**澎湖縣108學年度隘門國民小學三年級上彈性課程\_澎湖行腳\_教學計畫**

**一、課程架構圖：**

第1課 認識吉貝地理環境

第2課 走訪吉貝石滬文化館

第3課 走訪吉貝砂嘴地形

第4課 探索吉貝的厭勝物：石敢當

第1課 探查中央街的由來

第2課 走訪中央街建築形式(1)─古蹟

第3課 走訪中央街建築形式(2)─廟宇

第4課 查訪中央街相似地點

第5課 查訪中央街文物

澎湖行腳 三上

**單元一**

馬公行腳(一)\_中央街

**單元三**

離島行腳(一)─北海之旅(1) \_吉貝

**單元二**

南北環行腳(一)

第1課 認識澎湖我的家鄉 \_ 南北環

第2課 說說澎湖我的家鄉 \_ 南北環

第3課 畫畫澎湖我的家鄉 \_ 南北環

第4課 當個小小導覽員\_ 南北環

第5課 當個小小解說員(1)(2)\_ 南北環

**單元三**

離島行腳(一)─北海之旅(2) \_大倉

第1課 認識大倉島的自然文化景觀 第2課 探索大倉島聚落的信仰(三下)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ☑自編 □其他(請說明： ）  | 教學總節數 | 16節 |
| 設 計 者 | 洪祺明(馬公市篇)、陳雅婷(南北環篇)、陳光安(離島篇) | 教 學 者 | ○○○ |
| 課程設計理念 |  為符應本校「健康、快樂、合作、創意」教育願景，2005年起隘門國小獲選參與教育部自然生態教育網計畫，2011年獲選為本縣辦理校外教學實施計畫之學校，2015年獲選校外教學優教學模組計畫，同年開始執行教育部國前署補助之戶外教育計畫，累積10餘年戶外教育經驗，配合本校創建之「小隊家族」制度，以自主探索為軸心，統整課程為原則，著重在地化之課程，探索澎湖在地聚落、島嶼、史蹟、場館等，依據「發展優質在地化戶外教育課程」的核心價值，帶領學生充實在地經驗，提升愛鄉情懷，深耕自然與人文的了解。 本主題課程依澎湖地理位置，大致分為馬公市、南北環(澎南、湖西、白沙、西嶼)、離島三大主軸，並從島嶼、聚落、史蹟、展館、產業、信仰、交通‧‧‧等之路線規劃設計教學活動。 |
| 課程學習目標 | 1. 學會使用相關軟體、APP，提升數位學習能力。
2. 能針對有興趣之議題，進行深入研討，提升解決問題的能力與素養。
3. 能在團隊中展現領導能力及增進同儕合作關係。
4. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。
5. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
6. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。
 |
| 核心素養項目 | A2系統思考與解決問題B3藝術涵養與美感素養C2人際關係與團隊合作 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域(若有請說明) |
| 第1週 | 8/30 | 開學日 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第2週 | 9/5 | 單元一馬公行腳\_中央街一.探查中央街的由來 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 單元一中央街行腳一.探查中央街的由來1.老師展示馬公市地圖，並指出中央街的位置。(投影機+網路)2.教師展示中央街照片,歷史文獻,特色向學生學生說明。3.教師說明本課程學習重點。 | 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。品E7知行合一。 | 1口試、2紙筆測驗 | 1 |  |
| 第3週 | 9/12 | 單元一馬公行腳\_中央街二.走訪中央街之建築形式 古蹟 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1 | 單元一中央街行腳二. 走訪中央街之建築形式(1) 古蹟 教師講述：1. 中央街之建築形式─ 古蹟2.古蹟建築物、地名、文物 | 海E8品E7 | 1口試2紙筆 測驗 | 1 |  |
| 第4週 | 9/19 | 單元一馬公行腳\_中央街三.走訪中央街之建築形式 廟宇 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1 | 單元一中央街行腳三. 走訪中央街之建築形式(2) 廟宇教師講述：1. 介紹中央街之建築形式 ─廟宇2.廟宇建築物、地名、文物 | 海E8品E7 | 1口試2紙筆  測驗 | 1 |  |
| 第5週 | 9/26 | 單元一馬公行腳\_中央街四.查訪中央街相似地點 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1 | 單元一中央街行腳四.查訪中央街相似地點教師講述：1. 中央街相似地點2. 中央街村里地名的故事 | 海E8品E7 | 1口試2紙筆 測驗 | 1 |  |
| 第6週 | 10/3 | 宣導課程 (口腔保健) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第7週 | 10/10 | 單元一馬公行腳\_中央街五.查訪中央街文物 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1 | 單元一中央街行腳五. 查訪中央街文物教師講述： 1.介紹中央街文物 2.介紹建築、廟宇匾額所代表的涵義 | 海E8品E7 | 1口試2紙筆 測驗 | 1 |  |
| 第8週 | 10/17 | 單元二 南北環行腳1. 認識澎湖我的家\_ 南北環
 | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | B-I-2 社會環境之美的體認。C-I-3探究生活事物的方法與技能。Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 單元二南北環行腳一.認識澎湖我的家\_南北環1.說一說澎湖觀光熱 門景點(路線圖)2.拿出地圖請學生找出南北環地理位置。 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1口試2實作 | 1 |  |
| 第9週 | 10/24 | 單元二 南北環行腳二.說說澎湖我的家\_ 南北環 | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | 單元二 南北環行腳二.說說澎湖我的家\_ 南北環1.分享去過的南北環村莊及印象(特色) 。2.老師介紹家鄉澎湖。(概說)  | 品 E3閱 E1 | 1口試2實作 | 1 |  |
| 第10週 | 10/31 | 單元二 南北環行腳三.畫畫澎湖我的家\_ 南北環 | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | 單元二 南北環行腳三.畫畫認識澎湖我的家\_ 南北環 1.一起動手畫家鄉【動手畫地圖】(1)利用多媒體的呈現，介紹澎湖的地理位置及環境特色，建立孩子對家鄉的基本認識及鄉土情懷。 (2)將學生分組，並準備澎湖地圖讓小朋友描繪觀光路線-南北環、標出村落名稱及著色。2.成果分享及口頭提問。 | 品 E3閱 E1 | 1口試2實作 | 1 |  |
| 第11週 | 11/7 | 宣導課程 (兒少保護) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第12週 | 11/14 | 單元二南北環行腳1. 當個小小導

覽員 | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | 單元二：南北環二.當個小小導覽員 1.老師介紹澎湖縣公車路線圖以及如何搭乘公車到目的地。2.老師詳細介紹觀光路線–南環、北環及觀光景點名稱。3.學生從公車路線圖辨讀南北環路線及景點名稱 | 品 E3閱 E1 | 1口試2實作3紙筆測驗 | 1 |  |
| 第13週 | 11/21 | 單元二 南北環行腳1. 當個小小解

 說員(1) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | 單元二：南北環三.當個小小解說員(1) 1.由老師介紹觀光景點及古蹟，並做景點籤卡讓學生抽出要解說的景點。2.學生解說南北環路線景點。 | 品 E3閱 E1 | 1口試2實作3紙筆 測驗 | 1 |  |
| 第14週 | 11/28 | 單元二 南北環行腳三.當個小小解 說員(2) | 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2-I-1 | B-I-2、C-I-3、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1 | 單元二：南北環三.當個小小解說員(2) 1.模擬搭公車觀光2.完成學習單 | 品 E3閱 E1 | 1口試2實作3紙筆 測驗 | 1 |  |
| 第15週 | 12/5 | 單元三：離島行腳─北海之旅(1)\_吉貝一.認識吉貝地理環境 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | 單元三：離島行腳─北海之旅(1)\_吉貝一.認識吉貝的地理環境1.教師與學生討論夏季澎湖觀光情況。2.介紹吉貝地理位置及社區景點分布。3.介紹吉貝的交通。 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E7知行合一。 | 1.口試2.實作 | 1 | 社會/自然 |
| 第16週 | 12/12 | 宣導課程 (交通安全) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第17週 | 12/19 | 單元三：離島行腳─北海之旅(1)\_吉貝二.走訪吉貝石滬文化館 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳─北海之旅(1)\_吉貝二、走訪吉貝石滬文化館1.老師介紹先人的捕魚智慧—石滬2.教師選擇影片片段賞析，讓同學了解造滬條件及石滬發展歷史。 3.模擬選擇石頭種類、滬體高度及形式、何處填滬、如何運用水流方向、速度進行捕魚，體驗古人經驗及智慧。 | 海E4、海E8、海E12、海E15、環E2、品E3品E7 | 1.口試2.實作 | 1 | 社會/自然 |
| 第18週 | 12/26 | 單元三：離島行腳─北海之旅(1)\_吉貝三. 走訪吉貝砂嘴地形 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 單元三：離島行腳─北海之旅(1)\_吉貝三. 走訪吉貝砂嘴地形1.教師解說「吉貝沙嘴」的形成。(海流的影響)2.同學們討論沙嘴放上防波堤與消波塊，或者建港的結果。(可與鳥嶼及 澎澎灘做比較)3.教師說明西崁山和沙尾遊樂設施之遷移。 | 海E4、海E8、海E12、海E15、環E2、品E3、品E7 | 1.口試2.實作 | 1 | 社會/自然 |
| 第19週 | 1/2 | 單元三：離島行腳─北海之旅(1)\_吉貝四.探索吉貝的厭勝物：石敢當 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7 | 主題三：離島行腳─北海之旅(1)\_吉貝四.探索吉貝厭勝物：石敢當1.教師說明厭勝物之由來(或稱避邪物、幸運物)2.教師指出東方龍馬與木魚在吉貝嶼的位置。3. 學習延伸：教師介紹吉貝之廟宇觀音廟、武聖殿、福德廟。 | 海E4、海E8、海E12、海E15、環E2、品E3、品E7 | 1.口試2.實作 | 1 | 社會/自然 |
| 第20週 | 1/9 | 宣導課程 (性別平等) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第21週 | 1/16 | 單元三：離島行腳─北海之旅(2)\_大倉一. 認識大倉島的自然文化景觀 | 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1 | 化Ab-Ⅱ-1、 Ab-Ⅱ-2、Ae-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-7的構造以適應環境。 | 主題三：離島行腳─北海之旅(2)\_大倉五. 認識大倉島的自然文化景觀1. 教師分析媽祖文化園區興建的爭議2.到大倉的交通3.教師說明島嶼的生物多樣性 | 海E4、海E8、海E12、海E15、環E2、品E3、品E7 | 1.口試2.實作 | 1 | 社會/自然 |
| 第22週 | 1/20 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： |
|  |
|  |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 |