**課程名稱：大地說者**

**一、課程設計理念**

(一)理念說明

依據本校「**戶外教育課程發展計畫**」之規劃，我們帶領學生走訪具海洋自然與文化的澎湖聚落與島嶼，建構以學生為學習主體，透過學生的自主探索、體驗、研究，培養學生的問題解決能力、關懷社會的胸懷、了解成長的土地，並結合各學習領域與重大議題，以達素養導向課程的實踐。

在高年級部分，我們讓學生蒐集與統整資料，以完成主題的探究活動，同時還要能將研究成果透過發表與同學分享，並接受同儕的回饋。除此之外，我們要求學生還要能透過解說的方式，將學習成果展現出來，因而設計關於解說員的課程，由於本校戶外教育課程著重與土地的連結，故將解說課程名稱訂為—「大地說者」，期待透過一系列教學活動，學生能從為何要進行解說活動？逐步學習透過蒐集資料、實地踏查等方式，撰寫屬於自己風格的解說稿，最後成功的為大家訴說屬於這塊土地的故事。

(二)核心素養的展現

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **總綱核心素養面向** | **總綱核心素養項目** | **領域核心素養具體內涵** | **主要教學內容** |
| A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1.選定解說主題，小組進行資料蒐集、討論。2.以條列式擷取、整理資料重點。3.小組討論、上台書寫，並進行統整與歸納。4.小組解說與回饋。5.組間的發表與回饋。 |
| B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1.小組討論。2.小組解說與回饋。 |
| B2科技資訊與媒體素養 | 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.選定主題，進行網路資料蒐集與整理。2.利用電腦撰寫解說稿。3.運用電腦資訊設備進行報告。 |
| C社會參與 | C2人際關係與團隊合作 | 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.小組討論與回饋。2.解說活動與回饋。 |

**二、課程架構：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 單元名稱／教學活動 |  | 節數／時間 |  | 領域、議題 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 大地說者 |  | 一、小小解說員活動1：解說的意義活動2：好的解說活動3：說一個故事 |  | 2節(80min) |  | 國語文 |
|  |  |  |
| 二、在地的故事活動1：如何選定解說主題活動2：解說稿撰寫原則與步驟活動3：寫一個故事 | 4節(160min) | 國語文 |
|  |  |  |
| 三、說故事活動1：說故事活動2：再寫再說一次故事 | 2節(80min) | 國語文 |

**三、教學活動設計：**

(一)小小解說員

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **小小解說員** | **設計者** | 許自由、王國榮、蔡秀芳 |
| **領域／科目** | 國語文 | **連結領域** |  |
| **實施年級** | 五年級 | **總節數** | 共2節，80分鐘 |
| **教材來源** | 自編 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | **核****心****素****養** | 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| **學習內容** | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 |
| **議題融入** |
| **議題/學習主題** |  |
| **實質內涵** |  |
| **學習目標** |
| 1.學生能了解解說的意義與技巧。2.學生能知道好的解說有哪寫特徵。3.學生能知道說故事方式是一種好的解說方式。 |
| **學習活動設計** |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **壹、準備活動(10分)**一、教師告訴學生課程主題，以及他們在課程結束應該學會的能力。二、教師告訴課程將進行哪些主題的活動，與學生應該完成的工作項目。**貳、發展活動(65分)** 活動一：解說的意義一、教師提問：「解說是什麼？為何要進行解說？」學生進行發表與討論。二、教師提問：「你們覺得什麼才是一個好的解說活動？」學生進行發表與討論。三、教師以簡報進行「解說」。四、學生再一次進行「好的解說」的討論。活動二：好的解說一、教師提問：「我們有討論過好的解說，那好的解說可以有哪些特徵呢？」二、學生上台，在黑板上書寫各種學生討論過「好的」解說特徵。三、師生共同討論是否還有哪些是好的解說所應該具備的優點。四、教師依照黑板的各項特徵，引導學生進行歸納，把所有的好的特徵歸納成幾個大項，方便做為進行解說活動依循的方向。如：解說的注意事項、解說者的肢體動作、解說內容的撰寫與安排、解說內容的型態……活動三、說一個故事一、教師提問：「小朋友喜不喜歡聽故事？聽八卦？」二、教師說明一個好的解說活動，可以有各種不同的呈現方式，而因為人人幾乎都喜歡聽故事，所以若能將解說主題轉化成故事，以故事的型態與他人分享，一定可以成為一個成功的解說，若能再搭配其他道具或活動，相信更能吸引他人。三、教師提問：「好聽的故事哪裡來？」**參、統整與準備延伸活動(5分)**一、教師：「好的故事是需要透過資料的蒐集、實地踏查，豐富自己的經驗，然後再透過有有系統的方式，將這寫材料組合起來，成為一個『好聽』的故事」。 二、教師預告下一個教學活動，要學生分組進行解說主題的資料蒐集、踏查活動，並把相關資料寫成一個適合解說的故事。 | 聆聽發表討論發表討論上台書寫歸納分類能力發表討論聆聽 | **(第1節)****30分****(第2節)****20分****15分** |
| **教學設備/資源：**1.投影設備：電腦、單槍2.簡報檔：如何進行解說活動 |  |  |

(二)在地的故事

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **在地的故事** | **設計者** | 許自由、王國榮、蔡秀芳 |
| **領域／科目** | 國語文 | **連結領域** |  |
| **實施年級** | 五年級 | **總節數** | 共4節，160分鐘 |
| **教材來源** | 自編 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | **核****心****素****養** | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| **學習內容** | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 |
| **議題融入** |
| **議題/學習主題** |  |
| **實質內涵** |  |
| **學習目標** |
| 1.學生能透過小組討論選定解說主題。2.學生能瞭解解說主題的撰寫原則與步驟，並依此進行解說稿的撰寫。3.學生能分組完成解說稿的書寫。 |
| **學習活動設計** |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **壹、準備活動(10分)**一、延續上一節課，教師告知學生以小組為單位，進行解說主題資料的蒐集。二、教師再告知學生，踏查方式的資料蒐集，配合其他課程主題實施，此課程僅限於圖書館與網路資料蒐集。三、分組。**貳、發展活動(145分)** 活動一：如何選定解說主題一、各組學生進行訂定解說主題的討論。二、各組發表選定之主題，並說明原因。三、教師與各組同學提供相關建議。四、各組學生再一次確認選定的解說主題。五、以小組為單位，根據選定主題，利用網路進行資料的蒐集。六、小組討論。七、教師組間巡視，並隨時給予各小組建議。八、小組選定解說主題。活動二：解說稿撰寫的原則與步驟一、教師以簡報教導解說稿撰寫的原則。二、教師以簡報教導解說稿撰寫的步驟。三、討論是否理解教師的報告內容。四、教師示範解說稿的撰寫，將準備的解說主題資料以單槍投影呈現在學生面前。五、教師示範依據擷取文本的重點，重整解說主題的資料。六、教師以局部內容示範如何將解說資料轉化成口語。七、教師以轉化成口語的局部解說資料，示範以說故事的方式呈現解說內容。八、小組練習以條列式擷取、整理蒐集資料之重點。活動三、寫一個故事一、學生分組撰寫解說主題的解說稿。二、教室組間巡視，並適時給予建議與指導。三、學生利用學習單組織完成解說稿的「逐字」初稿。**參、統整與準備延伸活動(5分)**一、教師預告下一個教學活動，學生將依各組的解說主題上台進行解說。 二、學生在下課後繼續修正各組的解說逐字稿。 | 聆聽分組討論發表電腦、網路之使用討論聆聽討論發表重點擷取之學習單小組討論撰寫解說稿學習單 | **(第1節)****30分****(第2節)****40分****(第3、4節)****75分** |
| **教學設備/資源：**1.投影設備與資料蒐集：電腦、單槍、網路2.主題展示：小白板3.主題重點紀錄：學習單4.簡報檔：解說稿撰寫的原則與步驟5.示範稿：如何撰寫解說稿 |  |  |

(三)說故事

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **說故事** | **設計者** | 許自由、王國榮、蔡秀芳 |
| **領域／科目** | 國語文 | **連結領域** |  |
| **實施年級** | 五年級 | **總節數** | 共2節，80分鐘 |
| **教材來源** | 自編 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | **核****心****素****養** | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| **學習內容** | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 |
| **議題融入** |
| **議題/學習主題** |  |
| **實質內涵** |  |
| **學習目標** |
| 1.學生能成功的對他人進行準備主題的解說工作。2.小組能修正解說稿，並再一次進行解說。 |
| **學習活動設計** |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **壹、準備活動(5分)**一、學生分組準備上台進行解說活動。二、教師說明每組上台使用時間，與報告完畢後的回饋活動。三、教師說明進行解說活動基本的注意事項。**貳、發展活動(70分)** 活動一：說故事一、各組學生以口頭解說的方式進行主題的解說。二、教師與其他各組學生的回饋。活動二：再寫一次故事一、小組根據教師與同學的建議，修正解說稿內容。二、各小組嘗試從「逐字」稿轉化成「大綱」式，一方面節省時間，一方面提升自我能力。三、依據解說主題，看是否準備相關解說用具。活動三、再說一次故事一、各組學生再一次進行主題解說活動。二、教師與其他各組學生的回饋。三、再修正解說稿。**參、統整活動(5分)**一、教師預告未來配合學校戶外教育課程，將由高年級學生依據戶外教育探索主題進行解說活動。 二、學生在下課後可自行針對各項學校進行，或自己有興趣的主題進行解說稿的撰寫、解說，同時可以請同學進行回饋，或請老師指導。 | 聆聽回饋小組討論用具準備小組討論修正解說稿學習單 | **(第1節)****20分****15分****(第2節)****35分** |
| **教學設備/資源：**投影設備：電腦、單槍 |  |  |