**108年度推動教育優先區計畫個案家庭輔導訪視紀錄表**

|  |
| --- |
| 學校名稱：興仁國小 |
| 受訪學生代號：蔡○○ |
| 訪視前填寫 | 項目 | 說 明 |
| 學生概述 | 喜歡交談分享，活潑外向。因缺課太多，造成注音符號的學習進度嚴重落後；偶爾家長教不會，會生氣地打她；在學校不喜歡同學報告，有時會情緒失控的發脾氣或大叫，也有幾次打人的情況，同學有些怕他。 |
| 家庭背景分析 | 個案為家中老大，有一位讀幼稚園中班的弟弟，還有一位兩歲的妹妹，因弟妹年紀小，需要家長多關心照顧，造成家長有時分身乏術，無法準時接送個案上下學；個案返家，也經常需要照顧弟妹，無暇多複習課業。近期因家中因素搬家，在距離較遠下，遲到的情形經常發生。 |
| 須前往家訪的原因 | 個案的問題多是家庭因素，期待透過家庭訪問，共同合作，給予個案信心與協助，並共同商討輔導對策，協助孩子跟上大家，提昇學習成效與情緒管理，使人際關係更加和諧。 |
| 家訪的預定重點工作及執行成效 | 第一次訪視 | 第二次訪視 |
| 1. 學期初，因家庭旅遊安排，個案缺課了五天，加上本身對注音符號及拼讀沒有印象，還請小朋友在家能多利用時間複習。
2. 到校上課時，喜歡發表，也會自言自語或找同學聊天，並會愉悅地唱起歌，經常靜不下來，影響他人學習，還需要改掉這些習慣，上課注音聽講。
3. 有時沒來，也沒請假動作，還請家長能告知。
4. 個案反應，返家以後經常需要幫忙照看弟妹，沒有多餘時間複習，還請家長協助安排。
5. 個案有時承受一些負面語言，會把不開心的情緒轉移在同學身上。如不開心同學報告會打人耳光，雖事後會道歉，但同學有些害怕，也覺得不舒服。老師請個案要好好和同學相處，個案會大方想與同學擁抱，但老師請個案了解，非打完同學道歉就算沒事。
 | 1. 因家長曾提及搬家距離較遠，因此會轉學。個案在這樣的不確定心態下，學習並不專注。家長有任何安排，導師都尊重，但希望能預先讓導師瞭解想法，好安排與協助。
2. 如預定仍要參加學校運動會，則要在預演前準備好體育服裝，在運動會的表演方面，因孩子曾和指導老師反應要轉學，因此也不甚積極，還需家長與孩子溝通並確認。
3. 不僅體育服裝，包含筆、彩色筆、水壺、碗、牙膏等學用品或日用品，都經常和同學借。某天中午刷牙，竟然抽其他杯子的牙刷去刷，非常誇張且我行我素，盼類似情形避免再發生。
4. 簡單的抄寫作業經常要訂正好幾回，進度落後同學不少，心思並不在課業上，有一回還罵髒話。不喜歡同學報告，卻忘記問題往往出在自己身上。
 |
| 訪視後填寫 | 實際執行情形及成效 | 1. 家長有答應，往後長時間的旅遊安排會儘量選在長假，不影響孩子課業。
2. 建立班級常規：養成習慣，舉手再說話。互相尊重同學有學習的權利，在班規與獎勵制度下，建立好習慣，共同遵守團體規範。個案說話的習慣有漸漸改善，也不再有打同學的現象。
3. 現階段，line及電話通訊都很方便，請家長務必要告知或請假，避免學校擔心。有一回家長仍忘記，老師便以曠課論，家長事後都能做好請假動作，也儘量不因賴床這些原因而缺課。
4. 個案很棒，是個貼心而懂事的小姐姐，除了會自己洗澡，還會幫妹妹泡牛奶、擦屁股……，真的很難得。老師肯定與鼓勵之餘，也請家長能每天安排一小段能專注學習、不被弟妹打擾的時間；在學校老師也儘可能用下課和課輔，並安排小老師，讓個案能跟上同學的進度。
 | 1. 與家長溝通後，家長認為孩子不想離開這個環境，傾向不轉學，那麼，我們就肯定的告訴孩子，讓他把心思好好在這裡安定下來，用心並專注的和大家在同一個節奏上。心態調整後，孩子的確變得更加沉穩。
2. 導師列出孩子在校學習尚缺的物品，也表達租房子後，若經濟上感到壓力可讓老師瞭解，可協助告知相關補助並申請。家長表達水壺有準備，但孩子馬上就弄丟或弄壞，不太有惜福愛物的觀念。至於經濟方面能夠負擔，請老師不必擔心，家長很配合，儘快準備好了相關物品，孩子不再出現茫然和無辜的眼神，一切就緒。
3. 家長表達孩子比較叛逆、易分心，家長端給予的自由也太多，因此將加強督促功課及行為；導師除要求團體規範外，有好表現也會獎勵表揚，親師合作、雙管齊下盼日見成效。
 |
| 訪視日期 | 108學年度第1學期108年09月17日 | 108學年度第1學期108年10月8 日 |
| 訪視時間 |  17時00 分至 18時00分止 | 17時00分至18時00分止 |
| 訪視者簽名 |  |  |