**澎湖縣108學年度隘門國民小學四年級上彈性課程\_澎湖行腳\_教學計畫**

**一、課程架構圖︰**

第1課 探索虎井嶼的聚落文化

第2課 探索桶盤嶼的聚落文化

**(媽祖廟) (延續三下)**

**第1課 探索媽祖宮奉祀的神明**

**第2課 探索媽祖宮的建築**

**(東甲廟)**

**第1課 探索東甲廟的由來**

**第2課 探索東甲廟的建造歷史**

**第3課 探索東甲廟奉祀的神明及建築特色**

澎湖行腳(四上)

單元一

馬公行腳(三)

主題三

離島行腳(三)─南海之旅(1)\_虎井桶盤嶼

單元二

南北環行腳(三)

第1課 認識澎湖我的家鄉\_南北環(1)(2)(3)

第2課 社區探索\_南北環(1)(2)(3)

主題三

離島行腳(三)─南海之旅(2)七望\_七美嶼

第1課 探索七美鄉的聚落文化

第2課 探索七美鄉的自然景觀

第3課 探索七美經濟產業文化

第4課

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ☑自編 □其他(請說明： ）  | 教學總節數 | 16節 |
| 設 計 者 | 洪祺明(馬公市篇)、陳雅婷(南北環篇)、陳光安(離島篇) | 教 學 者 | ○○○ |
| 課程設計理念 |  為符應本校「健康、快樂、合作、創意」教育願景，2005年起隘門國小獲選參與教育部自然生態教育網計畫，2011年獲選為本縣辦理校外教學實施計畫之學校，2015年獲選校外教學優教學模組計畫，同年開始執行教育部國前署補助之戶外教育計畫，累積10餘年戶外教育經驗，配合本校創建之「小隊家族」制度，以自主探索為軸心，統整課程為原則，著重在地化之課程，探索澎湖在地聚落、島嶼、史蹟、場館等，依據「發展優質在地化戶外教育課程」的核心價值，帶領學生充實在地經驗，提升愛鄉情懷，深耕自然與人文的了解。 本主題課程依澎湖地理位置，大致分為馬公市、南北環(澎南、湖西、白沙、西嶼)、離島三大主軸，並從島嶼、聚落、史蹟、展館、產業、信仰、交通‧‧‧等之路線規劃設計教學活動。 |
| 課程學習目標 | 1. 學會使用相關軟體、APP，提升數位學習能力。
2. 能針對有興趣之議題，進行深入研討，提升解決問題的能力與素養。
3. 能在團隊中展現領導能力及增進同儕合作關係。
4. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。
5. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
6. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。
 |
| 核心素養項目 | A2系統思考與解決問題B3藝術涵養與美感素養C2人際關係與團隊合作 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域(若有請說明) |
| 第1週 | 8/30 | 開學日 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第2週 | 9/5 | **單元一馬公行腳(三)****三.探索媽祖宮奉祀的神明(延續三下)** | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 單元一馬公行腳(三)三.媽祖宮奉祀的神明(延續三下) 教師講述：1.媽祖宮奉祀的神明︰(1)媽祖、千里眼、順風耳(2)註生娘娘、送子觀音至聖先師、積慶公夫婦天津媽祖像、虎爺。 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。品E7知行合一。 | 1.口試2.作業 | 1 |  |
| 第3週 | 9/12 | **單元一馬公行腳(三)****四.媽祖宮的建築 (延續三下)** | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、 | 單元一馬公行腳(三)四.媽祖宮的建築 (延續三下) 教師講述：(1)歷代整修紀錄(2)大正大修建(3)參與匠師 | 海E4海E8、海E12品E7 | 1.口試2.作業 | 1 |  |
| 第4週 | 9/19 | **單元一馬公行腳(三)****一.探索東甲廟的由來**  | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、 | 單元一馬公行腳(三)**一.探索東甲廟的由來**教師講述：1. 展示標有古蹟的馬公市街地圖，請小朋友找出東甲廟的位置，2.說明東甲廟在澎湖人心中的意義找到東甲廟名的由來。3. 請小朋友就個人所蒐集資料，討論東甲廟有那些值得觀察那些地方。 | 海E4海E8、海E12品E7 | 1.口試2.作業 | 1 |  |
| 第5週 | 9/26 | **單元一馬公行腳(三)****二.探索東甲廟的建造歷史** | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、 | 單元一馬公行腳(三)**二.探索東甲廟的建造歷史** 教師講述：1.從廟宇碑文找到建造歷史。 2.從文獻探討東甲廟的歷史。3.探討東甲廟的重建歷史。 | 海E4海E8、海E12品E7 | 1.口試2.作業 | 1 |  |
| 第6週 | 10/3 | 宣導(口腔保健) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第7週 | 10/10 | **單元一馬公行腳(三)****三、探索東甲廟奉祀的神明及建築特色** | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、 | 單元一馬公行腳(三)**三、探索東甲廟奉祀的神明及建築特色** 1. 探查東甲廟奉祀的神明及故事。2.探討廟的特色3.探索東甲廟的建築特色 | 海E4海E8、海E12品E7 | 1.口試2.作業 | 1 |  |
| 第8週 | 10/17 | **單元二 南北環行腳(三)**一、認識澎湖我的家\_南北環(1) | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說 明。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | B-I-2 社會環境之美的體認。C-I-3探究生活事物的方法與技能。Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | **單元二南北環行腳(三)**1. 認識澎湖我的家\_南北環 (1)

1.說一說澎湖觀光熱 門景點(路線圖)2.拿出地圖請學生找出南北環地理位置。3.學生分享去過的南北環村莊及印象(特色) 。4.老師介紹家鄉澎湖。(概說) | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1.口試2.實作 | 1 |  |
| 第9週 | 10/24 | **單元二︰南北環行腳(三)**一、認識澎湖我的家\_南北環(2) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**一、認識澎湖我的家\_南北環(2)5.將學生分組，並讓學生自行操作，針對南北環路線做調查，如歷史、人文、觀光景點等。 | 科 E1科 E9品 E3閱 E1 | 1.口試2.實作 | 1 |  |
| 第10週 | 10/31 | **單元二︰南北環行腳(三)**一、認識澎湖我的家\_南北環(3) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**一、認識澎湖我的家\_南北環(3)6.分組資料整理及口頭報告。 | 科 E1科 E9品 E3閱 E1 | 口試實作 | 1 |  |
| 第11週 | 11/7 | 宣導課程(兒少保護) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第12週 | 11/14 | **單元二︰南北環行腳(三)**二、社區探索\_南北環(1) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**二、社區探索\_南北環(1)1.師生共同規畫南環路線實地遊覽2.學生沿途拍照吃美食季魯旅遊日誌。 | 科 E1科 E9品 E3閱 E1 | 口試實作紙筆測驗 | 1 |  |
| 第13週 | 11/21 | **單元二︰南北環行腳(三)**二、社區探索\_南北環(2) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**二、社區探索\_南北環(2)1.師生共同規畫北環路線實地遊覽2.學生沿途拍照吃美食季魯旅遊日誌。 | 科 E1科 E9品 E3閱 E1 | 口試實作紙筆測驗 | 1 |  |
| 第14週 | 11/28 | **單元二︰南北環行腳(三)**二、社區探索\_南北環(3) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**二、社區探索\_南北環(3)1.老師提問5.老師補充社區資料6.共同討論完成學習單 | 科 E1科 E9品 E3閱 E1 | 口試實作紙筆測驗 | 1 |  |
| 第15週 | 12/5 | **單元三：離島行腳─南海巡航(1)\_虎井桶盤嶼**一. 探索虎井嶼的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | 元三：離島行腳─南海巡航(1)\_虎井桶盤嶼1. 探索虎井嶼的聚落文化

教師講述1.教師講述虎井地名的由來2.探查虎井嶼的地理環境。3.介紹「[虎井沈城](https://penghu.info/OB3863F4C32975DDBED4)」傳說4.學生探究形成虎井嶼傲人的自然景觀之因。 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。E12認識海上交通工具和科技發展的關係。海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E7知行合一。 | 1.實作2.資料蒐集整理3.口試4.作業 | 1 | 社會/自然 |
| 第16週 | 12/12 | 宣導課程(環境教育) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第17週 | 12/19 | **單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (1)\_ 虎井桶盤嶼**二. 探索桶盤嶼的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳─南海巡航(1)\_ 虎井桶盤嶼二、探索桶盤嶼的聚落文化1.老師介紹海洋地質公園－桶盤嶼的地質景觀。2.老師帶學生欣賞島嶼的生物多樣性。3.學生探究島嶼的環境與動植物生態間的關聯性。 | 海E4、海E8、海E12海E15、環E2、品E3品E7 | 1.實作2.資料蒐集整理3.口試4.作業 | 1 | 社會/自然 |
| 第18週 | 12/26 | **單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (2)七望\_七美**一. 探索七美鄉的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳(三)─探訪南海(2)七望\_七美老師講述1.地圖蓋覽、來回交通2.七美鄉地名的由來3.七美人與望夫石的故事 | 海E4、海E8、海E12海E15、環E2、品E3品E7 | 1.實作2.口試3.紙筆測驗 | 1 |  |
| 第19週 | 1/2 | **單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (2)七望\_七美**二.探索七美鄉的自然景觀 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (2)\_七望七美 1.尋找七美石器製造場遺址。2.探索七美自然景觀的鬼斧神工\_大獅與龍埕、牛母坪與小台灣地質地形 | 海E4、海E8、海E12海E15、環E2、品E3品E7 | 1.實作2.口試3.紙筆測驗 | 1 |  |
| 第20週 | 1/9 | 宣導課程(性別平等) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第21週 | 1/16 | **單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (3)\_七美嶼**三.探索七美的經濟產業文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (2)\_七望七美三.探索七美的經濟產業文化1.有沙灘的月鯉灣老師講述︰全島最早進行近海作業的漁港2.師生討論雙心石滬的建造方式。3.動手做簡易雙心石滬，討論石滬的妙處。 | 海E4、海E8、海E12海E15、環E2、品E3品E7 | 1.實作2.口試3.紙筆測驗 | 1 |  |
| 第22週 | 1/20 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： |
|  |
|  |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 |