**108年度推動教育優先區計畫個案家庭輔導訪視紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱：興仁國小 | | | |
| 受訪學生代號：陳＊＊ | | | |
| 訪視前填寫 | 項目 | 說 明 | |
| 學生概述  (請勿出現學生名字) | 陳＊＊個性好靜不好動，活動力低，學習意願物不高。  剛轉入時習慣性趴在桌上上課，一大早就呵欠連連，生活習慣懶散。在班上鮮少主動與其他人互動，轉入後已一個多月，仍不熟悉同學的姓名。上課時經常坐著發呆、玩弄指頭或文具，連課本都懶得拿出來，即使拿出來了也不翻頁。專注力不佳，常分心看窗外，無法專心教學過程，無心學習。但對感興趣的話題即份外興奮，會不斷的插嘴、搶話，天南地北的說話，欲罷不能。  二年級學生該有的團體規範和禮貌，都尚待教育養成。注音拼音不熟、書寫國字潦草、錯字連篇、無法跟著全班讀誦課文，功課和行為都急待加以教導。但＊＊卻不太理會他人的感受，行為表現非常自我，明知自己該做甚麼，卻散漫消極的不願意配合，或故意反其道而行。當同學好意要提醒他時，會回同學┌不用你管┘，已經讓大半同學對之有些反感。  ＊＊是這學期新轉學的學生，開學第一天就沒來學校，爸媽也沒替他請假，打電話也沒人接，原來是還在台灣遊玩，由此可見家人並不重視他的學業。  小一時，＊＊上學時吃的早餐、接送、回家督寫功課全都由姑姑一手包辦，父母忙於工作回家沉溺於手機世界，對孩子並不積極負責。假日外出都帶著＊＊的妹妹，把他託付給奶奶，讓他整天看電視玩手機。＊＊也直言不諱說有幾次他的家課是由叔叔或奶奶代寫，大人的教育觀十分特別的。  在班上抄寫聯絡簿動作緩慢常需要老師協助，回家功課常無法如期完成；生活用品，如衛生紙、膠水、剪刀…都不帶來；才上課一個月就連續弄丟三種課本，加上聯絡簿常不簽，打電話不接，又推託不知道功課要做甚麼，只能以line與媽媽溝通。沒帶課本要老師轉拍國語課本內容、推說看不懂聯絡簿要老師跟她逐項說明作業怎麼寫、已讀不回應、最後竟在凌晨傳line給老師，種種不合理要求令人傻眼。  下課時總是在補寫回家功課或訂正作業，但動作緩慢、不用心，導致老師需要在旁時時盯著才能寫完。因在學校時間有限，＊＊又常做消極的抵抗，所以請媽媽幫忙讓他在家補完功課，＊＊媽媽竟然辯稱，說＊＊在家或以前的學校都能自發自動的完成功課，不用旁人督促。  家庭功能不彰顯、家長又不願意面對孩子的真實狀況，一味的找藉口下，孩子的學習狀況不佳令人堪憂。 | |
| 家庭背景分析  (請勿出現家長或監護人名字) | 父親為泥水工，常藉口自己不會教＊＊功課，要求奶奶和姑姑要負責，不然就會發脾氣罵人。聽孩子說爸爸的脾氣暴躁，以前會動手打他。  媽媽之前從事按摩業，後來辭掉工作在家，現在在手機零件店上班，生活日夜顛倒，常跟孩子說很忙沒辦法幫他準備衛生紙等（開學至今已快二個月，仍然沒帶衛生紙）。目前以生活清寒里長證明申請午餐減免。  一年級在別的學校就讀時，回家功課皆由姑姑督促完成。現在跟著表妹轉來我校，早餐、接送也都還是姑姑負責，爸媽投入的關心不多。曾在大熱天穿厚長袖、長褲來學校，孩子說因為衣服都沒清洗所以沒有乾淨的衣物可以穿。作業簿上有濃濃的煙味，爸媽二人皆會吸菸，卻不顧孩子也在場。 | |
| 須家庭訪視的原因 | 1. 上課不專心，放假後的週一，學習狀況更嚴重，上課不是大聲的打呵欠就是發呆恍神。 2. 回家功課常無法如期完成，會寫自己喜歡寫的數學功課，對國語功課不太願意寫，字跡潦草到無法辨識的狀況。 3. 不斷的遺失各科課本，請家人協助幫忙尋找課本，才能順利上課學習。 4. 請＊＊訂正作業時，臉部會糾結一團、咬牙根、緊握雙拳。曾有一次已經打上課鐘了，在要去上科任課的路途中，同學要求不要沿途說話，引發他的情緒不滿，在科任教室裡摔課本、大哭。若是提到父親或母親的打罵或受到忽視的情形，會用雙手緊抱自己微微地發抖紅了眼眶，情緒激動卻不說話。 5. 母親在言談之間一直把所有問題歸咎於＊＊的情緒問題，卻不檢視家庭的教養方式及作息安排是否需要調整、投入關注的心力是否足夠。 | |
| 家訪的預定重點工作及執行成效 | 第一次訪視 | 第二次訪視 |
| 1.＊＊在口語表達清楚，很有想法，先給予肯定。  2. 在學校利用補救教學時間安排一對一教學，加強注音拼音，多給予練習，加強拼音的速度，充分掌握學習狀況。  3.對數學比較有信心，請他當數學小老師，並上台發表。  4. ＊＊喜歡課外的學習，希望藉此多接觸課外讀物，提升對國語的興趣。  5.字體書寫上先只要求能讓他人能看懂的程度，不做太多讓他情緒反應、超出能力的要求，先不要讓他有負面情緒，在以漸進的方式慢慢要求。 | 1.和母親陳述孩子在學校的學習狀況。  2.希望家人多陪＊＊說話關心他。雖然＊＊的外型比同齡的孩子要高壯，但在心理與行為上卻是幼稚需要關照的。  3.建議有效的教養方法，希望家人在家能幫孩子、檢查作業、準備需要帶的用品、簽聯絡簿，而不只是用口頭問功課是否做完、回老師的line說會幫他準備東西卻都沒準備、孩子寫功課時在旁划手機，讓＊＊自己亂撇胡寫。 |
| 訪視後填寫 | 實際執行情形及成效 | 1. 雖然還是可以觀察到他要改功課時流露的不滿情緒，當老師會分析狀況給他聽，問他到底是為什麼還要浪費時間重寫、補寫、訂正?他會冷靜的回答是自己回把功課做好，知道自己必須好好地把工作完成，並忍耐著不發作。 2. 透過姑姑傳達＊＊的優點和可愛之處，希望他的家人能接納他包容他，給他關懷，卻也要讓他知道自己該負責任的是什麼，要努力去做。 3. 老師希望他能在做完晨掃後能到操場和同學走跑運動，藉此讓肢體動作敏捷，開朗一些，但早上遲到的狀況並未改善，無法進行此計畫。   4.稍稍能記住上課規矩，穩定安靜多了。  5.以「下課能出去玩」為誘因，引導正確的表現。 | 1.看似懶散的＊＊有時表現出是個很有思想能力、善於分析的孩子，老師藉此將問題拋給他，讓他知道唯有自己才能把自己該做的完成，慢慢了解自己要想辦法解決自己的問題，而非一味的依賴別人，但回家後又被家庭的種種所影響，回到原點。  2.藉由背誦弟子規順便練習注音符號拚讀，速度有稍微的進步。但很可惜，回到家就沒有人陪著練習，否則會更有成效。  3.時間允許下，讓他能有上台說故事或播報新聞的機會，創造他的成就感。  4.遲到的情況持續，為了公平起見，只好調整他的晨間打掃工作。  5.教導應該有的上課態度和習慣（上課能拿出課本翻到正確的頁數、保持桌面整潔、上課不插嘴發出怪聲） |
| 訪視日期 | | 108學年度第一學期  108年10月3日 | 107學年度第二學期  108年10月16日 |
| 訪視時間 | | 16時30 分至  17時30分止 | 16時30 分至  17時30分止 |
| 訪視者簽名 | |  |  |