

學校背景分析(SWOTS分析)

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

本校學區為位於澎湖縣馬公市，鄰近澎湖科技大學、縣政府、文化局及體育場等公有機構，交通便利，生活機能發達，文教昌盛，是屬於都市型的大型學校。家長職業種類繁多，士農工商皆有，各盡其職。以下就本校的行政人員、學生、家長、社區、地方資源、地理環境、學校規模、硬體設備、師資等向度，進行SWOT分析如下：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1、班級數20班，包含附設幼稚園、潛能開發班，規模適中。 2、合唱、田徑、籃球、游泳重點學校。 3、位於馬公市住宅區與文教中心。 4、鄰近市集、文化局與各級學校。	1、學校周邊餐飲店林立，影響學生上放學交通。 2、冬季東北季風強大，影響戶外教學活動。 3、學校成員及家庭型態多元，意見不易整合。 4、班級人數過多，降低教學品質。	1、澎湖花火節、國際馬拉松、泳渡澎湖灣等活動，帶動地方經濟繁榮。 2、學校設立英語村，外師進駐提升英文教學水平。 3. 學區劃分2鄰予文光國小，減緩專科教室不足問題。	1、近年文光國小成立，學區縮小學生外流。 2、近年少子化，各校為了吸引學生入學，各種行銷策略如雨後春筍。 3. 規模縮小，教師超額問題顯現。	1、規劃穿堂學習步道。 2、閒置空間活化計畫。 3、逐年增設監視器以確保學生安全。 4、整合學區鄰近社區資源，建立策略聯盟合作關係。
師資結構	1、師資陣容堅強，均為合格專任教師。 2、教師中、青結構完整，重經驗傳承。	1、課務、家庭等因素，教師專業成長時間有限。 2、教師間平時忙於及務課務配合學校活動，專業對話與互動時間較缺乏。	1. 教師超額問題，激發教師專業覺醒。 2、年輕教師加入，資深教師積極進修。	1、專長教師不足。	1、鼓勵教師參與校務運作，貢獻意見，發揮專業影響力。 2、推動教師專業發展，形塑學習型的教師組織文化。
教學設	1、班班有電腦，規畫完善。	1、校舍部份老舊，電路系統、排水設施	1、英語實境體驗教室、E化多功能教室成	1、專科教室增加，衍生管理問題。	1、妥適規劃校內空間，專科教室兼具多功能，依不

施	2、學生活動中心、視聽中心、藝文、自然等專科教室充足。	受損率高。 2、戶外活動空間不足，課間於川堂活動，危險性高。	立，提升學生學習意願與成效。 2、各團體贈書踴躍，充實學校圖書。 3、學申請設立玉山圖書館，提供學生更優質的閱讀環境，增進機會接近圖書 4、學校設立高師大自造者創客基地，提供資訊科技最佳資源。		同課程或活動需求調整使用。 2、玉山圖書館的進駐，辦理更多元之推動閱讀相關活動。
行政效率	1、分層負責、守法盡職。 2、團結和諧，行政團隊效率高。	1. 承辦縣府及各項配合政策業務量大。	1. 校長全力支持，努力爭取經費。	1. 活動頻繁，學校行政人員工作負荷量重。	1、規畫校史室，整理典藏校史資料。 2、推動行政革新計畫，建立具有共識且有執行力的行政團隊。
家長期望	1、家長與學校關係良好，互動佳。 2、家長會積極參與，協助校務運作。	1. 部分家庭管教功能失調，引發學生管教問題。	1、學校主動與家長溝通，減少誤會。 2、與家長會聯繫密切增加互動平台。	1. 親師管教觀念不一，引發爭議。	1、鼓勵校友會經常性運作，以發揮校友會功能。 2、爭取資源，支持義工媽媽組織。 3、舉辦多項親師活動，增進彼此交流。
學生特質	1、學生純樸，活潑可愛。 2、語文、體育等相關對外比，成績優異。	1、家庭形態落差大，學生素質參差不齊。 2、城鄉文化落差，學生缺乏主動求知。	1. 積極推動各項多元學習活動，激發學生潛能，學生做自己的主人，讓每位孩子有展現天賦的機會。 2. 辦理活動學生主動積極參與	1、社區人口遞減，出生率降低，逐年減班。 2、新移民子女、隔代教養學童比例高。	1. 弱勢家庭兒童扶助方案（含課輔、博幼、獎助學金、午餐補助、急難救助）。 2、發展學校特色，培養學生專長，關懷弱勢學生，實現成就每個孩子的教育理想。 3. 舉辦多元型態活動提供學生更多參與

					活動擔任領導人的機會。
--	--	--	--	--	-------------