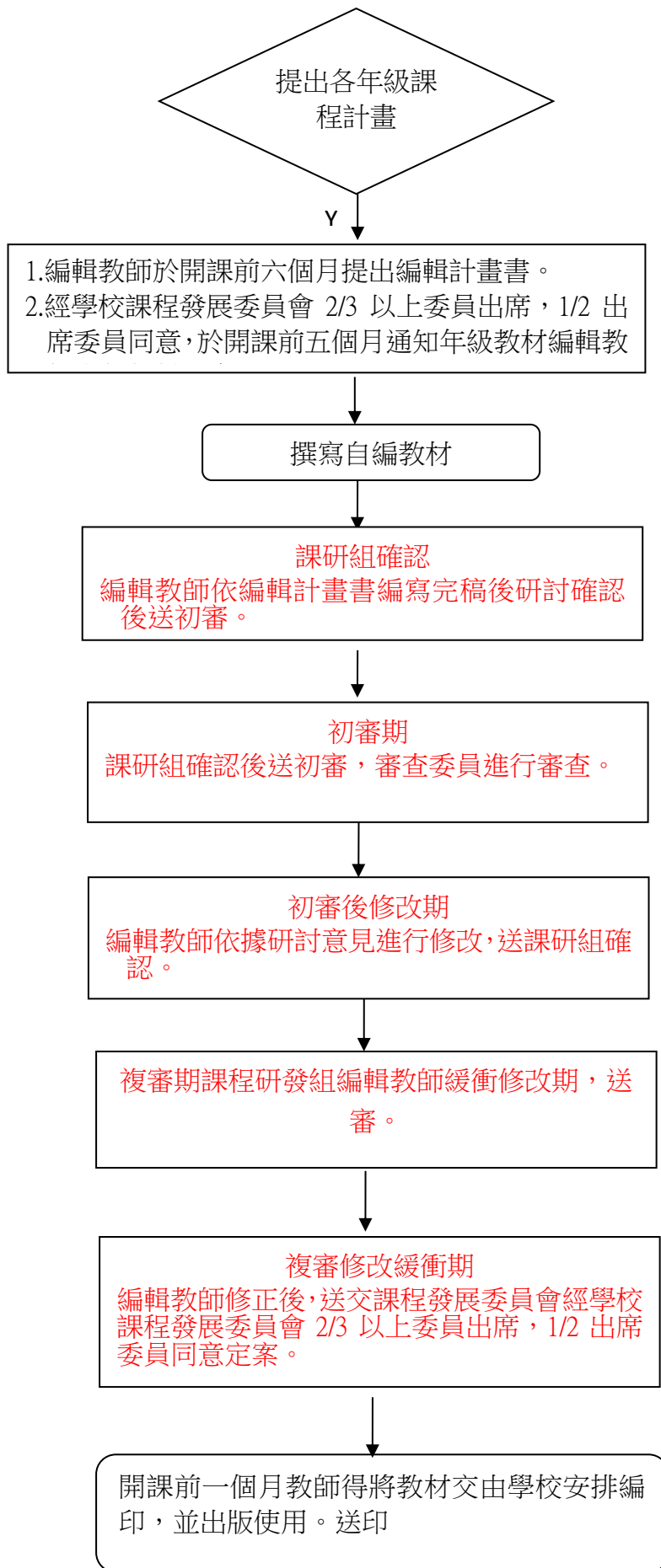


## 中興國小自編教材審查作業要點 108/02/27 課發會通過

- 一、依據本校課程發展委員會設置要點辦理。
- 二、為配合 12 年國教發展學校特色之校訂課程實施自編教材，以達成教學目標，提升教師專業能力及教學品質，滿足學生學習需要，秉持專業、民主、公開與鼓勵之原則，辦理自編教材審查有關事宜。
- 三、自編教材之各項審查工作均由學校課程發展委員會審查委員辦理審查。
- 四、自編教材前應先提出課程計畫，經課程審查委員會通過後，方得進行編輯。教材應於每學期開學前兩個月前完成，送交課程審查委員會進行審查。
- 五、各學科或年級課程研發小組應依據「中興國小自編教材審查表」實施自編教材，並將結果附相關資料送課程審查委員會審查。
- 六、自編教材送審，經課發會委員 2/3 出席使得審查，1/2 委員同意通過後，方得送府核定。
- 七、自編教科用書審查及行政作業分工、流程如下：

作業流程	工作細目	負責單位	協辦單位	完成時間
1. 課程計畫書	向課程發展委員會提出	編輯教師	課程發展委員會	開學前六個月
2. 編輯工作	依據課程計畫編輯教材	課程研發組	教務處	開學前五個月
3. 初審	初稿完成後，送交各年級課程研發組開會確認後，送課程審查委員會初審。	課程研發組 課程發展委員會	課程發展委員會	開學前 3 個月
4. 第一次修改	教材編輯教師依審查意見修改	編輯教師	教務處	一星期內完成
5. 複審	修改後，送交課程發展委員會審查委員審查	課程發展委員會	課程發展委員會	開學前二個月
6. 印刷教材	通過後印刷出版	設備組	教務處	開學前一個月
7. 發書	發放自編教材	設備組	教務處	開學第一週
8. 結帳	與印刷出版商結帳	總務處	教務處	開學第三週



自編教材審查流程圖

## 七、注意下列事項

「108課綱」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。教材編選原則宜能夠課程目標應結合核心素養加以發展，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，避免零碎的知識材料，因此，自編教材時須注意下列事項：

1. 確定自編教材前，應全面分析課程、選用教材和師資等情況。
2. 自編教材前應先完成編輯課程計畫書，其內容應至少包括教材之編輯理念、課程架構、單元名稱、教學活動重點、教學時數或節數、教學資源、教學策略、評量檢核方式等項。
3. 編寫教材應依據課程綱要的目標，先訂定教材大綱，再行編寫內容，編寫教材要有利於培養學生的自學能力和創新能力。
4. 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、鄉土教育、配合澎湖縣五大主軸等議題材料，依據教材適宜性，選擇適合之議題融入教材編寫。
5. 海洋教育為縣定課程，因此每學期應適時融入自編教材中4－6節。
6. 自編教材宜強調課程情境脈絡之互關連性與應用性，透過學生學習表現任務的課程設計，以期學生能習得統整性的知識能力並予以實踐力行。
7. 自編教材交付審查時，應提交列印書稿及電子檔，交付審查後原則上不再修改或增刪內容，直至審查完畢後針對意見再行修改。

八、要點未盡事宜，由課程發展委員會規範之。

九、本點經課程發展委員會通過後，由校長發布實施，修正時亦同。

中興國小自編教材審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：	
2. 送審教材名稱： 送審教材包括： <input type="checkbox"/> 範文 <input type="checkbox"/> 教案 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (例如:繪本、影片、光碟等)	
3. 審查別： <input type="checkbox"/> 初審 <input type="checkbox"/> 複審	4. 送審日期：
5. 備註：	

貳、審查表

自編教材、教科用書審查參考指標

項目	審查指標	審查評估(符合選項請打 v)			
		極佳	佳	可	待改善
一、課程目標	1-1 符合 108 課程綱要與各領綱規準				
	1-2 符合學校願景校訂課程主題與學生需求				
	1-3 具有培養道德倫理意識及尊重關懷人與環境之精神				
	1-4 單元教學目標清楚具體層次分明能呼應課程主題。				
二、課程內容組織	2-1 內容設計符合主題與教學目標。				
	2-2 內容組織符合學習階段能力序階規劃。				
	2-3 能納入多元的教學相關資源				
	2-4 課程脈絡架構完整，易於參考、運用。				
	2-5 教案內容顧及當代議題如性別、環境、人權、海洋教育、心靈提升、縣五大主軸……等				
三、課程教學設計	3-1 教學流程脈絡清楚，易於掌握。				
	3-2 能在教學情境脈絡中提供學生適當的練習或活動。				
	3-3 教學活動能引發學生學習興趣與動機。				
	3-4 教學評量多元，能兼顧認知、情意與技能進行形成性評量或總結性評量。				
	3-5 教學活動時間分配與活動轉換適切				

參、總評表

審查結果：

- 通過 同時具備下列條件
1. 評定等級在「極佳」、「佳」、或「可」三級
  2. 無任何待改善修正意見
- 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。
- 不通過 未依照審查委員意見修正。

優、缺點：(請條列式填寫)

審查人(簽名)：\_\_\_\_\_

審查日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日