**課程名稱：大地說者**

**一、課程設計理念**

(一)理念說明

依據本校「**戶外教育課程發展計畫**」之規劃，我們帶領學生走訪具海洋自然與文化的澎湖聚落與島嶼，建構以學生為學習主體，透過學生的自主探索、體驗、研究，培養學生的問題解決能力、關懷社會的胸懷、了解成長的土地，並結合各學習領域與重大議題，以達素養導向課程的實踐。

在高年級部分，我們讓學生蒐集與統整資料，以完成主題的探究活動，同時還要能將研究成果透過發表與同學分享，並接受同儕的回饋。除此之外，我們要求學生還要能透過解說的方式，將學習成果展現出來，因而設計關於解說員的課程，由於本校戶外教育課程著重與土地的連結，故將解說課程名稱訂為—「大地說者」，期待透過一系列教學活動，學生能從為何要進行解說活動？逐步學習透過蒐集資料、實地踏查等方式，撰寫屬於自己風格的解說稿，最後成功的為大家訴說屬於這塊土地的故事。

(二)核心素養的展現

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **總綱核心素養面向** | **總綱核心 素養項目** | **領域核心素養具體內涵** | **主要教學內容** |
| A  自主行動 | A3  規劃執行  與  創新應變 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1.選定解說主題，小組進行資料蒐集、討論。  2.以條列式擷取、整理資料重點。  3.小組討論、上台書寫，並進行統整與歸納。  4.小組解說與回饋。  5.組間的發表與回饋。 |
| B  溝通互動 | B1  符號運用  與  溝通表達 | 國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1.小組討論。  2.小組解說與回饋。 |
| B2  科技資訊  與  媒體素養 | 國-E-B2  理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  綜-E-A3  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.選定主題，進行網路資料蒐集與整理。  2.利用電腦撰寫解說稿。  3.運用電腦資訊設備進行報告。 |
| C  社會參與 | C2  人際關係  與  團隊合作 | 國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.小組討論與回饋。  2.解說活動與回饋。 |

**二、課程架構：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 單元名稱／教學活動 |  | 節數／時間 |  | 領域、議題 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 大地說者 |  | 一、小小解說員  活動1：解說的意義  活動2：好的解說  活動3：說一個故事 |  | 2節  (80min) |  | 國語文 |
|  |  |  |
| 二、在地的故事  活動1：如何選定解說主題  活動2：解說稿撰寫原則與步驟  活動3：寫一個故事 | 4節  (160min) | 國語文 |
|  |  |  |
| 三、說故事  活動1：說故事  活動2：再寫再說一次故事 | 2節  (80min) | 國語文 |

**三、教學活動設計：**

(一)小小解說員

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | **小小解說員** | | | **設計者** | 許自由、王國榮、蔡秀芳 | | | |
| **領域／科目** | | 國語文 | | | **連結領域** |  | | | |
| **實施年級** | | 五年級 | | | **總節數** | 共2節，80分鐘 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | | | **核**  **心**  **素**  **養** | 國-E-A3  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| **學習內容** | | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 | | |
| **議題融入** | | | | | | | | | |
| **議題/學習主題** | | | |  | | | | | |
| **實質內涵** | | | |  | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1.學生能了解解說的意義與技巧。  2.學生能知道好的解說有哪寫特徵。  3.學生能知道說故事方式是一種好的解說方式。 | | | | | | | | | |
| **學習活動設計** | | | | | | | | | |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | | | | | | | | **學習評量** | **備註** |
| **壹、準備活動(10分)**  一、教師告訴學生課程主題，以及他們在課程結束應該學會的能力。  二、教師告訴課程將進行哪些主題的活動，與學生應該完成的工作項目。  **貳、發展活動(65分)**  活動一：解說的意義  一、教師提問：「解說是什麼？為何要進行解說？」 學生進行發表與討論。  二、教師提問：「你們覺得什麼才是一個好的解說活動？」 學生進行發表與討論。  三、教師以簡報進行「解說」。  四、學生再一次進行「好的解說」的討論。  活動二：好的解說  一、教師提問：「我們有討論過好的解說，那好的解說可以有哪些特徵呢？」  二、學生上台，在黑板上書寫各種學生討論過「好的」解說特徵。  三、師生共同討論是否還有哪些是好的解說所應該具備的優點。  四、教師依照黑板的各項特徵，引導學生進行歸納，把所有的好的特徵歸納成幾個大項，方便做為進行解說活動依循的方向。  如：解說的注意事項、解說者的肢體動作、解說內容的撰寫與安排、解說內容的型態……  活動三、說一個故事  一、教師提問：「小朋友喜不喜歡聽故事？聽八卦？」  二、教師說明一個好的解說活動，可以有各種不同的呈現方式，而因為人人幾乎都喜歡聽故事，所以若能將解說主題轉化成故事，以故事的型態與他人分享，一定可以成為一個成功的解說，若能再搭配其他道具或活動，相信更能吸引他人。  三、教師提問：「好聽的故事哪裡來？」  **參、統整與準備延伸活動(5分)**  一、教師：「好的故事是需要透過資料的蒐集、實地踏查，豐富自己的經驗，然後再透過有有系統的方式，將這寫材料組合起來，成為一個『好聽』的故事」。  二、教師預告下一個教學活動，要學生分組進行解說主題的資料蒐集、踏查活動，並把相關資料寫成一個適合解說的故事。 | | | | | | | | 聆聽  發表  討論  發表  討論  上台書寫  歸納分類能力  發表  討論  聆聽 | **(第1節)**  **30分**  **(第2節)**  **20分**  **15分** |
| **教學設備/資源：**  1.投影設備：電腦、單槍  2.簡報檔：如何進行解說活動 | | | | | | | |  |  |

(二)在地的故事

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | **在地的故事** | | | **設計者** | 許自由、王國榮、蔡秀芳 | | | |
| **領域／科目** | | 國語文 | | | **連結領域** |  | | | |
| **實施年級** | | 五年級 | | | **總節數** | 共4節，160分鐘 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | | | **核**  **心**  **素**  **養** | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2  理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |
| **學習內容** | | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | | |
| **議題融入** | | | | | | | | | |
| **議題/學習主題** | | | |  | | | | | |
| **實質內涵** | | | |  | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1.學生能透過小組討論選定解說主題。  2.學生能瞭解解說主題的撰寫原則與步驟，並依此進行解說稿的撰寫。  3.學生能分組完成解說稿的書寫。 | | | | | | | | | |
| **學習活動設計** | | | | | | | | | |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | | | | | | | | **學習評量** | **備註** |
| **壹、準備活動(10分)**  一、延續上一節課，教師告知學生以小組為單位，進行解說主題資料的蒐集。  二、教師再告知學生，踏查方式的資料蒐集，配合其他課程主題實施，此課程僅限於圖書館與網路資料蒐集。  三、分組。  **貳、發展活動(145分)**  活動一：如何選定解說主題  一、各組學生進行訂定解說主題的討論。  二、各組發表選定之主題，並說明原因。  三、教師與各組同學提供相關建議。  四、各組學生再一次確認選定的解說主題。  五、以小組為單位，根據選定主題，利用網路進行資料的蒐集。  六、小組討論。  七、教師組間巡視，並隨時給予各小組建議。  八、小組選定解說主題。  活動二：解說稿撰寫的原則與步驟  一、教師以簡報教導解說稿撰寫的原則。  二、教師以簡報教導解說稿撰寫的步驟。  三、討論是否理解教師的報告內容。  四、教師示範解說稿的撰寫，將準備的解說主題資料以單槍投影呈現在學生面前。  五、教師示範依據擷取文本的重點，重整解說主題的資料。  六、教師以局部內容示範如何將解說資料轉化成口語。  七、教師以轉化成口語的局部解說資料，示範以說故事的方式呈現解說內容。  八、小組練習以條列式擷取、整理蒐集資料之重點。  活動三、寫一個故事  一、學生分組撰寫解說主題的解說稿。  二、教室組間巡視，並適時給予建議與指導。  三、學生利用學習單組織完成解說稿的「逐字」初稿。  **參、統整與準備延伸活動(5分)**  一、教師預告下一個教學活動，學生將依各組的解說主題上台進行解說。  二、學生在下課後繼續修正各組的解說逐字稿。 | | | | | | | | 聆聽  分組  討論發表  電腦、網路之使用  討論  聆聽  討論發表  重點擷取之學習單  小組討論  撰寫解說稿學習單 | **(第1節)**  **30分**  **(第2節)**  **40分**  **(第3、4節)**  **75分** |
| **教學設備/資源：**  1.投影設備與資料蒐集：電腦、單槍、網路  2.主題展示：小白板  3.主題重點紀錄：學習單  4.簡報檔：解說稿撰寫的原則與步驟  5.示範稿：如何撰寫解說稿 | | | | | | | |  |  |

(三)說故事

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | **說故事** | | | **設計者** | 許自由、王國榮、蔡秀芳 | | | |
| **領域／科目** | | 國語文 | | | **連結領域** |  | | | |
| **實施年級** | | 五年級 | | | **總節數** | 共2節，80分鐘 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | | | **核**  **心**  **素**  **養** | 國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |
| **學習內容** | | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 | | |
| **議題融入** | | | | | | | | | |
| **議題/學習主題** | | | |  | | | | | |
| **實質內涵** | | | |  | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1.學生能成功的對他人進行準備主題的解說工作。  2.小組能修正解說稿，並再一次進行解說。 | | | | | | | | | |
| **學習活動設計** | | | | | | | | | |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | | | | | | | | **學習評量** | **備註** |
| **壹、準備活動(5分)**  一、學生分組準備上台進行解說活動。  二、教師說明每組上台使用時間，與報告完畢後的回饋活動。  三、教師說明進行解說活動基本的注意事項。  **貳、發展活動(70分)**  活動一：說故事  一、各組學生以口頭解說的方式進行主題的解說。  二、教師與其他各組學生的回饋。  活動二：再寫一次故事  一、小組根據教師與同學的建議，修正解說稿內容。  二、各小組嘗試從「逐字」稿轉化成「大綱」式，一方面節省時間，一方面提升自我能力。  三、依據解說主題，看是否準備相關解說用具。  活動三、再說一次故事  一、各組學生再一次進行主題解說活動。  二、教師與其他各組學生的回饋。  三、再修正解說稿。  **參、統整活動(5分)**  一、教師預告未來配合學校戶外教育課程，將由高年級學生依據戶外教育探索主題進行解說活動。  二、學生在下課後可自行針對各項學校進行，或自己有興趣的主題進行解說稿的撰寫、解說，同時可以請同學進行回饋，或請老師指導。 | | | | | | | | 聆聽  回饋  小組討論  用具準備  小組討論  修正解說稿學習單 | **(第1節)**  **20分**  **15分**  **(第2節)**  **35分** |
| **教學設備/資源：**投影設備：電腦、單槍 | | | | | | | |  |  |