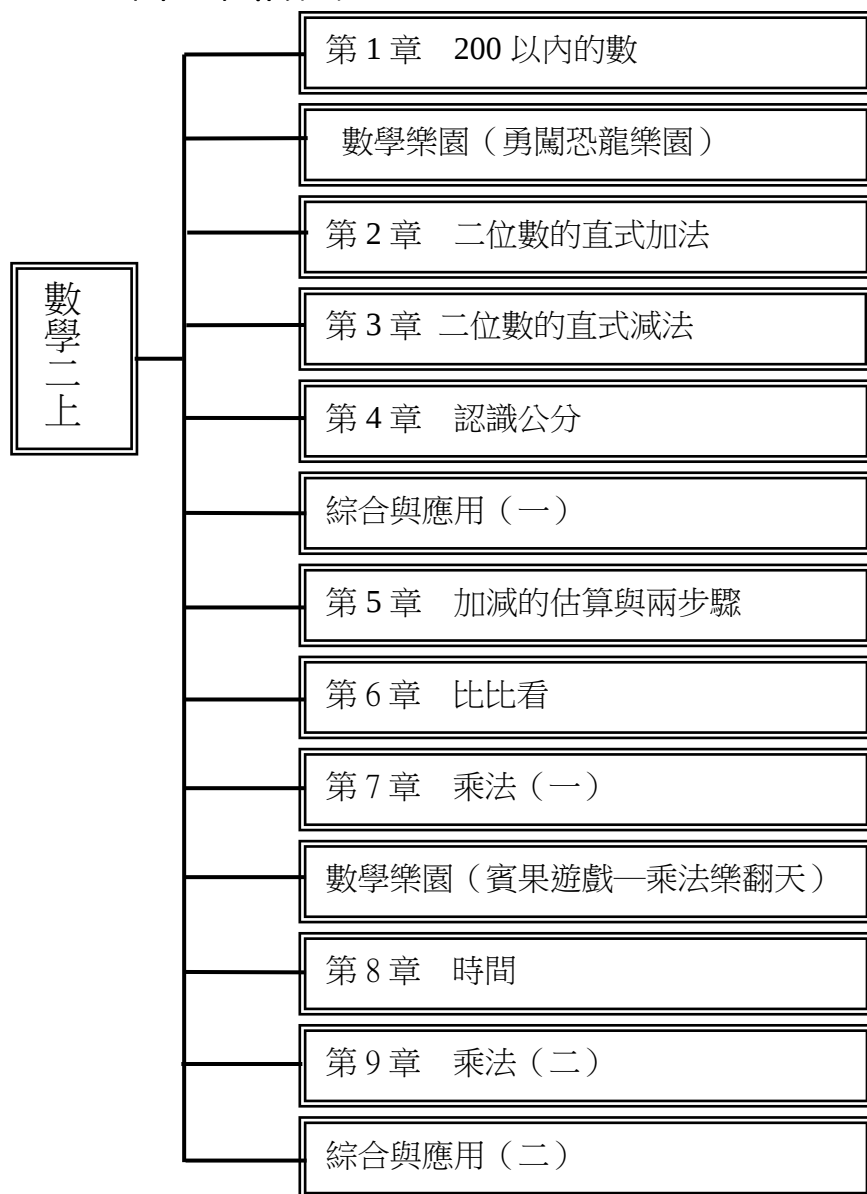


一、課程架構圖



版本↴	一年級↴	二年級↴	三年級↴	四年級↴	五年級↴	六年級↴
數學↴	翰林↴	翰林↴	翰林↴	康軒↴	翰林↴	康軒↴

二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料

- 1.小飛俠的故事
- 2.天鵝湖的故事（安徒生童話）
- 3.吳剛伐木的故事
- 4.小鞋匠的故事
- 5.后羿射日的故事

- 6.小飛象的故事
- 7.賣火柴的小女孩的故事
- 8.龜兔賽跑的故事
- 9.年獸的故事
- 10.數學樂園 <http://www.tacocity.com.tw/math01/>
- 11.民生數學天地 <http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
- 12.國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
- 13.數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
- 14.學習加油站 <http://content1.edu.tw/>
- 15.小數數學科園地 http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=41

七、課程計畫：

學習總目標：

1.數：

- (1)建立 100～200 的數詞序列。
- (2)100～200 數的說、讀、聽、寫、做。
- (3)200 以內數的化聚。
- (4)用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係。
- (5)認識 100 元及錢幣的混合使用。

2.計算：

- (1)用直式做二位數的加減計算。
- (2)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。
- (3)解加(減)數未知和被加(減)數未知的問題。
- (4)兩步驟加減混合計算。
- (5)能做簡單二位數的加減估算。
- (6)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。
- (7)認識乘號與乘法算式。
- (8)理解乘法的意義並解決生活中 2、5、4、8 和 3、6、9、7 的簡單整數倍問題(單位量 ≤ 10)。

3.量與實測：

- (1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
- (2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。
- (3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。
- (4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。
- (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。
- (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。
- (7)將鐘面時刻和數字鐘對應。
- (8)經驗 1 分鐘的量感。
- (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。
- (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
- (11)認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。

4.幾何：

- (1)認識水平面和水平線。
- (2)認識鉛直線。
- (3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/26~8/30	一、200以內的數	1-1 十個一 1-2 一百幾十幾	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十是多少。 2.能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十幾個一是多少。	1.透過小飛俠故事，讓學生複習 10 個一數的策略，進一步引導熟練「1 個百幾個十是多少」的說、讀、聽、寫。 2.藉由積木圖卡的累加操作，熟練「1 個百幾個十幾個一」的說、讀、聽、寫。	活動一：十個一數 1.教師簡述「小飛俠」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.請學生點數海盜的人數，並讓使用「10 個一數」策略的學生上台發表。 3.教師操作附件，從 100 開始逐次累加 10，建立學生一個百幾個十的數量概念，接著引導學生操作附件 1、2，表示 200 以內整十的數，並能說、讀、聽、寫「1 個百幾個十是多少」。 4.先讓學生複習 10 個十可以換 1 個百，再建立 2 個百是 200 的概念，接著讓學生練習從 100 開始，10 個一數，唱數到 200，以熟練 200 以內整十的數。 活動二：一百幾十幾 1.教師操作附件，從 100 開始逐次累加 1，建立學生一個百幾個一的數量概念，並引導學生比較一百零幾和一百幾十的差異，例如：109 和 190 的差異。 2.讓學生複習 10 個一可以換 1 個十，建立 1 個百 10 個一是 1 個百 1 個十的數量概念，接著讓學生練習從 110 開始，1 個一數，唱數到 120。 3.讓學生從 100 開始，先累加 2 個十，再逐次累加 1，建立學生一個百 2 個十幾個一的數量概念，接著讓學生練習從 130 開始，1 個一數，唱數到 139。 4.從累加 1 的操作，建立 10 個一是 1 個十、9 個十和 10 個 1 是 1 個百的概念，逐步累加至 200，接著讓學生練習從 200 開始，1 個一數，倒數到 190，再從 190 唱數到 200。 5.引導學生操作附件表示 125，並讀出 125 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的，再布類似題讓學生練習將 200 以內的數分解為幾個百、幾個十和幾個一。	3	1.課本第 4~12 頁 2.習作第 4~7 頁 3. 附件 1、2 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	8/30 開學

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二週	9/2~9/6	一、200以內的數	1-3 認識百位 1-4 認識100元的錢幣及應用	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.認識百位，並透過操作進行位值的換算。 2.知道各種錢幣的使用與兌換方法，並能用 100、10和1的圖象表徵指定的錢數。	1.透過位值表認識百位，並進行位值的換算活動。 2.透過生活情境，認識錢幣和各種錢幣的換算，並用 100、10和1的圖象表徵指定的錢數。	活動一：認識百位 1.教師先說明位值表的功能，並操作附件 2、3，說明三位數中每一個數字在位值表上代表的意義，接著讓學生操作附件 2、3，完成練習題。 2.教師在黑板上分別寫出 140、107 和 200 三個數，請學生分別利用附件 2、3 表示這三個數，接著和學生討論 140、107 和 200 的 0 所代表的位值，並讓學生讀出來，最後教師再布類似題目讓學生練習。 活動二：認識 100 元的錢幣及應用 1.請學生拿出附件的 100 元鈔票，觀察正、反面，再讓學生操作附件，將 100 元鈔票分別換成 1 元、10 元和 50 元硬幣，並發表分別可以換成幾個。 2.教師引導學生點數婷婷和永能所付的錢幣，並提醒學生從幣值大的錢幣開始數。 3.教師引導點數士奇所付的錢，並提醒學生從幣值大的錢幣開始點數 4.教師說明 100 元可用 100 表示、10 元用10表示、1 元用1表示，再請學生利用圖象表徵 136 元。 5.教師提問：一個 168 元的娃娃，巧麗和士奇付給老闆幾元後，老闆會找給他們各 2 元？ 6.教師引導學生可從 168 往上累加 2，就是 170，所以巧麗和士奇都付給老闆 170 元，請學生分別從巧麗和士奇的錢包裡圈出 170 元。	3	1.課本第 13 ~ 16 頁 2.習作第 8~11 頁 3.附件 2 ~4 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第三週	9/9~9/13	一、200以內的數	1-5數的大小比較練習園地數學樂園	2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用＜、＝或＞紀錄兩數的大小關係，並用百數表找出比某數多 1、少 1、多 10 和少 10 的數。 2.進行第一單元的重點練習。 3.能熟練 200 以內數的順序，並用點數找出比某數多多少的數。	1.利用位值表比較兩數的大小和使用＜、＝或＞的符號紀錄，並使用百數表找出比某數多 1、少 1、多 10 和少 10 的數。 2.藉由練習園地，練習第一單元的重點。 3.利用漫畫式說明遊戲規則，讓學生熟練 100 至 200 的數數。	活動一：數的大小比較 1.教師引導學生拿出附件，表徵 134 和 128，然後觀察百位、十位和個位的積木數量，最後比較兩數的大小。 2.提醒學生先比較百位數字，都有 1 個百；再比較十位數字，3 個十比 2 個十多，所以 3 比 2 大。 3.教師宣告「大於」和「小於」符號的讀法和意義，並說明 134 比 128 大，可記成 $134 > 128$；128 比 134 小，可記成 $128 < 134$。 4.教師指定一位學生讀例題 2，提問：阿保的元寶比阿傑少，所以阿保的元寶比 138 個少還是多？虎克船長的元寶比阿傑多，所以虎克船長的元寶比 138 個少還是多？請學生將可能的數量打 v，接著讓學生練習三個數的比大小，提醒學生一樣要從百位開始，依序比較。 5.請學生依照數的順序將百數表中空缺的數補滿，再讓學生圈出 189，並找出比 189 多 1、少 1 的數，接著讓學生圈出 199，並找出比 199 多 1、少 1 的數。 6.引導學生從百數表中找出比 159、178 多 1、少 1、多 10 和少 10 的數，並填在表格中。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動四：數學樂園（勇闖恐龍樂園） 1.教師說明課本漫畫式說明，引導學生玩桌遊，進行 101 至 200 的數數。 2.最後先抵達 150 或 200 的學生即獲勝。	3	1.課本第 17 ~ 22 頁 2.習作第 12 ~ 13 頁 3.附件 2、3、5 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	9/13 中秋節放假一日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第四週	9/16~9/20	二、二位數的直式加法	2-1 不進位加法 2-2 進位加法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能熟練二位數不進位加法的直式計算。 2.能熟練二位數進位加法的直式計算。	1.藉由生活情境問題，熟練和為 99 以內不進位的加法直式計算。 2.藉由生活情境問題，熟練和為 99 以內進位的加法直式計算。	活動一：不進位加法 1.教師簡述「天鵝湖」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $26 + 13$，再引導學生列出直式，並利用積木及位值表，分步驟先點數個位的白色積木，唸出如：「6 加 3 等於 9」的句型，協助其做心算後，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。 3.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $24 + 30$，再引導學生列出直式，並利用畫 10 和 Φ 及位值表，分步驟算個位的 Φ，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。第 2 小題讓學生讀題後，先列出橫式，並利用畫 10 和 Φ 及位值表，做直式計算過程。 活動二：進位加法 1.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $28 + 17$，再引導學生列出直式，並配合附件的操作，引導學生了解 10 個白色積木可以換成 1 條橘色積木，表示進 1 到十位。待學生熟練位值轉換的溝通語言後，再逐漸脫離積木和位值表的操作，鼓勵用心算完成直式的計算。 2.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $17 + 43$，再引導學生列出直式，並畫 10 和 Φ 紀錄，引導學生了解 10 個 Φ 可以換成 1 個 10，表示進 1 到十位。第 2 小題讓學生讀題後，先列出橫式，再畫 10 和 Φ 紀錄，最後以直式紀錄計算過程。 4.教師說明題意後，請學生列式並利用直式算出答案，再和學生討論「$8 + 32$」和「$32 + 8$」的答案是否一樣。	3	1.課本第 23 ~ 28 頁 2.習作第 14 ~ 17 頁 3. 附件 2、6、7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第五週	9/23~9/27	二、二位數的直式加法	2-3 解題練習園地	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用加法解決生活中的問題。 2.進行第二單元的重點練習。	1.利用二位數加法解決生活情境問題。 2.藉由練習園地，練習第二單元的重點。	活動一：解題 1.例題 1 第 1 小題利用圖示，引導學生理解題意，再請學生列出橫式，並紀錄成直式計算。 2.例題 1 第 2 小題利用圖示，引導學生解題，並說明可以用線段表示，稱為線段圖。 3.例題 1 第 3 小題利用線段圖引導學生理解題意，學生可從線段圖理解賣掉加上剩下的數量，就是原來的玩具車數量。 4.例題 1 第 4 小題學生可從線段圖理解將小志的錢加上不夠的 29 元，就可以知道一筒羽毛球有幾元。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 29 ~ 32 頁 2.習作第 18 ~ 19 頁 3. 附 件 2、6、7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週	9/30~10/4	三、二位數的直式減法	3-1 不退位減法 3-2 退位減法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能做二位數不退位減法的直式計算。 2.能做二位數退位減法的直式計算。	1.藉由生活情境問題，熟練被減數為 99 以內不退位減法的直式計算。 2.藉由生活情境問題，熟練被減數為 99 以內退位減法的直式計算。	活動一：不退位減法 1.教師簡述「吳剛伐木」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題 1 題意後，請學生先列出橫式，再引導學生列出直式，並操作附件分步驟先點數個位的白色積木，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。 3.教師說明例題 2 第 1 小題的題意後，請學生先列出橫式，再引導學生列出直式，並利用畫 10 和 1 及位值表，分步驟算個位的 1，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。第 2 小題讓學生自行練習畫 10 和 1 計算，再用直式紀錄答案。 活動二：退位減法 1.教師說明題意後，請學生列式，並操作附件，讓學生透過附件的操作，了解退位減法的計算原則。 2.例題 1 的退位計算為十位退 1 個十到個位，個位的算法為 $10+5-8$，若學生使用 $10-8+5$ 的算法，也可以接受。 3.例題 2 利用 10 和 1 及位值表，分步驟算個位的 1，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習，但要提醒學生十位數字相減為 0，0 可以省略。 4.例題 3 延續例題 1、2 的觀念進行計算，但要提醒學生注意，減數只有一位數，要記在直式中個位的位置上，對齊個位。	3	1.課本第 33 ~ 38 頁 2.習作第 20 ~ 23 頁 3.附件 2、6、7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	10/5 補課 (補 10/11 國慶彈性放假)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週	10/7~10/11	三、二位數的直式減法	3-3 解題 3-4 加法和減法的關係練習園地數學樂園	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用減法解決生活中的問題。 2.能理解加法與減法的關係，並進行驗算。 3.進行第三單元的重點練習。	1.運用減法解決生活中的問題。 2.藉由生活情境理解加法和減法的關係，並進行驗算。 3.藉由練習園地，練習第三單元的重點。	活動一：解題 1.教師說明例題 1、2 的題意，並畫線段圖及分與合的輔助圖示幫助學生理解。學生依題意列出橫式，再用直式算答案，最後寫答。 2.例題 3 教師可提問：5 個人再加幾個人就有 20 個人？要怎麼列式？ 3.例題 4 教師可提問：誰摺比較多？小夫比千雅少摺 16 顆，要怎麼列式？ 活動二：加法和減法的關係 1.教師利用線段圖說明例題 1 第 1、2 小題的題意，並畫分與合的輔助圖示幫助學生理解。學生依題意列出橫式，再用直式算答案，最後寫答。 2.引導學生從例題 1 第 1、2 小題發現 30、12 和 18 的關係，再和學生討論不用計算，是否可以知道 30－18 的答案。 3.例題 2 利用線段圖，引導學生理解題意，再讓學生利用加法檢查娟娟的答案是否正確。最後宣告這樣檢查答案的方式叫做驗算。 4.例題 3 可仿例題 2 的方式引導學生，讓學生利用加法檢查俊奇的方法是否正確，最後請學生討論不正確的原因，並算出正確的答案。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 39 ~ 44 頁 2.習作第 24 ~ 27 頁 3. 附件 2、6、7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	10/10 國慶日放假 10/11 國慶日彈性放假一日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週	10/14 ~ 10/18	四、認識公分	4-1 個別單位的測量 4-2 認識公分	2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能理解用不同單位測量同一長度時，數值不同的原因，並知道用相同個別單位測量才能直接從數量判別長短。 2.認識公分，並透過累加活動，知道幾個1公分合起來就是幾公分。	1.透過小鞋匠的故事，引起學生對長度測量的興趣，再利用生活中常見的用品，進行不同和相同個別單位的測量。 2.透過實際的操作，學會使用公分尺進行測量。	活動一：個別單位的測量 1.教師簡述「小鞋匠」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.請學生點數鉛筆和幾個橡皮擦一樣長？和幾個迴紋針一樣長？教師再提問：橡皮擦和迴紋針的個數哪一種比較多？為什麼迴紋針用的個數比較多？學生要能回答，因為迴紋針比橡皮擦短，所以用的數量比較多，再引導學生理解用比較長的物件進行測量會比較方便。 3.請學生觀察課本圖示再提問：紅繩分別和幾個夾子和幾個珠子一樣長？藍繩分別和幾枝蠟筆和幾個珠子一樣長？紅繩和3個夾子一樣長，藍繩和2枝蠟筆一樣長，所以紅繩比較長嗎？要怎麼比較才正確？提醒學生，要比較兩條繩子的長度，要用相同的物品測量，才可以比較。 活動二：認識公分 1.教師發給每位學生一個白色積木，並請學生拿出直尺，測量白色積木的邊長。提醒學生將一邊對齊0，可看到另一邊對齊的數字是1，表示白色積木的邊長是1公分。 2.請學生6個人一組，將6個白色積木排成一直線，發現6個積木合起來的長度是6公分，並理解6公分是由6個1公分合起來的，接著再請學生測量12個積木排成一直線的長度。	3	1.課本第45～48頁 2.習作第28～30頁 3.白色積木(教師自備) 4.15公分的直尺(學生自備) 5.附件小白板 6.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗發表 課堂問答學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週	10/21~10/25	四、認識公分	4-3 量長度 4-4 長度的加減 練習園地	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.學會長度的估測與實測，並能畫出指定的長度。 2.能透過直尺做長度的合成與分解，並用算式紀錄。 3.進行第四單元的重點練習。	1.透過生活物品的測量，學會長度估測與實測，並會畫出指定的長度。 2.利用生活情境和線段關係圖，了解題意並進行列式解題的活動。 3.藉由練習園地，練習第四單元的重點。	活動一：量長度 1.教師說明測量時，物品的一邊要對齊 0，另一邊對齊的數字就是物品的長度。 2.例題 2 請學生在直尺上比出指定的長度，讓學生對 1 公分、4 公分和 10 公分有實際的量感。 3.請學生觀察課本圖片，說出湯匙和紙帶的長度。學生發現湯匙和紙帶的長度為非整數時，教師可提醒學生觀察物品比較接近公分尺上的哪一個整數，再說出大約幾公分。 4.請學生先估計課本蠟筆的長度，並請學生發表估計的結果和理由，最後再實際測量蠟筆的正確長度。 5.教師請學生先將例題 5 的點依數字順序用直尺畫線連接起來，再測量兩點間的長度。 6.例題 6 請學生拿出直尺，畫出指定長度的線段。提醒學生，由公分尺上的 0 開始畫，1 公分表示由 0 畫到 1 的長度、2 公分表示由 0 畫到 2 的長度。 7.教師說明例題 7 的活動後，請學生闔上課本，測量課本兩邊的長度。 8.教師提問：彩色筆是 13 公分嗎？請學生發表，再引導學生點數彩色筆和斷尺上的幾大格一樣長，就是幾公分。 活動二：長度的加減 1 教師說明例題 1 第 1 小題因為 15 公分尺不夠長，分兩次測量彩帶的長，將兩次測量的長度相加就是全長。第 2 小題引導學生觀察三條紙帶的長度關係，應用減法求出黃紙帶的長度。 2.第 3~5 小題引導學生觀察原來長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的線段圖，進行列式和計算。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 49 ~ 56 頁 2.習作第 31 ~ 35 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗發表 課堂問答學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	10/26 運動會

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週	10/28~11/1	綜合與應用(一)	例題 1 例題 2 例題 3 例題 4	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	1.認識 200 以內數的順序，並知道數的大小比較。 2.藉由情境，讓學生找出哪兩個數的和是 60。 3.藉由墨水髒污的情境，讓學生利用加減互逆的方法解題。 4.藉由實際生活物品，熟練長度的測量並能比較長短。	活動一：例題 1 1.教師說明題意，並提問哪幾個小矮人的身高大於 130 公分？哪幾個小矮人的身高小於 130 公分？ 活動二：例題 2 1.教師提問：每次安排兩個班級坐滿一列小火車，怎樣安排這些班級搭車最適合？每個班都要搭小火車，學生要找出哪兩班的人數相加等於 60 個人。 2.可提示學生，用 60 個人減一班 20 個人，剩下 40 個人，所以一班要和五班做同一列車，二班、三班可仿此算法計算。 活動三：例題 3 1.教師說明有四個加、減法算式，算式中的某一數（加數、被加數、減數、被減數）被貓咪的腳印弄髒了，請學生觀察被弄髒的算式和線段圖，並思考被腳印弄髒的數是多少。 2.教師請學生發表被弄髒數的求法，若學生解題有困難，教師可提供具體的情境，讓學生運用具體情境中的解題方式，並熟練使用加減互逆的觀念來計算被弄髒的數。 活動四：例題 4 1.第 1～3 題請學生從尺面刻度找出三個物件的長度，再引導學生用減法列式求出第 4 題「麥克筆比釘子長幾公分」。 2.第 5～6 題引導學生比較三者中最長及最短各是哪一個物件。	3	1.課本第 57 ～ 60 頁 2.習作第 36 ～ 41 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	10/28 運動會調整放假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週	11/4~11/8	五、加減的估算與兩步驟	5-1 加減估算 5-2 加法兩步驟問題	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能做簡單的二位數加減估算。 2.能透過線段圖理解加法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(兩個加式，不併式)	1.藉由生活情境理解簡單的二位數加法估算。 2.利用線段圖讓學生理解題意，並依題目順序步驟式的解題計算。 3.藉由生活情境讓學生熟練兩步驟問題，並依題目順序步驟式的解題計算。	活動一：加減估算 1.教師簡述「后羿射日」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題 1 從看醫生的情境中，讓學生理解某數較接近哪一個整十的數，建立概數的初步概念。 3.例題 2 從錢的情境中，讓學生理解某數較接近哪一個整十的數，建立概數的初步概念。 4.例題 3 第 1 小題先提供兩種做法，做法 1 直接算出答案，再找出答案較接近哪一個整十的數；做法 2 先分別找出被加數和加數較接近哪一個整十的數，再將兩個概數相加，得到和做法 1 相同的答案。 5.例題 3 第 2 小題可引導學生先分別取概數，再算出土奇大約有幾十元。 6.例題 4 第 1 小題提供兩種做法，做法 1 直接算出答案，再找出答案接近哪一個整十的數；做法 2 先將 51 想成是 50，19 想成是 20，所以 51 張減 19 張大約是 50 張減 20 張等於 30 張。 7.例題 1 第 2 小題仿第 1 小題的方式教學。 活動二：加法兩步驟問題 1.例題 1 第 1 小題引導學生觀察士奇和巧麗的做法，教師說明士奇的做法是先算原有的錢加爸爸給的錢，再加媽媽給的錢；巧麗的做法是先算爸爸和媽媽一共給的錢，再加上原有的錢。請學生算出兩種做法的答案，看看是否相同。教師總結：三個數相加時，不管先加哪兩個數，其和不變。 2.第 2 小題教師一邊讀題一邊指著線段圖，讓學生能理解題目與線段圖的關係，並引導學生先算黃線和綠線合起來的長度(25+15=40)；再加上橘線的長度(40+50=90)，就是小螞蟻走的長度。本題尚其他的解法，可請學生討論後發表。	3	1.課本第 61 ~ 66 頁 2.習作第 42 ~ 44 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家政教育】1-1-1 了察覺食物與健康的關係。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	11/4-5 期中評量 11/6 校外教學

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
							3.第 3 小題引導學生看線段圖列式再計算。 4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週	11/11~11/15	五、加減的估算與兩步驟問題	5-3 減法兩步驟問題 5-4 加減兩步驟問題 練習園地	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能透過線段圖理解減法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(兩個減式，不併式) 2.能透過線段圖理解加減兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(加減算式各一，不併式) 3.進行第五單元的重點練習。	1.藉由生活情境讓學生熟練兩步驟問題，並依題目順序步驟式的解題計算。 2.藉由練習園地，練習第五單元的重點。	活動一：減法兩步驟問題 1.例題 1 第 1 小題引導學生先算原有的人數減去先下車的人數；再減去後來又下車的人數，看看現在車上剩下幾個人，最後和學生討論是否有其他的做法。 2.第 2 小題引導學生先算全部賣出的碗數減去陽春麵的碗數；再減掉擔擔麵的碗數，就是餛飩麵的碗數，最後和學生討論是否有其他的做法。 3.第 3 小題利用線段圖引導學生先算士奇的錢；再用士奇的錢算出小妹的錢，最後和學生討論是否有其他的做法。 4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 活動二：加減兩步驟問題 1.例題 1 第 1 小題引導學生觀察恩平和娟娟的做法，教師說明恩平的做法是先將原有的長度減掉先用去的長度，再減掉又用去的長度；娟娟的做法是先算兩次共用去的長度，再用原有的長度減掉共用去的長度。請學生算出兩種做法的答案，比較兩人最後的答案是否相同。 2.第 2 小題引導學生先算送給妹妹 8 張後，剩下幾張，再算哥哥給了 5 張後，現在有幾張。 3.第 3 小題引導學生先算兩人合起來有幾元，再算不夠多少元。 4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 5.例題 1 可再和學生討論是否有其他的做法。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 67 ~ 72 頁 2.習作第 45 ~ 48 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家政教育】1-1-1 了 察覺食物與健康的關係。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十三週	11/18~11/22	六、比比看	6-1 容量比一比 6-2 重量比一比	2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-16 能認識容量。 2-n-17 能認識重量。 2-a-01 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 認識液量的保留概念，並進行容量的間接和個別單位的比較。 2. 能認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較，並了解重量的遞移關係。	1. 透過實際操作，理解容量的比較方法。 2. 透過生活情境和實際操作，理解重量的比較方法。	活動一：容量比一比 1. 教師簡述「小飛象」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2. 例題 1 第 1 小題教師仿課本圖片操作，讓學生討論塑膠袋裡面的水量是否有改變。第 2 小題仿課本圖片操作，再討論水量是否發生變化，並發表。 3. 例題 2 仿課本圖片操作，讓學生了解相同的容器，水面越高，表示裝的水越多。 4. 例題 3 仿課本圖片操作，讓學生了解高度相同、杯底越大，裝的水越多。 5. 例題 5 先示範娟娟的做法，讓學生了解，甲瓶的水會滿出來，表示乙瓶的容量比較大；再示範士奇的操作，讓學生了解分別裝滿水後，倒入相同大小的容器，水位比較高的容量比較大。 7. 第 2 小題仿課本圖片操作，讓學生了解可以倒滿的杯數越多，容量越大。 活動二：重量比一比 1. 例題 1 學生可依經驗回答哪一個比較重。 2. 例題 2 知道比較重的那一端會下沉。 3. 例題 3 天平與翹翹板的原理相同，比較重的那一端會下沉。 4. 例題 4 教師說明三種做法，而恩平是測量麵包和飯糰分別和幾個一元硬幣一樣重，再用一元硬幣的數量比較麵包和飯糰的重量。 5. 例題 5 使用小熊來測量，最後算出 1 條巧克力和 1 個布丁合起來和 14 個小熊一樣重。 6. 例題 6 說明 2 個橡皮擦的重量就是 4 個小熊加 4 個小熊，共 8 個小熊重。 7. 例題 7 引導學生發現同時拿走左、右兩邊的 1 個小熊，就可以知道 1 瓶膠水的重量。 8. 例題 8 引導學生發現河馬比猴子重，猴子又比兔子重，所以河馬最重，兔子最輕。 9. 動動腦的犀牛和河馬一樣重，例題 8 中的河馬又比猴子重，所以犀牛比猴子重。	3	1. 課本第 73 ~ 82 頁 2. 習作第 49 ~ 55 頁 3. 附件小白板 4. 透明塑膠袋 (教師自備) 5. 各種不同大小的容器 (教師自備) 6. 天平 (教師自備) 7. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗發表 課堂問答學習態度	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週	11/25~11/29	六、比比看七、乘法（一）	6-3 面的大小比較練習園地 7-1 乘法算式	2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18) 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。 2.進行第六單元的重點練習。 3.能理解乘法的意義，並使用×、＝做橫式紀錄，且能用連加的方法算出答案。	1.藉由情境和實際操作，了解面積的大小比較。 2.藉由練習園地，練習第六單元的重點。 3.透過累加計算，讓學生認識乘法算式。	活動一：面的大小比較 1.例題 1 第 1、2 小題請學生觀察課本的圖片，並比較圖畫紙和色紙、毛巾和手帕的大小。 2.教師可拿出第 3 小題中的生活物品，讓學生透過實際操作，找出比課本封面面積大的物品。 3.例題 2 引導學生利用附件的圖卡玩比大小的遊戲，再回答問題。 4.例題 3 利用相同大小的小正方形撲滿長方形和正方形，再從小正方形的個數，判別哪一個面積比較大。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：乘法算式 1.教師簡述「賣火柴的小女孩」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師提問：2 有 3 個用連加要怎麼算？教師說明：2 有 3 個一共是 6，用乘法算式記成 $2 \times 3 = 6$，讀作二乘以三等於六。 3.教師補充說明：2×3 表示 2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。 4.例題 2 和例題 3，讓學生先列出連加算式，再用乘法算式紀錄，並使用倍的語言連結乘法算式。	3	1.課本第 83 ~ 89 頁 2.習作第 56 ~ 59 頁 3.附件 8、9 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週	12/2~12/6	七、乘法（一）	7-2 2 的乘法 7-3 5 的乘法 7-4 4 的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用 2 個一數的方法，做被乘數為 2 的乘法，並理解 2 的表內乘法。 2.能用 5 個一數的方法，做被乘數為 5 的乘法，並理解 5 的表內乘法。 3.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解 4 的表內乘法。	1.藉由 2 個一數的情境，學會 2 的乘法。 2.藉由 5 個一數的情境，學會 5 的乘法。 3.藉由生活情境熟練 4 的乘法。	活動一：2 的乘法 1.教師說明例題 1 可以列成連加的算式，是 5 個 2 相加，可以用 2 個一數的方法得到答案。 2.教師說明「2 有 5 個，也就是 2 的 5 倍是 10」可以用乘法紀錄，並介紹乘法算式中「被乘數」、「乘數」和「積」的名詞。 3.例題 2 透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。 4.教師引導學生練習從某數開始向上做 2 個一數，例如：2×6 可以從 10 再向上數 1 個 2 得到 12。 5.教師說明例題 3 的 2×6 表示有 6 個 2，2×5 表示有 5 個 2，所以 2×6 比 2×5 多 $(6-5)$ 個 2。 6.當學生理解 2 的表內乘法後，教師應每日讓學生練習 5~10 分鐘，直到學生熟練。 活動二：5 的乘法 1.教師說明例題 1 可以列成連加的算式，是 4 個 5 相加，用 5 個一數的方法得到答案，並請學生將連加的算式和結果記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2.例題 2 透過 5 個一數，完成 5 的乘法表。 3.教師引導學生練習從某數開始向上做 5 個一數，例如：5×6 可以從 25 再向上數 1 個 5 得到 30。 4.教師說明例題 3 的 5×6 表示有 6 個 5，5×4 表示有 4 個 5，所以 5×6 比 5×4 多 $(6-4)$ 個 5。 5.動動腦，請學生仿例題 3 的方法解題。 6.當學生理解 5 的表內乘法後，教師應每日讓學生練習 5~10 分鐘，直到學生熟練。 活動三：4 的乘法 1.教師說明例 1 第 1 題可以列成 2 個 4 相加的算式，引導學生拿出附件配合操作。 2.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。	3	1.課本第 90 ~ 93 頁 2.習作第 63 ~ 66 頁 3.附件 10 ~ 13 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
							3.第 3 小題可由 $4 \times 3 = 12$ 再加 1 個 4, $12 + 4 = 16$, 得到共有 16 個。 4.例題 2 引導學生透過從某數開始向上加一個 4 的方法, 完成 4 的乘法表, 並且每天讓學生練習, 直到學生熟練為止。 5.第 2 小題 4×3 表示有 3 個 4, 4×5 表示有 5 個 4, 所以 4×3 比 4×5 少 2 個 4, 也就是少 8。						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十六週	12/9~12/13	七、乘法（一）	7-5 8 的 乘 法 7-6 解 題 練 習 園 地 數 學 樂 園	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用 10 個一數的方法，做被乘數為 10 的乘法，並理解 10 的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行第七單元的重點練習。 4.熟練九九乘法。	1.藉由 10 個一數的情境，學會 10 的乘法。 2.透過生活情境和圖示，了解題意並會使用乘法進行解題。 3.藉由練習園地，練習第七單元的重點。 4.透過賓果遊戲，讓學生熟練九九乘法。	活動一：8 的乘法 1.教師說明例 1 第 1 題可以列成 2 個 8 相加的算式，引導學生拿出附件配合操作。 2.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 3.第 3 小題可由 $8 \times 3 = 24$ 再加 1 個 8，$24 + 8 = 32$，得到共有 32 隻。 4.例題 2 引導學生透過從某數開始向上加一個 8 的方法，完成 8 的乘法表，並且每天讓學生練習，直到學生熟練為止。 5.第 2 小題 8×4 表示有 4 個 8，8×7 表示有 7 個 8，所以 8×4 比 8×7 少 3 個 8，也就是少 24。 活動二：解題 1.教師引導學生配合圖示了解題意，再列出乘法算式計算。 2.例題 1、例題 2 的題目敘述是先出現被乘數，再出現乘數；例題 3、例題 4 的題目敘述則是先出現乘數，再出現被乘數，藉此讓學生分辨單位量和單位數。 3.若學生還未熟記 2、5、4、8 的乘法，可讓學生利用累加的方式算出答案。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動四：數學樂園（賓果遊戲—乘法樂翻天） 1.教師請學生準備附件的乘法卡，並說明 P101 的規則。 2.請學生分組進行 P102 的賓果遊戲。	3	1.課本第 94 ~ 102 頁 2.習作第 64~69 頁 3.附件 10、12、14~18 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十七週	12/16~12/20	八、時間	8-1 5分鐘 8-2 1分鐘	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能認識時針和分針，並用 5 個一數的方法報讀鐘面。 2.能知道分針走 1 小格就是 1 分鐘，並結合 5 個一數和 1 個一數的方法報讀鐘面。	1.從鐘面的構造和實際操作，熟練 5 個一數報讀鐘面的方法。 2.藉由實際操作，結合 5 個一數和 1 個一數的方法報讀鐘面。	活動一：5 分鐘 1.教師簡述「龜兔賽跑」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題 1 兩個鐘面都表示 9 點，也可以說成 9 時。 3.教師說明例題 2 長針又叫做分針，介紹鐘面的小格，並一邊撥鐘，一邊指導學生逐一點數小格，並與鐘面外圈的數字對應，提問：分針從 12 走到 6，共走了幾小格？教師說明 9 點半，也可以說成 9 點 30 分或 9 時 30 分。 4.教師示範將分針撥轉指向鐘面數字 1，說明分針走了 5 小格對應鐘面 1，也可以說分針走了 1 大格，也就是 5 分。依此步驟教學，直到 55 分，讓學生熟練 5 分鐘的計數。 5.例題 4 引導學生知道鐘面是幾時幾分，必須先看時針的位置，現在時針在 6 和 7 之間，所以是 6 點多；再引導學生觀察分針的位置，並提問：分針從 12 走到 3，是走了幾大格？也就是幾分？ 7.例題 5 當分針指向 7~11 中的任何一個數字時，從 6(30 分)開始數比較快。 活動二：1 分鐘 1.例題 1 鐘面的時針看來指向 3，但是分針超過 12，要引導學生看出時刻過了 3 時。 2.教師提問：分針從 12 走到 1 是走幾小格？是幾分鐘？看著鐘面外圈的數字回答問題。 3. 請學生回答例題 2 鐘面是 10 點幾分？並請學生分享如何數出正確的時刻。教師提醒學生，先算 5 個一數，再做 1 個一數，速度會比較快。 4.例題 3 先觀察時針的位置在哪兩個數字之間，因為時針未超過 4，所以是 3 時 58 分。 5.例題 4 引導學生判斷時刻的步驟，並提醒當分針指向 7~11 中的任何一個數字時，從 6(30 分)開始數比較快。	3	1.課本第 103~108 頁 2.習作第 70 ~ 73 頁 3.附件 19 4.附件小白板 5.時鐘(教師自備) 6.教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十八週	12/23~12/27	八、時間	8-3 1 小時前、1 小時後 8-4 解題練習園地	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能觀察鐘面時針和分針的移動，分辨時間的先後順序，並認識往前（往後）1 小時、2 小時是幾點。 2.能從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1 小時、2 小時是幾點（幾點半），並計算某一整點到另一整點是經過幾小時。 3.進行第八單元的重點練習。	1.透過具體操作，認識往前（往後）1 小時、2 小時是幾點。 2.從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1 小時、2 小時的時刻，並計算兩個時刻間經過幾小時。 3.藉由練習園地，練習第八單元的重點。	活動一：1 小時以前、1 小時以後 1.請學生觀察鐘面上的時刻，並提問：時針指向 7，分針指向 12 是幾時幾分？ 2.教師接著提問：現在時針走了一點點，在 7 和 8 之間，而分針走到 3 和 4 之間，是幾點幾分？ 3.教師再提問：現在分針走到 10 和 11 之間，是幾點幾分？ 4.教師說明從 7 點開始，分針走了一圈回到 12，時針從 7 走到 8，所以現在是 8 點。 5.請學生發表各個整點時刻娟娟在做什麼。 6.教師拿出時鐘撥到 9 點，並提問：現在是上午 9 點，1 小時以後是幾點？請學生觀察、操作時鐘並發表。 7.教師再提問：現在是上午 10 點(11 點、12 點)，1 小時以前、1 小時以後分別是幾點？請學生觀察、操作時鐘並發表。 8.教師請學生一邊操作時鐘，一邊回答問題，讓學生熟練某一時刻的前後 1、2 小時的時刻是幾時。 活動二：解題 1.例題 1、2 引導學生操作時鐘並回答問題。此活動是讓學生熟練某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1 小時、2 小時的時刻。 2.例題 3、4 引導學生操作時鐘並回答問題。此活動是讓學生熟練兩個時刻間經過幾小時。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 107~114 頁 2.習作第 74 ~ 78 頁 3.附件小白板 4.時鐘(教師自備) 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

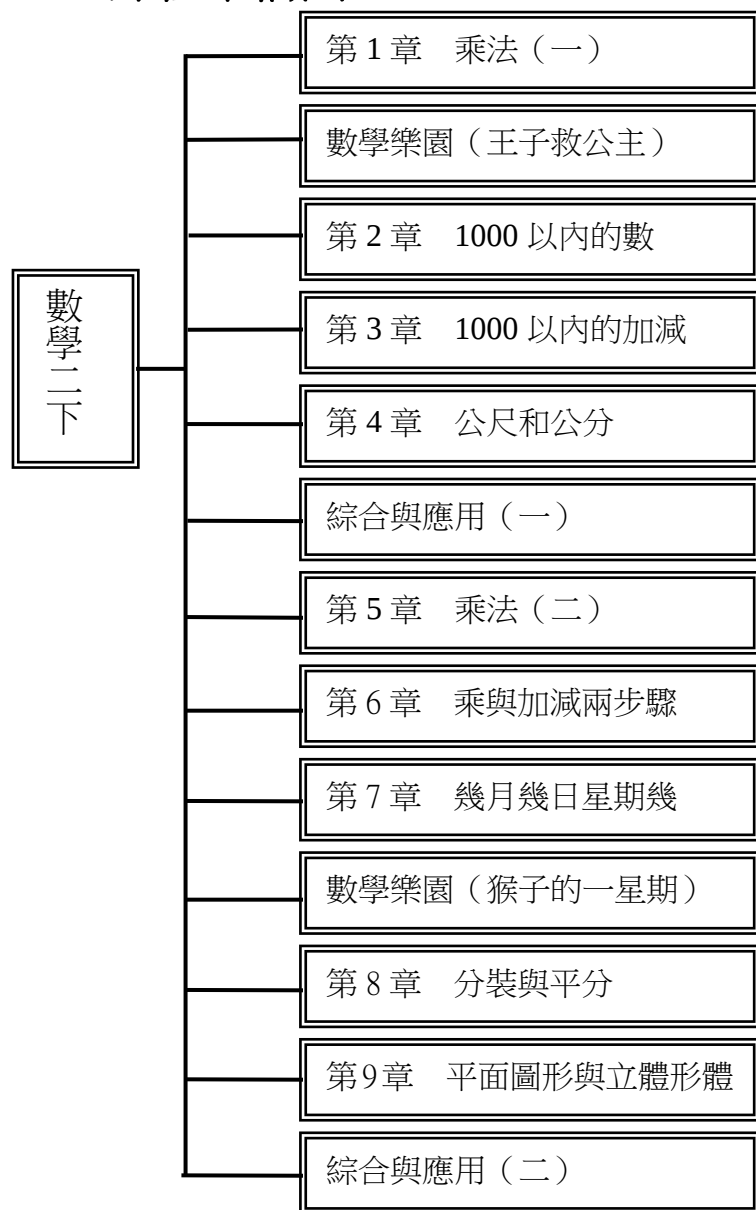
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週	12/30~1/3	九、乘法（二）	9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1. 能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解 3 的表內乘法。 2. 能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解 6 的表內乘法。 3. 能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解 7 的表內乘法。	1. 藉由生活情境熟練 3 的乘法。 2. 藉由生活情境熟練 6 的乘法。 3. 藉由生活情境熟練 7 的乘法。	活動一：3 的乘法 1. 教師簡述「年獸」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2. 引導學生拿出附件配合操作，說明例題 1 第 1 小題可以列成 2 個 3 相加的算式。 3. 教師引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 4. 例題 2 第 1 小題引導學生完成 3 的乘法表。第 2 小題的 3×6 表示有 6 個 3，3×4 表示有 4 個 3，所以 3×6 比 3×4 多 2 個 3，也就是多 6。 活動二：6 的乘法 1. 教師說明例題 1 第 1 小題可以列成 2 個 6 連加的算式，接著引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2. 例題 2 第 1 小題引導學生完成 6 的乘法表。第 2 小題 6 的 5 倍表示有 5 個 6，6 的 4 倍表示有 4 個 6，所以 6 的 5 倍比 6 的 4 多 1 倍，也就是多 6。 活動三：7 的乘法 1. 教師說明例題 1 第 1 小題可以列成 2 個 7 相加的算式，接著引導學生將加法算式的結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2. 例題 2 第 1 小題引導學生完成 7 的乘法表。第 2 小題 7×3 表示有 3 個 7，7×5 表示有 5 個 7，7×3 比 7×5 少 2 個 7，也就是少 14。	3	1. 課本第 117~123 頁 2. 習作第 79 ~ 84 頁 3. 附件 20 ~ 25 4. 附件小白板 5. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1/1元旦放假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十週	1/6 ~1/10	九、乘法（二）	9-4 9的乘法 9-5 解題練習園地	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解9的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行第九單元的重點練習。	1.藉由生活情境，理解並熟練9的乘法。 2.利用倍數的觀念，解決生活中的問題。 3.藉由練習園地，練習第九單元的重點。	活動一：9的乘法 1.教師說明例題1第1小題可以列成2個9相加的算式，接著引導學生將加法算式的結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2.例題2第1小題引導學生完成9的乘法表。第2小題9的2倍表示有2個9，9的6倍表示有6個9，9的2倍比9的6倍少4個9，也就是少36。 活動二：解題 1.例題1以乘法「倍」的概念來命題，可引導學生以3的6倍來進行列式解題。 2.例題2的題目敘述是先出現被乘數，再出現乘數；例題3、4題目敘述是先出現被乘數，再出現乘數，藉此讓學生分辨單位量和單位數。請學生列式後再計算答案。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第124~128頁 2.習作第85~88頁 3.附件20、22、24、26~28 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十一週	1/13~1/17	綜合與應用(二)	例題 1 例題 2 例題 3 例題 4 例題 5 例題 6	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-n-16 能認識容量。 2-n-18 能認識面積。(同2-s-04) 2-s-04 能認識面積。(同2-n-18) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能認識容量，並做直接、間接及個別單位比較。 2.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 3.能理解被乘數為 2~9 的乘法意義，並用於解決生活中的問題。 4.能比較面積的大小。 5.能用加減法解決生活中的問題。	1.解決生活情境中，容量的大小比較。 2.正確的報讀鐘面和電子鐘的時刻。 3.利用乘法解決生活情境問題。 4.利用小正方形鋪排，點數三個圖形分別和幾個小正方形一樣大，再比較面積的大小。 5.利用加減法解決生活情境問題。	活動一：例題 1 1.先請學生目視比較綠杯和紅杯的容量大小，再引導學生討論一瓶牛奶倒滿 4 個紅杯後，再改倒在綠杯中，會比 4 杯多還是少？ 活動二：例題 2 1.請學生報讀鐘面時刻，並連線配對。 活動三：例題 3 1.教師口述例題，請學生觀察課本的猴子圖片，1 盤有 5 顆桃子，3 盤有幾顆桃子？請學生寫出乘法算式。 2.第 2 小題引導學生觀察圖片，找出也可以列成 $5 \times 3 = 15$ 的題目，例如：樹枝上停的小鳥。 3.第 3 小題引導學生觀察圖片，找出可以列出 4×6 的算式，例如：松鼠拿的松果。 活動四：例題 4 1.教師因說明每一個白色小正方形的面積都一樣大，再請學生分別點數甲、乙、丙三個圖形的面積，各是和幾個小正方形合起來一樣大。 2.再請學生判斷甲、乙、丙三個圖形的面積哪一個最大？哪一個最小？ 活動五：例題 5 1.學生依據統計表回答問題。提醒學生觀察小強和小志的總成績，如果小美是第二名，那麼小強和小志就應該是第一名和第三名。所以小美的總成績應該在 94 下和 90 下之間。學生能合理的推出一個答案即可，不需窮盡所有的答案。 活動六：例題 6 1.引導學生先算出這條緞帶剩下幾公分，再比較是比 30 公分長或短？ 2.例題 6 的算法不只一種，可請學生發表自己的做法。	3	1.課本第 129~132 頁 2.習作第 89 ~ 96 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1 了察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1/13-14 期末評量

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十二週	1/20 1/24	期末總複習週											1/20休業式

一、課程架構圖



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料

1. 放羊的小孩的故事
2. 小人國歷險記的故事
3. 三隻熊的故事
4. 狐狸與葡萄的故事
5. 鄉下老鼠與城市老鼠的故事
6. 靈犬萊西的故事

7. 賣香屁的故事
8. 虎姑婆的故事
9. 阿拉丁神燈的故事
10. 數學樂園 <http://www.tacocity.com.tw/math01/>
11. 民生數學天地 <http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
12. 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
13. 數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
14. 學習加油站 <http://content1.edu.tw/>
15. 小數數學科園地 http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=41

七、課程計畫：

學習總目標：

1.數：

- (1)建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。
- (2)1000 以內數的位值、化聚。
- (3)認識及使用 500 元、1000 元。
- (4)能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。

2.計算：

- (1)二、三位數的加減計算。
- (2)兩步驟加減混合計算。
- (3)用直式記錄解題過程和結果。
- (4)用乘法算式記錄解題結果。
- (5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。
- (6)加、減與乘法的兩步驟問題。

3.量與實測：

- (1)在具體情境中認識遞移律。
- (2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。
- (3)能做「公分」和「公尺」的化聚。
- (4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。
- (5)認識面積，並做面的直接比較、間接比較和個別單位比較。
- (6)認識年、月、日和星期。

(7)計數日數和日期。

4.幾何：

(1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。

(2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。

(3)使用標準名稱描述正方體、長方體。

5.代數：

(1)在具體情境中認識遞移律。

(2)能在具體情境中，認識乘法交換律。

年級：二年級		科目：數學
學習目標	1 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。 2 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 5 理解以及理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 7 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 8 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 9 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。	
學習領域課程的理念分析及目的	本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。	
教學材料	翰林國小數學乙版 2 下教材	
教學活動選編原則及來源	1 依據教育部民國九十七年所公布的九年一貫課程綱要數學學習領域編輯而成。 2 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3 教師專用課本提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。	
教學策略	1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。	
先備知識	數與量 1.200 以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。 2.認識 100 元。 3.能進行二位數加減二位數(進退位)的直式計算。 4.能解決加減兩步驟的問題。 5.理解被乘數為 2～9 的表內乘法，並解決生活中的乘法問題。 6.知道事情發生的先後順序，並能使用常用的時間用語。 幾何 1.認識公分，並進行長度的合成與分解。 2.認識簡單平面圖形和立體形體的名稱。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/10~2/14	一、乘法（一）	1-1 和 10 的乘法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解 1 和 10 的表內乘法。 2.能理解被乘數為 0 的乘法，並用以解決相關的乘法問題。	1.藉由生活情境，理解並熟練 1 和 10 的乘法。 2.從具體情境中，瞭解被乘數為 0 的乘法。	活動一：1 和 10 的乘法 1.教師簡述「狼來了」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題一第 1 小題可以列成 2 個 1 相加的算式。 3.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 4.第 2 小題用 1 連加 3 次，並轉換成乘法算式，以找出答案。 5.例題二第 1 小題引導學生透過向上加一個 1 的方法，完成 1 的乘法表；第 2 小題，引導學生觀察 1 的乘法，發現被乘數是 1 時，乘數和積是相同的。 6.教師說明例題三第 1 小題可列成 2 個 10 相加的算式，並引導學生將加法算式的結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 7.例題四第 1 小題引導學生透過向上加一個 10 的方法，完成 10 的乘法表；第 2 小題引導學生將 5 盤水餃轉化成(10×5)粒水餃，表示 10 有 5 個，3 盤水餃轉化成(10×3)粒水餃，表示 10 有 3 個，5 個 10 比 3 個 10 多 2 個 10，所以是多 20 粒水餃。 活動三：被乘數為 0 的乘法 1.教師請學生觀察三個盤子裡包子數量的變化，一邊說明題意，一邊列式解題。 2.教師說明盤子裡的包子由有到無，最後一張圖可以用「0×3」來列式，被乘數「0」表示盤子裡沒有包子，乘數「3」表示有 3 盤，積為「0」表示一共有 0 個包子。 3.請學生做練習題，提醒學生依例題 1 的步驟進行解題。	3	1.課本第 4~11 頁 2.習作第 4~6 頁 3.附件 1 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	2/10 開學日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二週	2/17~2/21	一、乘法（一）	1-3 解題 1-4 乘法直式紀錄練習園地數學樂園	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用乘法解決生活中的問題。 2.能先列橫式，算出答案後，再改寫成直式。 3.進行第一單元的重點練習。 4.透過遊戲熟練乘法計算。	1.利用乘法解決生活中的問題。 2.能先列橫式，算出答案後，再改寫成直式。 3.藉由練習園地，練習第一單元的重點。 4.藉由遊戲讓學生熟練九九乘法。	活動一：解題 1.教師提醒學生要列出乘法算式，並算出答案。 2.教師可提問乘法算式中各個數字和符號的意義，再指定學生回答。 活動二：乘法直式紀錄 1.教師引導學生依據題意列出算式，並依據所學的運算策略算出答案。 2.教師說明算式$7\times 8=56$叫做「橫式」，橫式所記載的內容也可以寫成另一種算式的樣子，叫做「直式」。 3.教師說明位值表，將直式數字、符號逐一記在位值表上，並提醒學生注意個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 4.此活動的直式為計算結果的紀錄，並非以直式進行計算，教師勿過度評量。 活動三：練習園地 1.教師引導學生瞭解題意，並完成練習園地的題目。 活動四：數學樂園（王子救公主） 1.教師引導學生瞭解遊戲規則。 2.將學生分組進行遊戲。	3	1.課本第12～18頁 2.習作第8～10頁 3.附件4、5 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第三週	2/24~2/28	二、十以內的數	2-1 幾個百，幾個十，幾個一	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十，並理解10 個百是 1000，和做 10 個百換 1 個千的換算。 2.能認識 1000 以內各數的位值、位名和進行各位值間的合成與分解。	1.能使用百個一數的方式來確定數量，並認識百個一數的簡單數列，且能使用百個一數的方式唱數到 1000。 2.透過從實際情境中抽象出數的過程，會數、會讀、會寫 1000 以內的數。 3.透過將 10 個百換成 1 個千的過程，體會位值的意義，能正確將數記錄在位值表上。	活動一：幾個百，幾個十 1.教師簡述「小人國歷險記」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明課本圖中一輛遊覽車載 100 位小矮人，問學生藍色積木代表多少，並宣告藍色積木代表 100。 3.教師操作附件，帶領學生從 100 開始逐次累加 100，建立學生幾個百的數量概念。 4.第 4 小題，教師一邊操作附件，一邊口述 9 個百加 1 個百共有 10 個百，可換成 1 個千，是 1000，並宣告黃色積木代表 1000。 5.引導學生操作附件，表示 1000 以內整百的數字，並能說、讀、聽、寫「幾個百是多少」。 6.教師操作附件，從 200 開始逐次累加 10，建立學生幾個百幾個十的數量概念。接著讓學生複習 10 個十可以換 1 個百，建立 2 個百 10 個十是 3 個百的數量概念，再讓學生練習從 300 開始，10 個一數，唱數到 400。 7.引導學生操作附件表示 570，並讀出 570 是幾個百和幾個十合起來的，再布類似題讓學生練習將 1000 以內的數分解為幾個百和幾個十。 活動二：幾個百，幾個十，幾個一 1.教師利用位值表呈現十位數字是 0 的三位數，說明 0 所代表的數值意義。 2.教師操作附件，從 230 開始逐次累加 1，建立學生幾個百幾個十幾個一的數量概念，並讓學生練習從 230 開始，1 個一數，唱數到 239。 3.教師口述例題，請學生操作附件表示 240，並回答 240 有幾個百幾個十。 4.教師提問 532 中各個數字分別代表幾個百、幾個十和幾個一，指名學生回答。	3	1.課本第 19 ~ 26 頁 2.習作第 11 ~ 16 頁 3. 附 件 8、9 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	2/28 和平紀念日放假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第四週	3/2 ~3/6	二、1000以內的數比較	2-3 多 2-4 數 的大 小 比 較	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能做一、十、百的單位換算。 2.能用＜、＝與＞表示數量大小關係。	1.能進行 1000 以內的數的位值單位。 2.用＜、＝與＞表示數量大小關係。	活動一：多 1 1.教師口述例題，請學生拿出附件表示 209 加 1，說明 10 個一可以換 1 個十，2 個百 9 個一加 1 個一可以換成 2 個百和 1 個十，是 210。用同樣的方式演示第 2 小題。 2.教師口述第 3 小題，請學生拿出附件表示 299 加 1，說明 9 個十 10 個一可以換 1 個百，2 個百、9 個十和 9 個一加 1 個一可以換成 3 個百，是 300。用同樣的方式演示第 4 小題。 活動二：數的大小比較 1.教師複習「大於」和「小於」符號的讀法和意義。 2.教師口述例題，引導學生先將兩數記在位值表中，然後觀察百位、十位和個位，並比較大小。 3.例題 3 第 1 小題引導學生先填入 8，812 比 832 小，再填入 9，912 比 832 大，所以只能填入 9。 4.第 2 小題引導學生百位都是 4，先填入 1，413 比 412 大，再填入 0，403 比 412 小，所以只能填入 0。	3	1.課本第 27 ~ 30 頁 2.習作第 17 ~ 20 頁 3. 附 件 6、8 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第五週	3/9 ~3/13	二、100以內的數	2-5 認識錢幣練習園地	2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能認識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。 2.進行第二單元的重點練習。	1.認識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。 2.藉由練習園地，練習第二單元的重點。	活動一：認識錢幣 1.讓學生觀察真實的 500 元和 1000 元鈔票，並說明觀察結果。 2.引導學生利用附件，學習將 1000 元和 500 元鈔票換成 100 元鈔票。 3.再和學生討論 500 元和 1000 元鈔票分別可以換成幾個 1 元。 4.例題 2 教師引導學生點數錢幣，讓學生用三位數表徵錢幣組合的幣值。 5.例題 3 教師請學生觀察課本的示意圖、討論並發表付錢的方法，付完錢後，再討論剩下多少元。 6.例題 4 引導學生先點數錢包有幾元，再討論和 600 元差幾元。 活動二：練習園地 1.教師引導學生瞭解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 31 ~ 34 頁 2.習作第 21 ~ 22 頁 3. 附件 7、9 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週	3/16~3/20	三、100以內的加減	3-1 十位進百位的加法 3-2 兩次進位的加法	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能理解二位數、三位數的加法直式計算(十位進百位)，並用以解決生活中的問題。 2.能理解三位數的加法直式計算(兩次進位)，並用以解決生活中的問題。	1.理解二位數、三位數的加法直式計算(十位進百位)，並用以解決生活中的問題。 2.理解三位數的加法直式計算(兩次進位)，並用以解決生活中的問題。	活動一：十位進百位的加法 1.教師簡述「狐狸與葡萄」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師口述例題 1，說明這個問題可以用「$86+73$」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 3.教師口述例題 2，說明這個問題可以用「$53+184$」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 4.教師口述例題 3，說明這個問題可以用「$163+142$」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 活動二：兩次進位的加法 1.教師口述例題 1，說明這個問題可以用「$195+225$」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 2.教師口述例題 2 第 1 小題，說明「比 299 多 1」可以用「$299+1$」來算，並要求本題不用操作附件，請學生先用直式列式，並引導學生先算個位，再算十位，後算百位。 3.請學生做第 2 小題，指名學生上臺發表。 4.例題 3 引導學生解決生活中三位數加法的问题，可請學生自行作答後，再上臺發表。	3	1.課本第 35 ~ 41 頁 2.習作第 23 ~ 27 頁 3. 附 件 10、11 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週	3/23~3/27	三、100以內的加減	3-3 三位數的減法 3-4 加減應用練習園地	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。 2.解決生活中的加減問題，並理解兩步驟問題，再列出兩步驟的算式（兩個加式，不併式）。 3.進行第三單元的重點練習。	1.理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。 2.透過生活中的情境，運用加減計算，解決問題和兩步驟問題。 3.藉由練習園地，練習第三單元的重點。	活動一：三位數的減法 1.教師口述例題 1，說明這個問題可以用「176－19」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 2.教師說明例題 2 要做「246－191」，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 3.例題 3 引導學生解決生活中三位數減法的問題，可請學生自行作答後，再上臺發表。 活動二：加減應用 1.教師口述例題，學生進行解題活動。當學生在解應用題時，應要求學生先依題意列出橫式，再用直式做計算，並養成寫出答案單位詞的習慣。 2.例題 5 第 1 小題引導學生先算男生有幾個人，再加上女生人數，就是全校的人數，最後再問學生是否有其他做法。 4.例題 5 第 2 小題引導學生先算小智和小剛共有幾個，再加上小健的，就是全部的，最後再問學生是否有其他做法。 5.例題 5 第 3 小題引導學生先算買衣服後剩下多少元，再算買褲子後剩下多少元，最後再問學生是否有其他做法。 6.例題 5 第 4 小題請學生自行作答後，再上臺發表做法。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 42 ～ 50 頁 2.習作第 28 ～ 34 頁 3.附件 10、11 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週	3/30~4/3	四、公尺和公分	4-1 認識 1 公尺 4-2 公尺和公分	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能認識長度的單位「公尺」，並知道 1 公尺=100 公分，且能做長度的估測及實測。 2.能認識幾公尺幾公分的複名數單位，並換算成幾公分。	1.藉由實際的操作，認識 1 公尺。 2.藉由生活情境與實際操作，認識公尺與公分的互換。	活動一：認識 1 公尺 1.教師簡述「三隻熊」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明 1 公尺長的直尺，指名學生模仿例題 1 的小朋友，也用身體比比看 1 公尺有多長。 3.例題 2 教師提供 1 公尺的直尺，讓學生用手指出尺上的 1 公尺是從哪裡到哪裡。 4.例題 3 將全班分成 4~6 人一組，請學生依例題進行實際的操作測量，測量完畢後，請小組分享測量的結果。 5.教師說明例題 4 的情境，讓學生瞭解 4 個 1 公尺合起來就是 4 公尺。 6.例題 5 請學生先估測教室的長度，再分組實際測量，並請小組發表測量的結果。 活動二：公尺和公分 1.教師示範在繩子上做記號的測量方式，並提問：1 次量 10 公分，量 10 次總共量了幾公分？總結：1 公尺=100 公分。 2.教師提問：1 公尺是 100 公分，4 公尺是幾個 100 公分？也就是幾公分？ 3.教師說明熊寶寶先用 1 公尺的直尺量了 2 次後，剩下的部分量出來是 80 公分，床的長是 2 公尺 80 公分。 4.教師指定幾位學生使用 1 公尺的直尺和捲尺測量黑板的長度，並發表測量的結果。 5.教師提醒學生例題 5 要將床的複名數單位換成只有「公分」的單位。 6.教師提醒學生例題 6 要將身高的公分單位換成複名數的長度單位。	3	1.課本第 51 ~ 57 頁 2.習作第 35 ~ 37 頁 3.附件 12 4.附件小白板 5.10 公分直尺、1 公尺直尺(教師自備) 6.捲尺(教師自備) 7.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4/2-5 清明節連假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週	4/6~4/10	四、公尺和公分	4-3 長度的比較 4-4 解題練習園地	2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能做長度同單位的比較，並在具體的情境中，認識三個長度量遞移的關係。 2.能用加減法解決生活中常見的長度問題。 3.進行第三單元的重點練習。	1.利用故事情境，讓學生熟練長度的比較。 2.利用加減法解決生活中常見的長度問題。 3.藉由練習園地，練習第三單元的重點。	活動一：長度的比較 1.教師引導學生先比較公尺數，2 公尺＞1 公尺，所以 2 公尺 12 公分＞1 公尺 36 公分。 2.教師說明熊寶寶的做法是將歌蒂的身高 123 公分換成和他自己一樣的複名數單位；歌蒂的做法是將熊寶寶的複名數單位換成和她自己一樣的公分單位。 3.第 3 小題教師請學生根據第 1、2 小題的結果，討論比較的方法，並發表結果。 活動二：解題 1.教師先進行文字的導讀並解說題意，若學生不了解題意，可請已理解題意的學生上台說明。 2.教師說明例題 1 的題意時，宜在黑板一邊畫出線段圖，一邊讀出題目，讓學生了解題目與線段圖的關係。 3.教師提醒學生注意題目的兩個長度量單位是否相同，在做計算前，要先換成相同的單位—公分。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 58 ～ 62 頁 2.習作第 38 ～ 41 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗發表 課堂問答學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週	4/13~4/17	綜合與應用(一)	布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1.能理解三位數的位值，並做數量大小的比較。 2.能熟練三位數加減法直式計算。 3.對於日常生活用品能做合理的長度估測。 4.能用兩步驟加減解決生活中的問題。 5.能理解乘法的意義，並連結連加算式、乘法算式與倍的語言。	1.利用三位數數量大小的概念，解決文字情境問題。 2.利用情境，熟練三位數的加減計算。 3.藉由日常生活用品，練習長度的估測。 4.利用生活情境，練習兩步驟的加減計算。 5.藉由寄信的情境，熟練連加、乘法和倍數的語言和計算。	活動一：布題 1 1.教師逐題引導學生理解題意。 2.教師提醒學生第 1～3 題，依據提示先將 8 填入正確的位值，再填入 3 和 9。 3.第 4、5 題比大小，可先比較百位數字，填入比百位數字大或小的數字，若相同再比下一個位值。 活動二：布題 2 1.請學生算出算式卡的正確答案，再填入籃子中。 活動三：布題 3 1.此例題為長度的估測，若學生無法回答，可請學生拿尺實際測量桌子，得知課桌的大概高度。 活動四：布題 4 1.提醒學生先算出一、二年級的學生共有幾人，再提問：劇場有幾個位置？一、二年級小朋友全部進場後，還剩下幾個空位？ 2.請學生列出兩步驟算式計算。 活動五：布題 5 1.可請學生先算出信封上算式的答案，再連到正確的位置。	3	1.課本第 63 ～ 66 頁 2.習作第 42 ～ 49 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4/16-17 期中評量

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週	4/20~4/24	五、乘法(二)	5-1 乘法的順序 5-2 十幾乘以2或3練習園地	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能透過排列的模型，認識乘法的交換律。 2.能用連加的方式計算十幾乘以2或3的答案。 3.進行第五單元的重點練習。	1.藉由日常生活情境，理解乘法的交換律。 2.藉由生活情境，引導學生理解題意後，列出乘法算式，再利用連加計算答案。 3.藉由練習園地，練習第五單元的重點。	活動一：乘法的順序 1.教師簡述「鄉下老鼠與城市老鼠」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題1引導學生觀察賽車選手穿著不同顏色的衣服，每隊選手分別穿著1號衣、2號衣、3號衣。教師說明俊祺和巧麗的做法，再請學生比較「3×4」和「4×3」答案是否相同。 3.例題2引導學生觀察每盒杯子都有藍、綠、紅、黃四色，共有5盒，再請學生討論兩種方法的不同，並完成俊祺和巧麗的做法。 4.教師說明例題3是以陣列圖形布題，請學生討論「7×3」和「3×7」兩種列式中被乘數和乘數所代表的意義。 5.教師總結：因為7×3和3×7的積一樣，可以記成$7\times 3=3\times 7$。 6.請學生完成例題4的乘法表，再回答問題。 活動二：十幾乘以2或3 1.教師口述例題1，說明12的2倍可以用$12+12$來計算，共有24枝。 2.教師口述例題2，說明11的3倍可以用$11+11=22$，$22+11=33$來計算，共有33顆。 3.教師要注意重新布題或評量如本節題型時，因本節之乘法計算以連加方式計算，旨在做為三年級二位數乘以一位數的先備經驗，故限定在連加過程中不進位，被乘數為11~14，乘數為2或3。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第67～74頁 2.習作第50～52頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週	4/27~5/1	六、乘與加減兩步驟	6-1 先乘再加減 6-2 先加減再乘 練習園地	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)。 2.能解決具體情境中「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 3.進行第六單元的重點練習。	1.藉由生活情境問題，學會「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)。 2.藉由生活情境問題，學會「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 3.藉由練習園地，練習第六單元的重點。	活動一：先乘再加減 1.教師簡述「賣香屁」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題 1 教師提問：4 盒共有幾顆？再加上 1 顆，共有幾顆？ 3.例題 2 教師提問：2 枝鉛筆要幾元？再加上 1 個橡皮擦，共要多少元？ 4.例題 3 教師提問：4 個人共吃幾個壽司？再引導學生用全部的個數減去吃掉的壽司，就是剩下的壽司。 5.例題 4 教師提問：5 公分的 7 倍有多長？提醒學生因為 $35 > 30$，再減去 30 公分就是答案。 6.例題 5 教師提問：買 10 個包子要幾元？再加上剩下的 20 元，哥哥原有幾元？ 7.例題 6 教師提問：5 盒共有幾個？引導學生用全部的個數減去弟弟吃掉的個數，就是剩下的個數。 活動二：先加減再乘 1.例題 1 教師提問：共買幾枝鉛筆？1 枝鉛筆賣 5 元，10 枝共要多少元？ 2.例題 2 教師提問：1 個袋子裝有幾顆球？7 個袋子共有幾顆球？ 3.例題 3 教師提問：娟娟比琪琪多買了幾盒蛋糕？1 盒蛋糕有 4 個，娟娟比琪琪多買了 3 盒，多了幾個蛋糕？ 4.例題 4 教師提問：特價時 1 瓶牛奶省幾元？買 3 瓶特價牛奶共省幾元？ 5.例題 5 第 1 小題教師提問：1 隊有幾個人？5 隊共有幾人？ 6.例題 5 第 2 小題教師提問：1 隊的男生比女生多幾個人？5 隊男生比女生共多幾個人？ 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 75 ~ 82 頁 2.習作第 53 ~ 58 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1 認識常見的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十三週	5/4~5/8	七、幾月幾日星期幾	7-1年、月和日	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.藉由年曆的查詢，了解年和月的關係。	1.能查看年曆，認識一年有 12 個月，並能藉由二月分日數的不同，區分平年和閏年，且能理解「年」和「月」的關係，並做換算。	活動一：年、月和日 1.教師簡述「靈犬萊西」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題 1 教師介紹民國 109 年的年曆，並請學生拿出附件，回答問題。 3.請學生查看附件回答例題 2。 4.教師說明一個月有 31 天的月分稱為大月；比 31 天少的月分稱為小月。 5.教師說明二月有 28 天的年稱為平年；二月有 29 天的年稱為閏年。 6.例題 3 教師提問：1 歲又 10 個月就是 1 年又 10 個月，1 年是幾個月？再加上 10 個月共幾個月？ 7.例題 4 教師提問：1 年是幾個月？20 個月減掉 12 個月剩幾個月？所以 20 個月是 1 年又 8 個月。	3	1.課本第 83 ~ 86 頁 2.習作第 59 ~ 61 頁 3.附件 13、14 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週	5/11~5/15	七、幾月幾日星期幾	7-2 日、星期和月練習園地數學樂園	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能查看月曆，認識一星期的天數，並點算某一時段內的總日數。 2.進行第七單元的重點練習。 3.透過漫畫讓學生熟練星期的順序。	1.藉由月曆的操作，認識一星期的天數，並且解決生活中的日數問題。 2.藉由練習園地，練習第七單元的重點。 3.藉由漫畫讓學生熟練星期的順序。	活動一：日、星期和月 1.教師請學生拿出附件查看月曆，認識 1 星期的天數。 2.教師以第 2 小題的月曆引導學生，從 4 月 1 日開始用黃筆劃 7 天是第 1 個星期，接著再用另外 3 種顏色的色筆畫 7 天做記號，再請學生發表共畫了幾個星期？剩幾天？ 3.例題 2，請學生拿出附件，從開始日一直圈到結束日，數數看共有幾天。 4.例題 3 第 1 小題，請學生拿出附件，從 5 月 10 日開始做記號，往後共圈出 6 天，就知道在哪一天結束。例題 3 第 2 小題，請學生從 5 月 27 日開始做記號，往回共圈出 5 天，就知道從哪一天開始。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：數學樂園（猴子的一星期） 1.教師請學生讀完數學樂園，知道猴子一星期發生的事件。	3	1.課本第 87 ~ 92 頁 2.習作第 62 ~ 64 頁 3.附件 15、16 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週	5/18~5/22	八、分裝與平分	8-1 分裝	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1. 能在具體情境中，進行分裝活動。	1. 藉由生活情境中，進行分裝活動。	活動一：分裝 1. 教師簡述「虎姑婆」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2. 請學生讀題，教師說明：2 個人分成 1 組，4 個人可以分成 2 組，6 個人可以分成 3 組。 3. 請學生讀題，教師說：每 2 顆圈起來，表示裝成 1 袋，再問學生 8 顆可以裝成幾袋？可以裝成 4 袋。 4. 教師說明例題 3 可以用例題 2 的方法來操作：每 3 個圈起來，表示裝成 1 盒。請學生觀察下方的做法：列出減法算式，第 1 盒用掉 3 個，列出 $12-3$，第 2 盒列出 $9-3$，第 3 盒列出 $6-3$，第 4 盒列出 $3-3$；$3-3$ 是 0，表示全部的布丁都裝盒了。共裝成 4 盒。 5. 例題 4 可透過附件操作，讓學生理解分裝的過程，再引導學生分別用減法和乘法記錄分裝的過程。 6. 例題 5 教師說明：每 5 顆圈起來，表示做成 1 串。先請學生觀察士奇的做法：列出乘法算式，1 串有 5 顆，列出 5×1，2 串列出 5×2，3 串列出 5×3；請學生確認 15 顆小番茄已經全部都串完了，共做成 3 串。 7. 再請學生觀察巧麗的做法：用（ ）代表共做成（ ）串，全部有 15 顆，每串有 5 顆，可以用有括號的乘法算式寫成 $5\times ()=15$，$5\times (3)=15$，共做成 3 串。 8. 教師說明例題 6 第 1 小題可以用例題 5 巧麗的方法來操作，請學生討論後，上臺發表。接著引導學生 $7\times 4=28$ 的算式中，被乘數 7 表示 1 盆有 7 條魚，乘數 4 表示共有 4 盆。	3	1. 課本第 93 ~ 98 頁 2. 習作第 65 ~ 67 頁 3. 附件 6、17 4. 附件小白板 5. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十六週	5/25~5/29	八、分裝與平分	8-2 平分	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1. 能在具體情境中，進行平分活動。	1. 藉由生活情境，進行平分活動。	活動一：平分 1. 教師請學生拿出附件，仿課本例題 1 頁面的方法操作，請學生比較兩種做法的差異。教師宣告：每盤分到的蘋果數量一樣多，這樣才是平分。 2. 教師口述例題 2，並請學生拿出附件操作，：第 1 次每人分 1 個，用掉 2 個，剩下 4 個；第 2 次每人分 1 個，又用掉 2 個，剩下 2 個；第 3 次每人分 1 個，再用掉 2 個，剩下 0 個，表示全部分完；分了 3 次，每人分到 3 個蛋糕，再說明如何用減法和乘法算是記錄過程。 3. 例題 3 教師先請學生觀察秀宜的做法：列出乘法算式，每人分 1 顆時，列出 1×9，只分掉 9 顆；每人分 2 顆時，列出 2×9，只分掉 18 顆；每人分 3 顆時，列出 3×9，共分掉 27 顆，表示全部分完，每人分到 3 顆。 4. 再請學生觀察亮智的做法：用（ ）代表每人分到（ ）顆，全部有 27 顆平分給 9 人，可以用有括號的乘法算式寫成（ ）$\times 9 = 27$，（3）$\times 9 = 27$，每人分到 3 顆。 5. 教師說明例題 4 第 1 小題可以用例題 3 亮智的方法來操作，請學生討論後，上臺發表。接著引導學生 $4 \times 6 = 24$ 的算式中，被乘數 4 表示每組有 4 人，乘數 6 表示共有 6 組。	3	1. 課本第 99 ~ 102 頁 2. 習作第 68 ~ 70 頁 3. 附件 18、19 4. 附件小白板 5. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十七週	6/1~6/5	八、分裝與平分	8-3 解題練習園地	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.能解決生活中有關分裝和平分的問題。 2.進行第八單元的重點練習。	1.能用有括號的乘法算式記錄分裝和平分的問題。 2.藉由練習園地，練習第八單元的重點。	活動一：解題 1.教師口述例題，學生進行解題活動。當學生在解應用題時，應要求學生說明算式中每個數字、符號的意思。 2.若學生解題有困難，可操作附件輔助，但仍以學生能自行列式為主。 3.例題 1 第 1 小題引導學生 1 個蒸籠有 9 顆，但是不知道有幾個蒸籠，所以記成 $9 \times () = 54$。 4.例題 1 第 2 小題和學生討論 1 枝鉛筆賣 8 元，幾枝是 24 元，要記成 $8 \times () = 24$，還是 $() \times 8 = 24$ 呢？ 5.例題 2 第 1 小題引導學生平分到 6 個盤子，但是不知道每盤分到幾粒，所以記成 $() \times 6 = 48$。 6.例題 2 第 2 小題和學生討論 1 枝鉛筆賣幾元時，4 枝鉛筆共 36 元，要記成 $4 \times () = 36$，還是 $() \times 4 = 36$ 呢？ 活動二：練習園地 1.教師引導學生瞭解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 103~106 頁 2.習作第 71 ~ 73 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十八週	6/8~6/12	九、平面圖形與立體形體	9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 認識平行和垂直	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 認識平面圖形的邊和角，以及長方形、正三角形、正方形邊的性質。 2. 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	1. 藉由實際測量，認識平面圖形邊的性質。 2. 透過生活情境，認識平行和垂直的現象。	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師簡述「阿拉丁神燈」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2. 教師說明操作的方法：以紅筆標出三角形的一邊，板書「邊」；以藍筆標出兩個邊所夾的地方，板書「角」；以綠筆標出尖尖的點，板書「頂點」。 3. 仿例題 1 進行例題 2 的教學，引導學生點算長方形、正方形的邊、角及頂點的個數。 4. 教師請學生拿出直尺測量長方形上下兩邊和左右兩邊的長度，教師總結：長方形的上下兩個邊一樣長，左右兩個邊也一樣長。 5. 教師請學生測量正方形每一個邊的長度，教師總結：正方形的 4 個邊等長。 6. 教師請學生測量三角形三個邊的長度，教師總結：3 個邊一樣長的三角形叫做正三角形。 活動二：認識平行和垂直 1. 請學生觀察信紙中以藍色標示的線段，教師說明：兩條藍線看號來一樣寬，像這樣的現象叫做「平行」。 2. 請學生闔上課本，觀察課本的四個角。教師說明例題 2：課本的四個角，兩條紅線相交的地方，看起來方方正正的，像這樣的現象叫做「垂直」。 3. 請學生觀察窗戶上以紅線標示的地方，看起來像「T」、「+」的樣子，也是垂直現象。 4. 請學生找找看並說說看，教室裡有哪些地方具有垂直現象。 5. 請學生觀察拼圖中哪幾條線和紅線垂直，塗上顏色。可以提醒學生參考例題 2 和例題 3 作答。 6. 請學生先觀察長方形的四個角有沒有垂直現象？再請學生觀察長方形的兩條紅邊、藍線有沒有各自平行？指名學生發表。	3	1. 課本第 107~114 頁 2. 習作第 74 ~ 78 頁 3. 附件小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週	6/15~6/19	九、平面圖形與立體形體	9-3 正方體和長方體練習園地	2-n-18 能認識面積。(同2-s-04) 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-s-04 能認識面積。(同2-n-18) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。 2.進行第九單元的重點練習。	1.透過操作附件，瞭解正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。 2.藉由練習園地，練習第九單元的重點。	活動一：正方體和長方體 1.在進行課程前，教師先請學生從家中準備各式紙盒到學校。教師將全班分成 6 組，並請每組分別依形體將物品分類。 2.教師引導學生觀察附件，說明這個形體的每個面都是正方形，叫做「正方體」。 3.引導學生指認面和面相接的地方叫做「邊」；邊和邊相接的地方叫做「頂點」。 4.教師引導學生觀察附件，說明這個形體的每個面都是長方形，叫做「長方體」。 5.教師依第 1~4 題的順序引導，讓學生發現正方體的每一面都一樣大、每一邊都一樣長，並找出正方體各邊、頂點、面的個數。 6.教師請學生拿出附件，估測哪一個的邊長是 5 公分，最後以直尺測量確認長度。 7.例題 5 依照順序引導，讓學生說出這個長方體每一面都是長方形，並找出這個長方體面的個數。 8.教師請學生拿出附件，引導學生觀察這個形體各面的形狀，讓學生說出這個形體的面有 2 個正方形和 4 個長方形。 9.教師請學生拿出附件，引導學生觀察這兩個形體，分別找出這兩個長方體各邊、頂點、面的個數，並將結果填在表格中。 活動二：練習園地 1.教師引導學生瞭解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 115~120 頁 2.習作第 79 ~ 80 頁 3.附件 20 ~ 24 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	6/18~19 期末定期評量 6/20 (六) 補課

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十週	6/2~6/6	綜合與應用(二)	布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6	2-n-06 能理解乘法的意義，使用$\times$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.能用乘法解決生活中的問題和具體情境中「先乘再加」的兩步驟問題(不含併式)。 2.能將分裝、平分活動的解題過程記錄下來。 3.能理解九九乘法，並用乘法解決生活中的問題。 4.能查看年曆、月曆，並做簡單推理。 5.能由實測邊長，找出邊長相等的正三角形。 6.能解決具體情境中的兩步驟問題(不含併式)。	1.透過買票的情境，熟練乘法和「先乘再加」的兩步驟問題(不含併式)。 2.透過分裝、平分解決生活中的問題。 3.運用九九乘法表解題。 4.利用年曆和月曆，解決生活中的問題。 5.透過實測邊長，找出正三角形。 6.透過情境熟練兩步驟問題。	活動一：布題 1 1.教師提問：如果都走 1 號門，每人票價 8 元，每組人需花幾元買票？再提問：如果都走 2 號門，成人每張 10 元，兒童每張 6 元，每組人需花幾元？ 2.教師引導學生整理算出來的資料，將每組人走 1 號門和 2 號門的票價兩兩比較，找出最適合的答案。 活動二：布題 2 1.請學生進行解題活動，並說明算式中每個數字、符號的意思。 活動三：布題 3 1.教師提問：1 個橡皮擦 9 元，正杰的錢剛好可買 4 個，正杰有幾元？再提問：正杰有 36 元，1 枝鉛筆 6 元，正杰的錢全部用來買鉛筆，可買幾枝？ 活動四：布題 4 1.請學生拿出附件完成課本題目。 活動五：布題 5 1.請學生拿出尺測量，記錄長度後再作答。 活動六：布題 6 1.請學生依題意，列出先乘再加的兩步驟算式。 2.第 2 小題(1)提醒學生 1 輛計程車載客 4 人，$4 \times 10 = 40$，共需要 10 輛。 2.第 2 小題(2)提醒學生 1 輛小巴士載客 10 人，$10 \times 4 = 40$，共需要 4 輛。 3.第 2 小題(3)先安排 10 個人坐 2 輛小巴士，$10 \times 2 = 20$，$40 - 20 = 20$，剩下 20 個人。再提問：剩下 20 個人，搭計程車需要幾輛？$4 \times 5 = 20$，需要 5 輛。共需要 2 輛小巴士和 5 輛計程車。	3	1.課本第 121~124 頁 2.習作第 81 ~ 88 頁 3.附件 13 4.附件小白板 5.15 公分的直尺(學生自備) 6.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	6/25-28 端午節連假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。									
第二十一週	6/29~6/30	期末總複習週											6/30休業式