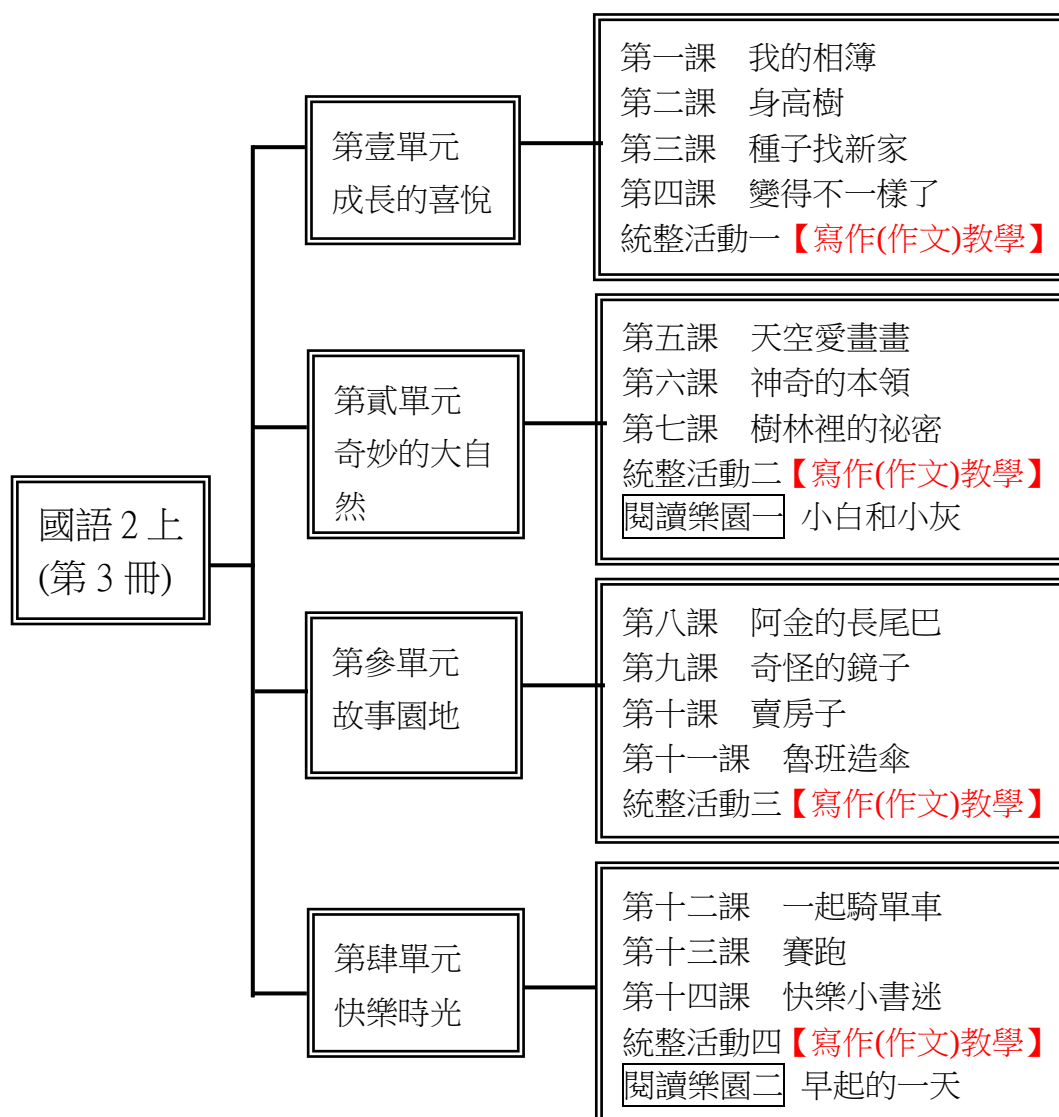


版本↕	一年級↕	二年級↕	三年級↕	四年級↕	五年級↕	六年級↕
國語↕	翰林↕	翰林↕	康軒↕	康軒↕	康軒↕	康軒↕

一、課程架構圖



二、課程理念：

以學生為主體，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- 1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 3.培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華。
- 4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、先備經驗或知識簡述：

二上的兒童正是大量認識文字、豐富詞彙、語句的關鍵時期。「識字教學」應配合部首、簡單造字原理，幫助兒童理解形、音、義以輔助識字。識字也是閱讀和寫作的基礎，讓兒童認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀，是本學習階段的學生應具備的能力，並能瞭解圖書室（館）的功能以充分利用，培養良好的閱讀習慣和態度。

四、課程目標：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。

9.能讀懂課文內容，了解課文大意。

10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的字形、字音、字義、語詞、短語和句型及聽寫，進行考核。

二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，教師可引導學生學習利用工具書，增進自學的能力。有一定的識字基礎後，能配合日常生活，練習習寫簡單的應用文，如：便條、日記、書信。進行教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如：

1.聆聽故事

運用每個統整活動中的「聆聽故事」，在聽、說的訓練上，透過提問設計及口頭分享，增進學生在聆聽與說話表達的能力，培養學生具備良好的聆聽能力，正確通順的表情達意，分享經驗。

2.單元形音義成語統整

針對各單元的生字，分別以「字音篇」、「字形篇」、「字義篇」、「單元成語統整」加以統整連繫，強化識字及運用的深度。

3.閱讀教學

運用每貳、肆單元皆有的「閱讀樂園」文章，搭配習作不同理解層次的提問設計，導引了解文章內容，增進閱讀理解能力。

4.寫作(作文)教學

能從課文及統整活動的教學中，學會簡易的應用文寫作。如：便條、日記、書信。在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力和正確運用語句的能力。

六、參考書目：

1.第一次上街買東西：筒井賴子著、陳玉華譯。漢聲精選世界最佳兒童圖畫書。

2.二年級孫悟空：王淑芬著。作家出版社。

3.你很快就會長很高：安琪雅·薛維克著、余治瑩譯。三之三文化出版社。

4.花園的好朋友：邢禹倩著、簡滄榕圖。中華兒童叢書。

- 5 老公公的花園：華霞菱著、陳壽美圖。中華兒童叢書。
- 6.我出生的那一天：潔美李寇帝斯著、徐幼鳳譯。格林文化出版社。
- 7.七號夢工廠。格林文化出版社。
- 8.鯨魚：五味太郎著。三之三文化出版社。
- 9.小黑魚的故事：張劍鳴著。國語日報出版社。
- 10.與大自然捉迷藏：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 11.大自然小偵探：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 12.臺灣牛：安莉麥考莉著、孫晴峰譯。麥田出版。
- 13.你很特別：陸可鐸著、馬第尼斯繪、丘慧文、郭恩惠譯。道聲出版社。
- 14.不會游泳的青蛙：阿德蝸著、陳又凌圖。小兵出版社。
- 15.月光溜冰場：林小杯著。天下雜誌出版社。
- 16.月光男孩：溫小平著、佐恩圖。幼獅文化事業股份有限公司。
- 17.不抱怨的世界：威爾·鮑溫著、陳敬旻譯。時報出版社。
- 18.發明家的故事：幼福編輯群著。幼福出版社。
- 19.林良的看圖說話：林良著。國語日報出版社。
- 20.中國節日故事：彭惠婧著。潤生文化圖書事業有限公司。
- 21.林良的詩：林良著。國語日報出版社。
- 22.花和蝴蝶：林煥彰著。民生報社。
- 23.臺灣生態：吳立萍著。天下遠見出版股份有限公司。

七、課程計畫：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅，並教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 3.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象，並引導兒童體會與自然接觸的快樂。

年級：二年級		科目：國語
學習目標	1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 8.能和同學分享閱讀課文的心得。 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。	
學習領域課程的理念分析及目的	國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。	
教學材料	翰林版國小 2 上教材	
教學活動選編原則及來源	1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。	
教學策略	每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的字形、字音、字義、語詞、短語和句型及聽寫，進行考核。 二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，教師可引導學生學習利用工具書，增進自學的能力。有一定的識字基礎後，能配合日常生活，練習習寫簡單的應用文，如：便條、日記、書信。進行教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如： 1.聆聽故事 運用每個統整活動中的「聆聽故事」，在聽、說的訓練上，透過提問設計及口頭分享，增進學生在聆聽與說話表達的能力，培養學生具備良好的聆聽能力，正確通順的表情達意，分享經驗。 2.單元形音義成語統整 針對各單元的生字，分別以「字音篇」、「字形篇」、「字義篇」、「單元成語統整」加以統整連繫，強化識字及運用的深度。 3.閱讀教學 運用每貳、肆單元皆有的「閱讀樂園」文章，搭配習作不同理解層次的提問設計，導引了解文章內容，增進閱讀理解能力。 4.寫作(作文)教學 能從課文及統整活動的教學中，學會簡易的應用文寫作。如：便條、日記、書信。在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力和正確運用語句的能力。	
先備知識	二上的兒童正是大量認識文字、豐富詞彙、語句的關鍵時期。「識字教學」應配合部首、簡單造字原理，幫助兒童理解形、音、義以輔助識字。識字也是閱讀和寫作的基礎，讓兒童認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀，是本學習階段的學生應具備的能力，並能瞭解圖書室（館）的功能以充分利用，培養良好的閱讀習慣和態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/26 8/30	第壹單元 成長的喜悅	第一課 我的相簿	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.會用注音符號欣賞並朗讀課文，體會成長的喜樂。 2.能仔細聆聽同學的報告，有條理的掌握所聽到的內容。 3.能愉快的與同學分享成長的經驗，從具體的照片體會到「長大」的抽象感覺。	1.學習敘述自己的相片，並說出自己的感覺。 2.學習說明自己從小到大的種種改變。 3.能應用短語「(怎樣)+(動作)」。 4.能察覺自己成長過程中的各項改變，體會不同階段的感覺與美好經驗。	活動一：注音 1.「相簿」的「相」是多音字，這裡念「ㄒㄧㄤˊ」。 2.「一本」的「本」，這裡念「ㄅㄣˇ」，不可念成「ㄅㄣˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.能專心聆聽教師提出的問題。 3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2.能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「厚」：上面是「厂」，不要寫成「广」。 (2)「收」：右方為「攵」，不要寫成「又」。 (3)「集」：上方為「隹」，不要寫成「住」。 活動五：閱讀 1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。 活動六：寫作 1.教師指導寫作技巧，並利用本課句型看圖說故事，練習照樣寫短語。 2.練習運用「(怎樣)+(動作)」的短語。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.與成長有關的童詩	口頭評量 實作評量 蒐集資料	【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與身學習	8/30 開學

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二週	9/02 9/06	第壹單元 成長的喜悅	第二課 身 高 樹	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.能了解並體會課文中的語意，並用適當的情感和語氣朗讀課文。 2.能了解長大不只身高的改變，心理的成長一樣重要。 3.能讀懂課文內容，了解文章大意。 4.能清楚的口述自己長大後的改變。	1.學習從生活的細微地方觀察自己長大的改變。 2.認識「靠著」、「握住」、「懂事」等語詞的意義及用法。 3.能運用「只要……就……」的句型造句。 4.培養自己、肯定自己，成長不只是外表的長大，心理及外在的表現一樣重要。	活動一：注音 1.「單槓」的「槓」，讀音是「ㄍㄤˋ」，不個是「ㄍㄣˋ」。 2.「盤」念「ㄉㄢˊ」，不可念成「ㄉㄤˊ」。 活動二：聆聽 1.聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。 2.安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。 活動三：說話 1.鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。 2.讓兒童能說出自己長大外貌的改變，並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「條」：「人」部旁還有一短豎。 (2)「盤」：上方為「般」，不可以寫成「船」。 (3)「樣」：右下方為「永」，不可以寫成「我」。 活動五：閱讀 1.觀察課文情境圖，以問答方式，歸納課文大意。 2.透過討論，讓兒童發現周遭環境與自己的改變。 活動六：寫作 1.練習用「只要……，就……」的句型造句。 2.利用本課句型，照樣寫短語和句子。	5	1. 教 學 CD 2.教用版電子教科書	紙筆評量 習作評量	【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第三週	9/09 9/13	壹單元成長的喜悅	第三課種子找新家	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.會用注音符號欣賞並朗讀課文，體會成長的喜樂。 2.能仔細聆聽同學的報告，有條理的掌握所聽到的內容。 3.能愉快的與同學分享野外觀察的發現。 4.熟悉本課生字、新詞，並寫出「色」、「跳」等正確的生字。 5.能讀懂課文內容，了解文章大意。 6.藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。	1.學習敘述植物成長過程中，種子的變化情形。 2.學習觀察植物的生長變化，體會探索與發現的樂趣。 3.認識「如果」、「成熟」、「成長」等語詞的意義及用法。 4.能運用「如果……就……」等句型造句。	活動一：注音 1.「種子」的「種」是多音字，這裡念「ㄓㄨㄥˋ」。 2.「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄨˇ」，「飛得高」的「得」這裡念「ㄉㄛˊ」。 3.「新家」的「新」字，是結合韻母「ㄣ」要和「ㄣ」分辨清楚。 活動二：聆聽 1.聆聽與欣賞自然生態 CD 或影片：觀察自然生物的生長情形。 2.聆聽教師提出的問題，能適切回答。 活動三：說話 1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。 2.教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「色」：此字有六畫，第六筆為豎曲鉤。 (2)「跳」：左方為「足」部，第七筆為挑。 活動五：閱讀 1.語詞解釋：師生共同討論，以實物觀察、情境比對、舉例、圖片示意等方式解釋本課語詞。如：以實物觀察解釋「昭和草」、「鬼針草」和「指甲花」；圖片示意解釋「動物」；以情境比對解釋「成熟」等。 2.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。 活動六：寫作 1.練習用「如果……就……」等句型造句。 2.觀察圖片，口述圖中植物成長的祕密。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.植物相關資料	紙筆評量 口頭評量 習作評量	【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	9/13 中秋節放假一日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第四週	9/16 9/20	第壹單元 成長的喜悅	第四課 變得不一樣了	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	1.熟悉本課生字、新詞，並寫出「色」、「跳」等正確的生字。 2.能讀懂課文內容，了解文章大意。 3.藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。	1.認識「如果」、「成熟」、「成長」等語詞的意義及用法。 2.能運用「……卻……」的句型來造句。	活動一：注音 1.應用注音符號，學習讀寫課文及生字。 2.「池」字的正確讀音是「池」，不可念成「磁」。 3.「旁」字的正確讀音是「旁」，不可念成「ㄅㄤˊ」。 活動二：聆聽 1.聆聽並欣賞自然生態的 CD 或影片：觀察動物生長的情形。 2.聆聽教師提出的問題，正確的回答。 活動三：說話 1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物的成長經過。 2.聆聽 CD 或觀賞影片後，能說出動物的改變，並回答教師的問題。 3.能和同學分享寫便條的經驗。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「肚」：左邊是「月」部，不要寫成「月」。 (2)「短」：左邊是「矢」，右邊是「豆」不要寫相反。 活動五：閱讀 1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。 活動六：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫句子。 2.練習運用「……卻……」的句型造句。 3.練習寫作簡單的便條。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.青蛙成長過程的資料	紙筆評量 習作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第五週	9/23 9/27	第壹單元 成長的喜悅	統整活動一	1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.培養兒童聆聽別人說話的內容與聽懂意思。 2.培養兒童思考別人說話的內容，並思考自己的想法。 3.了解部首在字形中的意義。 4.藉由部首了解字的意思，並可從字典中找到文字。 5.教導兒童「形容詞+名詞」的用法。 6.教導兒童練習語詞的延伸，強化學習的印象。 7.分享使用便條的經驗，並認識便條的運用及好處。 8.了解書寫便條的重點，培養良好的人際關係。 9.配合課文主題，透過閱讀詩歌，擴充課外閱讀。	1.聆聽的要點。 2.認識筆順。 3.認識部首。 4.語詞加長。 5.認識便條。 6.聆聽故事。	活動一：聆聽的要點 1.教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。 2.教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清楚。 活動二：認識筆順 1.教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。 2.教師提醒兒童先寫及後寫的部分，掌握寫字的順序。 3.教師可舉其他例子，加深兒童記憶。 活動三：認識首都 1.引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 2.引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。 活動四：語詞加長 1.教師說明形容詞與名詞的關係與用法。 2.教師領讀，兒童再分組讀。 3.教師多方舉例，讓兒童練習延伸語詞，強化兒童語詞延伸的能力。 活動五：認識便條 1 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。 2.教師設置情境，引導兒童實作便條練習。 活動六：聆聽故事 1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2.能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。 活動七：寫作(作文)教學 教師指導寫作技巧，並利用第壹單元成長的喜悅單元中，練習看圖說故事，並進行寫作。	5	1. 教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 報告 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	9/24 中秋節放假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週	9/30 10/04	第貳單元 奇妙的大自然	第五課 天空愛畫畫	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.利用注音符號拼讀課文。 2.能邊聆聽，邊思考聽到的內容，並適時回應。 3.能運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4.學會本課「黃」、「熱」、「彩」等生字的正確筆順、筆畫，寫出工整的字。 5.能利用本課句型，練習照樣寫短語或照樣造句。 6.透過觀察天空中雲彩的變化，體會並發現天空的變化。	1.學習了解課文的基本結構。 2.了解「慢慢」、「欣賞」、「五顏六色」等語詞的意義及用法。 3.能運用「(誰)……最愛……」的句型造句。 4.能帶領兒童欣賞戶外天空的變化。	活動一：注音 1.「晴」正確發音是「ㄑㄟㄣˊ」不可念成「ㄑㄟㄣˊ」。 2.「欣」正確發音是「ㄒㄧㄣˊ」不可念成「ㄒㄟㄣˊ」。 3.「墨」正確發音是「ㄇㄛˋ」不可念成「ㄇㄛˋ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.能專心聆聽教師說明天空雲彩變化的現象，及提出的問題。 3.能專心聆聽同學觀察到天空雲彩的變化。 活動三：說話 1.流暢美讀課文，表現適當的語氣。 2.能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的變化。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「黃」：中間有一橫，上下不要連起來。 (2)「熱」：上半部不可寫成「執」。 (3)「欣」：右邊是「欠」，不是「攵」。 活動五：閱讀 1.了解課文內容，並讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。 2.透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出課文大意。 活動六：寫作 1.練習分辨與運用「五顏六色」與「五花八門」兩個語詞。 2.能運用「(誰)是……最愛……」的句型造句。 3.能體會用簡單的詩歌，也可以描繪大自然的種種美景。	5	1.教學 CD 2.教用版 電子教科書	口頭報告 口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主探索與研究	10/5 補課 (補10/11)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週	10/07 10/11	第貳單元 奇妙的大自然	第六課 神奇的本領	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.能應用注音符號，拼讀課文。 2.能運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度並能適時回應。 4.能正確認識「傘」、「食」等生字的構成方式，寫出正確的生字。 5.能流暢朗讀課文，了解課文各段的架構。 6.透過尋找海底生物奇妙的特性，學習體會環境生態的奇妙。	1.學習對海底生物的描述與聯想。 2.學習「神奇」、「本領」、「逃跑」、「一開一合」等語詞的意義及用法。 3.了解並能運用「……怎麼會有……」等句型造句。 4.透過對海底生物的資料搜集與探索，擴充兒童的視野，激發兒童對於魚類的興趣。	活動一：注音 1.「章」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄐ」。 2.「從」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄙ」。 3.「燈」的韻母是「ㄥ」，不可讀成「ㄣ」，要分辨清楚。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.仔細聆聽分辨「ㄥ」、「ㄣ」、「ㄔ」、「ㄐ」、「ㄘ」、「ㄙ」發音的不同。 3.專心傾聽教師說明海裡生物的特殊本領。 4.專心聆聽同學分享自己知道的海底生物的知識。 活動三：說話 1.口頭發表：能有條理的說出自己知道的海底生物的知識。 2.聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 3.美讀課文，用適當的情感讀出課文中的語句。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「領」：左邊是「令」，不可寫成「今」。 (2)「亮」：下邊是「儿」，不可寫成「几」。 (3)「染」：右上方是「九」，不可寫成「丸」。 活動五：閱讀 1.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。 2.注意疑問句與擬人法的使用。 3.透過討論，鼓勵兒童多觀察、探究海裡的生物，發現生物不同的特性。 活動六：寫作 1.練習疑問句與擬人法的寫作方式。 2.練習自問自答的寫作方式。 3.練習利用地點與形容詞擴寫句子。 4.練習運用「……怎麼會有……」等句型造句。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.海底生物的圖片資料	習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索研究	10/10 國慶日放假 10/11 國慶日彈性放假一日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週	10/14 10/18	第貳單元 奇妙的大自然	第七課 樹林裡的祕密	1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.能利用注音符號輔助並分享觀察圖意的想法。 2.能仔細聆聽他人朗讀課文時的優美節奏。 3.正確分辨形近字「線、綠」、「枝、隻」等字的不同，寫出正確的生字。 4.能流暢朗讀課文的架構。 5.能分辨「木」、「林」、「森」、「虫」、「蟲」的異同。	1.學習觀察昆蟲的特性與生活情形。 2.學習「祕密」、「散步」、「昆蟲」、「細心」等語詞的意義及用法。 3.了解並能應用「不要……還……」、「……卻……」等句型造句。 4.透過了解昆蟲為保護自己所有特殊的構造，擴充兒童的視野，引發兒童對於認識昆蟲的興趣。 5.學習觀察樹林裡生物的特性，體會環境生態的奇妙。	活動一：注音 1.「散」的聲母是「ㄘ」，不可念成「ㄆ」要分辨清楚。 2.「落」的正確發音是「ㄌㄨㄛˋ」，不可念成「ㄌㄨㄛˊ」。 3.「祕」的正確發音是「ㄇㄧˋ」，不可念成「ㄌㄨㄛˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，並仔細聆聽教師提出的問題，正確回答。 2.聆聽教師說明昆蟲保護自己的方法。 3.專心傾聽同學分享觀察樹林昆蟲的樣貌。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2.配合課文插圖與照片，引導兒童了解課文內容，說出課文大意。 3.能說出自己觀察到樹林裡昆蟲的樣貌。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「步」：上半部「止」，下為豎、短撇、一長撇。 (2)「綠」：右邊是「糸」，不可寫成「泉」。 活動五：閱讀 1.熟讀本課語詞、語句，觀察昆蟲的樣貌及與大自然的關聯性。 2.理解不同嘆詞對說話情境的影響。 活動六：寫作 1.練習使用不同語氣的嘆詞造句。 2.利用本課句型，練習照樣寫短語。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.樹林中的動植物與生態	口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週	10/21 10/25	第貳單元 奇妙的大自然	統整活動二	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	1.指導兒童有禮貌的向別人借東西，清楚說明目的並道謝，養成借物時應有的禮貌。 2.教師以譬喻的方式，培養兒童認識問號的意義與作用，並正確運用。 3.指導兒童依照課本步驟，一步步學會用注音符號查字典。 4.配合本單元主題，擴充課外閱讀。 5.以詩歌引導兒童閱讀，培養閱讀與思考的能力，引發兒童閱讀的興趣。	1.生活語文:說話的禮貌。 2.認識標點符號:問號。 3.查字典:利用注音符號查字典。 4.詩歌欣賞:大自然說的話。 5.聆聽故事。	活動一：生活語文 1.教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。 2.教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換角色，加以感受。 活動二：認識標點符號 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2.教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。 活動三：查字典 1.教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2.再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。 3.待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 活動四：詩歌欣賞 1.教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。 2.教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。 活動五：聆聽故事 1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2.指導兒童在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。 活動六：寫作(作文)教學 教師指導寫作技巧，並利用第貳單元奇妙的大自然單元中，練習看圖說故事，並進行寫作。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索研究	10/26運動會

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週	10/28 11/01	第貳單元 奇妙的大自然	閱讀樂園 一 小白和小灰	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.能透過問題討論，明瞭小白鷺和夜鷺的生活習性。 2.能從圖中找出文章的訊息。 3.能從上下文，推論出句子中留白部分的文字內容。 4.能從插圖及文章的內容，預測故事後續情節的發展。	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.兒童閱讀課文。 4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	10/28 運動會調整放假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週	11/04 11/08	參單元故事園地	第八課阿金的長尾巴	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1. 能透過閱讀課文，了解天生我材必有用的道理。 2. 能仔細聆聽朗讀課文節奏，並掌握課文重點。 3. 能分辨多音字「中」、「覺」、「著」的不同讀法，其意義也有所不同。	1. 學習了解天生我材必有用的道理，懂得自我肯定，並進一步為眾人服務。 2. 學習「忽然」、「中央」、「甩進」等語詞的意義及用法。 3. 了解並能應用「……忽然……一下子……一下子……」的句型造句。 4. 透過課文的例子，讓兒童審視自己的優點，以正向的態度看待自己，試著找出自己更大的價值。 5. 學習注意課文中引號裡的話，注意朗讀時的快慢高低，練習表達語句中的情緒。	活動一：注音 1. 「踩」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄞ」。 2. 「沖」的聲母是「ㄞ」，不可讀成「ㄘ」。 3. 「命」正確讀為「ㄇㄟˋ」，不可讀成「ㄇㄟㄣˊ」。 4. 多音字「中」、「覺」、「著」各有不同的讀音和意義。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄘ」、「ㄞ」、「ㄞ」發音的不同。 3. 專心傾聽老師說明遊戲規則。 4. 專心聆聽老師及同學所敘述的故事。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。 3. 能說出故事因果，並推論故事的發展。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： (1) 「被」：左邊為「衤」部，不可寫為「礻」部。 (2) 「跌」：右邊是「失」，不可寫成「矢」。 (3) 「甩」：中間是先向下再向右橫鉤，不可寫成「用」。 活動五：閱讀 1. 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。 2. 觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，練習照樣造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	一、了解自我發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與隊合作	11/4-5 期中評量 11/6 校外教學

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週	11/11 11/15	參單元故事園地	第九課奇怪的鏡子	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.能透過閱讀課文，體會故事的趣味與美感。 2.能仔細聆聽朗讀課文節奏，並掌握課文重點。 3.能認識「夾」、「兩」等簡單造字原理，增加對課文生字的理解。 4.能分辨形近字「東、果」、「伸、神」的異同，並能舉一反三，找出其它的形近字。	1.學習想像月光映照水面的美，以及小動物們探索過程的趣味。 2.學習「奇怪」、「咬住」、「倒影」等語詞的意義及用法。 3.了解並能應用「那不是……是……」的句型造句。 4.引導兒童發表閱讀課文後的感想，並學習重述故事，推論因果關係。 5.學習朗讀出課文的高低起伏，抑揚頓挫，用適切的語氣表達情感。	活動一：注音 1.「鏡」讀為「ㄐㄩㄣˋ」，不可讀成「ㄐㄩㄣˊ」。 2.「伸」讀為「ㄕㄣˊ」，不可讀成「ㄣㄣˊ」。 3.「鷹」讀為「ㄟㄣˊ」，不可讀成「ㄟㄣˋ」。 4.多音字「覺」、「著」各有不同讀音。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」發音的不同。 3.專心傾聽教師說明遊戲規則。 4.專心聆聽教師及同學所敘述的故事。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2.能正確完整的重述故事，說出故事摘要。 3.能說出故事因果，並推論故事的發展。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「夾」：其部件可拆成「大、人、人」，不可寫為「大、人、人」。 (2)「兩」：中間右邊是「人」，不可寫成「人」。 (3)「碎」：右下是中間是「十」，不可寫成「木」。 3.了解生字與部首的關係。 活動五：閱讀 1.認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 2.透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。 活動六：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫短語。 2.利用本課句型，練習照樣造句。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 角色扮演 習作評量	【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十三週	11/18 11/22	參單元 故事園地	第十課 賣房子	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.能透過課文討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。 2.知道面對自己的缺點，與其抱怨或放棄，還不如積極改變。 3.能聆聽同學分享自己正向思考，觀察到周遭的改變。 4.能分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。 5.熟悉本課「灰暗」、「溫暖明亮」、「鳥語花香」等新詞，並能正確寫出生字。 6.能了解並分享課文中正向思考與負向思考所產生的不同結果。	1.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 2.學習記敘文的寫作方式。 3.能分辨反義詞「灰暗、明亮」、「乾淨、髒亂」、「屋內、屋外」等語詞的意義及用法。 4.能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。 5.能分辨同音字的字形與字義，並練習造詞及造句。	活動一：注音 1.「景」字正確發音是「ㄐㄧㄥˇ」，不可讀成「ㄐㄧㄥˊ」。 2.「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」不可念成「ㄇㄣˇ」。 3.「幾」正確讀為「ㄐㄧˇ」，不可讀成「ㄐㄧ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。 2.仔細聆聽同學分享自己觀察到的改變。 活動三：說話 1.配合課文情境圖，了解課文內容，說出課文大意。 2.能與同學分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「賣」：上面是「土」，不可寫為「土」。 (2)「房」：為「戶」部，上面有一撇；屋為「尸」部，上面沒有一撇。 (3)「景」的上面是「日」，不可寫為「目」。 活動五：閱讀 1.熟讀並了解本課語詞、語句，注意朗讀時的聲調。 2.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：寫作 1.能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。 2.練習組合故事的順序。 3.利用本課句型，練習照樣造句。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週	11/25 11/29	參單元故事園地	第十一課魯班造傘	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.利用注音符號輔助閱讀。 2.能聽、說一則發明的故事。 3.學會本課「魯」、「造」、「直」等生字的正確筆順、筆畫，寫出工整的字。 4.能分辨句子中轉折句與條件句語氣及意義上的不同。 5.能明白多動腦筋，解決問題，經過不斷的改良與努力，才能創造新東西。	1.學習故事體記敘文的寫作方式。 2.了解「東奔西跑」、「待」、「方便」等語詞的意義及用法。 3.分辨兩組同音字「候、後」；「亭、停」意義上的差異。 4.能運用「……先……再……」的句型造句。	活動一：注音 1.「造」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄗ」。 2.「照」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄗ」。 3.「撐」正確讀為「ㄗㄥ」，不可讀成「ㄗㄥ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。 2.仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄗ」發音的不同。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2.能重述故事，並能說出魯班成功的原因。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「待」的左邊為「彳」，不要寫成「亻」。 (2)「候」的左邊為「扌」，中間有一短豎，不要寫成「侯」。 活動五：閱讀 1.認識本課、語詞、語句，並注意朗讀時的聲調。 2.透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。 3.能閱讀有關發明或發明家的課外讀物或故事。 活動六：寫作 1.透過口頭發表，整理課文的架構重點。 2.能運用「……先……再……」的句型造句。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.發明家的故事	口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃 與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週	12/02 12/06	參單元故事園地	統整活動三	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.認識國字的部首及其位置。 2.能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。 3.認識用部首查字典的步驟與方法。 4.能利用六何法，進行課文重點整理。 5.能透過情境圖，配合教學 CD，逐一說出圖意。	1.認識部首的位置。 2.認識標點符號：驚嘆號。 3.我會查字典：用部首查字典。 4.練習整理課文重點。 5.聆聽故事。	活動一：認識部首的位置 1.教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。 2.教師再請兒童依各部首不同的位置，舉其它的例子並說明。 活動二：認識驚嘆號 1.教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的功用，並再舉其它例子。 2.指導兒童念句子，注意語氣，加深印象。 3.鼓勵兒童掌握驚嘆號的使用原則，仿造句子。 活動三：查字典 1.教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2.再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。 3.待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 活動四：練習整理故事重點 1.教師領讀課本說明文字，並加以條列歸納整理與說明。 2.引導兒童針對各個問題，回答正確答案，回答完後，再將故事完整的重述一次。 3.教師指導兒童，可以用提問的方式，幫助自己從問與答中，重新整理過故事重點。 活動五：聆聽故事 1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2.能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。 活動六：寫作(作文)教學 教師指導寫作技巧，並利用第參單元故事園地單元中，練習看圖說故事，並進行寫作。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創 新四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十六週	12/09 12/13	第肆單元 快樂時光	第十二課 一起騎單車	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.利用注音符號美讀課文。 2.仔細聆聽，並正確的回答。 3.能分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。 4.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5.了解文意，熟習「入」、「準」、「假」等生字，並培養造詞、造句的能力。 6.能分辨各種感官在語文上的運用，並能練習造出更多短語或句子。 7.能分享自己的戶外休閒活動。	1.學習描述自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。 2.學習「練習」、「準備」、「享受」等語詞的意義及用法。 3.了解並能運用「一+疊字量詞+的+事物」的短語。 4.透過引導與分享，了解父母親愛護子女的用心，以及全家人同樂的歡樂時光。	活動一：注音 1.「車」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄓ」。 2.「舒」的聲母是「ㄕ」，不可讀成「ㄌ」。 3.「服」的注音是「ㄈㄨˊ」，不可讀成「ㄈㄨˋ」。 4.了解多音字「假」與「得」的不同讀音與用法。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 2.專心傾聽同學朗讀課文。 活動三：說話 1.觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 2.讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。 3.能說出課文重點，說出課文主旨。 活動四：識字與寫字 1.指導學字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「套」：「大」字底下為一豎三短橫，再接一長橫筆。 (2)「入」：不可寫成「人」。 (3)「享」：下面是「子」，不可寫成「了」。 3.能分辨形近字在結構上的異同。 活動五：閱讀 1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，表現出與家人一起騎腳踏車時的快樂心情。 3.能體會並了解不同感官運用的方式，及產生的效果。 活動六：寫作 練習用本課句型造出完整的句子。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	紙筆測驗 習作評量 實作評量	【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十七週	12/16 12/20	第肆單元 快樂時光	第十三課 賽跑	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1.學習歸納重點，說出詩歌的形式。 2.學習「加油」、「結束」、「掌聲」等語詞的意義及用法。 3.了解並能運用「……有……」等句型造句。 4.課文藉由賽跑的過程描述運動會的歡樂情景，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。	1.學習歸納重點，說出詩歌的形式。 2.學習「加油」、「結束」、「掌聲」等語詞的意義及用法。 3.了解並能運用「……有……」等句型造句。 4.課文藉由賽跑的過程描述運動會的歡樂情景，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。	活動一：注音 1.「操」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄞ」。 2.「音」是聲隨韻，指導兒童在發音時，嘴巴不閉上。 3.「場」、「止」、「束」、「掌」等字聲母皆有捲舌，要多加注意。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 2.專注傾聽教師朗讀，並說明兒童詩歌的韻腳。 活動三：說話 1.看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 2.能歸納重點，說出詩歌的形式。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「場」：為左窄右寬字，右邊不是「易」，不可漏掉一橫。 (2)「音」：上方是「立」，上橫短下橫長。 (3)了解兩組形近字「賞、掌」與「坡、波」字形的異同。 活動五：閱讀 1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本課語詞。 3.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，體會詩歌之美。 活動六：寫作 1.練習看圖完成句子。 2.熟悉詩歌的寫作方式，練習仿作。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	紙筆測驗 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	

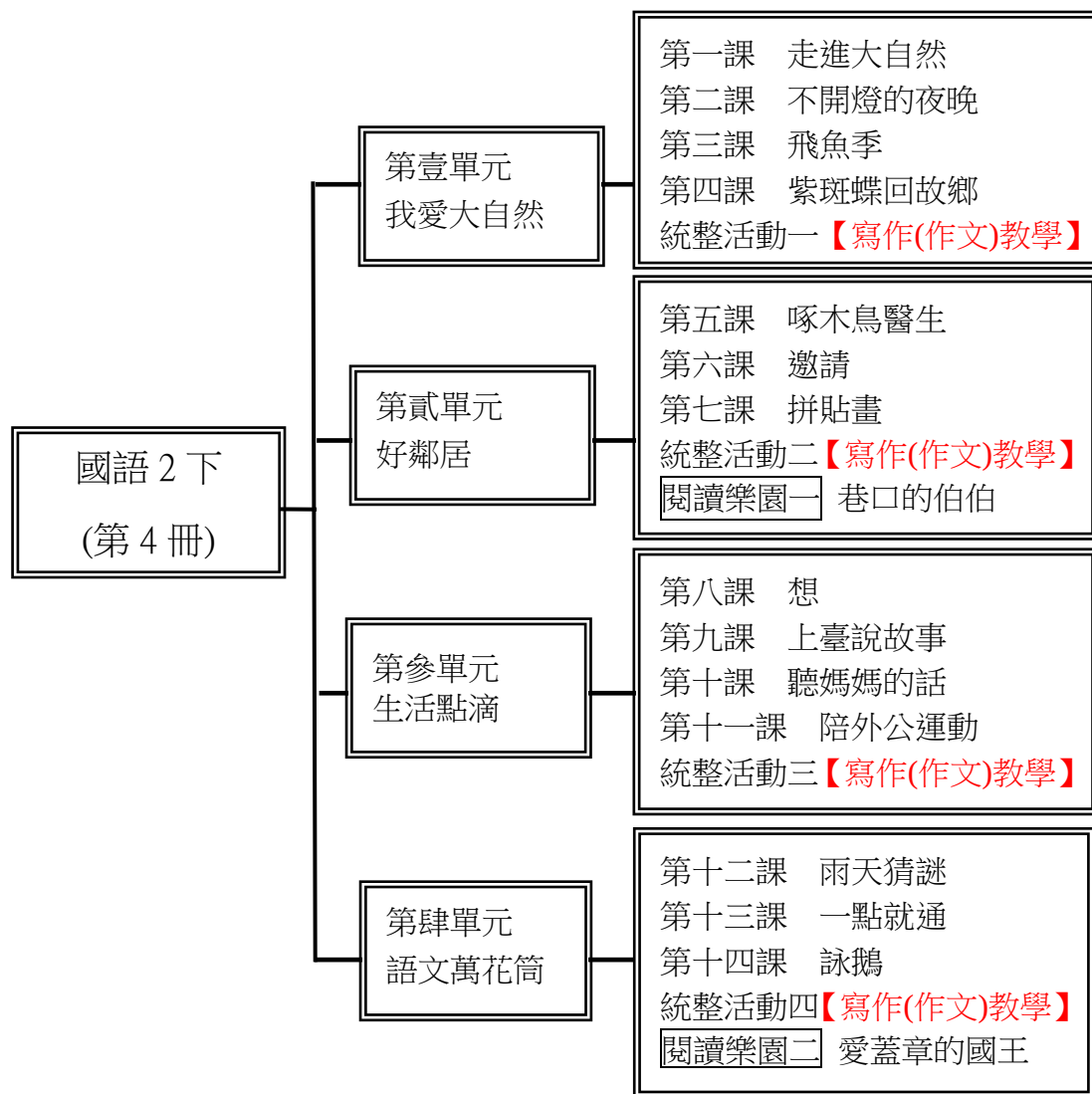
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十八週	12/23 12/27	第肆單元 快樂時光	第十四課 快樂小書迷	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	1.利用注音符號美讀課文。 2.仔細聆聽，並正確的回答。 3.能有條理說出自己參加好書交換的經驗與感想。 4.學會本課「圖」、「換」、「迎」等生字，並培養造詞、造句的能力。 5.了解文意，熟習生字，培養造詞、造句的能力。 6.能透過課文，了解日記的格式及寫日記的方式。 7.認識並練習日記的形式，配合日常生活練習寫簡單的日記。	1.練習從日常生活中，尋找題材寫簡單的日記。 2.學習「書迷」、「交換」、「捨不得」等語詞的意義及用法。 3.了解並能運用「……像……一樣……」的句型造句。 4.能學習如何運用圖書館豐富且多樣的資源，認識圖書館的功能。	活動一：注音 1.「迎」注音是「ㄧㄣˊ」，不可讀成「ㄧㄣˇ」。 2.「社」、「捨」聲母是「ㄖ」有捲舌。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 2.仔細聆聽分辨「ㄖ」、「ㄙ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄋ」、「ㄥ」發音的不同。 活動三：說話 1.看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 2.經驗分享：讓兒童發表運用圖書館資源的經驗、方式及心得。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「館」：為左窄右寬字，左邊不可寫成「食」。 (2)「迎」：為左包右的字，右邊要注意。 (3)「社」：左方為「ㄗ」，不可寫成「ㄗ」。 活動五：閱讀 1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.利用圖片或實物透過遊戲，熟悉語詞，並注意朗讀時的聲調。 3.能了解相反詞的意思，並舉出更多相反詞，練習造句。 活動六：寫作 1.練習將短語組合成完整的句子。 2.練習用「……像……一樣……」的句型造句。	5	1. 教學 CD 2.教用版 電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索研究	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週	12/30 1/03	第肆單元 快樂時光	統整活動四	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.了解專名號及書名號的使用方法。 2.充分運用圖書館資源，吸收各種資訊，並了解要遵守哪些規定。	1.認識標點符號。 2.怎樣利用圖書館。	活動一：認識標點符號 1.教師說明專名號和書名號的使用方法。 2.引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。 3.教師舉出更多範例，請兒童上臺標記。 活動二：怎樣利用圖書館 1.引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。 2.引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。 3.帶領兒童到學校圖書館進行實作練習。 活動三：寫作(作文)教學 教師指導寫作技巧，並利用第肆單元快樂時光單元中，練習看圖說故事，並進行寫作。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書	習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、動探索研究	1/1 元旦放假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十週	1/06 1/10	第肆單元 快樂時光	統整活動四	5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.從格式與內容，了解寫日記需注意的要點。 2.注意聆聽 CD 內容，並能聽出故事的前因後果，簡要說明故事內容。	1.認識日記。 2.聆聽故事。	活動一：認識日記 1.教師說明日記的格式，除了內容之外，要先寫出月、日、星期和天氣。 2.讓兒童發表今天發生過哪些事，將之列在黑板上。 3.教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來，只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事，內容才會深入。 活動二：聆聽故事 1.兒童仔細聆聽所聽到的內容，並配合圖片，用完整的句子回答。 2.教師可請兒童發表自己對這篇故事的感想與看法，並發表自己是否有類似經驗，加深兒童印象。 3.能有條理的掌握聆聽的內容。	5	1. 教學 CD 2.教用版電子教科書	習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主探索與研究	

[illegible]

(國語 2 下) 課程架構圖



參考書目

- 1.童詩萬花筒：洪志明編。幼獅出版社。
- 2.綠色節：南晶慧著。聯經出版社。
- 3.玉山的新外套：鄭宗弦著。小兵出版社。
- 4.雅美族的飛魚季：洪義男文圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 5.蘭嶼的故事：謝釗龍文、楊恩生圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 6.安的種子：王早早著。上誼出版社。
- 7.屋頂：李家同著。聯經出版社。
- 8.花園都記得：藍史密斯著。格林文化出版社。
- 9.用心製作的衣服：張知著。聯經出版社。
- 10.螢火蟲在發光：陳木城著。螢火蟲版社。
- 11.生氣的亞瑟：海文・歐瑞編。三之三文化出版社。
- 12.屁屁超人：林哲璋著。天下雜誌出版社。
- 13.最幸福的禮物：唐密、喻麗清著。大塊出版社。
- 14.小老鼠奇奇去外婆家：末崎茂樹圖文、游蕾蕾譯。維京出版社。
- 15.小蛇散步：伊東寬著。小魯文化出版社。
- 16.媽媽外面有陽光：徐素霞編。和英出版社。
- 17.品格教育：故事閱讀系列：飛寶文化編輯部著。飛寶出版社。
- 18.和好湯：小玉知子著、織茂恭子繪、詹慕如譯。大穎文化出版。
- 19.孩子的美德書：威廉・J・班奈特著。飛寶出版社。
- 20.謎語大挑戰：風車編輯群著。風車圖書出版。
- 21.實用成語辭典：顏昆陽著。故鄉出版社。
- 22.漢字的故事：林西莉著。貓頭鷹出版社。
- 23.有趣的中國文字：陳正治著。國語日報出版社。
- 24.精靈迷宮：林世仁的押韻童話：林世仁著、賴馬繪。天下雜誌出版。
- 25.閱讀 123：侯維玲、王文華、林哲璋等合著。天下雜誌出版。
- 26.文字魔法師、字從哪裡來：徐國能著、劉宗慧繪。信誼基金出版社。

年級：二年級		科目：國語
學習目標	1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 8.能和同學分享閱讀課文的心得。 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。	
學習領域課程的理念分析及目的	國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。	
教學材料	翰林版國小 2 下教材	
教學活動選編原則及來源	1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。	
教學策略	每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的字形、字音、字義、語詞、短語和句型及聽寫，進行考核。 二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，教師可引導學生學習利用工具書，增進自學的能力。有一定的識字基礎後，能配合日常生活，練習習寫簡單的應用文，如：便條、日記、書信。進行教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如： 1.聆聽故事 運用每個統整活動中的「聆聽故事」，在聽、說的訓練上，透過提問設計及口頭分享，增進學生在聆聽與說話表達的能力，培養學生具備良好的聆聽能力，正確通順的表情達意，分享經驗。 2.單元形音義成語統整 針對各單元的生字，分別以「字音篇」、「字形篇」、「字義篇」、「單元成語統整」加以統整連繫，強化識字及運用的深度。 3.閱讀教學 運用每貳、肆單元皆有的「閱讀樂園」文章，搭配習作不同理解層次的提問設計，導引了解文章內容，增進閱讀理解能力。 4.寫作(作文)教學 能從課文及統整活動的教學中，學會簡易的應用文寫作。如：便條、日記、書信。在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力和正確運用語句的能力。	
先備知識	二下除了持續奠定學習識字基礎外，此階段的學習重點為「閱讀和寫作」，以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫作等各項教學活動的密切聯繫，指導兒童運用經驗和知識，搭配不同閱讀策略，培養獨立閱讀能力。在寫作訓練上，著重兒童興趣的培養，從口述作文開始引導，喚起兒童內在情感經驗，激發寫作興趣，引導寫作方向；亦可透過各單元的「讀寫聯繫」，在同一單元的各課中，作比較閱讀，將單元視為作文題目，單元中各課即為寫作素材，學習寫作重點並加強寫作能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/10 2/14	第壹單元我愛大自然	第一課走進大自然	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.能了解並體會本課的結構及優美的文句。 2.透過聆聽課文CD，了解大自然的奧妙。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.能讀懂課文內容，了解文章大意。 5.能說出自己到大自然曾經有過的美好感受。	1.學習透過感官表達感受。 2.了解「深深」、「飽滿」、「聆聽」等語詞的意義及用法。 3.能了解並運用本課句型完成語句。 4.培養兒童走出戶外，透過感官，感覺大自然之美，並學習愛護大自然的情懷與方法。	活動一：注音 1.「深」的聲母為「ㄕ」，不可念為「ㄌ」。 2.「飽」、「腰」、「飄」，是結合韻「ㄠ」，收尾是「ㄨ」音。 3.「靜」是結合韻為「ㄣ」，不可念為「ㄣ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學CD。 2.聆聽教師示範美讀 3.聆聽教師提出的問題，正確的回答。 活動三：說話 1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出大自然的美好。 2.與同學經驗分享自己到郊外或大自然旅行的情形，並說說曾經用哪種感官感受大自然的美好。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「慢」：右上方裡面是一畫，不要寫成「目」。 (2)「鸞」：上方為兩個「糸」，中間是「言」。 (3)「腰」：左邊為「月」部，不要寫成「月」。 活動五：閱讀 1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過討論，引發兒童發現大自然的美好。 活動六：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習運用「……走在……的……」的句型造句。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關描寫大自然之讀物	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	2/10開學日

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二週	2/17 2/21	第壹單元我愛大自然	第二課不開燈的夜晚	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.能了解本課的課文意義。 2.透過聆聽課文CD，了解美好的環境需要每個人盡自己一分心力。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.能讀懂課文內容，了解文章大意。 5.能說出自己參與環境保護工作的經驗與想法。	1.學習透過節約能源，親近大自然的過程體會美好生活環境的重要，進而落實保護環境，愛惜能源的工作。 2.了解「夜晚」、「度過」、「雖然」等語詞的意義及用法。 3.能了解並運用摹聲詞，並運用相反詞。 4.能運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。 5.培養兒童落實日常節約能源。	活動一：注音 1.「關」的聲母為「ㄍ」，不可念為「ㄅ」。 2.「社」的聲母為「ㄕ」，不可念為「ㄌ」。 3.「聊」的注音為「ㄌㄞˊ」，不可念為「ㄌㄨˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確的回答，並分享觀察心得。 活動三：說話 1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。 2.與同學分享自己節約能源的經驗。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「望」：右方是「月」，不要寫成「月」。 (2)「社」：左方為「忝」，不要寫成「忝」。 (3)「雖」：右方為「佳」，不要寫成「住」。 活動五：閱讀 1.師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過引導，引發兒童了解本課以「節能減碳」為主旨的課文重點。 活動六：寫作 1.練習運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。 2.會辨別「反義詞」的用法，並運用加以造句。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關節能減碳的相關資訊	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第三週	2/24 2/28	第壹單元我愛大自然	第三課飛魚季	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.能了解本課的課文意義。 2.透過聆聽課文CD，了解課文中描述蘭嶼人飛魚季的觀念與想法。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.能讀懂課文內容，了解大自然資源永續利用的重要性並分享自己的經驗與想法。	1.學習透過多元文化的分享，了解生活在這片土地上不同文化、傳統、活動其意義與想法。 2.了解「報到」、「來臨」、「呼喚」等語詞的意義及用法。 3.能了解並運用本課短語和句型「……—……就……」完成語句。 4.培養兒童對大自然的尊重，並了解永續運用的重要性。	活動一：注音 1.«報»是結合韻「ㄠ」，收尾是「ㄣ」音。 2.«銀»的韻符為「ㄣ」，不可念為「ㄣ」。 3.«始»的聲母為「ㄕ」，不可念為「ㄣ」或「ㄣ」。 4.能分辨多音字「重」不同讀音的不同用法。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確的回答，教師並分享觀察心得。 活動三：說話 1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能透過課文情境圖，說出蘭嶼人捕飛魚的情形與原則。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「季」：上方是「禾」，不要寫成「木」。 (2)「蘭」、「藍」：上方為「++」，不要寫成「々」。 活動五：閱讀 1.師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.指導兒童流暢讀出課本中有關飛魚的詩歌，並了解飛魚的習性與樣貌。 活動六：寫作 1.練習「一（疊字量詞）的（什麼事物）」的短語仿作。 2.運用「……—……就……」的句型仿作。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關蘭嶼的相關資料 4.蒐集尊重大自然的資料	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索研究	2/28 和平紀念日放假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第四週	3/02 3/06	第壹單元我愛大自然	第四課紫斑蝶回故鄉	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1.學習詩歌的寫作方式。 2.透過聆聽課文CD，了解課文中描述紫斑蝶努力往北飛回自己故鄉所代表的意義。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.了解故鄉與家對人類及動物的意義，並學習尊重萬物，愛護大自然及生態。	1.讀懂課文內容，透過紫斑蝶了解、體會尊重大自然萬物的重要性。 2.了解「山谷」、「度過」、「告別」、「結伴」等語詞的意義及用法。 3.能用本課語詞、短語和句型完成語句。 4.培養兒童懂得尊重萬物，珍惜愛護大自然的環境。	活動一：注音 1.「斑」正確念法為「ㄅㄢ」，不可念為「ㄅㄢˊ」。 2.「努」正確念法為「ㄋㄨˇ」，不可念為「ㄋㄨˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學CD。 2.專心聆聽同學分享保護動植物相關的經驗或故事。 活動三：說話 1.透過課文情境圖，說出紫斑蝶如何返鄉。 2.兒童說出自己知道或曾有過保護動物的經驗。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「斑」：中間為「文」，不要寫錯了。 (2)「部」：右方為「ㄟ」，勿寫成「陪」。 活動五：閱讀 1.師生共同討論，歸納出課文大意。 2.配合遊戲進行，注意朗讀時的聲調。 活動六：寫作 練習用本課句型造句。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集紫斑蝶及其他動物回鄉的相關資訊	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第五週	3/09 3/13	第壹單元我愛大自然	統整活動一	1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1.培養兒童分辨國字的結構、順序，並正確的習寫國字。 2.培養兒童認識相同部首的字，並了解詞義與部首的關係。 3.了解陳述句的意義，並能以清楚正確的語氣加以表達。 4.學會轉達的重點與技巧。 5.培養兒童看圖聯想說話的能力。 6.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。	1.認識國字的結構。 2.認識相同部首的語詞。 3.用適當的語氣念句子。 4.對話練習。 5.聆聽故事。	活動一：認識國字的結構 1.教師說明幾種常見的國字結構，並加以舉例。 2.舉例請兒童分辨其屬於哪種結構。 3.請兒童舉例各種結構的字還有那些。 活動二：認識相同部首的語詞 1.引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。 2.引導兒童歸納詞義與部首的意義，教師再加以說明。 3.鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。 活動三：用適當的語詞念句子 1.教師說明陳述句的用法及表達時應有的語調。 2.教師領讀，兒童再分組讀。 3.教師多方舉例，讓兒童練習自己造出更多的陳述句。 活動四：對話練習 1.引導兒童扮演不同角色，進行對話練習。 2.教師請兒童發表此段對話中要轉達的重點，並說明轉答的要點與應注意的禮貌。 3.可透過遊戲練習進行對話並轉答重點。 活動五：聆聽故事 1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的內容及故事的前因後果。 2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。 活動六：寫作(作文)教學 教師指導寫作技巧，並利用第肆單元快樂時光單元中，練習看圖說故事，並進行寫作。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.字典工具書	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗發表	【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週	3/16 3/20	第貳單元好鄰居	第五課啄木鳥醫生	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1. 學習用注音符號拼讀課文。 2. 透過聆聽課文 CD，了解課文文意，並能掌握要點。 3. 學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4. 了解鄰居間相互關懷與聯繫，建立良好關係的正面重要性。	1. 讀懂課文內容，透過啄木鳥在暖暖森林中結交到許多好鄰居的過程，體會到鄰居間互相關懷將使得社區及住家環境更美好。 2. 了解「豎起耳朵」、「鄰居」、「對不起」等語詞的意義及用法。 3. 能用本課短語和句型完成語句。 4. 培養兒童主動認識鄰居和朋友，並熱心幫助新鄰居、新同學的態度。	活動一：注音 1. 「音」正確念法為「ㄧㄣ」，不可念為「ㄟ」。 2. 「親」正確念法為「ㄑㄩㄣ」，不可念為「ㄑㄟㄣ」。 3. 「耳」正確念法為「ㄦ」，不可念為「ㄛ」。 4. 能說出多音字「樂」與「切」不同讀音的用法。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3. 聆聽同學發表意見，並分享自己的意見。 活動三：說話 1. 透過課文情境圖，複述課文內容。 2. 兒童說出自己對鄰居重要性的看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美。 3. 分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1. 師生共同討論，歸納出課文大意。 2. 能閱讀有關敦親睦鄰的故事或繪本，並和大家分享。 活動六：寫作 練習看圖完成句子。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關啄木鳥的故事	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週	3/23 3/27	第貳單元 好鄰居	第六課 邀請	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1.學習詩歌的寫作方式。 2.透過聆聽課文CD，了解從自身環境或社區美化開始動手做起，將改變周遭，使環境更美好。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.了解改變小地方對美化環境的影響。	1.讀懂課文內容，透過課文的描述，體會動手做些小改變，將會使自己身處的環境更美好。 2.了解「邀請」、「棚架」、「聊天」等語詞的意義及用法。 3.能熟悉並運用換句話說。 4.培養兒童懂得為自己周遭的環境付出努力，改變並美化它。	活動一：注音 1.「蝴」正確念法為「ㄏㄨˊ」，不可念為「ㄘㄨˊ」。 2.「蜂」正確念法為「ㄈㄥ」，不可念為「ㄘㄥ」。 3.能分辨多音字「空」不同讀法的不同意義。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學CD。 2.仔細聆聽同學分享參觀某些特別的社區相關經驗或故事。 活動三：說話 1.透過課文情境圖，說出課文重點。 2.兒童說出自己想要為自己周遭的環境或社區做哪些努力。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意形近字的字形、字音、字義的異同。 活動五：閱讀 1.師生共同討論，歸納出課文大意。 2.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：寫作 練習換句話說。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索研究	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週	3/30 4/03	第貳單元好鄰居	第七課拼貼畫	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.學習應用文書信的寫作格式。 2.透過聆聽課文CD，了解與鄰居和平友愛的相處，會讓生活更美好。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.了解如何撰寫書信。	1.透過課文了解共同的社區活動，可以凝聚居民的情感，拉近彼此的距離。 2.了解「拼貼畫」、「已經」、「不管」等語詞的意義及用法。 3.能用「已經」、「希望」、「不管……都……」等語詞和句型完成語句。 4.培養兒童學習和鄰居和平相處，每個人都像拼貼畫的一部分，拼出歡樂融洽的大家庭。	活動一：注音 1.「拼」正確念法為「ㄅㄣˊ」，不可念為「ㄅㄣˊㄇ」。 2.「昨」正確念法為「ㄗㄞˊ」，不可念為「ㄗㄞˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學CD或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3.聆聽同學發表意見，並分享自己的經驗。 活動三：說話 1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。 2.透過課文情境圖，複述課文內容。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美。 3.能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.透過問答方式，說出課文大意。 活動六：寫作 1.練習運用「已經」、「希望」的語詞來造句。 2.運用「不管……都……」的句型造句。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集拼貼畫的資料 4.蒐集有關社區的活動的資料	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與团队合作 九、探索研究	4/2-5 清明節連假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週	4/06 4/10	第貳單元 好鄰居	統整活動二	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	1.培養兒童細心觀察圖片，並用完整的句子回答問題。 2.了解感嘆句的意義，並能以適當的語氣加以表達。 3.培養兒童了解信件的結構，以及寫信時應注意的格式。 4.學會信封的正確寫法。 5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。	1.看圖說出完整通順的句子。 2.用適當的語氣念句子。 3.練習寫信。 4.練習寫信封。 5.聆聽故事。	活動一：看圖說出完整通順的句子 1.教師引導兒童觀察圖片的方式與重點，並請他們試著說出圖意。 2.教師請兒童分別發表自己對各題目的意見，並加以討論。 3.教師可再舉其他問題，請兒童發表。 活動二：用適當的語氣念句子 1.教師說明感嘆句的用法及表達時應有的語調。 2.教師領讀，兒童再分組讀。 3.教師多方舉例，讓兒童練習造出更多的感嘆句。 活動三：練習寫信 1.引導兒童說出一封信中所須具備的結構及格式。 2.教師以課本例子說明信件正確的結構與格式。 3.請兒童依據所學，練習寫一封信。 活動四：練習寫信封 1.引導兒童說出收信人和寄信人書寫的位置。 2.教師說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。 3.教師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。 4.請兒童練習寫信封。 活動五：聆聽故事 1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.字典工具書 4.書信、信封	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與合作 九、探索研究、立考解問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週	4/13 4/17	第貳單元 好鄰居	閱讀樂園 一巷口的伯伯	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.能體會與鄰居積極互動、交流分享，帶來的好處。 2.能理解文本的內容。 3.能從上下文推論出語詞的意涵。 4.能主動與鄰居打招呼，並參與社區活動。	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.兒童閱讀課文。 4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與团队合作	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週	4/20 4/24	第參單元生活點滴	第八課想	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1.學習透過想像，描述自己生活中的心情和情緒。 2.透過聆聽課文CD，了解經由想像與轉化正面積極的念頭，可以妥善處理自己的情緒，讓自己快樂。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.了解如何運用想像與擬人法。	1.透過課文了解學習面對自己生活中的負面情緒，轉為正面思考，學習情緒管理的重要性。 2.了解「盡情」、「跳躍」、「煩惱」等語詞的意義及用法。 3.能用本課語詞和句型完成語句。 4.培養兒童陳述自己的心情，並管理自我的情緒。	活動一：注音 1.「箏」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。 2.「蹤」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。 3.「惱」正確念法為「ㄋㄠˇ」，不可念為「ㄌㄠˇ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3.用心聆聽同學發表自己的心情故事。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能透過課文情境圖，複述課文內容。 3.兒童說出自己的心情故事。 活動四：識字與寫字 1.指導學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「兔」：右下方有一點，不可少。 (2)「盡」：中間有一橫，不可少。 (3)「首」：下方的「自」裡只有兩橫，不要寫三橫。 3.指導兒童分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.師生能配合圖卡共同討論，說出課文大意。 活動六：寫作 1.練習「(誰)把(什麼)變成(什麼)」的短語仿作。 2.練習把句子加長。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關描寫心情的讀物	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與合作 六、文學與國際了解	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週	4/27 5/01	第參單元生活點滴	第九課上臺說故事	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.學習理解課文內容，並練習描述某一位人物的優點，並學習發現自己的優點。 2.透過聆聽課文CD，了解課文文意及課文主旨。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.了解如何正確使用詞語。	1.透過課文學習，練習說故事的口述作文。 2.了解「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞的意義及用法。 3.能用本課短語和句型完成語句。 4.培養兒童能夠欣賞別人的優點，並改進自己，對自己有信心。	活動一：注音 1.「專」的正確念法為「ㄓㄨㄢˋ」，不可念為「ㄗㄨㄢˋ」。 2.「烈」正確念法為「ㄌㄧㄝˋ」，不可念為「ㄌㄞˋ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3.用心聆聽同學發表對於他人優點的描述。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.練習用完整的語句回答問題。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美。 3.分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.兒童能透過課文，了解課文所要表達的文意與重點。 活動六：寫作 1.練習用「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞造句。 2.練習介紹自己的優點和興趣，並和同學一起分享。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關欣賞別人的優點的讀物	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十三週	5/04 5/08	第參單元生活點滴	第十課聽媽媽的話	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.學習理解課文內容，並利用句型造句。 2.透過聆聽課文CD，了解課文文意及課文主旨。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.了解別人對我的付出，並願意接受他人的關懷與付出。	1.透過課文懂得感謝家人，並能自我反省與成長。 2.了解「灰暗」、「提醒」、「匆匆忙忙」等詞語的意義及用法。 3.能用本課語詞、短語和句型「……是不是……？」、「……以為……沒想到……」完成語句。 4.培養兒童能夠做好自我管理，並學會照顧自己日常生活應做的事項與責任。	活動一：注音 1.「醒」的正確念法為「ㄒㄧㄣˇ」，不可念為「ㄒㄧㄣˊ」。 2.「應」正確念法為「ㄧㄣˇ」，不可念為「ㄧㄣˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能說出不同事物的摹聲詞疊詞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美。 3.能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.師生能透過問答，說出課文大意。 活動六：寫作 1.練習「（什麼事物）越（怎樣）越（怎樣）」的短語仿作。 2.運用「……是不是……？」、「……以為……沒想到……」的句型造句。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關日記的讀物	小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量	【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週	5/11 5/15	第參單元生活點滴	第十一課陪外公運動	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.學習描述與家中長輩相處或出遊的經驗。 2.透過聆聽課文CD，了解課文文意及課文主旨。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.能懂得與家人長輩相處的可貴，並珍惜和家人相處的每一天。	1.透過課文懂得體會長輩的辛勞，並願意陪伴長輩。 2.了解「沿著」、「於是」、「有模有樣」等語詞的意義及用法。 3.能用本課語詞、短語和句型來造句。 4.培養兒童能夠學習與長輩溝通相處，建立良好關係，分享彼此的快樂，促進和諧的情感。	活動一：注音 1.本課「答」的正確念法為「ㄉㄚˇ」，不可念為「ㄉㄚˊ」。 2.「半」正確念法為「ㄅㄢˋ」，不可念為「ㄅㄢˊ」。 3.能分辨多音字「答」不同讀法的不同意義。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學CD或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 活動三：說話 1.透過聆聽教學CD和觀察課文情境圖，用完整的語句說出課文大意。 2.能夠完整陳述與家人活動時，快樂的心情和心得。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美。 3.能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.師生能依據課本提問，了解課文重點，提升對課文的理解。 活動六：寫作 1.練習「（怎樣）的（動作）」的短語仿作。 2.運用「……於是……」的句型造句。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關長輩相處或出遊的讀物	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量發表	【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與合作	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週	5/18 5/22	第參單元生活點滴	統整活動三	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.培養兒童了解陳述句與疑問句的差異，及句型的不同，並能用適當的語氣朗讀。 2.學會針對相同事物敘述，用不同的方式換句話說。 3.培養兒童了解冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並學會實際運用。 4.練習用輕鬆自然的語氣朗讀，並學習觀察人們生活中的動態描述。 5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。	1.用適當的語氣念句子。 2.練習換句話說。 3.認識標點符號：冒號、引號(單引號、雙引號)。 4.聆聽故事。	活動一：用適當的語氣念句子 1.教師先範讀，再由兒童試讀。 2.教師請說明陳述句與疑問句句型的不同，及其需掌握的重點。 3.教師可再舉其他例句，請兒童朗讀。 活動二：練習換句話說 1.教師先範讀，再由兒童試讀。 2.教師說明換句話說的方法與需注意的地方。 3.教師可再舉例，讓兒童練習。 活動三：認識標點符號 1.教師先範讀，再由兒童試讀。 2.教師以課本例子說明冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3.請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 活動四：聆聽故事 1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十六週	5/25 5/29	第肆單元語文萬花筒	第十二課雨天猜謎	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.透過猜謎遊戲，體會文字及語言之美與趣味。 2.透過聆聽課文CD，了解課文文意及課文主旨。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.能懂得猜謎語的小技巧，進而能喜歡語文，提升學習成效。	1.透過課文猜謎遊戲，滿足兒童的好奇心，讓兒童喜歡語文，提升學習成效。 2.了解「討厭」、「仔細」、「不必」等語詞的意義及用法。 3.能用「無法」、「仔細」、「不必」等語詞造句。 4.培養兒童能夠經由猜謎，更了解語文，並主動自我學習。	活動一：注音 1.「品」的正確念法為「ㄆㄧㄣˇ」，不可念為「ㄆㄧㄣˊ」。 2.「猜」的聲母為「ㄘ」，不可念為「ㄙ」。 3.「窗」的聲母為「ㄘ」，不可念為「ㄘ」。 4.能分辨同音字「坐、座」的不同意義。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3.仔細聆聽教師或同學提出的謎語。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能透過課文情境圖，複述課文內容。 3.能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「猜」：左邊為「犳」部，不要寫錯。 (2)「必」：「心」字要加上一撇。 (3)「謎」：左偏旁為部首「言」。 3.能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.經由本課內容可以歸納出猜謎的方法。 3.能分辨反義詞分別不同的意思與用法。 活動六：寫作 1.練習用完整的語句回答問題。 2.練習運用「無法」、「仔細」、「不必」造句。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關謎語的相關書籍	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 蒐集資料	【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十七週	6/01 6/05	第肆單元語文萬花筒	第十三課一點就通	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.透過課文，學習「一」字在不同語詞中的意義。 2.透過聆聽課文CD，了解相聲的形式與趣味。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.能學習用「一」字開頭的語詞造短語或句子。	1.透過課文相聲的對話，讓兒童體驗相聲的形式與樂趣。 2.了解「鞠躬」、「當然」、「照顧」、「一鳴驚人」等語詞的意義及用法。 3.能用不同「一」開頭的語詞造句。 4.培養兒童能夠經由相聲，更了解語文豐富的型態與趣味，並主動自我學習。	活動一：注音 1.「聰」的聲母為「ㄘ」，不可念為「ㄙ」。 2.「占」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄖ」。 3.能分辨多音字「數」不同讀法的不同意義。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學CD或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3.仔細聆聽同學的發表。 活動三：說話 1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能透過課文情境圖，複述課文內容。 3.能夠說出「一」字開頭的語詞並練習課文中的相聲對話。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「簡」：上邊為「竹」部，不是「𦰩」，不要寫錯。 (2)「易」：上半部為「日」，下半部「勿」，中間不要多寫一橫，誤寫成「昜」。 3.能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.經由本課內容可以了解「一」字開頭語詞的意義。 活動六：寫作 1.練習用完整的語句回答問題。 2.練習運用不同「一」開頭的語詞造句。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關文字、成語的課外讀物	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	6/7 端午節放假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十八週	6/08 6/12	第肆單元語文萬花筒	第十四課詠鵝	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1.能理解古詩的文字之美和趣味。 2.能寫出本課生字正確筆順、筆畫，運用句型造句，並以本課所學的語詞來描述事物的狀態。 3.透過課文，體會古詩的趣味。 4.了解古詩蘊含豐富的意涵，進而引發學習的興趣。 5.運用本課句型完成語句。	1.了解課文故事，並從中感受詩歌帶來的閱讀樂趣。 2.認識「項」、「非常」、「佩服」等語詞的意義及用法。 3.了解並應用「十分」、「忍不住」的語詞造句。 4.能利用本課語詞和句型完成語句。	活動一：注音 1.「詠」的正確念法為「ㄌㄧㄥˇ」。 2.「鵝」的聲母為「ㄍ」。 3.「佩」的聲母為「ㄆ」，不可念為「ㄅ」。 活動二：聆聽 1.學習聆聽課文故事的啟承轉合。 2.教師引導朗讀課文，並欣賞同學朗讀課文。 3.專心聆聽同學發表。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能透過課文情境圖，複述課文內容。 3.能說出駱賓王如何描寫鵝的詩句。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「王」：為三橫一豎，不可寫成「主」。 (2)「項」：右邊為「頁」，裡面只有兩橫。 3.分辨形近字「王、主」、「脖、膀」的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.充分了解並欣賞課文中<u>駱賓王</u>作詩的意思。 活動六：寫作 運用「(誰或什麼事物)在(怎樣)的(地方)(做什麼事)」的句型完成句子。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.唐詩三百首	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週	6/15 6/19	第肆單元語文萬花筒	統整活動四	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1.指導兒童分辨國字各種不同的結構，並能加以分辨每個字屬於哪種構。 2.培養兒童了解頓號使用的適當時機、書寫的位置，並學會實際運用。 3.學習如何從謎題中尋找出關鍵字詞，並加以思考，找出謎底。 4.認識有些部首在不同的位置會出現不同的形狀。 5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。	1.認識部首的形狀。 2.認識標點符號：頓號。 3.閱讀故事。 4.猜謎語。 5.聆聽故事。	活動一：認識部首的形狀 1.教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。 2.教師指導兒童用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀。 活動二：認識標點符號：頓號 1.教師先範讀，再由兒童試讀。 2.教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3.請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 活動三：閱讀故事 1.教師請兒童先閱讀本篇故事。 2.教師引導兒童觀察比較兩首繞口令不同處。 3.教師以提問方式，引導兒童回答問題，並更理解文章內容。 4.鼓勵兒童練習讀繞口令，並能指導標點符號的正確運用。 活動四：猜謎語 1.教師先請兒童依序朗讀謎語內容。 2.教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。 3.再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。 活動五：聆聽故事 1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事，了解故事的前因後果。 2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。 活動六：寫作(作文)教學 教師指導寫作技巧，並利用第肆單元語文萬花筒單元中，練習看圖說故事，並進行寫作。	5	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.參考資料	口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索研究	6/18-19 期末定期評量 6/20 (六) 補課

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十週	6/22 6/26	第肆單元 語文萬花筒	閱讀樂園 二愛蓋章的國王	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.能反省自己的行為，願意提出改善方法並確實執行。 2.能覺察作者以圖畫表現人物表情的對比。 3.能依據圖畫整理訊息。	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.兒童閱讀課文。 4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	6/25-28 端午節連假

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十一週	6/29 7/03	總複習	總複習	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.能反省自己的行為，願意提出改善方法並確實執行。 2.能覺察作者以圖畫表現人物表情的對比。 3.能依據圖畫整理訊息。	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.兒童閱讀課文。 4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	6/30 休業式