聘擔任想嘗試的領導工作。

4. 整理活動表單與照片，匯整後以標準作業流程產出。
5. 教室內領導人公佈欄製作，全校性事物領導人公佈欄製作。

行動步驟

編	What	Who	When	說明
---	------	-----	------	----

號	工作事項	主責人	完成日	
1.	動腦會議	孫淑瑱	9/3	
2.	專案規劃撰寫、定稿	孫淑瑱	9/3	
3.	PM 表製作、確認	孫淑瑱	9/3	
4.	領導人角色布達與說明	王彥堅	9/10	於晨會中向全校說明
5.	班級領導人角色確認	王彥堅	9/14	各班公告領導人角色（呈現各班特色） 建議思考如何呈現於佈告欄
6.	科任教室領導人角色確認	王彥堅	9/14	各班領導人角色彙整蒐集
7.	學校活動領導人角色徵才	廖偉曄	9/24-9/27	1.確認徵選活動組別及人數 2.由專案團隊老師面試 3.彙整結果後公告
8.	領導人相見歡	王彥堅 孫淑瑱	10/1	1.確認各組成員 2.說明各組任務、凝聚共識
9.	各組活動領導人組訓	陳蘭杏 林汶慧	10/8-10/30	1.訂出活動領導人開會及訓練時間 2.提供會議表格，紀錄會議結果 3.提供檢核表，各小組檢核內容進度
10.	拍照、建檔	孫淑瑱	107.11.10	彙整後交給證據檔案王歸檔 建立全校與班級領導力角色紀錄機制（每一位孩子的領導力角色）
11.	慶功宴	王彥堅 孫淑瑱	107.11.10	餐敘
12.	檢討	王彥堅 陳蘭杏	107.11.12	彙整領導力角色 PM 檢核表，納入年度責任報告專案。 使用優缺點分析表
13.	標準作業流程產出	王彥堅 孫淑瑱	107.11.30	流程建檔提供未來參考

專案名稱： 中興國小七個習慣全校性環境布置

專案期程： 107/ 11/01—108/3/30

PM: 何金蓉 團隊成員: 許雅筑、葉怡君、黃如美

專案規劃

目的 (WHY)

1. 營造出自我領導力學校的氛圍，善用境教，培養學生的自我領導力。
2. 讓學生在環境中有學習並對所參與布置的亮點更有認同感。
3. 透過境教時時提醒各領導人的自信成就、啟發人心。

4. 讓親師生與來賓都能感受到校園中充滿自我領導力教育意義。
5. 讓學生在領導日及各項學校活動中，有解說 7 個習慣及自我領導力教育的環境亮點。

方法 (HOW)

1. 製作與 7 個習慣相關的布置(習慣樹、使命宣言、標語)
2. 教職員生共同發想，寫出個人、班級及辦公室使命宣言
3. 利用親職教育、家長日、運動會及領導日，邀請家長參與活動。

產出 (WHAT)

1. 7 個習慣樹校園版
2. 願景意象圖
3. 7 個習慣相關標語
4. 讓夢想起飛(班級、個人使命宣言牆設計)
5. 家長支持並提供資源

行動步驟

編號	What 工作事項	Who 主責人	When 完成日	說明
1.	動腦會議	何金蓉	8/18	前導小組一起討論想法
2.	專案規劃撰寫定稿	何金蓉	9/03	決定可行性全校環境布置產物
3.	PM 表製作確認	何金蓉	9/05	
4.	全校性環境布置「基本款」項目及檢核表	何金蓉	9/05	1. 「基本款」暫定 7 個習慣樹、願景意象圖， 相關標語、學校使命宣言、 班級使命宣言、個人使命宣言、 領導力工具 2. 全校性環境布置自我檢核表
5.	布達與說明	何金蓉	9/17	教師晨會
6	7 個習慣相關標語	許雅筑	11/01	1. 討論張貼地點

7.	讓夢想起飛(教師辦公室外走廊)	何金蓉	108.3.30	1. 展示學校使命宣言、班級使命宣言 個人使命宣言 2. 總務處協助粉刷牆壁 3. 結合學生作品設計、師生共同布置
8.	7 個習慣樹校園海報	何金蓉 葉怡君	108.3.30	1.舉辦 7 個習慣樹徵畫，再由全校師生選出最理想的習慣樹。 2.預計在教室兩側外牆，以大圖輸出處裡。
9.	中興國小願景意象圖	何金蓉	108.3.30	1. 前導小組一起討論想法 2. 美勞老師協助製作
10.	完成拍照、建檔	何金蓉		資料上傳至雲端資料夾
11.	檢討	何金蓉		1. 彙整全校性環境布置自我檢核表 2. 檢討全校性環境布置專案管理 3. 使用優缺點分析表
12.	慶祝	黃如美		小組慶祝(茶敘 or 餐敘)
13.	標準作業流程產出	何金蓉		流程建檔、未來參考
14.				

專案管理 PM (中興國小七個習慣全校性環境布置)

	
1. 7 個習慣相關標語，隨時提醒師生、家長自我領導導力的核心價值。 2. 教師齊心討論全校使命宣言，為共同的目標努力。	1. 礙於學校經費有限，夢想起飛(使命宣言牆)，完成日延至 108.03.30 2. 寒假學生有更多的時間思考設計全校的七個習慣樹以及走廊上的七個習慣橫幅，將延到 108.2.20 徵選。 3. 領導力工具的布置沒有呈現

專案名稱： 年度歡樂運動會

專案期程：107/10/21~107/11/14

PM: 陳智賢 團隊成員: 王彥堅、陳蘭杏、廖偉曄、何金蓉

專案規劃

目的 (WHY)	1. 展示全各班校級使命宣言訂定成果，宣告執行決心。
	2. 發揮團隊合作精神，展現統合綜效之功。
	3. 讓家長感受領導力教育對學校文化氛圍之改變。
	4. 讓學生體現七個習慣與生活之連結，並能內化實踐。
	5. 在學校的傳統活動（運動會）融入 7 個習慣原則及應用領導力工具，讓師生通過實際操練深化對自我領導力教育的理解。
	6. 發揮統合綜效的成果，展現師生的領導力與無限創意。
	7. 展現現階段七個好習慣教學成效及環境布置成果，讓家長、社區人士接觸、了解 7 個習慣與自我領導力的意涵。
方法 (HOW)	1. 依運動會規劃流程，徵選部份活動小組領導人。
	2. 各班級討論建立班級使命宣言，再以年段討論當日以各班使命宣言為主創意進場之表演節目。
	3. 徵選七個習慣融入運動會主題宣傳海報及邀請函，張貼校園以宣傳運動會活動。
	4. 以孩子為主角的運動會，由孩子邀請家人共同來校同歡。
產出 (WHAT)	1. 部份活動小組領導人
	2. 各班使命宣言及各年段創意進場表演
	3. 運動會主題宣傳海報
	4. 活動相關成果(照片、影片等)會議紀錄

編號	子 PM	主責人	成員	說明	完成日
1	邀請卡	吳宏傑	何金蓉、中高年級學生	邀請卡封面徵選印製及發送	11/2
2	物品採購	吳宏傑	黃如美	比賽、佈置所需器材物品購買	11/9
3	會場佈置	王彥堅	黃如美、張啟輝、學務處團隊及高年級學生	司令台、操場及校園佈置	11/9 11/10

4	活動音控	廖偉曄	領導力角色徵選學生	擔任典禮流程音樂播放	11/9
5	宣傳	高孝彰	何金蓉、海報徵選學生	徵選海報及邀請函透過校園及 FB 宣傳	11/2
6	來賓接待引導	許淑瑋	何金蓉、許雅筑、領導力角色徵選學生、志工媽媽	開幕司令台貴賓之邀請及接待(指導學生引導來賓入場) 2.頒發教師服務紀念 3.發送節目單	11/9
7	典禮	林汶慧	黃如美、廖偉曄、呂若望、領導力角色徵選學生	開幕司儀、會旗進場升旗指導 領唱校歌國歌、大會操總指揮、運動員宣誓	11/9
8	運動會競賽	呂孟哲劉宗文陳蘭杏	行政同仁、義工媽媽	學生個人競賽、團隊趣味競賽、社區趣味競賽	11/10
9	班級進場	各班級導師	全校學生	結合班級使命宣言創意進場	11/9
10	攝影拍照	高世豪		活動記錄	11/10
11	場地整理	廖偉曄	全體行政同仁及高年級學生	活動閉幕後場地復原	11/10

活動流程：107 年 11 月 10 日（六）

時間	內容	說明	場地
0800~0830	接待引導來賓	學生引導來賓入場就坐	
0830~0900	開幕式 PART1	由老師帶領學生擔任司儀、音控 各年級學生使命宣言創意進場	
0900~0930	開幕式 PART2	由學生護送校旗進場、升校旗 引領全校學生唱國歌及校歌 運動員宣誓 領跳健身操	
0930~1130	運動會活動 PART1	學生個人挑戰賽 1 團體趣味賽 1 統合綜效拔河賽	
1130~1310	午餐休息		
1310~1530	運動會活動 PART2	學生個人挑戰賽 2 團體趣味賽 2 統合綜效大隊接力	
1530~	閉幕	頒獎、場地整理復原	

編號	What 工作事項	Who 主責人	When 完成日	說明
1.	活動規劃 meeting	彥堅	9/3	
2.	PM 專案撰寫、總表製作及定稿	彥堅	9/3~9/5	
3.	運動會結合領導力教育活動佈達與說明	彥堅	9/12	活動形式、內容及需求
4.	部份活動小組領導人徵選	偉曄	9/24~9/27	1.確認徵選的活動組別及各組人數、公告學務處佈告欄及學校網站。 2.結合領導力角色的徵才活動。 3.由專案團隊老師面試、公布徵選結果。
5.	領導人相見歡	彥堅	10/12	1.確認各組成員。 2.說明各組任務、凝聚共識。
6.	各組活動領導人組訓	蘭杏	10/12~10/30	1.定出活動領導人訓練時間。 2.提供檢核表討論修改檢核表內容。 3.訂出各小組檢核內容進度。 4.開始訓練。
7.	開始進行活動前的準備事項	彥堅	10/8~11/2	1.音響組向各表演節目收集音表演音樂。 2.場地組進行活動場地規畫佈置。 3.司儀組進行活動流程司儀及串場稿。 4.接待組規畫來賓引導及座位安排。 5.器材組準備及確認器材設備。 6.由老師帶領孩子共同擔任司儀。

8.	七個習慣融入運動會主題宣傳海報及邀請函徵選佈置	金蓉	10/15~11/2	1.海報及邀請函徵選內容說明。 2. 由專案團隊老師評審、公布徵選結果。 3.張貼佈置、印製發送。
9.	各班使命宣言為主創意進場之表演節目	彥堅	10/22~11/9	1.追蹤各班使命宣言完成度。 2.確認各年段表演節目形式及時間。
10.	彙整各項活動及各小組籌備進度	彥堅	11/2	1.確認各小組籌備狀況。 2.確認活動流程。
11.	活動預演	彥堅	11/7	確認活動時間及掌握流程
12.	預演活動檢討會議	彥堅	11/7	依據預演情況提出改善方案
13.	運動會活動正式開演	彥堅	11/10	
14.	檢討	彥堅	11/13	彙整記錄意見，列入明年辦理參考 使用優缺點分析表
15.	慶祝	蘭杏	12/7	邀請孩子獎勵同樂
16.	標準作業流程產出	彥堅	12/15	流程建檔、未來參考依據(包含PM 表、會議紀錄、成果.....)

中興國小第 61 屆《運動會》小小領導人徵選報名表

Ⅰ 本活動以本校五六年級學生為主

姓名：	就讀班級：	年	班	可 附 上 照 片
班級導師簽名：				
徵選名額： 1. 接待員 3 位 2. 播音員 2 位 3. 開幕典禮司儀 2 位(男女各 1) 4. 國歌校歌領唱 2 位 5. 運動員宣誓代表 1 位 6. 終點拉線員 4 位(分 2 組) 7. 健身操領跳 4 位(6 年級 2 位，3 年級 2 位) 8. 會旗進場 4 位(女生)				
徵選項目：(只能勾選 1 項) ☐ 1. 接待員 ☐ 2. 播音員 ☐ 3. 司儀 ☐ 4. 國歌校歌領唱 ☐ 5. 運動員宣誓代表 ☐ 6. 終點拉線員 ☐ 7. 健身操領跳 ☐ 8. 會旗進場				
徵選辦法： 1. 實地操作 70% 2. 面試 30% 3. 操作及面試時間另行通知				
請描述自己的個性、興趣與專長：(大約 50 字)				
*簡單敘述自己想參加徵選的理由：				

【報名方式】

1. 跟導師拿取報名表(請導師協助列印)或到學務處領取，填寫完後直接送至學務處王彥堅主任桌上。
2. 歡迎有興趣的同學踴躍加入我們的行列！別擔心你好像都不會，因為我們會教你喔~

	
---	---

年度歡樂運動會小小領導人檢核表

PM		領導人
1	角色	
2	任務內容	
3	服務證	
4	訓練日程	
5	器材道具	
6	宣傳海報	
7	邀請卡	
8	流程表	
9	場地佈置	

優點： 1.師生共同討論 7H 融入進場表演活動過程，師生已在學習 7H 語言及內涵，並且教學相長，當日進場學生表演時，充滿活力有自信。 2.首度嘗試小小領導人徵選，老師們在徵選培訓時充滿創意規畫，小小領導人在徵選培訓時跟著老師學習，無形中師生情感連結緊密，彼此信任感增加，充滿教與學的可能性，更提升自我學習力。 3.藉由領導力教育融入年度運動會，7H 進場表演活動、小小領導人的表現及活動回饋單填寫，讓更多家長知道學校目前教育方向以領導力教育為主軸，以提升學生品格力為目標。 4.學生從直接教學中了解 7H 語言及內涵，能將 7H 連結在運動會的各項比賽項目中。	待改進： 1.從導入到辦理領導力教育融入年度運動會，時程的急迫性及形式的改變，讓許多同仁深感壓力，因此，未來領導日的活動安排，時程會是學校思考改進的最重要指標。 2.在各項比賽中，部份活動未與 7H 連結。
--	---

歡樂運動會優缺點分析表

專案名稱：7 個習慣與領導力融入教學

專案期程：107.11.20~107.12.31

PM: 許彩虹、宋靜怡

團隊成員: 許

雅偵、陳心潔、孫珮勻 許彩虹、宋靜怡

專案規劃

目的 (WHY)	1.各科任教教師將 7 個習慣融入教學。 2.學生藉由教師自然、順暢的教導，將 7 個習慣與領導力內化，由內而外展現。 3.長認同並且願意合作，共同學習成長。 4.透過融入教學，協助教師在學科中搭配領導力工具的使用，讓七個習慣的思維融入教學內容之中。 5.將七個習慣融入教學內容，培養學生七個習慣之「舉一反三」、「實學實用」的實踐能力，使之能真正在生活中獲得高效能生活的成果。 6.透過七個習慣融入式教學的設計，協助老師開啟教學多樣性之學習情境，並豐富教學內涵。 7.透過融入式教學，協助學生將七個習慣由內而外，產生潛移默化的學習成效。
方法 (HOW)	1. 共同備課、討論、議課及觀課。 2. 設定教學計畫、教材及進度，並且實際執行。 3. 分享、檢討、修正。 4. 建立親師生溝通管道。 5. 建立共同語言，提供學生展現舞台。 6. 分工合作。
產出 (WHAT)	1. 各領域、各年段教案。 2. 學生作品成果。 3. 學生樂於/勇於展現自我。 4. 親師生都是領導人。 5. 學生學習成效提升，補救教學人數降低。

行動步驟

編號	What 工作事項	Who 主責人	When 完成日	說明

1.	小組會議	宋靜怡	107.09.06	1.確定小組成員。 2.了解本組的工作內容。
1.	PM 表製作、確認	宋靜怡	107.09.07	上傳雲端。
1.	小組會議	宋靜怡	107.11.13	1.擬定工作項目。 2.訂定工作項目之期限。 3.討論導入 7H 的課程設計。 4.教案簡案格式及回饋單設計。 5.檢核表設計。 6.完成後請上傳雲端（建立融入式教學資料夾）
1.	布達與說明	宋靜怡	107.11.19	於晨會時說明。
1.	融入教學研討	宋靜怡	107.11.20-107.12.18	自行拍攝上課情形並收集、建檔。 預計執行日期:執行日期？11/23、11/30、12/7 第六節綜合活動課
1.	融入教學分享與檢討	許彩虹	107.12.19	分享教學經驗，共同探究與檢討。 執行日期:12/19
1.	成果拍照、建檔、上傳	許彩虹	107.12.26	1.教案彙整、上傳。 2.學生作品彙整、上傳。
1.	檢討	許彩虹	107.12.28	1.彙整各個老師的教學檢核表。 2.進行優缺點分析。
1.	慶祝	許彩虹	107.12.28	聚會分享
1.	標準作業流程產出	許彩虹	108.01.04	流程建檔，未來參考。

融入教學優缺點分析表

	
優點: 1. 利用領導力工具融入各領域或主題課程教學，幫助老師備課及學生學更有系統及方法。 2. 讓班上不同專長的學生能在課堂上有更多表現的機會。 3. 經由融入教學讓學生能更認識及瞭解 7 個習慣，學習更廣泛運用 7 個習慣。 4. 將 7 個習慣融入教學，讓學生在課堂學習過程更能同理他人、學習分工合作，而不是只有抱怨和計較。 5. 將 7 個習慣融入教學後，學生在課堂上主動積極發言、分組討論時能運用雙贏思維、知彼解己及統合綜效，讓學習更有組織、系統及效率。	缺點: 1. 教師雖然嘗試將 7 個習慣融入各科教學中，但是在統整組織方面仍待加強。 2. 有些科目、領域不易進行融入教學，同仁之間可增加互動討論機會，分享彼此相關知識及經驗，以發展出更多融入各科教學的方法。

專案名稱： 7 個習慣與領導力直接教學(中興國小附設幼兒園)

專案期程： 107.08.30~108.01.15

PM: 歐鳳仙 團隊成員: 張淑文、許明芳、鄭雅婷、陳彥伶

專案規劃

目的 (WHY)	1. 透過直接教學，協助師生內化七習慣的應用與思維，讓七個習慣的精神融入教學環境之中。
	2. 培養學生對七個習慣的認識與理解，並能在校園之中養成實踐七個習慣的能力，進而認識自己的天賦展現自我領導力特質。
	3. 協助老師熟悉七個習慣的基本教材，並能將活潑、有趣、生活化的教案豐富其他課堂教學內涵。
	4. 老師以身作則，透過七個習慣教學與實踐，營造師生共創的良好班級氛圍。
方法 (HOW)	1. 團隊教師共同研討規畫，設計七個習慣直接教學方案進行教學。
	2. 依班群每兩週進行一項概念或習慣教學。
	3. 實施教學過程中，有目標性收集孩子各項學習成果。
	4. 將收集之學生成果作為園所布置素材，充份發揮境教功能。
	5. 教師專業社群分享、回饋與修正教學成果。
	6. 專案管理確保目標流程完整及達成。
產出 (WHAT)	1. 完成 7 個習慣樹創作。
	2. 班級與孩子個人使命宣言。
	3. 親師生互動熱絡。
	4. 工具圖表運用、學習單成果。
	5. 成果照片

行動步驟

編號	What 工作事項	Who 主責人	When 完成日	說明
1.	園務會議	歐鳳仙	08/23	討論領導力直接教學事宜
2.	專案規畫撰寫、定稿	歐鳳仙	08/30	

3.	PM 表製作、確認	歐鳳仙	09/03	
4.	佈達與說明	歐鳳仙	09/05	提供專案 PM 與園內同仁教學參考
5.	七習慣直接教學參考資料	陳彥伶	09/05-12/21	蒐集相關繪本、兒歌、影片置於資訊平台，提供教學參考
6.	直接教學基礎項目成果檢核表設定	歐鳳仙	09/14	基礎項目： 7 個習慣標語、海報 7 個習慣樹 班級使命宣言 幼生個人使命宣言圖卡 領導力教學工具圖 7 個習慣學習單 幼生領導力角色
7.	每兩週提醒及檢核	陳彥伶	12/17	09/17、10/1、10/15、10/29、11/12、11/26、12/10
8.	小組會議	歐鳳仙	01/11	1.定期召開會議討論教學情況、直接教學分享及成果收集： 8/23、10/8、1/11 2.完成後請上傳資訊分享平台（建立直接教學資料夾）
9.	教學簡案、影像照片彙整與建檔	陳彥伶	1/11	1.教學照片彙整與上傳 fb 粉絲頁 分享家長 2.學生作品彙整 3.彙整資料給前導小組檔案王
10.	檢討	歐鳳仙	1/11	1. 進行優缺點分析。(使用領導力工具) 2. 協助完成成果報告

11.	慶祝	歐鳳仙	1/15	聚會分享
12.	標準作業流程產出	陳彥伶	1/15	流程建檔，做為未來參考。

專案名稱：中興國小領導力班級環境布置 (中興國小附設幼兒園)

專案期程：107.8.30~108.01.15

PM：歐鳳仙 團隊成員：張淑文、許明芳、鄭雅婷、陳彥伶、陳智賢

專案規劃

目的 (WHY)	1. 營造 7 個習慣園所環境，讓幼生對領導力教育更為熟悉。
	2. 師生發揮天賦，展現領導力，營造有美感與認同感的環境。
	3. 提供教師有意義、實用的 7 個習慣教學環境，有利於班級經營，使 7 個習慣教學事半功倍。
	4. 讓家長更了解幼生在教室內所達成的自我領導力學習成果，進而認同、支持學校的自我領導力教育，願意在家庭中和孩子共同培養自我領導力。
方法 (HOW)	1. 運用視覺、聽覺、感受及創意，產出佈置素材，進而共同創作。
	2. 結合工作角學習活動，將實體環境布置逐步完成。
	3. 以「專案管理」確保目標、流程完整及達成。
	4. 鼓勵家長提供素材，共同布置學習環境。
產出 (WHAT)	1. 園所特色 7 個習慣樹。
	2. 班級、個人使命宣言。
	3. 領導力工具，教室內布置領導人頭像。
	4. 師生創意：圖卡布置、正向標語。

行動步驟

編號	What 工作事項	Who 主責人	When 完成日	說明
1.	前導會議	陳智賢	8/29	1. 瞭解本組負責的工作內容 2. 確定小組成員
2.	專案規劃撰寫、定稿	歐鳳仙	9/3	1. 與小組成員討論環境布置內容 2. 訂定班級環境布置期限
3.	PM 表製作及確認	歐鳳仙	9/5	
4.	班級環境布置項目設定	歐鳳仙	9/6	7 個習慣樹(配合直接教學專案)、7 個習慣海報與圖卡

				、班級使命宣言、個人使命宣言、標語 *完成檢核表 (參考教練提供表格)
5.	佈達與說明	歐鳳仙	9/6	
6.	定期提醒及檢核	歐鳳仙	9/17 10/1 10/15 10/29 11/12 11/26 12/10	用 LINE 及小組會議強化提醒
7.	環境佈置參考資料	陳彥伶	10/8	1.蒐集相關資料放在 LINE 群組或雲端 2.參觀國小部班級實體環境佈置
8.	創意佈置分享	張淑文 許明芳	1/11	就各班佈置發想、歷程及故事以口頭或書面分享
9.	完成拍照及建檔	陳彥伶	1/11	1.上傳雲端建立全校分享機制 2.將成果照片上傳親師 LINE 群組或 FB 粉絲頁，分享家長
10.	檢討	歐鳳仙	1/11	彙整布置自我檢核表，納入年度責任報告專案 (使用優缺點分析表)
11.	慶祝		1/15	結合同樂會師生共同慶祝
12.	標準作業流程產出		1/15	將執行流程繪表或圖建檔、未來參考

領導力教室追蹤表

PM		幼兒園
1	7 個習慣標語、海報	v
2	7 個習慣樹	v
3	園所使命宣言	v
4	班級行為公約	v
5	幼生個人使命宣言圖卡	v
6	領導力教學工具圖	v
7	7 個習慣學習單	v
8	幼生領導力角色	v

LeaderinMe®
great happens here

自我領導力
人人可以出類拔萃