**澎湖縣108學年度隘門國民小學三年級下彈性課程\_澎湖行腳\_教學計畫**

1. **課程架構圖：**

第1課 大倉島居民的信仰(延續三上)

第2課 探索員貝嶼的聚落文化 第3課 探索員貝嶼的自然景觀與宗教信仰

**第1課 認識媽祖宮地理位置**

**第2課 探索馬祖宮的建築與文物**

**第3課 走訪日誌時期的中央街(1)**

**第4課 走訪日誌時期的中央街(2)**

**第5課 走訪日誌時期的中央街(3)**

澎湖行腳 三下

**單元一**

馬公行腳(一)\_中央街

**單元三**

離島行腳(二)─北海之旅(2) \_大倉＆東海之旅(1)\_員貝

**單元二**

南北環行腳(一)

第1課 家鄉美食大搜索\_南北環

第2課 小小美食家\_南北環

第3課 美食之旅\_南北環

**單元三**

離島行腳(二)─南海之旅(1) \_虎井桶盤嶼

第1課 探索虎井嶼的聚落文化

第2課 探索桶盤嶼的聚落文化

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ☑自編 □其他(請說明： ） | 教學總節數 | 16節 |
| 設 計 者 | 洪祺明(馬公市篇)、陳雅婷(南北環篇)、陳光安(離島篇) | 教 學 者 | ○○○ |
| 課程設計理念 | 為符應本校「健康、快樂、合作、創意」教育願景，2005年起隘門國小獲選參與教育部自然生態教育網計畫，2011年獲選為本縣辦理校外教學實施計畫之學校，2015年獲選校外教學優教學模組計畫，同年開始執行教育部國前署補助之戶外教育計畫，累積10餘年戶外教育經驗，配合本校創建之「小隊家族」制度，以自主探索為軸心，統整課程為原則，著重在地化之課程，探索澎湖在地聚落、島嶼、史蹟、場館等，依據「發展優質在地化戶外教育課程」的核心價值，帶領學生充實在地經驗，提升愛鄉情懷，深耕自然與人文的了解。  本主題課程依澎湖地理位置，大致分為馬公市、南北環(澎南、湖西、白沙、西嶼)、離島三大主軸，並從島嶼、聚落、史蹟、展館、產業、信仰、交通‧‧‧等之路線規劃設計教學活動。 | | |
| 課程學習目標 | 1. 學會使用相關軟體、APP，提升數位學習能力。 2. 能針對有興趣之議題，進行深入研討，提升解決問題的能力與素養。 3. 能在團隊中展現領導能力及增進同儕合作關係。 4. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 5. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 6. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 | | |
| 核心素養項目 | 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 第  1  週 | 2/13 | 單元一  馬公行腳 (二)  一.認識媽祖宮的地理位置 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | **單元一馬公行腳 (二)**  一、 認識媽祖宮的地理位置  1.老師展示馬公市地圖，並指出媽祖宮的位置。(投影機+網路)  2.教師展示媽祖宮照片,內部文物,碑文向學生學生說明。  3.馬公地名的由來 | 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。  品E7知行合一。 | 1.口試  2.作業 | 1 |  |
| 第  2  週 | 2/20 | 單元一  馬公行腳(二)  二．探索媽祖宮的建築與文物 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、  Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、  Cc-Ⅱ-1、 | **單元一馬公行腳 (二)**  二．探索媽祖宮的建築與文物  教師講述：  1.媽祖宮的建築形式  2.媽祖宮匾額文物—  與天同功匾  3.鬼斧神工之雕塑與  彩繪 | 海E8、品E7 | 1.口試  2.作業 | 1 |  |
| 第  3  週 | 2/27 | 單元一  馬公行腳(二)  三.走訪日誌時期的中央街(1) | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、  Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、  Cc-Ⅱ-1、 | **單元一馬公行腳 (二)**  三.走訪日誌時期的中央街(1)  教師講述：  1.講解日治時期機關、設施  2.介紹古蹟 | 海E8、品E7 | 1.實作  2.作業  3.口試 | 1 |  |
| 第  4  週 | 3/5 | 單元一  馬公行腳(二)  四.走訪日誌時期的中央街(2) | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、  Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、  Cc-Ⅱ-1、 | **單元一馬公行腳 (二)**  四.走訪日誌時期的中央街(2)  教師講述：  1.講解日治時期機關、設施  2.介紹古蹟 | 海E8、品E7 | 1.實作  2.作業  3.口試 | 1 |  |
| 第  5  週 | 3/12 | 宣導 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第  6  週 | 3/19 | 單元一  馬公行腳(二)  四.走訪日誌時期的中央街(3) | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、  2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、  3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、  Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、  Cc-Ⅱ-1、 | **單元一馬公行腳 (二)**  四.走訪日誌時期的中央街(3)  教師講述：  1.講解日治時期機關、設施  2.介紹古蹟 | 海E8、品E7 | 1.實作  2.作業  3.口試 | 1 |  |
| 第  7  週 | 3/26 | 單元二：  南北環行腳(二)  一.家鄉美食大搜查 | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重 點。  3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  1b-II-1  選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | B-I-2 社會環境之美的體認。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | **單元二：南北環行腳(二)**  一.家鄉美食大搜查  1.說一說澎湖美食  2.美食圖片連連看  3.認識家鄉名特產  4.一起動手畫  5.完成學習單 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海 E13 認識生活中常見的水產品。  科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1口試  2實作 | 1 | 生活/社會/綜合 |
| 第  8  週 | 4/2 | 單元二：  南北環行腳(二)  一.家鄉美食大搜查 | 3b-Ⅱ-1  3b-Ⅱ-2  3b-Ⅱ-3  1b-II-1 | B-I-2  C-I-3  D-I-4 | **單元二：南北環行腳(二)**  一.家鄉美食大搜查  6.老師利用食物的演進與製作  來引導學生認識南北環的美  食。  7.成果分享及口頭提問。 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1口試  2實作 | 1 | 生活/社會/綜合/藝術與人文 |
| 第  9  週 | 4/9 | 宣導 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第  10  週 | 4/16 | 單元二：  南北環行腳(二)  二. 小小美食家\_南北環 | 3b-Ⅱ-1  3b-Ⅱ-2  3b-Ⅱ-3  1b-II-1 | B-I-2  C-I-3  D-I-4 | **單元二：南北環行腳(二)**  二. 小小美食家\_南北環  1.老師介紹南北環著名美食及名特產，各村落美食背後的故事及文化。  2. 老師準備學生有興趣的美食或名特產。  3.村莊\_美食來速配—食物卡配對遊戲。 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1口試  2實作  3紙筆  測驗 | 1 | 生活/社會/綜合 |
| 第  11  週 | 4/23 | 單元二：  南北環行腳(二)二.小小美食家\_南北環 | 3b-Ⅱ-1  3b-Ⅱ-2  3b-Ⅱ-3  1b-II-1 | B-I-2  C-I-3  D-I-4 | **單元二：南北環行腳(二)**  二. 小小美食家\_南北環  1.將學生分組，由學生將最喜歡或最有興趣的美食(名特產)畫出來。  2.票選南北環美食路線  3.完成學習單 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1口試  2實作  3紙筆  測驗 | 1 | 生活/社會/綜合 |
| 第  12  週 | 4/30 | 單元二：  南北環行腳(二)三.美食之旅 | 3b-Ⅱ-1  3b-Ⅱ-2  3b-Ⅱ-3  1b-II-1 | B-I-2  C-I-3  D-I-4 | **單元二：南北環行腳(二)**  三.美食之旅  1.前往票選的(南北環)在地美食所在地。  2.品嘗美食，並以數位相機與筆記本紀錄。 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1口試  2實作  3紙筆  測驗 | 1 | 生活/社會/綜合 |
| 第  13  週 | 5/7 | 宣導課程 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第  14  週 | 5/14 | 單元二：  南北環行腳(二)  三.美食之旅 |  |  | **單元二：南北環行腳(二)**  三.美食之旅  3.彙整上週美食之旅觀察記錄成果(例如:店家製作或販賣以及購買的顧客類型。)  4.完成學習單。  5.學生就美食之旅發表感想。 | 海 E4  海 E13  科 E9  品 E3 | 1實作 | 1 |  |
| 第  15  週 | 5/21 | 單元三：離島行腳─北海之旅(2)\_大倉**(延續三上)**  二. 探索大倉島的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | **單元三：離島行腳─北海之旅(2)\_大倉(延續三上)**  二.探索大倉島的聚落文化  1.教師說明當地聚落的信仰與其特有的民俗物，菜宅、廟宇等聚落景觀。  2.以經濟建設的「媽祖文化園區」為主題，教師帶學生分組討論大倉的未來。  3.畫出大倉島的景觀或聚落。 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。  E12認識海上交通工具和科技發展的關係。  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  品E7知行合一。 | 1口試  2實作 | 1 |  |
| 第  16  週 | 5/28 | 單元三：離島行腳─東海巡航(1)\_員貝  一.探索員貝嶼的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳─東海巡航(1)\_員貝  一. 探索員貝嶼的聚落文化  1.教師解說員貝嶼的地形地貌。  2.探索員貝嶼的聚落文化  3.師生共同討論員貝國小廢  校後的員貝嶼。 | 海E4、海E8、海E12、海E15、環E2、品E3、  品E7 | 1口試  2實作 | 1 |  |
| 第  17  週 | 6/4 | 單元三：離島行腳─東海巡航(1)\_員貝  二.探索員貝嶼的自然景觀與宗教信仰 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳─東海巡航(1)\_員貝  二.探索員貝嶼的自然景觀與宗教信仰  1.探索員貝嶼的自然景觀—黑石傳說  2.探索員貝嶼宗教信仰—宮廟 | 海E4、海E8、海E12、海E15、環E2、品E3、  品E7 | 1口試  2實作 | 1 |  |
| 第  18  週 | 6/11 | 單元三：離島行腳─南海巡航(1)\_虎井桶盤嶼  一. 探索虎井嶼的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳─南海巡航(1)\_虎井桶盤嶼   1. 探索虎井嶼的聚落文化   教師講述  1.教師講述虎井地名的由來  2.探查虎井嶼的地理環境。  3.介紹「[虎井沈城](https://penghu.info/OB3863F4C32975DDBED4)」傳說  4.學生探究形成虎井嶼傲人的自然景觀之因。 | 海E4、海E8、海E12、海E15、環E2、品E3、  品E7 | 1口試  2實作 | 1 |  |
| 第  19  週 | 6/18 | 單元三：離島行腳─南海巡航(1)\_虎井桶盤嶼  二. 探索桶盤嶼的聚落文化 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳─南海巡航(1)\_虎井桶盤嶼  二、探索桶盤嶼的聚落文化  1.老師介紹海洋地質公園－桶盤嶼的地質景觀。  2.老師帶學生欣賞島嶼的生物多樣性。  3.學生探究島嶼的環境與動植物生態間的關聯性。 | 海E4、海E8、海E12、海E15、環E2、品E3、  品E7 | 1口試  2實作 | 1 |  |
| 第  20  週 | 6/25 | 端午節放假一天 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第  21  週 | 6/30 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |