**澎湖縣108學年度隘門國民小學四年級上彈性課程\_澎湖行腳\_教學計畫**

**一、課程架構圖︰**

第1課 探索虎井嶼的聚落文化

第2課 探索桶盤嶼的聚落文化

**(媽祖廟) (延續三下)**

**第1課 探索媽祖宮奉祀的神明**

**第2課 探索媽祖宮的建築**

**(東甲廟)**

**第1課 探索東甲廟的由來**

**第2課 探索東甲廟的建造歷史**

**第3課 探索東甲廟奉祀的神明及建築特色**

澎湖行腳(四上)

單元一

馬公行腳(三)

主題三

離島行腳(三)─南海之旅(1)\_虎井桶盤嶼

單元二

南北環行腳(三)

第1課 認識澎湖我的家鄉\_南北環(1)(2)(3)

第2課 社區探索\_南北環(1)(2)(3)

主題三

離島行腳(三)─南海之旅(2)七望\_七美嶼

第1課 探索七美鄉的聚落文化

第2課 探索七美鄉的自然景觀

第3課 探索七美經濟產業文化

第4課

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ☑自編 □其他(請說明： ） | 教學總節數 | 16節 |
| 設 計 者 | 洪祺明(馬公市篇)、陳雅婷(南北環篇)、陳光安(離島篇) | 教 學 者 | ○○○ |
| 課程設計理念 | 為符應本校「健康、快樂、合作、創意」教育願景，2005年起隘門國小獲選參與教育部自然生態教育網計畫，2011年獲選為本縣辦理校外教學實施計畫之學校，2015年獲選校外教學優教學模組計畫，同年開始執行教育部國前署補助之戶外教育計畫，累積10餘年戶外教育經驗，配合本校創建之「小隊家族」制度，以自主探索為軸心，統整課程為原則，著重在地化之課程，探索澎湖在地聚落、島嶼、史蹟、場館等，依據「發展優質在地化戶外教育課程」的核心價值，帶領學生充實在地經驗，提升愛鄉情懷，深耕自然與人文的了解。  本主題課程依澎湖地理位置，大致分為馬公市、南北環(澎南、湖西、白沙、西嶼)、離島三大主軸，並從島嶼、聚落、史蹟、展館、產業、信仰、交通‧‧‧等之路線規劃設計教學活動。 | | |
| 課程學習目標 | 1. 學會使用相關軟體、APP，提升數位學習能力。 2. 能針對有興趣之議題，進行深入研討，提升解決問題的能力與素養。 3. 能在團隊中展現領導能力及增進同儕合作關係。 4. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 5. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 6. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 | | |
| 核心素養項目 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) | |
| 第  1  週 | 8/30 | 開學日 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 第  2  週 | 9/5 | **單元一馬公行腳(三)**  **三.探索媽祖宮奉祀的神明(延續三下)** | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 單元一馬公行腳(三)  三.媽祖宮奉祀的神明(延續三下) 教師講述：  1.媽祖宮奉祀的神明︰  (1)媽祖、千里眼、順風耳  (2)註生娘娘、送子觀音  至聖先師、積慶公夫婦  天津媽祖像、虎爺。 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。  海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。  品E7知行合一。 | 1.口試  2.作業 | 1 |  | |
| 第  3  週 | 9/12 | **單元一馬公行腳(三)**  **四.媽祖宮的建築 (延續三下)** | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、  Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、  Cc-Ⅱ-1、 | 單元一馬公行腳(三)  四.媽祖宮的建築 (延續三下)  教師講述：  (1)歷代整修紀錄  (2)大正大修建  (3)參與匠師 | 海E4海E8、海E12品E7 | 1.口試  2.作業 | 1 |  | |
| 第  4  週 | 9/19 | **單元一馬公行腳(三)**  **一.探索東甲廟的由來** | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、  Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、  Cc-Ⅱ-1、 | 單元一馬公行腳(三)  **一.探索東甲廟的由來**教師講述：  1. 展示標有古蹟的馬公市街地圖，請小朋友找出東甲廟的位置，  2.說明東甲廟在澎湖人心中的意義找到東甲廟名的由來。  3. 請小朋友就個人所蒐集資料，討論東甲廟有那些值得觀察那些地方。 | 海E4海E8、海E12品E7 | 1.口試  2.作業 | 1 |  | |
| 第  5  週 | 9/26 | **單元一馬公行腳(三)**  **二.探索東甲廟的建造歷史** | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、  Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、  Cc-Ⅱ-1、 | 單元一馬公行腳(三)  **二.探索東甲廟的建造歷史** 教師講述：  1.從廟宇碑文找到建造歷史。  2.從文獻探討東甲廟的歷史。  3.探討東甲廟的重建歷史。 | 海E4海E8、海E12品E7 | 1.口試  2.作業 | 1 |  | |
| 第  6  週 | 10/3 | 宣導(口腔保健) |  |  |  |  |  |  |  | |
| 第  7  週 | 10/10 | **單元一馬公行腳(三)**  **三、探索東甲廟奉祀的神明及建築特色** | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、  Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、  Cc-Ⅱ-1、 | 單元一馬公行腳(三)  **三、探索東甲廟奉祀的神明及建築特色** 1. 探查東甲廟奉祀的神明及故事。  2.探討廟的特色  3.探索東甲廟的建築特色 | 海E4海E8、海E12品E7 | 1.口試  2.作業 | 1 |  | |
| 第  8  週 | 10/17 | **單元二 南北環行腳(三)**  一、認識澎湖我的家\_南北環(1) | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說 明。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | B-I-2 社會環境之美的體認。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | **單元二南北環行腳(三)**   1. 認識澎湖我的家\_南北環 (1)   1.說一說澎湖觀光熱 門景點(路線圖)  2.拿出地圖請學生找出南北環地理位置。  3.學生分享去過的南北環村莊及印象(特色) 。  4.老師介紹家鄉澎湖。(概說) | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1.口試  2.實作 | 1 |  | |
| 第  9  週 | 10/24 | **單元二︰南北環行腳(三)**  一、認識澎湖我的家\_南北環(2) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**  一、認識澎湖我的家\_南北環(2)  5.將學生分組，並讓學生自行操作，針對南北環路線做調查，如歷史、人文、觀光景點等。 | 科 E1  科 E9  品 E3  閱 E1 | 1.口試  2.實作 | 1 |  | |
| 第  10  週 | 10/31 | **單元二︰南北環行腳(三)**  一、認識澎湖我的家\_南北環(3) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**  一、認識澎湖我的家\_南北環(3)  6.分組資料整理及口頭報告。 | 科 E1  科 E9  品 E3  閱 E1 | 口試  實作 | 1 |  | |
| 第  11  週 | 11/7 | 宣導課程(兒少保護) |  |  |  |  |  |  |  | |
| 第  12  週 | 11/14 | **單元二︰南北環行腳(三)**  二、社區探索\_南北環(1) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**  二、社區探索\_南北環(1)  1.師生共同規畫南環路線實地遊覽  2.學生沿途拍照吃美食季魯旅遊日誌。 | 科 E1  科 E9  品 E3  閱 E1 | 口試  實作  紙筆測驗 | 1 |  | |
| 第  13  週 | 11/21 | **單元二︰南北環行腳(三)**  二、社區探索\_南北環(2) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**  二、社區探索\_南北環(2)  1.師生共同規畫北環路線實地遊覽  2.學生沿途拍照吃美食季魯旅遊日誌。 | 科 E1  科 E9  品 E3  閱 E1 | 口試  實作  紙筆測驗 | 1 |  | |
| 第  14  週 | 11/28 | **單元二︰南北環行腳(三)**  二、社區探索\_南北環(3) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | **單元二︰南北環行腳(三)**  二、社區探索\_南北環(3)  1.老師提問  5.老師補充社區資料  6.共同討論完成學習單 | 科 E1  科 E9  品 E3  閱 E1 | 口試  實作  紙筆測驗 | 1 |  | |
| 第  15  週 | 12/5 | **單元三：離島行腳─南海巡航(1)\_虎井桶盤嶼**  一. 探索虎井嶼的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | 元三：離島行腳─南海巡航(1)\_虎井桶盤嶼   1. 探索虎井嶼的聚落文化   教師講述  1.教師講述虎井地名的由來  2.探查虎井嶼的地理環境。  3.介紹「[虎井沈城](https://penghu.info/OB3863F4C32975DDBED4)」傳說  4.學生探究形成虎井嶼傲人的自然景觀之因。 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。  E12認識海上交通工具和科技發展的關係。  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  品E7知行合一。 | 1.實作  2.資料蒐集整理  3.口試  4.作業 | 1 | 社會/自然 | |
| 第  16  週 | 12/12 | 宣導課程(環境教育) |  |  |  |  |  |  |  | |
| 第  17  週 | 12/19 | **單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (1)\_ 虎井桶盤嶼**  二. 探索桶盤嶼的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、  3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳─南海巡航(1)\_ 虎井桶盤嶼  二、探索桶盤嶼的聚落文化  1.老師介紹海洋地質公園－桶盤嶼的地質景觀。  2.老師帶學生欣賞島嶼的生物多樣性。  3.學生探究島嶼的環境與動植物生態間的關聯性。 | 海E4、海E8、海E12  海E15、環E2、品E3  品E7 | 1.實作  2.資料蒐集整理  3.口試  4.作業 | 1 | 社會/自然 | |
| 第  18  週 | 12/26 | **單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (2)七望\_七美**  一. 探索七美鄉的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、  3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳(三)─探訪南海(2)七望\_七美  老師講述  1.地圖蓋覽、來回交通  2.七美鄉地名的由來  3.七美人與望夫石的故事 | 海E4、海E8、海E12  海E15、環E2、品E3  品E7 | 1.實作  2.口試  3.紙筆測驗 | 1 |  | |
| 第  19  週 | 1/2 | **單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (2)七望\_七美**  二.探索七美鄉的自然景觀 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、  3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (2)\_七望七美  1.尋找七美石器製造場遺址。  2.探索七美自然景觀的鬼斧神工\_大獅與龍埕、牛母坪與小台灣  地質地形 | 海E4、海E8、海E12  海E15、環E2、品E3  品E7 | 1.實作  2.口試  3.紙筆測驗 | 1 |  | |
| 第  20  週 | 1/9 | 宣導課程(性別平等) |  |  |  |  |  |  |  | |
| 第  21  週 | 1/16 | **單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (3)\_七美嶼**  三.探索七美的經濟產業文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、  3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳(三)─探訪南海 (2)\_七望七美  三.探索七美的經濟產業文化  1.有沙灘的月鯉灣  老師講述︰全島最早進行近海作業的漁港  2.師生討論雙心石滬的建造方式。  3.動手做簡易雙心石滬，討論石滬的妙處。 | 海E4、海E8、海E12  海E15、環E2、品E3  品E7 | 1.實作  2.口試  3.紙筆測驗 | 1 |  | |
| 第  22  週 | 1/20 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 備註： | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | | |