**澎湖縣108學年度興仁國民小學 二年級第一學期彈性課程（閱讀彈性課程）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： ） | 教學總節數 | 20節 |
| 設 計 者 | 陳琳琪 | 教 學 者 | 陳琳琪 |
| 課程設計理念 | （一）透過對繪本的大量閱讀，獲得新知，拓展閱讀視野。  （二）能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。  （三）能從閱讀中學習預測內容以及朗讀、提問、分享等各種閱讀技能。 | | |
| 課程學習目標 | （一）讓孩子認知自己的各種情緒表現，並能嘗試理性的面對情緒。。  （二）能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。  （三）營造有利品德發展與溫馨關懷的學習環境，落實品德教育於日常生活中。 | | |
| 核心素養項目 | 國**-E-A2**  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國**-E-A3**  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國**-E-B1**  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國**-E-C1**  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國**-E-C2**  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |

| 週  次 | 教學  進度 | 各單元/  主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量  方式 | 節  數 | 跨領域  (若有請說明) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 第一單元 | * 公德   閱讀：【美麗的花園】**ppt** | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、**教師領讀**  二、**故事內容回顧**  三、**討論與深究**  四、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 朗讀評量發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 二 | 第一單元 | 1 |  |
| 三 | 第二單元 | 閱讀書目：【鱷魚愛上長頸鹿1】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、**教師領讀**  二、**小組共讀**  三、**讀者劇場** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量朗讀評量發表評量 | 1 |  |
| 四 | 第二單元 | 1 |  |
| 五 | 第二單元 | 1 |  |
| 六 | 第三單元 | 閱讀書目：【鱷魚愛上長頸鹿2】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **一、教師領讀、師生共讀**  **二、家事小幫手**  三、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 七 | 第三單元 | 1 |  |
| 八 | 第三單元 | 1 |  |
| 九 | 第四單元 | * 合作   閱讀：【都是我不對】**ppt** | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、**教師領讀**  二、**故事內容回顧**  三、**討論與深究**  四、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 朗讀評量  發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 十 | 第四單元 | 1 |  |
| 十一 | 第五單元 | 閱讀書目：【鱷魚愛上長頸鹿3】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **一、教師領讀、師生共讀**  **二、討論故事情節**  三、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量  發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 十二 | 第五單元 | 1 |  |
| 十三 | 第五單元 | 1 |  |
| 十四 | 第六單元 | * 責任   **閱讀：【*生命最美麗動人的本能*】ppt** | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、**教師領讀**  二、**故事內容回顧**  三、**討論與深究**  四、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 朗讀評量  發表評量學習單評量 | 1 |  |
| 十五 | 第六單元 | 1 |  |
| 十六 | 第七單元 | 閱讀書目：【鱷魚愛上長頸鹿4】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **一、教師領讀、師生共讀**  **二、討論故事情節**  三、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量  發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 十七 | 第七單元 | 1 |  |
| 十八 | 第七單元 | 1 |  |
| 十九 | 第八單元 | * 助人   **閱讀：【好幫手】ppt** | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、**教師領讀**  二、**故事內容回顧**  三、**討論與深究**  四、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 朗讀評量  發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 二十 | 第八單元 | 1 |  |
| 二十一 | 第八單元 | 1 |  |
| 二十二 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |  |

以上表格若不敷使用請自行增列。

✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。

**澎湖縣108學年度興仁國民小學 二年級第二學期彈性課程（閱讀彈性課程）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： ） | 教學總節數 | 20節 |
| 設 計 者 | 陳琳琪 | 教 學 者 | 陳琳琪 |
| 課程設計理念 | （一）透過對繪本的大量閱讀，獲得新知，拓展閱讀視野。  （二）能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。  （三）能從閱讀中學習預測內容以及朗讀、提問、分享等各種閱讀技能。 | | |
| 課程學習目標 | （一）讓孩子認知自己的各種情緒表現，並能嘗試理性的面對情緒。。  （二）能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。  （三）營造有利品德發展與溫馨關懷的學習環境，落實品德教育於日常生活中。 | | |
| 核心素養項目 | 國**-E-A2**  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國**-E-A3**  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國**-E-B1**  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國**-E-C1**  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國**-E-C2**  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |

| 週  次 | 教學  進度 | 各單元/  主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量  方式 | 節  數 | 跨領域  (若有請說明) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 第一單元 | 閱讀書目：【外公的大衣】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **一、教師領讀、師生共讀**  **二、**.**學生思考閱讀的故事內容**  三、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量  發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 二 | 第一單元 | 1 |  |
| 三 | 第一單元 | 1 |  |
| 四 | 第二單元 | * 尊重   **閱讀：【他有什麼了不起】ppt** | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、**教師領讀**：  二、**故事內容回顧**：  **三、討論與深究**  四、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 朗讀評量  發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 五 | 第二單元 | 1 |  |
| 六 | 第三單元 | 閱讀書目：【爺爺的散步道  】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **一、教師領讀、師生共讀**  **二、**.**學生思考閱讀的故事內容**  三、**完成學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 七 | 第三單元 | 1 |  |
| 八 | 第三單元 | 1 |  |
| 九 | 第四單元 | 閱讀書目：【朱家故事】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **【活動一】與孩子討論母親節是如何渡過的，引導說出母親的辛勞，並與小朋友分享-朱家故事。**  **【活動二】故事討論**  **【活動三】學習單填寫與分享** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量  發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 十 | 第四單元 | 1 |  |
| 十一 | 第四單元 | 1 |  |
| 十二 | 第五單元 | 閱讀書目：【我的媽媽真麻煩】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **【活動一】**  **1.小朋友說起「家」你會想到誰？**  **2.家人之中你最喜歡誰？為什麼？**  **3.你對媽媽的感覺如何？請小朋友說一說自己的媽媽是什麼樣的人？**  **4.揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。**  **【活動二】繪本簡報播放**  **【活動三】故事討論**  **【活動四】學習單填寫與發表** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量  發表評量學習單評量 | 1 |  |
| 十三 | 第五單元 | 1 |  |
| 十四 | 第五單元 | 1 |  |
| 十五 | 第六單元 | 閱讀書目：【菲菲生氣了】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **【活動一】生氣表情與動作的表演。**  **【活動二】繪本導讀-菲菲生氣了**  **【活動三】故事討論**  **【活動四】**  **學習單填寫與發表。** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量  發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 十六 | 第六單元 | 1 |  |
| 十七 | 第六單元 | 1 |  |
| 十八 | 第七單元 | 閱讀書目：【小猴子找媽媽】 | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順序法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **【活動一】繪本導讀-小猴子找媽媽**  **【活動二】故事討論**  **【活動三】練習講述故事大意**  **【活動四】討論書中故事內容孩子喜歡的部分、深受感動的部分？**  **【活動五】填寫學習單** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 觀察評量  發表評量  學習單評量 | 1 |  |
| 十九 | 第七單元 | 1 |  |
| 二十 | 第七單元 | 1 |  |
| 二十一 | **休業式** |  |  |  |  |  |  |  |  |

以上表格若不敷使用請自行增列。

✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。

**（附件一）選用教科書/自編教材一覽表**

**澎湖縣興仁國民小學108學年度選用教科書/自編教材版本一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  學習領域 | | | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 語文 | 國語文 | | 康軒 | | 翰林 | | 康軒 | | 南一 | 康軒 | 康軒 |
| 本土語文/  ⑫新住民語文 | | 澎湖縣自編教材 | | 澎湖縣自編教材 | | 澎湖縣自編教材 | | 澎湖縣自編教材 | 澎湖縣自編教材 | 澎湖縣自編教材 |
| 英語 | |  | |  | | 康軒C版 | | 康軒C版 | 康軒C版 | 康軒C版 |
| 數學 | | | 康軒 | | 南一 | | 翰林乙版 | | 南一 | 翰林乙版 | 翰林乙版 |
| 生活 | 社會 | | 康軒 | | 翰林 | | 翰林 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 藝術與人文/  ⑫藝術 | | 康軒 | | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 自然與科技/  ⑫自然科學 | | 康軒 | | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 綜合活動 | | 翰林 | | 翰林 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 健康與體育 | | | 康軒 | | 翰林 | | 翰林 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 彈性學習節數/⑫彈性學習課程 | | 閱讀 | 繪本 | 繪本 | |  | |  | |  |  |
| 英語 | 翰林  READY,GO | 康軒  SUPER STARTER | | 康軒  Follow Me | | 康軒  Follow Me | | 康軒  Follow Me | 翰林  Dino on the Go |
| 海洋教育 | 澎湖縣  自編教材 | (融入綜合領域) | | (融入綜合領域) | | 澎湖縣  自編教材 | | (融入綜合領域) | (融入綜合領域) |
| 彈性數學 |  | 南一 | | 翰林乙版 | |  | | 翰林乙版 | 翰林乙版 |
| 資訊教育 |  |  | | 自編教材 | | 自編教材 | | 自編教材 | 自編教材 |
| 書法 |  |  | |  | |  | | 書帖 | 書帖 |

**（附件二）各年級各彈性學習課程師資安排**

**澎湖縣興仁國民小學108學年度各年級各彈性學習課程師資安排一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  課程名稱 | 姓名 | 畢業科系 | 登記科目 | 專長履歷 | 進用類別 | 備註 |
| 彈性數學 | 趙元寧 | 澎湖科技大學水產與資源養殖研究所 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 蔡月英 | 台東師範學院初等教育學系 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 劉創欽 | 台東大學體育教育研究所 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 陳上元 | 台南師範學院社會教育系 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 英語 | 王品薰 | 台南大學課程與教育研究所 | 一般 | 英語教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 閱讀 | 陳佳秀 | 台中教育大學語文教育學系博士 | 一般 | 閱讀教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 陳琳琪 | 義守大學數學系 | 一般 | 閱讀教學 | □正式■代理□代課 |  |
| 海洋教育 | 謝文仁 | 台南大學國民教育研究所 | 一般 | 海洋議題課程 | ■正式□代理□代課 |  |
| 高銘忠 | 台灣省立體育專科學校五專 | 一般 | 海洋議題課程 | ■正式□代理□代課 |  |
| 資訊教育 | 洪玉山 | 台北教育大學體育研究所 | 一般 | 資訊課程 | □正式■代理□代課 |  |
| 書法 | 陳志明 | 台北教育大學教育政策與管理研究所 | 一般 | 書法教學 | ■正式□代理□代課 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

✽以上表格若不敷使用請自行增列。

✽若為協同教學之教師，請在備註欄說明。

✽國中教師及國小英文教師請加填登記科目，其餘教師得免填登計科目。

**（附件三）**108**學年度本縣海洋保育教材實施方式（可複選，並說明）**

■將本縣海洋保育教材納入校訂/彈性學習課程。

■將本縣海洋保育教材融入部定/領域學習課程（勾選本項者以下請繼續填寫）

（請填寫融入領域： 2.3.5.6年級融入領域

）