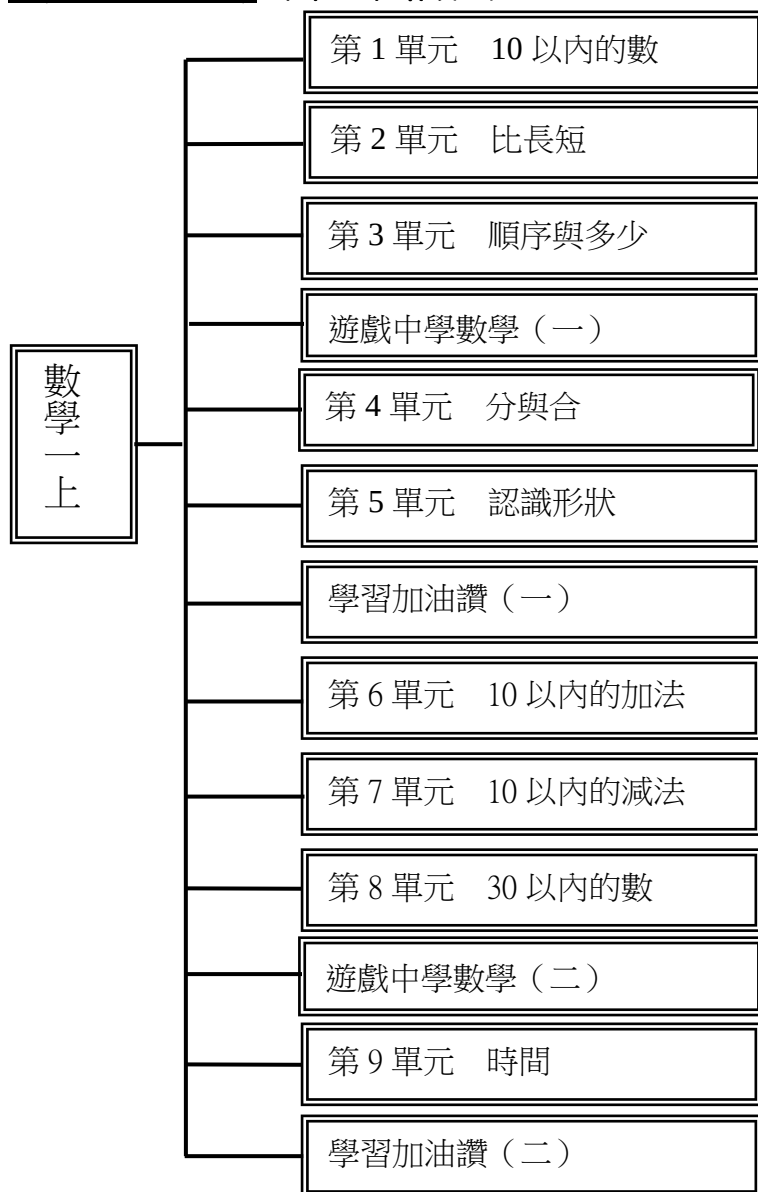


(數學 1 上)課程架構圖

版本↗	一年級↗	二年級↗	三年級↗	四年級↗	五年級↗	六年級↗
數學↗	翰林↗	翰林↗	翰林↗	康軒↗	翰林↗	康軒↗

2. 數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>

年級：一年級		科目：數學
學習目標	1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。 2.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。 3.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。 6.認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	
學習領域課程的理念分析及目的	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。	
教學材料	翰林版國小數學 1 上教材	
教學活動選編原則及來源	1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。	
教學策略	1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。	
先備知識	1.能辨識生活中常見的動物、蔬菜和水果。 2.生活經驗中有關度量的語言，例如：「長度」、「高矮」、「厚薄」。 3.生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第一週	8/26~8/30	一、10以內的數	1-11~5的數	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能依序唱出1~5的數詞，並透過數數活動確定5以內的數量。 2.能做5以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵5以內的數量。	1-1 1~5的數 1.認識1~5的數，點數後找出與其對應數量的數字卡。 2.操作具體物，表徵1~5的數量。	1-1 1~5的數 一、透過情境，認識1~5的數 1.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出1~5的數字卡與其對應 1.學生點數水面下動物數量，再將對應的數字卡，放在水面下動物的位置。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在1~5的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出1~5數與量的對應 1.老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2.老師說：「拿出五個不一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習1~5的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 四、對應手指的數量寫出數字1~5 1.運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。	2	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	8/30開學日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第二週	9/2~9/6	一、10以內的數	1-2 6~10的數、1-3 點數與對應	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2.能做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵10以內的數量。	1-2 6~10的數 1.認識6~10的數，點數後找出與其對應數量的數字卡。 2.操作具體物，表徵6~10的數量。 1-3 點數與對應 1.透過觀察情境圖，能點數正確的數量。 2.能透過點數，並做出相等量的一對一對應。 3.透過點數數量，寫出對應的數。 練習園地	1-2 6~10的數 一、透過情境，認識6~10的數 1.引導學生點數蔬菜，拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出6~10的數字卡與其對應 1.學生點數已採收的蔬菜數量，將數字卡放在已採收的蔬菜旁。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在6~10的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出6~10數與量的對應 1.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2.老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習6~10的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。 動動手：找出教室裡相應數字的物品。 四、對應手指的數量寫出數字6~10 1.運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 1-3 點數與對應 一、數與量的對應 1.引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。 動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。 二、相等量的一對一對應活動 1.透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。 動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。	4	1.教用版電子教科書 2.花片	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										三、數數，並畫出對應的○和寫出數量 1.學生先點數點心的數量，拿出一樣多的花片，以畫圈表示數量，並請學生一邊畫一邊數，最後摹寫虛線的數字。 四、數與量的對應活動 1.請學生拿出附件 5 的數字圖卡，將相同數量的數字、圈圈、花片、國字拼在一起。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第三週	9/9~9/13	二、比長短	2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 透過直觀比較，能判斷兩個或三個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	2-1 比長短 1. 透過直觀比較，能判斷兩個或三個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 2-2 高矮與厚薄 1. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	2-1 比長短 一、直觀比較兩物件的長 1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 2. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 3. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 二、認識直線和曲線 1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 三、直線與曲線的長短比較 1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。 2-2 高矮與厚薄 一、身高高矮的比較： 1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方才公平。 3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？ 二、厚薄的比較： 1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。 2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。 3. 接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不	4	1. 教用版電子教科書 2. 跳繩 3. 書本	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	9/13 中秋節放假一日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										是比大小，不一定大本就是比較厚。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第四週	9/16~9/20	二、比長短	2-3 比一比	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能透過長度的複製做間接比較。	2-3 比一比 1.能透過長度的複製做間接比較。 練習園地	2-3 比一比 一、間接比較高度。 1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1.請學生分別指出兩條緞帶的長在哪裡？ 2.引導學生拿出附件 6 的黃色紙條，於紙條上先做出和藍緞帶一樣長的記號，再於紙條上做出和紅緞帶一樣長的記號，再進行比較。 3.教師亦可讓學生利用黃色紙條剪下藍緞帶的長度後，再與紅緞帶的長做比較。 三、比較一物件兩邊長 1.學生兩人一組，將附件 7 卡片藍邊和紅邊邊長對齊做直接比較。 2.請學生拿出繩子，剪下一段跟卡片藍邊一樣長後，再將繩子跟卡片紅邊做比較。 3.進一步追問：「還有沒有其他方法可以比較？」學生可能回答：將藍邊摺向紅邊；拿另一物做記號比較；用個別物測量。 動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.繩子	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第五週	9/23~9/27	三、順序與多少	3-1 數的順序、3-2 第幾個	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。	3-1 數的順序 1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 3-2 第幾個 1.能分辨序數與量的不同。 2.能利用上下、左右來描述排序的起點。	3-1 數的順序 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。 2.請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。 3.引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。 4.引導學生知道某數前面的數字是多少。 5.引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。 二、從 10 開始倒數 1.請學生觀察梅花椿上的數字，從 1 開始往上數，梅花椿越來越高。再從 10 開始往下數，梅花椿越來越低。 2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 3-2 第幾個 一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 1.教師可播放電子書中的拔蘿蔔童謠（或帶學生唱）。以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？ 2.引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。 3.引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。 二、能利用左右來描述排序 1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭…… 2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										1 個，才開始點數。 動動腦理解序數具有方向性 1.教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。 三、能利用上下來描述排序 1.請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第六週	9/30~10/4	三、順序與多少	遊戲中學數學	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能比較10以內兩個量的多少。	3-3 比多少 1.能比較10以內兩個量的多少。 遊戲中學數學（一）—比多少	3-3 比多少 一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較 1.教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。 二、能畫○表示數量，比多少 1.請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。 2.教師可準備紅色花片10個和藍色花片10個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？動動腦認識「一樣多」 1.請學生發表自己是怎麼知道的。 2.學生可能回答：布丁有5個，甜甜圈有5個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5個布丁和5個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。 三、自製表徵來比較10以內的數 1.請學生根據題目的訊息，畫圈表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。 2.因為蝴蝶有多1隻，沒有連到線，因此蝴蝶比較多，蜻蜓比較少。 四、運用數字來判斷兩量的多少 1.根據圖示，先點數黑鴨和白鴨各有幾隻？ 2.學生可自行運用畫○連線，或是用看數字等方式判斷黑鴨比較多，並能理解黑鴨比白鴨多，就是白鴨比黑鴨少。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（一）—比多少（比較兩量的大小）	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	10/5 補課 10/11

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										1.學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第七週	10/7~10/11	四、分與合	4-1 分分看、4-2 合起來	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	4-1 分分看 1.能解決 10 以內數量的分解問題。 4-2 合起來 1.能解決 10 以內數量的合成問題。	4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵符號 1.上課前準備好如圖中活動的紙箱。 2.將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵符號中。 二、解決 7 的分解活動 1.教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面方式進行其他分法。 4-2 合起來 一、解決 6 的合成問題 1.教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決 8 的合成問題 1.教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。 三、解決 9 的合成問題 1.教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。 動動腦和固定，被加數越大，加數越小。 1.請學生拿出附件的 9 個花片。 2.教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、	4	1.教用版電子教科書 2.教具活動紙箱 3.球	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	10/10 國慶日放假一日 10/11 國慶日彈性放假一日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。 3.教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第八週	10/14~10/18	四、分與合	4-3-0 的認識、4-4 分與合	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 3.認識並使用 0。	4-3 0 的認識 1.了解 0 的意義，讀寫並使用 0。 4-4 分與合 1.用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	4-3 0 的認識 一、透過從有到無的情境認識 0 1.教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有 2 塊蛋糕，吃了 1 塊蛋糕後，盤子裡還剩 1 塊。再吃一塊蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」塊蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1.教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 4-4 分與合 一、透過操作解決分解與合成的問題 1.教師問：「數數看，有幾位小朋友要過橋？」 2.教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 位小朋友要過橋，有 2 位走左邊，4 位走右邊。 3.教師引導：橋的左邊有 2 位，右邊有 4 位，過橋後共有 6 位小朋友。 4.教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」 二、練習 10 的合成與分解 1.教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2.9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中 3.依照上述方法操作其他 10 的組合。 動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數 1.先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。 2.再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第九週	10/21~10/25	五、認識形狀	5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	5-1 堆疊與分類 1.透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。 5-2 認識形狀 1.由描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	5-1 堆疊與分類 一、利用帶來的形體做堆疊 1.請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2.教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3.請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎曲的面」的罐子和球，比較容易滾動。 動動腦找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。） 三、立體形體的分類 1.引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。 四、觸摸並感覺立體形體的特性 1.分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。 2.小組成員輪流進行活動。 5-2 認識形狀 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1.學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2.讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。	4	1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	10/26 運動會

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										3.讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 二、平面圖形的初步分類 1.用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1.配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2.學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十週	10/28~11/1	五、認識形狀	5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼一拼	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	5-3 形狀的分類 1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 5-4 圖形拼一拼 1.運用簡單平面圖形，進行拼圖與鑲嵌活動。 練習園地	5-3 形狀的分類 一、平面圖形的辨識與分類 1.學生利用附件找出圓形、三角形、正方形和全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 1.學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2.讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。 5-4 圖形拼一拼 一、圖形鑲嵌拼貼 1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	10/28 運動會調整放一日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十一週	11/4~11/8	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	學習加油讚（一）	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 數-E-B3	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練10以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。 生活中找數學 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.找出生活中的形狀。 看繪本學數學 1.理解基數與序數。	綜合與應用 一、透過第三物間接比較兩物件的長 1.請學生發表 <u>子瑜</u> 和 <u>又倫</u> 誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2.請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3.請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1.點數3個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2.看圖想一想，8個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3.教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。 三、熟練10的分與合 1.學生兩人一組，每人拿出10個花片，依上面步驟玩遊戲。 生活中找數學 一、知道幾何圖形在生活中的運用 1.討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？ 2.請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？ 二、找出生活中的形狀 1.找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2.教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？ 看繪本學數學--《小熊去爬山》 1.教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？ 2.全班共讀《小熊去爬山》 3.教師可提問： (1)「橋上一次只能走5個人，第一隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起	4	1.教用版電子教科書 2.花片 3.繪本《小熊去爬山》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	11/4、11/5 期中紙筆評量 11/6 校外教學	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
							S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			走？」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。 (2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十二週	11/1~11/5	六、10以內的加法	6-1 加法算式	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為10以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	6-1 加法算式 1. 在具體情境中，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 2. 能運用加法算式紀錄加法問題，並正確計算和為10以內的加法。	6-1 加法算式 一、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 動動腦 理解加法問題的情境 1. 教師可提問：一盒蛋糕有4個，買兩盒，是什麼意思？ 2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有4個蛋糕，因此是兩個4相加。 二、以添加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。 4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十三週	11/18~11/22	六、10以內的加法	6-20的加法、6-3加法練習	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法 and 減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為10以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	6-2 0的加法 1.認識加法算式中的「0」及對加法答案的影響。 6-3 加法練習 1.熟練和為10以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。 練習園地	6-2 0的加法 一、認識加數是0的加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解撈到0條魚是指沒有撈到魚。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是0的加法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解空杯子表示沒有投中球，記作0。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 動動腦 認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。 1.請學生讀題後發表。 2.學生可能回答：0代表沒有投中。有0的加法算式，答案和不是0的那個數相同。 6-3 加法練習 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1.教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 二、觀察加法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										2.從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ 動動腦 從加法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知道當加的數多 1，答案就會多 1。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十四週	11/25~11/29	七、10以內的減法	7-1減法算式	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為10以內的減法。	7-1 減法算式 1. 在具體情境中，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 2. 能運用減法算式記錄減法問題，並正確計算差為10以內的減法。	7-1 減法算式 一、以拿走型問題認識減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 二、解決對應拿走型問題 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解1個小朋友拿走1頂帽子，2個小朋友就會拿走2頂帽子。 3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十五週	12/2~12/6	七、10以內的減法	7-20的減法、7-3減法練習	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算差為10以內的減法。	7-2 0的減法 1.認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。 7-3 減法練習 1.熟練差為10以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。	7-2 0的減法 一、認識差是0的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解拿走8枝鉛筆是指全部拿走。 3.引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4.完成減法算式。 動動腦 認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於0。 二、認識減數是0的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解沒有賣掉是指賣掉0顆。 3.引導學生畫圈點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4.完成減法算式。 動動腦 認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解減數是0的減法算式，答案與原來數相同。 7-3 減法練習 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1.教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出差相同的減法心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察減法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										2.從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？ 動動腦 從減法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多 1，答案就會少 1。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十六週	12/9~12/13	七、10以內的減法	7-4 加一加、減一減	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	7-4 加一加、減一減 1.熟練依題意判斷採用加法算式或減法算式解題。 2.熟練加減心算能力。 練習園地	7-4 加一加、減一減 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2.畫圈或心算求出答案，再列出正確的算式。 動動腦 用減法算式表示情境 1.引導學生觀察與思考：原有7顆氣球，飛走一些後，有4顆還在手上，把原有的7顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球，所以答案是「 $7-4=3$ 」。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十七週	12/16~12/20	八、30以內的數	8-1 數到20、8-2 數到30	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的的數量。	8-1 數到 20 1.在具體情境中，會認、讀、寫 1~20 的數。 2.透過順數和倒數，理解 11~20 各數的順序。 8-2 數到 30 1.在具體情境中，會認、讀、寫 21~30 的數。 2.透過順數和倒數，理解 21~30 各數的順序。	8-1 數到 20 一、知道數字 11~20 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2.教師教學時可使用古式積木進行實際操作。 二、學會 11~20 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。 三、1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣多 1.請學生點數 1 條橘色積木有 10 格，並發現 1 條橘色積木和 10 個白色積木擺在一起是一樣長。所以 1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣多，表示 1 個十。 2.用 18 個白色積木表示 18 顆蘋果，也可用 1 條橘色積木和 8 個白色積木表示 18 顆蘋果。 8-2 數到 30 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 1.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配古式積木進行實際操作。 二、學會 21~30 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。 2.教師可使用古氏積木進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。	4	1.教用版電子教科書 2.古氏積木(橘色積木和白色積木)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										2.教學時，可以搭配古氏積木進行實際操作。 動動手 透過尋找數字，複習學過的數字。 1.引導學生找課本 P.30 出現了哪些數字，並讀出來。 四、做出 21~30 數與量的對應 1.老師拿古氏積木，請學生拿出對應的數字卡。 2.老師說遊戲，請學生拿出正確的積木數量 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的積木。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十八週	12/23~12/27	八、30以內的數	8-3 數的順序、8-4 數的比較、遊戲中學數學（二）	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。	8-3 數的順序 1.建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 8-4 數的比較 1.能運用具體物或圖示，進行 30 以內的數大小比較。 遊戲中學數學（二） 湊 10 配對（10 以內的加法練習）	8-3 數的順序 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2.找出指定的人物在第幾節車廂。 8-4 數的比較 一、透過具體圖像做多少的比較(10 以內) 1.透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2.教師可透過操作古氏積木來進行比較。 3.引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（二） 湊 10 配對（10 以內的加法練習） 1.學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。 2.如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3.2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。	4	1.教用版電子教科書 2.古氏積木（橘色積木和白色積木）	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十九週	12/30~1/3	九、時間	9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	9-1 事件的先後 1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 9-2 幾點鐘 1.能認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上） 9-3 幾點半 1.能認讀並撥出鐘面上半點的時刻。	9-1 事件的先後 一、事件發生先後時間序的判斷 1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1.請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。 9-2 幾點鐘 一、認識時鐘在生活上的需求 1.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1.請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。） 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 9-3 幾點半 一、認讀半點時刻 1.教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。 2.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。 3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀	4	1.教用版電子教科書 2.教具鐘	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1/1 元旦放假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第二十週	1/6~1/10	九、時間	9-4 我的一天、9-5 時間的前後	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	9-4 我的一天 1.能針對一天中發生的事件，恰當的使用生活時間用語，如上午、中午、下午等，並鞏固整點、半點的認讀。 9-5 時間的前後 1.能依據鐘面報讀並撥出指定時刻的前後1小時。 練習園地	9-4 我的一天 一、熟悉整點、半點的認讀。 1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。 9-5 時間的前後 一、報讀指定鐘面後1小時的時刻 1.教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是1小時後的鐘面，並報讀。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前1小時的時刻 1.教師以頁面情境，依照題意，撥出1小時前的鐘面。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 動動腦 能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化 1.教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。 2.請學生發表解題想法，並歸納答案。 3.學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.教具鐘	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

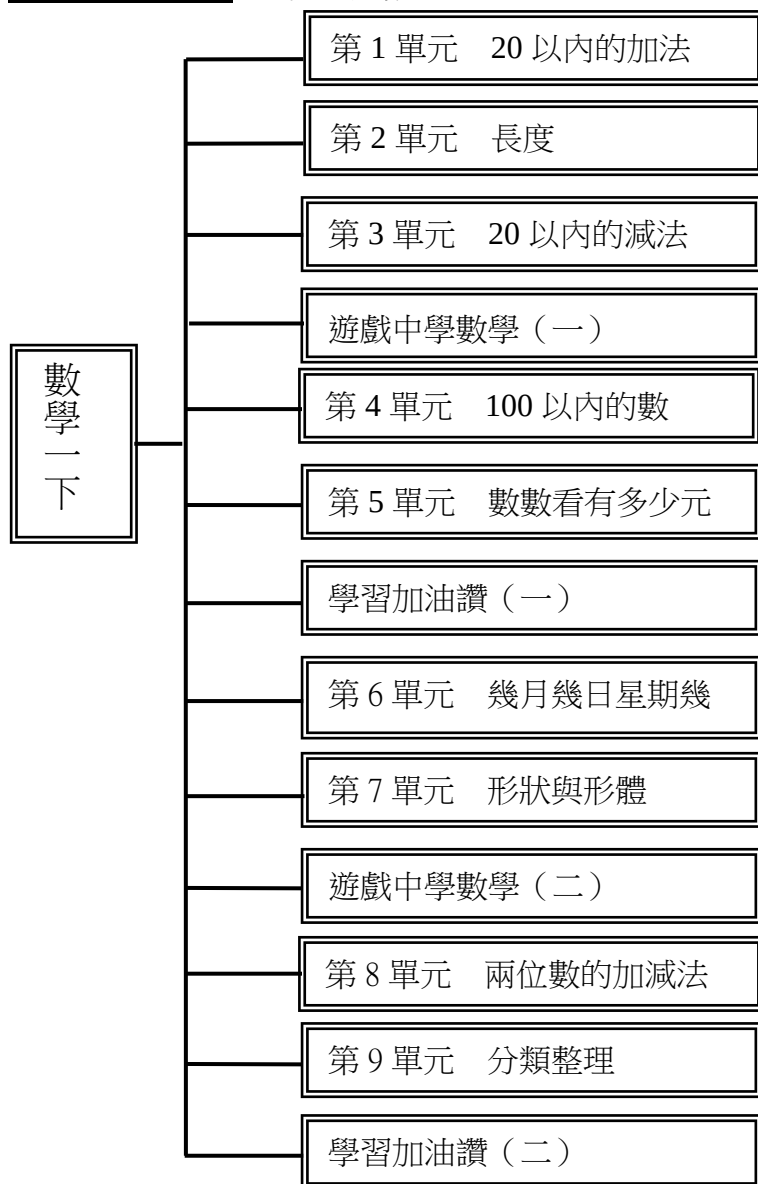
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第二十一週	1/13~1/17	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	綜合與應用 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 生活中找數學 察覺數字在生活中的運用及出現。 看繪本學數學 共讀繪本練習時間報讀。 數學園地	綜合與應用 一、運用情境，找出適合的加減算式 1.第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$ ，有 5 顆氣球。 2.第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$ ，剩下 2 顆氣球。 3.第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$ ，剩下 3 顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1.教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2.學生拿出附件先排排看，再放入適當的數字。 3.本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。 生活中找數學 一、察覺數字在生活中的運用及出現 1.門牌上、車票上有哪些數字？ 二、辨識 1~30 以內的數 1.從圖中找找看，數字在哪裡？ 看繪本學數學--《狐狸先生的晚餐》 1.教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《狐狸先生的晚餐》 3.教師可提問： (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」	4	1.教用版電子教科書 2.繪本《狐狸先生的晚餐》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	1/13、1/14 期末評量

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
							減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			讓學生練習說出正確的時間。 數學園地 一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第二十二週	1/20	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	綜合與應用 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 生活中找數學 察覺數字在生活中的運用及出現。 看繪本學數學 共讀繪本練習時間報讀。 數學園地	綜合與應用 一、運用情境，找出適合的加減算式 1.第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$ ，有 5 顆氣球。 2.第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$ ，剩下 2 顆氣球。 3.第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$ ，剩下 3 顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1.教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2.學生拿出附件先排排看，再放入適當的數字。 3.本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。 生活中找數學 一、察覺數字在生活中的運用及出現 1.門牌上、車票上有哪些數字？ 二、辨識 1~30 以內的數 1.從圖中找找看，數字在哪裡？ 看繪本學數學--《狐狸先生的晚餐》 1.教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《狐狸先生的晚餐》 3.教師可提問： (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」	4	1.教用版電子教科書 2.繪本《狐狸先生的晚餐》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	1/20 休業式

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
							減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			讓學生練習說出正確的時間。 數學園地 一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲					

(數學 1 下)課程架構圖



1. 樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊 <http://teach.eje.edu.tw/enjoy%20in%20math/photo/index.htm>
2. 民生數學天地 <http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
3. 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
4. 數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>

年級：一年級		科目：數學
學習目標	1.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 2.熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3.理解加法交換律。 4.認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5.正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄。 6.查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 7.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 8.認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	
學習領域課程的理念分析及目的	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。	
教學材料	翰林版國小數學 1 下教材	
教學活動選編原則及來源	1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。	
教學策略	1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。	
先備知識	數與量 1.30 以內數的說讀聽寫做，並排順序與比較大小。 2.分辨生活中常見的貨幣。 3.能進行 10 以內的加減計算。 4.能直接比較物件長短，或以複製的方式間接比較長短。 5.知道生活中常用的時間用語，例如：今天、明天、星期幾等。 幾何 1.認識長方形、正方形、三角形和圓形。 統計 1.能進行簡單的分類。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第一週	2/10~2/14	一、20以內的加法	1-1 基本加法	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為20以內的加法。	1-1 基本加法 1.能正確計算和為20以內的加法。	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1.引導學生觀察插圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.學生發表美美是從7往上數4個數得到答案。 3.學生發表皮皮是把7塊蛋糕和3塊蛋糕合起來放進盤子裡是10塊蛋糕，得到10塊和1塊合起來是11塊。 4.引導學生畫圈表示題目和答案，並完成加法算式紀錄問題和答案。 三、以添加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3.學生練習完成加法算式紀錄問題和答案。 四、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫圈來表示，將加數先湊成10，再求出答案。 3.請學生練習完成加法算式紀錄問題和答案。	4	1. 教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2/10 開學日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第二週	2/17~2/21	一、20以內的加法	1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.能理解加法交換律。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	1-2 5+6 和 6+5 1.能理解加法交換律。 1-3 加法算式的規律 1.透過同數相加，將被加數或加數改變數字，答案也會改變，觀察加法算式的規律。 練習園地	1-2 5+6 和 6+5 一、認識加法交換律 1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 二、確認加法交換律 1.引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多1，和就會多1。 1.請全班學生先計算1+1、2+2、.....、9+9的答案。 2.觀察6+7和6+6的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。 3.觀察6+8和6+7的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。 4.讓學生不要計算，想一想，接下來的6+9答案是多少。學生能推算出答案為15。 動動腦 加數改變的規律 1.教師先讓學生觀察紅球、藍球的數量及變化。藍球增加1，和也會增加1。 2.教師在黑板上將6+6=12、6+7=13、6+8=14這三個算式由上到下排列，讓學生觀察到被加數不變，加數漸加1，和也會漸加1。 二、察覺加法算式的規則：加數不變時，被加數多1，和就會多1。 1.觀察9+7、8+7和7+7的關係。學生察覺被加數增加1，和也會增加1。 2.讓學生想想接下來的6+7答案是多少。 3.引導學生發現，計算加法算式時，除了湊成10的策略外，也可以從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第三週	2/24~2/28	二、長度	2-1 量長度、2-2 長度的比較、2-3 長度的合成和分解、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號與溝通	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	2-1 量長度 1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2-2 長度的比較 1.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 2-3 長度的合成和分解 1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。 練習園地	2-1 量長度 一、長度的間接比較 1.教師帶領學生用繩子實際測量水桶一圈、水桶把手的長度，並比較長短。 二、用個別單位量長度 1.學生以不同的個別單位來測量物品的長度，引導學生用「梳子的長度和 6 支別針的長度一樣長」等的語言來描述觀察的結果。 動動腦不同個別單位量長度 1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 三、個別單位描述物品的長度 1.學生嘗試用「大約」來敘述物件的長度。 四、使用個別單位的量測方法 1.學生先拿出數枝彩色筆量課桌的一邊，再用 1 枝彩色筆以刻度標記的方法測量課桌的另一邊，說出課桌的邊大約是幾枝彩色筆的長度。 動動手 運用附件，實際測量數學課本的長度並記錄。 2-2 長度的比較 一、點數個別單位數量進行長度比較 1.點數手鍊珠子的數量並記錄，引導學生知道，每個珠子都一樣大，所以珠子數目愈多，表示手鍊愈長。 二、長度的間接比較 1.以格子一邊的長度為個別單位點數各物品的長，並比較長短。 三、曲線路徑的長度比較 1.引導學生點數 3 條彎曲小路上的數目，並比較長短。 2-3 長度的合成和分解 一、長度的合成 1.引導學生討論綠筆和黃筆合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行紀錄。 二、長度的比較問題 1.引導學生討論綠繩比紅繩多幾枝鉛筆的長。並以算式進行紀錄。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	228 和平紀念日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										三、實測與長度的比較 1.學生運用附件測量卡片的二邊，比較長短，並以算式記錄。 動動腦 利用同一物件，測量不同長度的物品 1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第四週	3/2~3/6	三、20以內的減法	3-1基本減法、3-2比比看	A2系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	3-1 基本減法 1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 3-2 比比看 1.能理解比較型減法。	3-1 基本減法 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律。 1.教師引導學生理解題意，畫圈表示題目和答案，並完成減法算式紀錄問題和答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 3.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。 三、察覺被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解退位減法操作上的意義。 四、熟練被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 動動腦 看圖說故事 1.教師讓學生根據圖示，用 $9-3=6$ 和 $9-6=3$ 說故事。 3-2 比比看 一、以畫○並列的方式，解決比較型問題（多多少）。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解紅筆比藍筆多幾枝。 3.以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型問題（多多少）。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解故事書多了幾本。 3.以減法算式記錄問題和答案。 三、以畫○並列的方式，解決比較型問題（少多少）。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。 三、解決比較型的減法問題	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第五週	3/9~3/13	三、20以內的減法	3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	3-3 減法算式規律 1.能解決生活中與減法相關的問題。 練習園地 遊戲中學數學（一）	3-3 減法算式規律 一、察覺減法算式的規則：被減數不變時，減數多1，差就會少1。 1.請全班學生先計算 $16-1$ 、 $16-2$ 、.....、 $16-9$ 的答案。 2.引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。 動動腦 減數改變的規律 1.學生觀察亮著與不亮的燈泡數量及變化。不亮的燈泡增加1顆，亮的燈泡會減少1顆。 2.教師在黑板上將算式由上到下排列，討論被減數不變，減數漸加1時，答案會漸減1。 二、察覺減法算式的規則：被減數不變時，減數少1，差就會多1。 1.觀察 $13-4$ 、 $13-5$ 、 $13-6$ 的算式和 $13-3$ 的關係。察覺減數增加1，差就會減少1。 2.讓學生不要計算想一想， $17-6$ 答案是多少。 3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從以減數增加或減少的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、以減法心算卡遊戲熟練差為20以內的減法。 1.配合附件減法心算卡。教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.也可讓學生兩兩一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 動動腦 找出答案為指定數的不同減法算式 1.將心算卡依照布題3的規則排列在桌面上。 2.教師提問：找出有哪些心算卡的答案是6。學生合作找出答案。 3.引導學生觀察所找出的心算卡在桌上排列的情形及算式的規律。 $15-9$ 、 $14-8$ 、 $13-7$ 被減數漸減1，減數漸減1。 4.教師可變換指定的數字，讓學生多練習以察覺規律。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（一） 玩桌遊，搶地遊戲 1.抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										內的加法和減法。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第六週	3/16~3/20	四、100 以內的做數、4-3 認識十位和個位	4-1 數到 100、4-2100 以內的做數、4-3 認識十位和個位	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4.能進行 100 以內的數大小比較。	4-1 數到 100 1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 4-2 100 以內的做數 1.能建立 100 以內數詞序列概念。 4-3 認識十位和個位 1.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	4-1 數到 100 一、學習從 10 開始累 10，連續數至 50 1.從 10 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 10、20、30、40、50 的數詞序列。 二、學習從 60 開始累 10，連續數至 100 1.引導學生觀察白色積木與橘色積木的關係。 2.累積 5 個十是 50 後，認識 60-90 的認識。 3.學生數出 10 個十，再認識 10 個十是一百。 三、學習從 30 開始累 1，連續數至 40 1.從 30 開始，逐次累加 1 個人，建立 31~40 的數詞序列。 2.用積木表示出 33，進行累 1，至認識 40。 四、用積木表示出 49 多 1 及 99 多 1 是多少 1.學生拿出 4 條橘色積木及 9 個白色積木來表示 49。再多拿 1 個白色積木，就有 10 個白色積木，也就是 1 條橘色積木，有 5 條橘色積木，也就是 5 個十，表示有 50。 2.學生拿出 9 條橘色積木及 9 個白色積木表示 49。再拿 1 個白色積木，就有 10 個白色積木，也就是 1 條橘色積木，10 個十，表示有 100。 4-2 100 以內的做數 一、用積木表示某數為起點，累加 10，建立 100 以內的數詞序列 1.學生拿出橘色積木及白色積木表示數，再累 10，認識數詞序列。 二、用積木做數 1. 學生拿出橘色積木及白色積木表示數。討論不同的拿法。 動動腦 用積木做數 1.學生先拿出 6 條橘色積木和 7 個白色積木，討論這樣是多少。 2.學生發表要如何再添加積木至 80。 4-3 認識十位和個位 一、量多時的數數 1.引導學生發現用 10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練 10 個一數 1.引導學生發現用 10 個一圈的方式數數，可以快速得出	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										結果。 三、認識十位和個位 1.學生拿出積木表示 43， 並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。並填入位值表中。 四、十和一的化聚 1.透過吸管 10 枝綁成一束，讓學生理解 8 個十和 2 個一合起來是 82，並記錄於位值表上。 五、逐次遞減 1 1 引導學生討論 61 枝吸管拿走 1 枝是 60 枝。 動動腦 位值表的紀錄 1.引導學生討論 5 個十和 10 個一怎麼填入位值 表中。 六、十和一的化聚 1.引導學生將 36 記錄在位值表上。知道 36 的 3 表示 3 個十，6 表示 6 個一。並熟練之。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第七週	3/23~3/27	四、100以內的數	4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能建立100以內數詞序列概念。 2.能進行100以內的數大小比較。	4-4 數的大小比較 1.能進行100以內的數大小比較。 4-5 百數表 1.能熟練數出100以內的數(包含2個一數、5個一數、10個一數)。 練習園地	4-4 數的大小比較 一、十位數相同的兩數大小比較 1.透過三種不同方式進行比較，分別從量的比較、數詞順序及位值表來進行。 2.讓學生練習56比54大，也可以說54比56小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1.透過三種不同方式進行比較，分別從量的比較、數詞順序及位值表來進行。 2.讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。 動動腦 數字的判斷 1.鼓勵學生思考十位數字是8，個位數字比5小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ 4-5 百數表 一、認識百數表 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1.引導學生觀察十位數字相同的那一排，由左往右念，觀察其規則。 2.從60向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少1。 3.從6向下念，發現同一直排的個位數字都是6，且下一個數是上一個數多10。 4.從100往上念，發現個位數字都是0，且上一個數是下一個數少10。 三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數 1.從2開始，2個一數，把數過的數畫○，觀察其規則。 2.從5開始，5個一數，把數過的數打×，，觀察其規則。 3.從10開始，10個一數，觀察其規則。 四、2個一數 1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5個一數 1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第八週	3/30~4/3	五、數數看有多少元	5-1 1、5、10元、5-2 50、100元	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 2.認識50元錢幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係。	5-1 1、5、10元 1.認識1元、5元和10元錢幣，並做幣值的兌換。 2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3.在生活情境中使用1、5、10元硬幣進行數錢和付錢的活動。 5-2 50、100元 1.認識50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2.在具體情境中進行5個、10個一數的數數活動。	5-1 1、5、10元 一、認識1元、5元和10元錢幣 1.透過附件的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。 二、1元、5元和10元的幣值兌換 1.教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和。 1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、點數錢幣的總和，並將錢多的圈起來 1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。 五、認識1元、5元、10元的關係和換算 1.引導學生討論30元的麵包全部要用1元付、全部要用10元付、全部用5元付，分別可以怎麼付呢？ 2.請學生拿出附件排排看。 六、點數錢幣的總和 1.學生點數錢幣的總和。並發表是怎麼數的？ 2.老師詢問71元的錢夠不夠買73元的洋芋片？比較71和73的大小。 5-2 50、100元 一、認識50元錢幣 1.透過附件的操作，認識50元錢幣。 二、50元的幣值兌換 1.教師在黑板展示50元圖卡，學生操作附件練習幾個1元、10元、和5元分別可以換1個五十元。 動動腦 熟練錢幣的幣值兌換 1.將10元、和5元組合換1個五十元。學生操作附件找出2種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識100元錢幣 1.透過附件的操作，讓學生認識100元錢幣。 四、100元的幣值兌換 1.教師在黑板展示100元圖卡，學生操作附件練習幾個1元、10元、和50元分別可以換1張100元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。 2.再照美美的方法，錢由大到小排好，每湊滿10元就圈	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	清明節連假4天4/2四4/5日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										起來再數。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第九週	4/6~4/10	五、數數看有多少元	5-3 怎麼付錢、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能使用錢幣解決生活中的問題。	5-3 怎麼付錢 1 能正確使用錢幣解決生活中的問題。 練習園地	5-3 怎麼付錢 一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要 75 元，除了用 1 個五十元、2 個十元和 1 個五元付錢外，還可以怎麼付，請學生圈圈看。發表不同的付錢方式。 二、能用不同的錢幣解決生活中的問題 1.一把剪刀賣 46 元，學生畫出付錢的方式。 2.一個鉛筆盒賣 39 元，學生畫出付錢的方式。 三、錢幣情境做數量的大小比較 1.學生點數小甲和皮皮的錢各有多少，並填入 格子中。 2.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？ 四、以點數補足解付錢問題 1.買一個鉛筆盒要 40 元，點數美美的錢包裡有多少元？ 2.再請學生用畫○的方式，將錢數補足到 40 元。 動動腦 解決找錢的問題 1.引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十週	4/13~4/17	學習加油讚(一)期中評量	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	數 -E-A1 數 -E-B3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步	1.能建立 100 以內數詞序列概念。 2.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 3.能使用錢幣解決生活中的問題。 4.能正確計算和為 20 以內的加法。 5.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 6.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	綜合與應用 1. 100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 2.錢幣多寡的比較。 3.熟練 20 以內的加減。 生活中找數學 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.辨識簡單幾何圖形。 看繪本學數學 1.物件長度個別單位的比較。	綜合與應用 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1.請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆沿著念出的數字畫線作記號。當讀到 28 時結束，請學生將鉛筆走過的數字，以色鉛筆塗滿。 2.從 5 開始，5 個一數，數到 75。 二、錢幣多寡的比較 1.皮皮、丹丹、美美各買一盒彩色筆，他們付的錢都不一樣，數一數他們各付了多少元？誰買的彩色筆最貴。 三、熟練 20 以內的加減 1.指導學生將算式及答案一組的 2 個邊靠在一起，拼成一張圖形。 生活中找數學 一、認識 100 以內的錢幣及紙鈔 1.教師說明錢幣沒有發明以前，是以物易物用換的，發明錢幣之後，因攜帶不便衍生了紙鈔的發明。 2.請學生將臺灣目前所使用的錢幣圈起來， 看繪本學數學--《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2) 為什麼一開始螞蟻疊在一起量不可以？	4	1.教用版電子教科書 2.花片 3.繪本《螞蟻女王的冬被》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
							認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十一週	4/20~4/24	六、幾月幾日星期幾	6-1 認識日曆、6-2 認識月曆	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	6-1 認識日曆 1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 6-2 認識月曆 1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。 3.能知道日期的先後順序。	6-1 認識日曆 一、認識日曆 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1.討論今天是幾月幾日星期幾？有沒有數學課？昨天呢？明天呢？ 2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 6-2 認識月曆 一、認識月曆 1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀月曆的方法。 3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4.請學生觀察3月的第一天是3月1日，並查出3月1日是星期幾。 5.請學生觀察3月的最後一天是3月31日，並查出3月31日是星期幾。 6.教師請學生指出指定日期的位置，並報讀該日是星期幾。 二、報讀並查看月曆 1.請學生回答這是幾月的月曆。 2.引導學生報讀2月的第一天是2月1日星期六。2月的最後一天是2月29日星期六。 3.找出2月14日是星期幾？ 4.請學生拿出指定月分的月曆，查看並報讀指定日期是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。 2.查出節日是幾月幾日星期幾。 3.詢問學生在這個月，是10月10日星期六國慶日先到，	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										還是 10 月 26 日星期一小波的生日先到？並請學生說出原因。 4.教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十二週	4/27~5/1	六、幾月幾日星期幾	6-3 月曆的應用、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	6-3 月曆的應用 1 能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。 2 能透過報讀日期，進行日數的點數。 練習園地	6-3 月曆的應用 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1.學生觀察附件5月的月曆後，再填上月曆空格中的數字。 2.請學生根據月曆回答：5月1、8、15、22、29日是星期幾？5月有幾個星期五？有幾個星期六？ 3.教師請學生報讀5月有哪幾日是星期日，再數一數一共有幾個星期日。 4.教師請學生找出第二個星期日，並說明每年的母親節都是訂在5月的第二個星期日。 二、查找昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾 1.教師先請學生拿出課程進行日這天的月曆，詢問今天是幾月幾日星期幾，並於這一格上標上今天；昨天呢？明天呢？請學生說一說，昨天、今天、明天在月曆上的關係。 2.配合課本頁面找出4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天、昨天。 3.教師先請學生報讀紅色日期是幾月幾日，再點數一共有幾天；接著請學生報讀黑色日期是幾月幾日，再點數黑色日期共有幾天。最後詢問，四月一共有幾日。 動動腦 知道昨天幾月幾日星期幾後，能推斷今天的日期 1.引導學生個別思考，再進行發表討論。 三、找出指定日期月曆 1.請學生拿出附件，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1.教師請學生利用附件找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2.教師指定學生上台告訴大家生日，其他同學找出該生日是星期幾。 動動腦 不同月分日期的先後順序 1.教師說明題意後，請學生發表解題想法。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十三週	5/4~5/8	七、形狀與形體	7-1 做圖形、7-2 拼圖形	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	7-1 做圖形 1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 7-2 拼圖形 1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	7-1 做圖形 一、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、做出全等圖形 1.學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2.比比看剪下來的圖形是不是和附件的圖形一樣大。 7-2 拼圖形 一、拼出指定的圖形 1.引導學生操作附件，平移其中一個直角三角形，拼出指定的平行四邊形。 2.引導學生操作附件，翻轉其中一個直角三角形，拼出指定的三角形。 3.學生二人一組討論如何拼出其他的圖形，並讓學生嘗試說明拼的方法。 動動腦 辨別全等圖形 1.先讓學生發表他的想法，再配合附件實際操作，確認 3 個三角形是全等圖形。 二、運用五巧板拼圖 1.運用附件的五巧板，依照本頁指定圖示進行 拼排。說一說圖形像什麼。 2.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 動動手 拼出正方形 1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上台發表拼出正方形的的方法。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 EJU7 關懷行善。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十四週	5/11~5/15	七、形狀與形體	7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學(二)	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能做簡單形體的立體堆疊。	7-3 堆形體 1.能做簡單形體的立體堆疊。 練習園地 遊戲中學數學(二) 玩桌遊，拼拼看	7-3 堆形體 一、堆疊指定的形體 1.教師於課前準備 1 立方公分的白色積木。 2.讓學生用白色積木堆出指定的形體。 3.全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體堆疊 1.學生用 8 個白色積木堆進行堆疊，並分享。 三、立體形體數一數 1.教師讓學生用白色積木堆出指定形體，再點數積木的數量。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 玩桌遊，拼拼看 1.兩人一組，猜拳決定翻機會卡進行拼圖的順序。每次每人翻 1 張機會卡，並依照機會卡上的指示，拿出指定數量的形狀卡於圖形卡上拼湊圖形。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十五週	5/18~5/22	八、兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算100以內兩位數的加減法。 2.能處理二位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	8-1 兩位數的加法 1.透過操作表徵，解決二位數和一位數（二位數）的加法問題。 2.理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。 3.理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。	8-1 兩位數的加法 一、透過積木解決二位數和一位數的加法問題 1.引導學生理解題意並列出加法算式，利用往上數的策略知道答案。 2.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、透過積木和錢幣的操作，解決二位數和二位數的加法問題。 1.引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木和錢幣的操作知道答案。 2.引導學生先算出十位數相加，再算出個位數相加的策略知道 $24 + 13 = 37$ 。 三、透過操作表徵，解決二位數和二位數的加法問題。 1.引導學生理解題意並列出加法算式，利用㊟和㊟的表徵知道答案。 四、解決兩位數加兩位數的進位加法問題（併加型） 1.引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木㊟和㊟的表徵知道答案。 2.引導學生利用合成分解思考：4 可以分成 2 和 2，8 和其中一個 2 合起來是 10。3 個十和 2 個一合起來是 32。 五、畫㊟和㊟解決兩位數加兩位數的進位加法問題（添加型） 1.引導學生理解題意並列出加法算式，利用㊟和㊟的表徵知道答案。 2.引導學生利用合成分解思考：2 還差 8 是 10，10 個 1 是 1 個 10。5 個 10 和 1 個 10，共 是 60。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十六週	5/25~5/29	八、兩位數的加減法	8-2 兩位數的減法	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算100以內兩位數的加減法。 2.能處理二位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	8-2 兩位數的減法 1.透過操作表徵，解決二位數減一位數（二位數）的減法問題。 2.透過畫0和1的一一對應方式，理解比較型減法問題。 3.透過1個10換10個1，處理二位數減一位數的退位問題。	8-2 兩位數的減法 一、用積木操作二位數減一位數，不退位 1.請學生用橘色積木和白色積木表示27顆橘子。 2.引導學生從7個白色積木中，拿走4個，減法算式列成「 $27-4=23$ 」。 二、用錢幣操作二位數減二位數，不退位 1.請學生用十元和一元表示36元。 2.引導學生從6個一元的錢幣中，拿走1個十元和5個一元，減法算式列成「 $36-15=21$ 」。 三、用㊟、㊿一一對應，解決比較型的減法問題，不退位 1.引導學生理解題意並列出減法算式，利用㊟和㊿的表徵一一對應知道答案。 四、用畫㊟、㊿再畫掉的方式，解決拿走型的減法問題 1.引導學生理解題意並列出減法算式，利用㊟和㊿的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。 五、用畫㊟、㊿再畫掉的方式，（相減後為整十） 1.引導學生理解題意並列出減法算式，利用㊟和㊿的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。 六、用1個10換10個1的方式，解決拿走型退位減法問題 1 引導學生理解題意並列出減法算式，利用㊟和㊿的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。 2 引導學生討論個位數的2個1減4個1不夠減，將十位數的1個10換成10個1，解決拿走型減法問題。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十七週	6/1~6/5	八、兩位數的加減法	8-3 加一加，減一減、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加法減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算100以內兩位數的加減法。 2.能處理二位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	8-3 加一加，減一減 1.在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 練習園地	8-3 加一加，減一減 一、在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題 1.引導學生理解題意， 列出算式並計算答案。 二、解決兩物的差價問題 1.引導學生列出算式。算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。。 四、買2個相同物品的付錢問題。 1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 動動腦 思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1.能從題目中找出標價。 2.列出算式並計算「 $48+34=82$ 」。82已經超過80元，所以不夠付。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十八週	6/8~6/12	九、分類整理	9-1 分類與記錄	B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	9-1 分類與記錄 1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 3.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。	9-1 分類與記錄 一、資源回收的分類 1.教師與學生討論資源回收的重要。 2.和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1.學生拿出附件 25 的圖卡，進行分類。 2.學生發表分類的方式，並進行點數。 3.將附件 25 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 4.討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有 6 個，藍色有 9 個，能算出黃色的數量嗎？ 三、用不同的方式紀錄，依據分類結果點數 1.箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球 就做一個畫記。 2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一顆球就作一個記號。 3.等每位學生輪流抽過一次球以後，教師將抽球的結果記錄在黑板上。 4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「  」或用「正」記錄。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第十九週	6/15~6/19	九、分類整理和期末評量	9-2 報讀、練習園地	B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 2.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	9-2 報讀 1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。 練習園地	9-2 報讀 一、將畫記改為數字記錄 1.學生報讀每人套中幾次。並將數量填入。 2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1.引導學生看情境圖回答問題。 2.討論：有幾種動物參與票選呢？梅花鹿得幾票？從「正」字畫記中，可以看出哪種動物的得票數最多？ 3.指導學生將「正」字的票數轉換成數字，記錄於圖上。 4.討論：喜歡哪種動物的人數最多？喜歡哪種動物的人數最少？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6/20(六)補上班上課

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第二十週	6/22~6/26	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數 -E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能正確計算100以內兩位數的加減法。 2.熟悉體驗基本圖形的拼排 3.認識月曆的省略表格。 4.發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 5.能透過實際分類的過程,了解同一組資料可有不同的分類方式。	綜合與應用 1.熟悉100以內的加、減法。 2.透過操作,熟悉體驗基本圖形。 生活中找數學 1.發現月曆省略表格的呈現。 2.發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 看繪本學數學 共讀繪本練習分類	綜合與應用 一、熟悉100以內的加、減法。 1.教師引導學生計算每隻動物手上拿的算式卡8+4的答案。 2.從動物出發,依循路線找到答案。 二、透過操作,熟悉體驗基本圖形。 1.拿出附件的五巧板,觀察並說出有哪些形狀,可以怎麼分類。 2.學生利用附件拼拼看,比一比,找一找附件的圖形有什麼關係。(學生要能找出正方形與大三角形是由兩個小三角形組成。) 3.學生利用附件拼成正方形。 4.觀察並操作附件,從正方形移動一張圖卡,就能拼成第二個圖形。 5.觀察並操作附件,從第二個圖形移動一張圖卡,就能拼成第三個圖形。 6.教師請學生利用附件的五巧板,拼出與課本頁面中不同的圖形。 生活中找數學 一、發現月曆省略表格的呈現。 1.引導學生討論:5月24日是星期幾?5月31日是星期幾?5月是5月24日先到?還是5月31日先到? 2.討論:5月有幾個星期日?認識月曆中的省略表格。 二、發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 1.找一找,紫色框框中的數字有什麼關係? 2.教師指定學生圈出相鄰的四個數字,例如3、4、10、11。請學生依發現的規則算算看,3+11跟4+10的答案是不是一樣? 3.任意圈出四個相鄰的數字算一算,並上台發表。 看繪本學數學--《愛的新衣》 1.教師可提問:猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事?看看封面上有什麼呢? 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師可提問: (1)「有哪些不同形狀的扣子?」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。	4	1.教用版電子教科書 2.繪本《愛的新衣》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	端午節連假四天 6/25--6/28

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
第二十一週	6/29~6/30	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數 -E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能正確計算100以內兩位數的加減法。 2.熟悉體驗基本圖形的拼排 3.認識月曆的省略表格。 4.發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 5.能透過實際分類的過程,了解同一組資料可有不同的分類方式。	綜合與應用 1.熟悉100以內的加、減法。 2.透過操作,熟悉體驗基本圖形。 生活中找數學 1.發現月曆省略表格的呈現。 2.發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 看繪本學數學 共讀繪本練習分類	綜合與應用 一、熟悉100以內的加、減法。 1.教師引導學生計算每隻動物手上拿的算式卡8+4的答案。 2.從動物出發,依循路線找到答案。 二、透過操作,熟悉體驗基本圖形。 1.拿出附件的五巧板,觀察並說出有哪些形狀,可以怎麼分類。 2.學生利用附件拼拼看,比一比,找一找附件的圖形有什麼關係。(學生要能找出正方形與大三角形是由兩個小三角形組成。) 3.學生利用附件拼成正方形。 4.觀察並操作附件,從正方形移動一張圖卡,就能拼成第二個圖形。 5.觀察並操作附件,從第二個圖形移動一張圖卡,就能拼成第三個圖形。 6.教師請學生利用附件的五巧板,拼出與課本頁面中不同的圖形。 生活中找數學 一、發現月曆省略表格的呈現。 1.引導學生討論:5月24日是星期幾?5月31日是星期幾?5月是5月24日先到?還是5月31日先到? 2.討論:5月有幾個星期日?認識月曆中的省略表格。 二、發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 1.找一找,紫色框框中的數字有什麼關係? 2.教師指定學生圈出相鄰的四個數字,例如3、4、10、11。請學生依發現的規則算算看,3+11跟4+10的答案是不是一樣? 3.任意圈出四個相鄰的數字算一算,並上台發表。 看繪本學數學--《愛的新衣》 1.教師可提問:猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事?看看封面上有什麼呢? 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師可提問: (1)「有哪些不同形狀的扣子?」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。	4	1.教用版電子教科書 2.繪本《愛的新衣》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	6/30 休業式

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	備註
										(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。					