

澎湖縣 108 學年度第 1 學期馬公市文澳國民小學 六年級 語文領域(本土語)教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節

二、學習總目標：

- 1.能夠說出稱謂和職業的句型。
- 2.能夠說出交通工具的名稱和認識地名。
- 3.能夠說出量詞與物產的語句。
- 4.能學會氣候和衣服的句型，並運用於生活中。

三、本學期課程內涵：

教學 期程	起 訖 日期	課文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	十大基本能力	備註
第 1 週	8/26 8/30	咱的故鄉—澎湖	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字	對課文能念、能聽、能講。 能了解澎湖歷史和地理位置。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	8/30 開學
第 2 週	9/2 9/6	咱的故鄉—澎湖	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句	對課文能念、能聽、能講。 能了解澎湖歷史和地理位置。。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	了解自我與發展潛能 表達、溝通與分享	
第 3 週	9/9 9/13	咱的故鄉—澎湖	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句	對課文能念、能聽、能講。 能了解澎湖歷史和地理位置。。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	了解自我與發展潛能 表達、溝通與分享	9/13 中秋節放假一日

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	十大基本能力	備註
第 4 週	9/16 9/20	回鄉的心情	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句	能正確念出課文。 能吟唱五言絕句和七言絕句。 能認識並欣賞古典詩詞之美。 【融入家庭教育】	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	文化學習與國際瞭解 生涯規劃與終身學習	
第 5 週	9/23 9/27	回鄉的心情	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句	能正確念出課文。 能吟唱五言絕句和七言絕句。 能認識並欣賞古典詩詞之美。 【融入家庭教育】	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	文化學習與國際瞭解 生涯規劃與終身學習	
第 6 週	9/30 10/5	回鄉的心情	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句	能正確念出課文。 能吟唱五言絕句和七言絕句。 能認識並欣賞古典詩詞之美。 【融入家庭教育】	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	文化學習與國際瞭解 生涯規劃與終身學習	10/5 補課 (補 10/11)
第 7 週	10/7 10/11	愛的火花佇澎湖	1-1-2 能聽懂本土語日常生活的簡短語句 2-1-2 養成願意說本土語的心態 4-1-1 培養初步的認讀能力	能表達自己的看法。 能學會顏色的念法。 能熟練壘字詞的用法。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	生涯規劃與終身學習 運用科技與資訊	10/10 國慶日放假 10/11 國慶日彈性放假一日

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	十大基本能力	備註
第 8 週	10/14 10/18	愛的花 火佇澎 湖	1-1-2 能聽懂本土語日常生活的簡短語句 2-1-2 養成願意說本土語的心態 4-1-1 培養初步的認讀能力	能表達自己的看法。 能學會顏色的念法。 能熟練壘字詞的用法。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	生涯規劃與終 身學習 運用科技與資 訊	
第 9 週	10/21 10/26	愛的花 火佇澎 湖	1-1-2 能聽懂本土語日常生活的簡短語句 2-1-2 養成願意說本土語的心態 4-1-1 培養初步的認讀能力	能表達自己的看法。 能學會顏色的念法。 能熟練壘字詞的用法。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	生涯規劃與終 身學習 運用科技與資 訊	10/26 運動會
第 10 週	10/28 11/1	愛的花 火佇澎 湖	1-1-2 能聽懂本土語日常生活的簡短語句 2-1-2 養成願意說本土語的心態 4-1-1 培養初步的認讀能力	能表達自己的看法。 能學會顏色的念法。 能熟練壘字詞的用法。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	生涯規劃與終 身學習 運用科技與資 訊	10/28 運 動會調整 放假
第 11 週	11/4 11/8	海上迎 媽祖	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字	能學會量詞加物產的語 句，並能運用於生活中。 能了解媽祖生日活動的意 義和特色。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	表達、溝通與 分享 主動探討與研 究	11/4-5 期中評量 11/6 校外 教學
第 12 週	11/11 11/15	海上迎 媽祖	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字	能學會量詞加物產的語 句，並能運用於生活中。 能了解媽祖生日活動的意 義和特色。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	表達、溝通與 分享 主動探討與研 究	

教學 期程	起 訖 日期	課文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	十大基本能力	備註
第 13 週	11/18 11/22	海上迎 媽祖	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字	能學會量詞加物產的語句，並能運用於生活中。 能了解媽祖生日活動的意義和特色。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	表達、溝通與分享 主動探討與研究	
第 14 週	11/25 11/29	澎湖四 寶	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字	能認識澎湖縣樹、縣花、縣鳥、縣魚。 能學會壘字的運用。 能愛護自然源能。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	了解自我與發展潛能 生涯規劃與終身學習 欣賞、表現與創新	
第 15 週	12/2 12/6	澎湖四 寶	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字	能認識澎湖縣樹、縣花、縣鳥、縣魚。 能學會壘字的運用。 能愛護自然源能。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	了解自我與發展潛能 生涯規劃與終身學習 欣賞、表現與創新	
第 16 週	12/9 12/13	澎湖四 寶	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-2 養成願意說本土語的心態 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字	能認識澎湖縣樹、縣花、縣鳥、縣魚。 能學會壘字的運用。 能愛護自然源能。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	了解自我與發展潛能 生涯規劃與終身學習 欣賞、表現與創新	
第 17 週	12/16 12/20	澎湖烏 心石	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字	能學會時間副詞和活動的敘事方式，並能用句型與人交談。 能了解玄武岩分布和其價值觀。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對 應 能 力 指 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	評 量 方 式	十 大 基 本 能 力	備 註
第 18 週	12/23 12/27	澎湖烏 心石	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字`	能學會時間副詞和活動的敘事方式，並能用句型與人交談。 能了解玄武岩分布和其價值觀。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	
第 19 週	12/30 1/3	澎湖烏 心石	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字`	能學會時間副詞和活動的敘事方式，並能用句型與人交談。 能了解玄武岩分布和其價值觀。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	1/1 元旦 放假
第 20 週	1/6 1/10	澎湖烏 心石	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字`	能學會時間副詞和活動的敘事方式，並能用句型與人交談。 能了解玄武岩分布和其價值觀。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	
第 21 週	1/13 1/17	澎湖烏 心石	1-1-1 培養聆聽本土語的初步能力 2-1-3 能用本土語簡單的向別人表白自我的生活 4-1-1 培養初步的認讀能力 5-1-1 能觀察生活中的本土語書面文字`	能學會時間副詞和活動的敘事方式，並能用句型與人交談。 能了解玄武岩分布和其價值觀。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	1/13-14 期末評量
第 22 週	1/20		總複習					1/20 休業式

澎湖縣 108 學年度第 2 學期馬公市文澳國民小學 六年級 語文領域(本土語)教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節

二、學習總目標：

- （一）能正確念出課文並了解文意。
- （二）能了解課文詞語的意思。
- （三）能學會各種本土語言句型。
- （四）能認識並欣賞台灣各大城市的人文風情。
- （五）能用「台羅」音標系統來學習拼音。

三、本學期課程內涵：

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第一 週	2/10-2/14	古 早 味 的 府 城 — 台 南	1-3-9 能從聆聽中培養主動學習本土語言的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用本土語言各種句型從事口語表達。 3-3-1 能運用標音符號拼讀常用的語詞及短句。 4-3-7 能從本土語言閱讀中欣賞文章的意境與美感。 5-3-1 能寫出自身、周遭或鄉土有關的簡短故事。	1.能正確念出課文並了解文章大意。 2.能了解課文詞語的意思並運用在會話中。 3.能認識並活用課文中的語詞與俗諺。 4.能運用「若是……猶閣較」的句型來造句。 5.能說出一項台南小吃的典故由來。 6.能用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	2/10 開學典禮

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第二週	2/17-2/21	古早味的府城—台南	1-3-9 能從聆聽中培養主動學習本土語言的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用本土語言各種句型從事口語表達。 3-3-1 能運用標音符號拼讀常用的語詞及短句。 4-3-7 能從本土語言閱讀中欣賞文章的意境與美感。 5-3-1 能寫出自身、周遭或鄉土有關的簡短故事。	1.能正確念出課文並了解文章大意。 2.能了解課文詞語的意思並運用在會話中。 3.能認識並活用課文中的語詞與俗諺。 4.能運用「若是……猶閣較」的句型來造句。 5.能說出一項台南小吃的典故由來。 6.能用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	2/21-2/23 中小學聯運
第三週	2/24-2/28	難忘的好所在—台中	1-3-7 能從本土語言聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-5 能將本土語言書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-2 能運用標音符號拼寫常用的語詞。 4-3-2 能透過閱讀以認識本土語言文章的基本文體及結構。 5-3-5 能運用本土語言字辭典、其他工具書或線上檢索系統，輔助寫作。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能了解台中附近的觀光勝地及特產。 3.能了解本土語言應用於書信的寫法。 4.能體會並欣賞書信中所流露之親情。 5.能學會「汝一定想袂到……竟然……」的句型。 6.能用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	2/28 放假一天 (本週只上四天)

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第四週	3/2-3/6	難忘的好所在——台中	1-3-7 能從本土語言聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-5 能將本土語言書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-2 能運用標音符號拼寫常用的語詞。 4-3-2 能透過閱讀以認識本土語言文章的基本文體及結構。 5-3-5 能運用本土語言字辭典、其他工具書或線上檢索系統，輔助寫作。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能了解台中附近的觀光勝地及特產。 3.能了解本土語言應用於書信的寫法。 4.能體會並欣賞書信中所流露之親情。 5.能學會「汝一定想袂到……竟然……」的句型。 6.能用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	
第五週	3/9-3/13	第三課科技的重鎮——新竹	1-3-6 能從本土語言聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-8 能用口頭方式進行本土語言和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀本土語言文章，並理解其文意。 5-3-3 能運用標音符號提升本土語言寫作能力。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能了解課文詞語的意思並運用在會話中。 3.能運用「原本...經過...已經...」的句型。 4.能了解竹科對台灣科技發展的貢獻與影響。 5.能正確的運用本土語言，描述心中對未來科技產品的夢想。 6.能用「台灣本土語言羅馬字拼音方案」音標系統來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第六週	3/16-3/20	第三課 科技的 重鎮— 新竹	1-3-6 能從本土語言聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-8 能用口頭方式進行本土語言和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀本土語言文章，並理解其文意。 5-3-3 能運用標音符號提升本土語言寫作能力。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能了解課文詞語的意思並運用在會話中。 3.能運用「原本...經過...已經...」的句型。 4.能了解竹科對台灣科技發展的貢獻與影響。 5.能正確的運用本土語言，描述心中對未來科技產品的夢想。 6.能用「台灣本土語言羅馬字拼音方案」音標系統來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第七週	3/23-3/27	第三課 科技的 重鎮— 新竹	1-3-6 能從本土語言聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-8 能用口頭方式進行本土語言和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀本土語言文章，並理解其文意。 5-3-3 能運用標音符號提升本土語言寫作能力。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能了解課文詞語的意思並運用在會話中。 3.能運用「原本...經過...已經...」的句型。 4.能了解竹科對台灣科技發展的貢獻與影響。 5.能正確的運用本土語言，描述心中對未來科技產品的夢想。 6.能用「台灣本土語言羅馬字拼音方案」音標系統來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	
第八週	3/30-4/3	複習一	1-3-9 能從聆聽中培養主動學習本土語言的興趣與習慣。 2-3-8 能口頭對譯本土語言和國語。 3-3-2 能運用標音符號拼寫常用的語詞。 4-3-8 能透過本土語言閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-2 能運用標音符號提升本土語言寫作能力。	1.能正確念出語詞並了解它的意義及造句。 2.能看音標念出語詞的正確讀音。 3.能了解並運用「……袂傷……袂傷……」的句型。 4.能學會「……一定想袂到，……竟然……。」的句型來造句。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	4/2 婦幼節放假一天 4/3 清明節放假一天 (本週上課三天)

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第九 週	4/6-4/10	複 習 一	1-3-9 能從聆聽中培養主動學習本土語言的興趣與習慣。 2-3-8 能口頭對譯本土語言和國語。 3-3-2 能運用標音符號拼寫常用的語詞。 4-3-8 能透過本土語言閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-2 能運用標音符號提升本土語言寫作能力。	1.能正確念出語詞並了解它的意義及造句。 2.能看音標念出語詞的正確讀音。 3.能了解並運用「……袂傷……袂傷……」的句型。 4.能學會「……一定想袂到，……竟然……。」的句型來造句。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	評量活動

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第十週	4/13-4/17	第四課 國際化的都市——台北	1-3-5 能聽辨本土語言字詞的文白異讀。 2-3-11 養成在團體中運用本土語言談論的習慣。 3-3-4 能運用標音符號查閱字辭典或相關資料。 4-3-7 能從本土語言閱讀中欣賞文章的意境與美感。 5-3-5 能運用本土語言字辭典、其他工具書或線上檢索系統，輔助寫作。	1.對本課課文能聽、能念。 2.能利用課文內的語詞講一段話。 3.在生活中能使用學過的本土語言辭彙溝通、交談。 4.能了解台北的地理位置及特色。 5.能利用基本句型「……上愛……毋免……」造一句話。 6.能了解國際化的都市所應具備的條件。 7.能用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	表達、溝通與分享 運用科技與資訊 主動探討與研究	4/13、4/14 期中評量

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第 十 一 週	4/20-4/24	第 四 課 國 際 化 的 都 市 — 台 北	1-3-5 能聽辨本土語言字詞的文白異讀。 2-3-11 養成在團體中運用本土語言談論的習慣。 3-3-4 能運用標音符號查閱字辭典或相關資料。 4-3-7 能從本土語言閱讀中欣賞文章的意境與美感。 5-3-5 能運用本土語言字辭典、其他工具書或線上檢索系統，輔助寫作。	1.對本課課文能聽、能念。 2.能利用課文內的語詞講一段話。 3.在生活中能使用學過的本土語言辭彙溝通、交談。 4.能了解台北的地理位置及特色。 5.能利用基本句型「……上愛……毋免……」造一句話。 6.能了解國際化的都市所應具備的條件。 7.能用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	表達、溝通與分享 運用科技與資訊 主動探討與研究	

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第十二週	4/27-5/1	第五課後山的花園－花蓮	1-3-4 能聽辨本土語言聲調變化、語音訛讀和特殊音變 2-3-11 養成在團體中運用本土語言談論的習慣 3-3-1 能運用標音符號拼讀常用的語詞及短句 4-3-7 能從本土語言閱讀中欣賞文章的意境與美感 5-3-2 能運用標音符號提升本土語言寫作能力	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能把課文語詞運用於平時會話中。 3.能了解花蓮縣地理位置及其觀光資源。 4.能應用「……用……，……來……」的句型。 5.能用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	
第十三週	5/4-5/8	第五課後山的花園－花蓮	1-3-4 能聽辨本土語言聲調變化、語音訛讀和特殊音變 2-3-11 養成在團體中運用本土語言談論的習慣 3-3-1 能運用標音符號拼讀常用的語詞及短句 4-3-7 能從本土語言閱讀中欣賞文章的意境與美感 5-3-2 能運用標音符號提升本土語言寫作能力	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能把課文語詞運用於平時會話中。 3.能了解花蓮縣地理位置及其觀光資源。 4.能應用「……用……，……來……」的句型。 5.能用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量(語詞遊樂園) 2.實作評量(遊戲) 3.紙筆評量(學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第 十 四 週	5/11-5/15	第 六 課 繁 華 的 港 都 — 高 雄	1-3-9 能從聆聽中培養主動學習本土語言的興趣與習慣。 2-3-4 能運用本土語言進行各種事物的描述、分析和解說。 3-3-1 能運用標音符號拼讀常用的語詞及短句。 4-3-3 培養閱讀及欣賞本土語言詩文的能力。 5-3-4 能與同學以本土語言進行角色扮演活動，分享口語創作的樂趣。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能明白課文語詞的意思，並運用於日常生活中。 3.能學會使用韻文的方式，來表現文章的精美。 4.能學會「佇...有咱」句型的用法。 5.能明白港都的地理特色。 6.培養澎湖人篤實熱誠，奮發創業的精神。 7.能利用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第 十 五 週	5/18-5/22	第 六 課 繁 華 的 港 都 — 高 雄	1-3-9 能從聆聽中培養主動學習本土語言的興趣與習慣。 2-3-4 能運用本土語言進行各種事物的描述、分析和解說。 3-3-1 能運用標音符號拼讀常用的語詞及短句。 4-3-3 培養閱讀及欣賞本土語言詩文的能力。 5-3-4 能與同學以本土語言進行角色扮演活動，分享口語創作的樂趣。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能明白課文語詞的意思，並運用於日常生活中。 3.能學會使用韻文的方式，來表現文章的精美。 4.能學會「佇...有咱」句型的用法。 5.能明白港都的地理特色。 6.培養澎湖人篤實熱誠，奮發創業的精神。 7.能利用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第十六週	5/25-5/29	第六課 繁華的 港都— 高雄	1-3-9 能從聆聽中培養主動學習本土語言的興趣與習慣。 2-3-4 能運用本土語言進行各種事物的描述、分析和解說。 3-3-1 能運用標音符號拼讀常用的語詞及短句。 4-3-3 培養閱讀及欣賞本土語言詩文的能力。 5-3-4 能與同學以本土語言進行角色扮演活動，分享口語創作的樂趣。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能明白課文語詞的意思，並運用於日常生活中。 3.能學會使用韻文的方式，來表現文章的精美。 4.能學會「佇...有咱」句型的用法。 5.能明白港都的地理特色。 6.培養澎湖人篤實熱誠，奮發創業的精神。 7.能利用「臺灣本土語言羅馬字拼音方案」來學習拼音。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	
第十七週	6/1-6/5	複習二	1-3-9 能從聆聽中培養主動學習本土語言的興趣與習慣。 2-3-8 能口頭對譯本土語言和國語。 3-3-2 能運用標音符號拼寫常用的語詞。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀本土語言各類篇章，並理解其文意。 5-3-2 能運用標音符號提升本土語言寫作能力。	一、能正確念出語詞並了解它的意義及造句。 二、能看音標念出語詞的正確讀音。 三、能了解並運用「--上愛--，無免--」、「...有...，...有...」的句型。	1	1.實作評量 (語詞遊樂園) 2.實作評量 (遊戲) 3.紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	6/1、6/2 畢業考 6/5 端午節放假一天

教學 期程	起 訖 日期	課 文	對應能力指標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	十大基本能力	備註
第 十 八 週	6/08-6/12	總 複 習	1-3-9 能從聆聽中培養主動學習本土語言的興趣與習慣。 2-3-8 能口頭對譯本土語言和國語。 3-3-2 能運用標音符號拼寫常用的語詞。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀本土語言各類篇章，並理解其文意。 5-3-2 能運用標音符號提升本土語言寫作能力。	一、能正確念出語詞並了解它的意義及造句。 二、能看音標念出語詞的正確讀音。	1	1. 實作評量 (語詞遊樂園) 2. 實作評量 (遊戲) 3. 紙筆評量 (學習單)	欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享	6/11 畢業典禮