

澎湖縣馬公市中興國民小學辦理
「107 年友善校園-推動認輔工作-小團體輔導活動」

成果資料



澎湖縣馬公市中興國民小學 107 年度推動友善校園學生事務輔導工作辦理「推動認輔制度－認輔小團體輔導」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署 107 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (二) 澎湖縣 107 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (三) 澎湖縣政府 107.6.29 府教學字第 1070906335 號函。

二、目的：

- 一、協助學生增進人際溝通能力，建立良好人際關係。
- 二、引導學生透過參與活動中自我瞭解、自我表露與自我接納，促進健康快樂的成長。
- 三、協助生活適應欠佳者認識自我、肯定自我，進而積極開拓自我。
- 四、協助信心不足者、學習成績不良者培養正確的自我觀念、人際關係，以降低其情緒困擾，培養其健全人格，達到適性發展。
- 五、落實輔導工作，發揮輔導功能，針對適應困難學生、人際關係欠佳學生或行為偏差學生，透過認輔教師的關懷與協助，使適應困難之現象得以紓緩、在團體中較能為他人所接受、偏差行為獲得改善，回歸正常教育的模式。

三、指導機關：教育部國民及學前教育署

四、主辦單位：澎湖縣政府

五、承辦單位：澎湖縣馬公國民小學

六、執行單位：澎湖縣中興國民小學

七、申請對象：本校認輔個案學生

八、執行時間：107 年 11 月底前

九、活動主題：和情緒做朋友

十、活動內容：

- 1. 實施主題：和情緒做朋友
- 2. 實施時間：民國 107 年 9 月 20 日至 11 月 8 日
(週四下午 4:10~5:00) (活動共 8 次)
- 3. 實施地點：本校地板教室及相關適當場所
- 4. 實施對象：本校認輔個案學生
- 5. 輔導人員：本校專輔教師林汶慧

六、小團體活動設計方案：如附件(一)。

壹拾壹、經費預算及核銷:詳如附件(二)經費預算表；於活動辦理完竣 2 週內，掣領據及原始憑證送承辦學校辦理核銷請款。

壹拾貳、預期效益：

- 一、學生能認識自我、接納自我、進而發展潛能，培養健康的生活與健全的人格。
- 二、學生能體驗生命的熱忱，豐富生命的內涵；進而尊重他人生命，提升對人關懷的情操。
- 三、學生能藉由人際互動關係的增進，體認生命共同體的休戚與共，陶冶關懷自然之胸懷。
- 四、學生能藉由教師協助，培養信心、學習成績進步，進而健全人格，達到適性發展。
- 五、學生透過認輔教師的關懷與協助，使適應困難之現象得以紓緩、在團體中較能為他人所接受、偏差行為獲得改善，回歸正常教育的模式。

壹拾參、獎勵：本計畫圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

壹拾肆、本計畫核定後實施，修正時亦同。

附件（一）

澎湖縣馬公市中興國民小學 107 年度推動友善校園學生事務輔導工作

辦理「推動認輔制度-認輔小團體輔導」活動規畫表

次數	日期	活動名稱	活動目標	活動內容	教學資源
一	9/20 (週四)	相遇在團體	1. 瞭解團體的進行方式及目標。 2. 促使成員熟悉彼此。 3. 訂定團體規範並共同遵守。	1. leader 說明團體性質與目標。 2. 自我介紹單。 3. 彼此交流回饋	自我介紹單、筆
二	9/27 (週四)	情緒你我他	1. 覺察事件會連結哪些個人情緒。 2. 展現情緒時與他人關係會產生哪些變化。	1. 情緒猜猜樂 2. 說說看 3. 交流時間	情緒卡
三	10/4 (週四)	我的朋友樹	1. 覺察人際關係對自己的影響。 2. 能專注傾聽他人。	1. 畫朋友樹 2. 分享與回饋	圖畫紙、彩色筆
四	10/11 (週四)	妙語說書人	1. 練習正確表達自己的意思。 2. 欣賞他人的特質與能力。	1. 小小說書人 2. 默契大考驗	說書人卡片
五	10/18 (週四)	你說我畫	1. 體會溝通的奧妙之處。 2. 學習如何增進有效溝通。	1. 你說我畫活動 2. 換人說說看 3. 回饋時間	A4 紙、蠟筆、鉛筆、彩色筆
六	10/25 (週四)	比手畫腳	1. 學習尊重彼此的特質和差異。 2. 學習與人合作的適當方法。 3. 能整理並表達與人合作時自己的感受。	1. 比手畫腳 2. 心得回饋	題目字卡、點數卡
七	11/1 (週四)	What would you do?	1. 學習尊重別人。 2. 利用影片情境引發成員討論空間，進而思考面臨情境時自己的做法。	1. 影片欣賞 2. 問題討論 3. 我有話要說	筆記型電腦 分享單

八	11/8 (週四)	珍重再見	1. 回顧及統整團體歷程 (簡報呈現)，分享與 檢視自我成長。 2. 回饋成員。 3. 處理成員的離別情 緒。	1. 回顧每一刻 2. 蛻變 3. 祝福	筆記型電腦、 祝福小卡、改變 卡
---	--------------	------	--	----------------------------	------------------------

☆上述預定時間、活動主題、人數活動、帶領人…等均屬原則性，執行時得因實際需求調整之。

附件(二)：

澎湖縣馬公市中興國民小學 107 年度推動友善校園學生事務輔導工作

辦理「推動認輔制度-認輔小團體輔導」活動經費預算表

項目	單價	數量	單位	合計	備註
教師鐘點費	400	8	節	3,200	活動時間為 週四下午 4:10~5:00
誰是牛頭王	550	1	組	550	活動媒材
妙語說書人	1300	1	組	1300	活動媒材
印刷費	1,000	1	式	1,000	
文具紙張費	2,000	1	式	2,000	文具用品、獎品等
茶水費	1,500	1	式	1,500	
雜支				450	
合計				10,000	
備註	合計新台幣壹萬元整，各項費用（鐘點費除外）請准予互相勻支流用。				

107 年度澎湖縣友善校園學生事務與輔導工作 中興國小 辦理【小團體輔導】活動成果報告表

計畫名稱	小團體輔導活動(和情緒作朋友)	辦理地點	中興國小輔導室
參與對象	本校認輔學生	辦理期間	自 107 年 9 月 20 日起 至 107 年 11 月 8 日止
活動場次	8 場次	參與人次	每場次 4 人
成果報告	☒ 書面 ☒ 電子檔 ☐ 其他		
執行成果概述： ◆共實施 8 次:1. 相遇在團體-2. 情緒你我他-3. 當我們同在一起-4. 朋友樹-5. 情緒體驗(拔毛運動會)-6. 情緒心臟病-7. 「What would you do?」-8. 珍重再見，有計畫的依序辦理。 ◆本團體成員參與度高，八次活動成員皆到齊，出席率達 100%。 ◆團體組成都是六年級的學生，四位皆是男生，因為成員都是同性的因素，彼此間信任感高，興趣取向接近，願意將自身經驗分享的機會增加，。			
效益評估： ◆成員能覺察生活事件會連結哪些個人情緒，並說出自己會如何處理。 ◆成員能在團體中覺察人際關係網絡如何形成，並了解對自己產生的影響。 ◆能藉由團體中的互動演練，學習如何專注傾聽、尊重他人，並將情境複製到真實生活中。 ◆在團體中學習尊重彼此的特質和差異，找尋適當的合作方法，並能整理與表達合作時的感受。 ◆透過輔導老師的示範或協助，體會情緒變化與人際溝通的奧妙之處，增進日常生活的情緒處理能力有效溝通。			
檢討與建議： ◆當成員在團體中展現情緒時，可以更適當運用團體活動中所經歷的經驗，體會如何處理負面情緒。 ◆活動類型在討論類的活動上可再增多，促進成員間的意見交流，對彼此的了解，也增加成員的自我覺察的機會。 ◆引導成員說出對團體感受的比例可以再增加，增加帶領者對團體走向的了解，有助於日後的活動安排。			

澎湖縣 107 學年度推動友善校園學生輔導事務工作

中興國小「認輔小團體輔導」團體紀錄表

日期：107 年 9 月 20 日-11 月 8 日

時間：星期四 16:10-17:00

地點：中興國小輔導室

團體帶領：專輔教師 林汶慧

出席成員人數：4 人

團體紀錄：林汶慧

團體主題：「和情緒做朋友」—藉由團體中設計的活動讓成員更能經驗自身情緒並思考如何面對，從團體中經驗的人際互動來滋養平時日常生活中與人相處的模式或技巧。

團體觀察紀錄：

顏○宏

1. 是團體中的開心果，常常會開玩笑想讓團體氣氛緩和，有時會因玩笑開過頭而跟其他成員產生些微爭吵。但○宏的個性並不會非常計較，因此在衝突中容易先退讓，讓風波平息。
2. 對○宏來說，於闡述心得或感受的活動比較困難，因為○宏已經習慣以開玩笑的方式做人際互動，因此對於做覺察的部分，需要特別引導，○宏才能夠更加融入。

歐○豪：

1. 團體中屬於比較正向的成員，總是認真參與活動及討論，也能夠在領導者的引導下說出自己的想法，會回答所謂的「正確答案」。
2. 表示自己在學校的人際關係很好，但在家庭內容易遇到困難或情緒困擾，領導者希望其可以另找時間處理家庭議題。
3. 會希望領導者多關注自己，如果有做出好表現都會希望馬上被稱讚，比較少跟其他成員有衝突產生，是其他成員在團體中會追隨的對象。

黃○鉉：

1. 容易有生氣情緒，會用比較負面的言詞來表達自身的不滿，但冷靜下來之後又會跑出自責感，因此容易有內在衝突。
2. 對於領導者提出的引導問題會用很認真的態度思考，希望能夠做深度的自我覺察，是個希望能夠更了解自己並協助自己增強情緒管理能力的成員。

曾○楷：

1. 習慣用「不知道、沒想過」來回答或應對問題，給予一些初步的引導，○楷會願意試試看，需要給予增強鼓勵，該成員就願意繼續踏出下一步。
2. 對於沒有嘗試過的活動會有點膽怯，需要看到其他成員先示範才能安心加入。
3. 與○鉉同班，團體時間常常相約一起前來輔導室，但在團體內又容易一言不和、互不相讓，需借助團體的力量讓兩人看關係中的對立與和諧如何作用。

澎湖縣馬公市中興國民小學 107 年度
「推動認輔制度-認輔小團體輔導」活動老師簽到簿

日 期	時 間	上課老師簽名
107/9/20(四)	16:10-17:00	林 汶 慧
107/9/27(四)	16:10-17:00	林 汶 慧
107/10/4(四)	16:10-17:00	林 汶 慧
107/10/11(四)	16:10-17:00	林 汶 慧
107/10/18(四)	16:10-17:00	林 汶 慧
107/10/25(四)	16:10-17:00	林 汶 慧
107/11/1(四)	16:10-17:00	林 汶 慧
107/11/8(四)	16:10-17:00	林 汶 慧

澎湖縣馬公市中興國民小學

「和情緒做朋友」小團體

活動簽到單

成員 時間	6-1 顏育宏	6-1 歐軒豪	6-2 曾譽楷	6-2 黃洺銘
第 1 次團體	育宏	歐軒豪	譽楷	洺銘
第 2 次團體	育宏	歐軒豪	譽楷	洺銘
第 3 次團體	育宏	歐軒豪	譽楷	洺銘
第 4 次團體	育宏	歐軒豪	譽楷	洺銘
第 5 次團體	育宏	歐軒豪	譽楷	洺銘
第 6 次團體	育宏	歐軒豪	譽楷	洺銘
第 7 次團體	育宏	歐軒豪	譽楷	洺銘
第 8 次團體	育宏	歐軒豪	譽楷	洺銘

107 年度澎湖縣友善校園學生事務與輔導工作
中興國民小學辦理小團體輔導活動成果照片



第一次小團體--相遇在團體



第一次小團體--相遇在團體



第二次小團體--情緒你我他



第二次小團體--情緒你我他



第三次小團體--當我們同在一起



第三次小團體--當我們同在一起

107 年度澎湖縣友善校園學生事務與輔導工作
中興國民小學辦理小團體輔導活動成果照片



第四次小團體--朋友樹



第四次小團體--朋友樹



第五次小團體--情緒體驗(拔毛運動會)



第五次小團體--情緒體驗(拔毛運動會)



第六次小團體--情緒心臟病



第六次小團體--情緒心臟病

107 年度澎湖縣友善校園學生事務與輔導工作
中興國民小學辦理小團體輔導活動成果照片



第七次小團體--「What would you do?」



第七次小團體--「What would you do?」



第八次小團體--珍重再見



第八次小團體--珍重再見

