**澎湖縣108學年度隘門國民小學四年級下彈性課程\_澎湖行腳\_教學計畫**

**一、課程架構圖︰**

第1課 探索望安鄉的地理環境及地質地形

第2課 探查望安嶼的聚落文化及生態環境 第3課 探索望安鄉的軍事設施

(東甲廟)

第1課 東甲廟的交陪廟(延續四上)

(城隍廟)

第1課 城隍廟的由來

第2課 城隍廟的建築形式與建築特色

第3課 城隍廟奉祀的神明與神蹟的由來 第4課 城隍廟建造的歷史及交陪廟

澎湖行腳 (四)

**單元一**

馬公行腳(四)\_廟宇

**單元三**

離島行腳(四)─南海之旅(4)七望\_將軍

**單元二**

南北環行腳(四)

第1課 家鄉美食知多少 \_ 南北環

第2課 美食大搜查\_ 南北環(1)(2)(3)

第3課 美食打卡趣\_ 南北環(1)(2)

**單元三**

離島行腳(四)─南海之旅(3)七望\_望安

第1課 探索將軍嶼的地質地形及聚落文化

第2課 將軍嶼周圍島礁巡航

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ☑自編 □其他(請說明： ） | 教學總節數 | 16節 |
| 設 計 者 | 洪祺明(馬公市篇)、陳雅婷(南北環篇)、陳光安(離島篇) | 教 學 者 | ○○○ |
| 課程設計理念 | 為符應本校「健康、快樂、合作、創意」教育願景，2005年起隘門國小獲選參與教育部自然生態教育網計畫，2011年獲選為本縣辦理校外教學實施計畫之學校，2015年獲選校外教學優教學模組計畫，同年開始執行教育部國前署補助之戶外教育計畫，累積10餘年戶外教育經驗，配合本校創建之「小隊家族」制度，以自主探索為軸心，統整課程為原則，著重在地化之課程，探索澎湖在地聚落、島嶼、史蹟、場館等，依據「發展優質在地化戶外教育課程」的核心價值，帶領學生充實在地經驗，提升愛鄉情懷，深耕自然與人文的了解。  本主題課程依澎湖地理位置，大致分為馬公市、南北環(澎南、湖西、白沙、西嶼)、離島三大主軸，並從島嶼、聚落、史蹟、展館、產業、信仰、交通‧‧‧等之路線規劃設計教學活動。 | | |
| 課程學習目標 | 1. 學會使用相關軟體、APP，提升數位學習能力。 2. 能針對有興趣之議題，進行深入研討，提升解決問題的能力與素養。 3. 能在團隊中展現領導能力及增進同儕合作關係。 4. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 5. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 6. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 | | |
| 核心素養項目 | 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 第  1  週 | 2/13 | **單元一馬公行腳(四)**  二.東甲廟的交陪廟  (延續四上) | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | **單元一馬公行腳(四)**  二.東甲廟的交陪廟(延續四上)  教師講述：  1.東甲廟的交陪廟  2.東甲廟的遶境 | 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。  品E7知行合一。 | 1.作業 | 1 |  |
| 第  2  週 | 2/20 | **單元一馬公行腳(四)**  一、城隍廟的由來 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、 | **單元一馬公行腳(四)**   1. 城隍廟的由來   1.請小朋友就個人所蒐集資料，討論城隍廟有那些值得觀察的地方。  2.師生共同探討︰ (1)城隍廟的由來  (2)城隍爺的故事—：例如︰清水解煙毒 (3)澎湖改建城隍廟碑記 | 海E8  品E7 | 1.口試  2.作業  3.設計製作 | 1 |  |
| 第  3  週 | 2/27 | **單元一馬公行腳(四)**  二.城隍廟的建築形式與建築特色 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、 | **單元一馬公行腳(四)**  二.城隍廟的建築形式與建築特色 師生共同探討  (1) 城隍廟的建築形式  (2) 城隍廟的建築特色  (3) 城隍廟的雕塑與彩繪 | 海E8  品E7 | 1.口試  2.作業  3.設計製作 | 1 |  |
| 第  4  週 | 3/5 | **單元一馬公行腳(四)**  三.城隍廟奉祀的神明與神蹟的由來 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、 | **單元一馬公行腳(四)**  二.城隍廟奉祀的神明與神蹟的由來  師生共同探討：各殿祀奉神明  (1)靈應侯  (2)註生娘娘  (3)臨水夫人  (4)七爺八爺  (5)土地公 | 海E8  品E7 | 1.口試  2.作業  3.設計製作 | 1 |  |
| 第  5  週 | 3/12 | 宣導課程(反毒反霸凌) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第  6  週 | 3/19 | **單元一馬公行腳(四)**  四.城隍廟建造的歷史及交陪廟 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、 | **單元一馬公行腳(四)**  四.城隍廟建造的歷史及交陪廟  教師講述：  1. 教師講述：  (1)歷代整修紀錄  (2)大正大修建  (3)參與匠師  2.學生分組報告︰  (1)城隍廟的交陪廟。  (2)城隍廟的遶境。 | 海E8  品E7 | 1.口試  2.作業  3.設計  製作 | 1 |  |
| 第  7  週 | 3/26 | **單元二：南北環行腳(四)**  一、家鄉美食知多少\_南北環 | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。  1b-II-1  選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | **單元二：南北環行腳(四)**   1. 家鄉美食知多少\_南北   環 師生共同探討︰  1.說一說澎湖美食  2.認識家鄉名特產  3.美食快問快答  4.學生心得分享  5.老師統整補充 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海 E13 認識生活中常見的水產品。  科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1.口試  2.實作 | 1 |  |
| 第  8  週 | 4/2 | 單元二：南北環行腳(四)  二：美食大搜查(1) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、1b-II-1、2-I-2 | C-I-3、D-I-4、C-I-5 | 單**元二：南北環行腳(四)**  二：美食大搜查(1)  1.老師提問  2.資料蒐集  3.分組討論 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1.口試  2.實作  3.紙筆測驗 | 1 |  |
| 第  9  週 | 4/9 | 宣導活動(家庭教育) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第  10  週 | 4/16 | 單元二：南北環行腳(四)  二：美食大搜查(2) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、1b-II-1、2-I-2 | C-I-3、D-I-4、C-I-5 | **單元二：南北環行腳(四)**  二：美食大搜查(2)  4.學生心得分享  5.完成學習單 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1.口試  2.實作  3.紙筆4.測驗 | 1 |  |
| 第  11  週 | 4/23 | 單元二：南北環行腳(四)  三、美食大搜查(3) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、1b-II-1、2-I-2 | C-I-3、D-I-4、C-I-5 | **單元二：南北環行腳(四)**  二：美食大搜查(3)  1.老師提醒室外課注意事項  2.實地探訪-參加美食打卡趣活動  3.學生心得分享及老師補充  4.完成學習單 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1.口試  2.實踐  3.紙筆測驗 | 1 |  |
| 第  12  週 | 4/30 | 單元二：南北環行腳(四)  三、美食打卡趣(1) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、1b-II-1、2-I-2 | C-I-3、D-I-4、C-I-5 | **單元二：南北環行腳(四)**  三、美食打卡趣(1)  1.老師提醒室外課注意事項。  2.實地探訪-美食打卡趣活動。  3.品嘗美食，並以數位相機與筆記本紀錄。  4.觀察店家製作或販賣以及購買的顧客類型。  5.觀察沿途是否有其他隱藏版美食。 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1.口試  2.實踐  3.紙筆 測驗 | 1 |  |
| 第  13  週 | 5/7 | 宣導課程(婦幼安全) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第  14  週 | 5/14 | **單元二：南北環行腳(四)**  三、美食打卡趣(2) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、1b-II-1、2-I-2 | C-I-3、D-I-4、C-I-5 | **單元二：南北環行腳(四)**  三、美食打卡趣(2)  6.學生就美食之旅發表感想。  7.老師針對其內容統整及補充。  8.完成學習單。 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1口試  2實作  3紙筆  測驗 | 1 |  |
| 第  15  週 | 5/21 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(3)\_望安**  一、探索望安鄉的地理環境及地質地形 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(3)\_望安**  一、認識望安鄉的地理環境及地質地形  1.老師先行解說望安地名的由來。  2.教師準備望安鄉空白地圖紙引導學生找一找並標示出本課程之地點。  3.討論望安鄉的交通狀況  4.老師介紹望安鄉的地質地形(天台山)及附近島礁。 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。  E12認識海上交通工具和科技發展的關係。  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  品E7知行合一。 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 1 | 社會/自然 |
| 第  16  週 | 5/28 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(3)\_望安**  二、探查望安嶼的聚落文化及生態環境 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(3)\_望安**  二、探查望安嶼的聚落文化及生態環境 1.老師介紹花宅聚落、廟宇。  2.綠蠵龜生態教學。  3.學生分組討論填寫學習單 | 海E4、海E8、海E12  海E15、環E2、品E3  品E7 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 1 | 社會/自然 |
| 第  17  週 | 6/4 | 宣導課程(性侵害防治宣導) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第  18  週 | 6/11 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(3)\_望安**  三、探索望安鄉的軍事設施 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(3)\_望安**  三、探索望安鄉的軍事設施  1.介紹軍事設施。  2.介紹鴛鴦窟\_格納豪的  震洋艇的故事。  3.學生分組討論「**戰爭所帶來的後果」，**完成學習  單。 | 海E4、海E8、海E12  海E15、環E2、品E3  品E7 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 1 | 社會/自然 |
| 第  19  週 | 6/18 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(4)\_將軍**   1. 探索將軍嶼的地質地形及聚落文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(4)\_將軍**  一、認識將軍島的地理環境  1.教師說明將軍嶼的地名由來、不同看法。  2.介紹將軍嶼的地質地形。  3.探討將軍嶼的軍事設施。  4.探索將軍嶼的聚落與廟宇文化。 | 海E4、海E8、海E12  海E15、環E2、品E3  品E7 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 1 | 社會/自然 |
| 第  20  週 | 6/25 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(4) \_將軍**  二、將軍嶼周圍島礁巡航 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | **單元三：離島行腳(四)\_來去南海\_七望(4)\_將軍**  二、將軍嶼周圍島礁巡航  1.教師講解船帆嶼  2.教師講解後袋仔 3.教師講解狗沙仔 4.教師講解金瓜仔  5.分組討論並完成學習單(學習單：將軍嶼周圍島礁巡航) | 海E4、海E8、海E12  海E15、環E2、品E3  品E7 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 1 | 社會/自然 |
| 第  21  週 | 6/30 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |