**教育部國民及學前教育署補助國民中小學辦理**

**學校本位之英語多元主題學習方案實施計畫申請表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 計畫名稱：教育部國民及學前教育署補助國民中小學辦理學校本位之英語多元主題學習方案實施計畫 | | | | | |
| 申請學校 (全銜)：澎湖縣馬公市興仁國民小學 | | | | | |
| 執行期程：108 年 9 月 1 日至 109 年 7 月 31 日 | | | | | |
| 學校類型：□一般 ■偏遠 □特偏 | | | | | |
| 辦理模式：■單一學校  □跨校際合作： | | | | | |
| 本校是否已申請政府補助：  ■否  □是(補助單位： ；計畫名稱：  補助項目： ；補助金額：新臺幣 ) | | | | | |
| 學校  規模 | 全校班級數 | 6 | 參與活動之班級數 | 6 | 其他說明： |
| 全校學生數 | 38 | 參與活動之學生數 | 38 |
| 全校教師數 | 12 | 參與活動之教師數 | 12 |
| 學校推動英語教學之現況說明：  本校位於馬公市郊，為一六班小校，英語課程由編制內具英語專長之正式教師擔任，該教師具備十年以上教學經驗，且對英語教學十分熱忱，願意嘗試，學校行政對英語教學十分支持，特將英語課程規劃為學校特色彈性課程之一環。然而，學校教職員大多為資深教師，對校內英語雖能全力投入，但大多採消極被動態度，因此對於英語教師而言，課程設計上的負擔較為沉重。  學生人數因不敵市區大校競爭與少子化影響，學生人數逐漸下滑，學區家長大多為藍領階級，對學校大多十分支持，因此在英語教學活動的推動上相對順利，然而家長多忙於生計又或對英語學習缺乏信心，因此對學生英語學習大多採消極態度，英語學習環境相當侷限，只限於學校又或少部分學生有參加課後語文班，因此透過學校本位課程將英語與實際生活經驗結合，同時提使升英語學習能力，讓學生能勇於開口使用英語。  本校校本課程共有六個面向，六個面向縱向發展課程，「國際視野」為本校校本課程之一，透過「生活」與「海洋教育」主軸，將英語課程橫向與其他校本課程做連結，建構具備系統性及延續性之網絡課程，以深化學生英語學習與統整知識。 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學校英語教學SWOT分析：**  (內部分析向度應包含教師人力資源、學生人數與素質、行政運作效能、環境設備等；  外部分析向度應包含教育政策、家長參與、外部資源等。) | | |
| 內  部 | 優勢  Strengths | 1.本校有英語教學專長之正式老師，對英語教學具備高度熱忱。  2.學校行政大力推動英語課程，對英語教學活動能全力支持與配合。  3.本校有英語專科教室，資訊設備齊全，教室佈置活潑多元，提供優質的英語學習環境。 |
| 劣勢  Weaknesses | 1.學校家長大多為藍領階級，忙於生計，學生缺乏英語語用環境，英語學習動機不高。  2.校內目前只有一位編制內英語教師，在英語課程與活動推行上負擔較重。 |
| 外  部 | 機會  Opportunities | 1.108課綱課程實施，學校本位課程的再檢視，重啟學校本位英語課程之新契機。  2.本校正式英語教師對於課程研發能積極投入，對於學校英語教學特色發展具有期待。  3.積極宣傳英語活動，並邀請家長投入活動，使得家長對學校英語教學深具信心。 |
| 威脅  Threats | 1.學校地處郊區，難敵市區大校之競爭，近來受少子化趨勢，學生人數大幅減少，對於教師的授課方式與活動之推行有莫大的挑戰。  2.一般教師對於英語教學保持觀望態度，因此在推動學校本位英語課程具有難度。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **計畫執行內容：**  (請依據前項SWOT分析內容，敘明如何運用本方案資源加強優勢能力、改善劣勢，為學生的英語學習爭取機會、減低威脅。) | |
| 計畫目的 | 1. 結合學校發展主軸--海洋教育，規劃學校本位英語彈性課程計畫。  2. 透過教師專業成長研習，共築學校教師對學校本位課程之願景，並建構校本課程縱向與橫向之連結。  3. 激發學生英語學習興趣，提升其英語基本能力，並願意主動自我學習。 |
| 課程目標 | 1. 學生能感受海洋文化的愛海情懷，能化為守護海洋行動。  2. 透過英語教學與校本海洋課程之結合，營造英語語用環境，提升學生英語表達能力。 |
| 課程規劃 | <學校本位課程架構圖>    <英語課程地圖> |
| 課程設計 | <英語課程規劃>   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 月 | 週次 | 年級 | 學習主題 | 課程內容 | | Auguest | Week 1 | 1 | Back  To school | 用英語打招呼。 | | 2 | 複習26個字母。 | | 3 | 複習26個字母。 | | 4 | 複習數字1-20。 | | 5 | 複習phonics。 | | 6 | Around the world:複習國家。 | | September | Week 2-3  (Moon Festival) | 1 | Names | 熟習英語名字並做出適當回應。  歌曲: Good morning. | | 2 | **Happy MOON** | 認識月亮與表達快樂。  歌曲: If you are happy. | | 3 | Phonics (a-e) | 熟悉字母發音並能發表創作韻文。 | | 4 | Reading | 繪本閱讀：From Head To Toe | | 5 | **Happy Pomeloes!** | 聽懂指示利用柚子和工具完成作品。 | | 6 | **Moon Phases** | 了解月象的變化並完成月象圖。 | | Week 4-5  (Teacher's Day) | 1 | Thank you,  teacher! | 用英語問早；用英語介紹自己；使用英語表示感謝。 | | 2 | 學生能知道教師節的英語並用英語適當的向師長表達感謝之意。 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 月 | 週次 | 年級 | 學習主題 | 課程內容 | | October | Week 6-7 | 1 | ALPHABET | 學習字母A-E。  歌曲: One Little Finger | | 2 | Letter Sounds | 學習字母與發音A-E。  歌曲：1 to 10 | | 3 | Number | 學習數字1-10與數字相關韻文。  歌曲: Once I caught a fish alive. | | 4 | Time | 學習時間的表達。  繪本閱讀：What's the time, Mr. Wolf? | | 5 | Fruit | 水果的種類與分類。 | | 6 | Italy | 認識義大利。 | | Week 6-7 | 1 | Halloween | 學唱萬聖節歌曲；完成萬聖節南瓜。 | | 2 | Halloween | 學唱萬聖節歌曲；完成萬聖節手作。 | | 3 | Friend | 用英語介紹自己與朋友。 | | 4 | Time | 繪本閱讀；時間繪本共做 | | 5 | Fruit | 製作水果沙拉。 | | 6 | Trasportation | 繪本閱讀：This is the way we go to school.  認識不同的上學方式。 | | Week10  (Halloween) | 1 | Halloween  Kitchen | 1. 認識萬聖節。 2. 透過手作過程，能更珍惜食物。 3. 珍惜擁有，感恩知足。 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | November | Week 11-12 | 1 | ALPHABET | 學習字母F-J。  歌曲：Alphabet Dance | | 2 | Letter Sounds | 學習字母與發音F-J。  歌曲：5 Little Monkeys | | 3 | Phonics (F-J) | 熟悉字母發音並能發表創作韻文。 | | 4 | Preposition | 使用介詞回答問題。 | | 5 | Drinks | 認識飲料並完成健康任務。 | | 6 | Seasons | 季節變化與活動。 | | 月 | 週次 | 年級 | 學習主題 | 課程內容 | | November | Week 13-14  Thankgiving | 1 | Thankgiving | 認識感恩節與感恩。 | | 2 | 用心過感恩節；用英語表達感謝。  歌曲: 10 Little Turkeys. | | 3 | Stationary | 認識學用品並能介紹自己書包裡的物品。 | | 4 | Preposition | 使用介詞回答問題。  繪本閱讀(澎湖原創繪本) | | 5 | Thankgiving | 感恩我的身體。 | | 6 | Sports | 認識與介紹不同的運動。 | | December & January | Week 15-16 | 1 | ALPHABET | 學習字母K-M。  歌曲：BINGO | | 2 | Letter Sounds | 學習字母與發音K-M。 | | 3 | Phonics (K-O) | 熟悉字母發音並能發表創作韻文。 | | 4 | Preposition | 使用介詞回答問題。 | | 5 | Drinks | 認識飲料並完成健康任務。 | | 6 |  |  | | Week 17-18  Christmas | 1 | Christmas | 認識耶誕節與學唱耶誕歌曲。  歌曲: SANTA | | 2 | 繪本閱讀：Is that you, Santa?  歌曲：Jingle Bells | | 3 | Phonics (P-T)  Christmas | 熟悉字母發音並能學會相關耶誕字彙。  寫信給聖誕老公公。 | | 4 | Christmas | 歌曲: Santa, Where are you?  創作: ,where are you? | | 5 | BAD MOODS | 漫畫創作: It's not my day!  討論如何面對心情低潮。 | | 6 | Daily Routines | 創作：a busy day of Santa | | Week 19-20  New Year | 1 | ALPHABET | 複習A-M。 | | 2 | Letter Sounds | 學習字母與發音A-M。 | | 3 | Phonics (U-Z) | 熟悉字母發音並能發表創作韻文。 | | 4 | Dream House | 創作自己夢想的房屋。 | | 5 | Food Festival | 認識世界食物節慶並發表分享。 | | 6 | New Year | 認識世界不同的新年活動。  寫下new year resolution並努力實踐。 | | February | Week 1  Valentine's Day | 1 | Back  To school | 寒假作業發表：新學一首英語歌曲。  複習上學期課程內容。 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Week 2-3 | 1 | ALPHABET | 學習字母N-Q。  歌曲：Alphabet Song | | 2 | Letter Sounds | 學習字母與發音N-Q。  歌曲：Old McDonald Had a Farm. | | 3 | Toys | 認識玩具分類並能跟大家介紹自己的玩具。 | | 4 | Weather | 認識天氣並能看懂天氣預報圖；上台播報台灣天氣。 | | 5 | Talent Show | 上台發表自己最擅長的事或才能。 | | 6 | Sweet Memories | 回憶與記錄。 | | March | Week 4-5 | 1 | ALPHABET | 學習字母R-T。  歌曲：Baby Shark | | 2 | Letter Sounds | 學習字母與發音R-T。  歌曲：A sailor went to sea. | | 3 | Feelings | 觀察自己與別人的情緒。 | | 4 | Activities | 天氣與活動。  繪本閱讀：Shark in the park on a windy day | | 5 | Tour Map | 製作澎湖觀光地圖。 | | 6 | Sweet Memories | 回憶與記錄。 | | Week 6-7 | 1 | Ocean | 學習字母U-W。  歌曲：Baby Shark | | 2 | 學習字母與發音U-W。  歌曲：A sailor went to sea. | | 3 | 繪本閱讀(澎湖原創繪本)。 | | 4 | 繪本閱讀(澎湖原創繪本)。 | | 5 | 繪本閱讀(澎湖原創繪本)。 | | 6 | 繪本閱讀(澎湖原創繪本)。 | | Week 8-9  Easter | 1 | Ocean | 海廢創作1 | | 2 | 海廢創作2 | | 3 | 海廢創作3 | | April | 4 | 海廢創作4 | | 5 | 海廢創作5 | | 6 | 海廢創作6 | | Week 10-11 | 1 | ALPHABET | 學習字母X-Z。  歌曲：Finger Family | | 2 | Letter Sounds | 學習字母與發音X-Z。  歌曲：A sailor went to sea. | | 3 | Feelings | 觀察自己與別人的情緒。 | | 4 | Activities | 天氣與活動。 | | 5 | Tour Map | 製作澎湖觀光地圖。 | | 6 | Seasons | 澎湖季節變化與活動。 | | Week 12-13  Mother's Day | 1 | Mother's  Day | 複習字母A-Z。  歌曲：Finger Family | | 2 | 複習字母與發音X-Z。  歌曲：Mommy, I love you. | | 3 | 製作母親節手作向媽媽和阿嬤表達感謝。 | | May | 4 | 製作母親節手作向媽媽和阿嬤表達感謝。 | | 5 | 製作母親節手作向媽媽和阿嬤表達感謝。 | | 6 | 製作母親節手作向媽媽和阿嬤表達感謝。 | | Week 14-15 | 1 | Ocean | 複習字母A-Z。  認識動物：starfish | | 2 | 複習字母與發音X-Z。  認識動物：octopus | | 3 | 認識職業：fisherman | | 4 | 餐桌上的美味--走訪澎湖漁市 | | 5 | 綠蠵龜之旅 | | 6 | 繪本閱讀：The Snail and the whale | | Week 16-17 | 1 | Ocean | 複習字母A-Z。  認識動物：turtle | | 2 | 複習字母與發音X-Z。  認識動物：squid | | 3 | 澎湖漁夫與小管 | | 4 | 創作：澎湖的海洋生物 | | June | 5 | 創作：保護海洋行動 | | 6 | 創作：澎湖的海 | | Week 18-19 | 1 | Father's Day | 複習字母A-Z。  歌曲：Daddy is his name | | 2 | 複習字母與發音A-Z。  歌曲：I love my daddy. | | 3 | 製作父親節手作向爸爸和阿公表達感謝。 | | 4 | 製作父親節手作向爸爸和阿公表達感謝。 | | 5 | 製作父親節手作向爸爸和阿公表達感謝。  繪本閱讀：Mister Seahorse | | Week 20 | 1 | ALPHABET | 複習字母A-Z。  歌曲：Alphabet Song | | 2 | Letter Sounds | 複習字母與發音A-Z。  歌曲：Phonics Song | | 3 | My Family | 觀察自己與別人的情緒。 | | 4 | Animals | 繪本：Dear Zoo。 | | 5 | My favorite Song | 分享介紹自己最喜愛的一首歌。 | |
| 教學實施 | 透過歌曲、韻文以及繪本提供學生理解主題概念與觀點，以主題探究學習方案(Theme-based Project)整合學生之知識與生活經驗並兼顧認知、情意與技能領域，使學生得以在任務式導向的學習活動(Task-based learning)進行問題探索，在平衡閱讀教學(Balnced Reading Instruction)原則下，能熟悉字母拼讀，反覆練習並進行閱讀；在情境化的語境中，能願意以英語進行溝通與分享。 |
| 成效評估 | 透過與生活情境結合之課程，學生能並且願意使用英語表達想法、回答課堂上之問題並分享，能透過老師的口語、動作與語料了解課程的內容，並能依指示完成實作與練習，透過海洋課程的發想，能增加學生對家鄉與海洋的認識，提升其愛鄉愛海之情懷，進而增進對英語學習的興趣。 |
| 預期成效 | 1.教師能提升專業教學能力，並透過對話，以海洋教育為主軸，建構縱向與橫向的網絡校本課程。  2.學生能激發英語學習興趣，提升其英語基本能力，並願意主動自我學習。 |
| 經費需求 | 所需經費總計壹拾貳萬新臺幣元（需檢附經費概算表） |
| 單位：澎湖縣馬公市興仁國小  承辦人(核章)： 校長(核章)：  現職：教師兼教學組長  聯絡電話：06-9211443  e-mail：echa1017@hotmail.com | |

備註1：若計畫購置書籍，請檢附預計購書名冊。

備註2：若計畫需購置英語桌遊教材或教學所需掛圖教材等，請檢附預計購買清冊。

**澎湖縣馬公市興仁國小學校資料蒐集費書單(資料表單請自行增列填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **編號** | **書名** | **作者** | **出版社** | **ISBN** | **單價** | **數量** |
| 1 | 魚市場 | [安江惠](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%AE%89%E6%B1%9F%E6%83%A0/adv_author/1/) | [步步](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=bookrep) | 9789869433785 | 237 | 2 |
| 2 | 大家來逛魚市場 | [朱秀芳](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9C%B1%E7%A7%80%E8%8A%B3/adv_author/1/) | [青林](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=children) | 9789866830143 | 196 | 2 |
| 3 | 捉鎖管(精裝版) | [劉伯樂](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%8A%89%E4%BC%AF%E6%A8%82/adv_author/1/) | [步步](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=bookrep) | 9789869517706 | 253 | 1 |
| 4 | 捉鎖管(電子書) | [劉伯樂](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%8A%89%E4%BC%AF%E6%A8%82/adv_author/1/) | [步步](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=bookrep) |  | 224 | 1 |
| 5 | 燈塔的一天 (電子書) | [林傳宗](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9E%97%E5%82%B3%E5%AE%97/adv_author/1/) | [步步](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=bookrep) |  | 224 | 1 |
| 6 | 燈塔的一天 (電子書) | [林傳宗](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9E%97%E5%82%B3%E5%AE%97/adv_author/1/) | [步步](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=bookrep) | 9789869343862 | 288 | 1 |
| 7 | 一顆海龜蛋的神奇旅程 | [鈴木守](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E9%88%B4%E6%9C%A8%E5%AE%88/adv_author/1/) | [遠流](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=yuanliou) | 9789573280590 | 221 | 2 |
| 8 | 黑鮪魚的旅行 | [林滿秋](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9E%97%E6%BB%BF%E7%A7%8B/adv_author/1/) | [青林](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=children) | 9789862741634 | 252 | 1 |
| 9 | 爸爸是海洋魚類生態學家 | [張東君](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%BC%B5%E6%9D%B1%E5%90%9B/adv_author/1/) | [小魯文化](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=hsiaolu) | 9789862113950 | 229 | 2 |
| 10 | 看見台灣的海洋世界 | [張崑雄](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%BC%B5%E5%B4%91%E9%9B%84/adv_author/1/) | [文經社](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=cosmax) | 9789576637162 | 216 | 2 |

**總價：2373元**

**澎湖縣馬公市興仁國小學校教材費購買清冊(資料表單請自行增列填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **編號** | **項目名稱** | **用途說明** | **單價** | **數量** |
| 1 | 海洋情境佈置 | 境教；用於協助學生了解澎湖的海洋環境。  補充說明：將澎湖海洋風情與學生面前展現，有利於海洋教育推動時之情境營造；將佈置於學校中庭，中英文對照讓孩子可以隨時都浸潤在語言學習環境中。 | 30000 | 1 |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**總價：30000元**

| **附表四(學校填寫)** | | |  |  | | | **■申請表** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)□核定表** | | | | | | | | | |
| 申請單位：  澎湖縣馬公市興仁國民小學 | | | | | | 計畫名稱：  108學年度教育部國民及學前教育署補助國民中小學辦理學校本位之英語多元主題學習方案實施計畫 | | |  |
| 計畫期程： 108 年 9 月 1 日至 109 年 7 月 31 日 | | | | | | | | |  |
| 計畫經費總額： 元，向國教署申請補(捐)助金額： 元，自籌款： 元 | | | | | | | | |  |
| 擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助：▓無□有  （請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額）  國教署： 元，補(捐)助項目及金額：  XXXX部：………………元，補(捐)助項目及金額： | | | | | | | | |  |
| 補(捐)助項目 | | 申請金額  (元) | 核定計畫金額(國教署填列)  (元) | | 核定補助金額 (國教署填列)  (元) | | | 說明  **註：說明欄應詳細列明單價、數量、編列基準、計算式。** |  |
| **業**  **務**  **費** | 講座鐘點費 | 56500 |  | |  | | | 2000\*2節(洪國雄老師---海洋生態)  2000\*4節(唐采玲老師---海廢創生)  2000\*2節(洪國雄老師---海洋生態)  2000\*2節(吳成夫老師---海洋囝仔)  2000\*2節(講師待聘---海洋繪本)  2000\*10節(講師待聘---英語主題課程設計)  1500\*5節(講師待聘---海洋特色課程)  1000\*2節(呂蓉貞老師---浮球創作)  1000\*3節(王品薰老師---海洋校本課程) |  |
| 課間鐘點費 | 9600 |  | |  | | | 320\*30節=9600 |  |
| 諮詢輔導費 |  |  | |  | | |  |  |
| 健保補充保費 |  |  | |  | | |  |  |
| 資料蒐集費 | 2373 |  | |  | | | 詳如書單 |  |
| 教材費 | 30000 |  | |  | | | 情境大圖一式 |  |
| 國內旅費 | 12600 |  | |  | | | 2100(機票)\*6(來回)=12600 |  |
|  | 住宿費 | 4800 |  | |  | | | 1600\*3(晚)=4800 |  |
|  | 雜支 | 4127 |  | |  | | |  |  |
| **合 計** | | **120000** |  | |  | | |  |  |
| 承辦 主(會)計 首長  單位 單位 | | | | | | | | 國教署 國教署  承辦人 單位主管 |  |
| **補(捐)助方式：**  □全額補(捐)助  □部分補(捐)助  **指定項目補(捐)助□是□否**  【補(捐)助比率　　％】  **地方政府經費辦理方式：**  □納入預算  □代收代付 □非屬地方政府 | | | | | **餘款繳回方式**：  □繳回  □不繳回  □依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理，未執行項目經費（含人事費未依學歷職級或期程聘用人員致剩餘款）應按補助比率繳回。  □執行率未達　　%，計畫餘款仍應按補助比率繳回。  □補助款賸餘數逾　　　　　元，仍應繳回。 | | | |  |
| 備註：   1. 本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 2. 各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 3. 各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、國教署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 4. 上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 5. 非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 6. 同一計畫向國教署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向國教署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，國教署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 7. 補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 8. 申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 | | | | | | | | |  |
|  |