**澎湖縣108學年度興仁國民小學 四年級第一學期彈性課程（海洋教育）教學計畫**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編 □其他(請說明：世界最美麗海灣-澎湖縣海洋保育教材第二冊(中年級) | | 教學總節數 | 20節 |
| 設 計 者 | 高銘忠 | | 教 學 者 | 高銘忠 |
| 課程設計理念 | 1.體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。  2.了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。  3.探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養 | | | |
| 核心素養項目 | 總綱核心素養 | 領綱核心素養 | | |
| A自主行動  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B溝通互動  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C社會參與  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | **社-E-A1**認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  **社-E-A2**敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  **社-E-A3**探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  **社-E-B1**透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  **社-E-B2**認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  **社-E-B3**體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  **社-E-C1**培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  **社-E-C2**建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  **社-E-C3**了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | |
| 議題融入  實質內涵 | **海**洋休閒 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的 知 識 與 技能  海洋社會 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。  海洋文化 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海洋科學 與技術 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。  海洋資源 與永續 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | | | |

| 週次 | 各單元/  主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量  方式 | 節  數 | 跨領域  (若有請說明) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 我是七美漁夫 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹澎湖在台灣的地理位置/澎湖五鄉一市行政區/七美鄉在澎湖的地理位置/七美鄉:1詞源2地理3歷史4人口5政治6產業7教育8交通9宗教信仰10旅遊 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 | 口試~說出澎湖五鄉一市行政區 | 1節 |  |
| 二 | 我是七美漁夫 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹[沿岸漁業](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B2%BF%E5%B2%B8%E6%BC%81%E6%A5%AD)-[近海漁業](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%BF%91%E6%B5%B7%E6%BC%81%E6%A5%AD)-[遠洋漁業](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%81%A0%E6%B4%8B%E6%BC%81%E6%A5%AD)捕撈作業範圍/上網搜尋近海.遠洋漁船影片-圖照片/練習船靠岸時幫船綁固定繩 | 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 | 操作~能船靠岸時幫船綁固定繩 | 1節 |  |
| 三 | 我是七美漁夫 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹延繩釣/流刺網/曵繩釣三種釣法-簡圖照片呈現/以及捕獲魚種/練習繪製簡圖  介紹一支釣/船釣-磯釣/練習綁釣鉤 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現 | 操作~能繪製簡圖  一.延繩釣 二.流刺網 三.曵繩釣  操作~能綁釣鉤 | 1節 |  |
| 四 | 我是七美漁夫 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 烏崁淨灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 |  | 2節 |  |
| 五 | 我是七美漁夫 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹潮間帶生物/採集工具/注意事項 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 | 口試~潮間帶採集貝類需要有哪些工具及注意事項 | 1節 |  |
| 六 | 七美的魚很大 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹澎湖常捕獲魚種/七美常捕獲魚種/ 繪製簡圖魚外觀基本構造 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 操作~繪製簡圖魚外觀基本構造 | 1節 |  |
| 七 | 七美的魚很大 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹澎湖常捕獲蟹類/七美常捕獲蟹類/繪製簡圖蟹外觀基本構造  介紹澎湖常捕獲貝類/七美常捕獲貝類/了解澎湖貝殼粽製作過程 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 操作~繪製簡圖蟹外觀基本構造  口試~說出澎湖貝殼粽製作過程 | 1節 |  |
| 八 | 七美的魚很大 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 烏崁淨灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 |  | 2節 |  |
| 九 | 七美的魚很大 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹澎湖常捕獲海膽/七美常捕獲海膽/利用海廢塑膠浮球製作海膽吊飾 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 操作~海膽吊飾 | 2-1節 |  |
| 十 | 七美的魚很大 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹澎湖常捕獲海膽/七美常捕獲海膽/利用海廢塑膠浮球製作海膽吊飾 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 操作~海膽吊飾 | 2-2節 |  |
| 十一 | 九孔養殖 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹九孔的命名由來/孔的三大作用(生殖排泄呼吸)/九孔生長環境條件-乾淨無任何污染的環境才適合生長  九孔三種養殖方式/潮間帶養殖/平面式養殖/立體式養殖 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出孔的三大作用  口試~說出九孔三種養殖方式 | 1節 |  |
| 十二 | 九孔養殖 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 烏崁淨灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 |  | 2節 |  |
| 十三 | 九孔養殖 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 九孔種類介紹/九孔的食物  ~平紋台灣鮑-主要有兩種/一是珍珠九孔，以龍鬚菜養殖/一是翡翠九孔，由專門飼料養殖(因養殖飼料不同)  ~粗紋鮑魚-殼表螺肋明顯者又稱雜色鮑 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出九孔種類/九孔的食物 | 1節 |  |
| 十四 | 九孔養殖 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 九孔養殖，自呂啟宗先生於民國七十年首先試驗成功後，接續有十三户養殖場的規模，使得平和村機場附近儼然形成「九孔養殖專區」對七美鄉民之經濟及就業貢獻頗多/七美九孔美食節每年7/3-8/29舉辦/七美鄉自九十三年七月十日起舉辦二ＯＯ四澎湖七美九孔美食節暨農漁業特產嘉年華會系列活動包括有： (1) 七美鄉觀光景點遊覽。 (2) 九孔品嚐。(3) 參觀九孔養殖及生態。　 (4) 地方小吃。(5) 「邂逅七美島情牽月鯉灣」及「情人節一愛在七美」遊程 | 海海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 報告~如果還有機會舉辦七美九孔美食節您會如何辦理呢 | 1節 |  |
| 十五 | 九孔養殖 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 自 2003 年起，幼苗養成不易及受到海水中某種細菌肆虐的影響，七美九孔產量逐年減少，在這幾年中間，因受到養殖成本所需花費大量人力物力與金錢，七美 九孔養殖戶一家家關閉，到現在只剩呂○○、葉○○及李○○等三家。 關閉後的九孔養殖池，有些養殖戶為了生存改養大型的魚類，以維持家庭的生計，有些無法負擔龐大的養殖成本，從此九孔池荒廢了。近年來有關單位為了改造 當地社區環境，透過彩繪牆壁美化的活動，將廢棄的九孔池活化了。  捕魚方法-介紹依出海遠近區分為三大類-1.沿岸2.近海3.遠洋 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 報告~廢棄的九孔養殖場可做什麼用途?或是可以如何活化它呢 | 1節 |  |
| 十六 | 南海的炸魚惡夢 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 烏崁淨灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 |  | 2節 |  |
| 十七 | 南海的炸魚惡夢 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹毒魚非法捕魚對海洋生態的危害 | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | 表演~假如您是海裡的小生物表演一下您被毒藥毒到的情形 | 1節 |  |
| 十八 | 南海的炸魚惡夢 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹電魚非法捕魚對海洋生態的危害 | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | 表演~假如您是海裡的小生物表演一下您被電棒電到的情形 | 1節 |  |
| 十九 | 南海的炸魚惡夢 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹炸魚非法捕魚對海洋生態的危害  四格漫畫設計「毒、電、炸魚」的後果 | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | 表演~假如您是海裡的小生物表演一下您被炸藥炸到的情形  四格漫畫設計 | 1節 |  |
| 二十 | 南海的炸魚惡夢 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 烏崁淨灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 |  | 2節 |  |

以上表格若不敷使用請自行增列。

✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。

**澎湖縣108學年度興仁國民小學 四年級第二學期彈性課程（海洋教育）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編 □其他(請說明：世界最美麗海灣-澎湖縣海洋保育教材第二冊(中年級) | 教學總節數 | 20節 |
| 設 計 者 | 高銘忠 | 教 學 者 | 高銘忠 |
| 課程設計理念 | 1.體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。  2.了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。  3.探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養 | | |
| 核心素養項目 | 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。  海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。  海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。  海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。  海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。  海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。  海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。  海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。  海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。 | | |

| 週  次 | 各單元/  主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量  方式 | 節  數 | 跨領域  (若有請說明) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 食在好料 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹澎湖在台灣的地理位置/澎湖五鄉一市行政區/湖西鄉在澎湖的地理位置/湖西鄉:1詞源2地理3歷史4人口5政治6產業7教育8交通9宗教信仰10旅遊 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |  | 1節 |  |
| 二 | 食在好料 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹澎湖在台灣的地理位置/澎湖五鄉一市行政區/湖西鄉在澎湖的地理位置/湖西鄉:1詞源2地理3歷史4人口5政治6產業7教育8交通9宗教信仰10旅遊 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 | 口試~說出澎湖五鄉一市行政區 | 1節 |  |
| 三 | 食在好料 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 玳瑁石斑/臭肚魚/加網魚  厚殼縱簾蛤/海瓜子簾蛤/淺蜊/紅鬍魁蛤/黑齒牡蠣 介紹 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~能閩南語發音說出:玳瑁石斑/臭肚魚/加網魚  口試~能閩南語發音說出: 厚殼縱簾蛤/海瓜子簾蛤/淺蜊/紅鬍魁蛤/黑齒牡蠣 | 1節 |  |
| 四 | 食在好料 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 烏崁淨灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 |  | 2節 |  |
| 五 | 食在好料 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 遠洋梭子蟹/鋸緣青蟹/白棘三列海膽/長夜紫菜/漁業資源保育需要大家共同支持/知道螃蟹也有禁捕的規範/還可用什麼方法測量(除了利用尺之外) 才能確定我們抓到的螃蟹沒有違法 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~小朋友您知道螃蟹也有禁捕的規範嗎?  討論~還可用什麼方法測量(除了利用尺之外) 才能確定我們抓到的螃蟹沒有違法 | 1節 |  |
| 六 | 消失中的珊瑚礁 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 介紹澎湖五鄉一市行政區/湖西鄉各村落 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出湖西鄉共有幾村落 | 1節 |  |
| 七 | 消失中的珊瑚礁 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 沙港村:1詞源2地理3歷史4人口5政治6產業7教育8交通9宗教信仰10旅遊  海底珊瑚礁步道浩劫:有那些因素會破壞珊瑚礁生態 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出沙港村地名由來  口試~說出有那些因素會破壞珊瑚礁生態 | 1節 |  |
| 八 | 消失中的珊瑚礁 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 烏崁淨灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水 |  | 2節 |  |
| 九 | 消失中的珊瑚礁 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 珊瑚礁在海洋生態上的重要性/繽紛花園/海岸防線/生技未來/科學教育/漁獲寶田/海洋遊憩 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出珊瑚礁在海洋生態上的重要性 | 1節 |  |
| 十 | 消失中的珊瑚礁 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 拜訪潮間帶時需要注意的8件事 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~拜訪潮間帶時需要注意的8件事 | 1節 |  |
| 十一 | 各種海洋漁業活動 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 石滬利用潮差，堆實為陷阱捕魚，是人類最原始的漁具與魚法 /螺貝類的採集是全年性的魚撈活動，較常見的螺類有珠螺(大頭仔) 、鴨螺、火螺、鐘螺、紅螺等。村中婦女多在退潮時，提著蔞筐或「加籃｣，到潮間帶撿拾螺獅。/捉蟹時機-工具/抱礅是澎湖古老的漁法之一，漁民在海邊就地取石材堆疊成一堆堆的人工魚礁，俗稱「石墩｣，通常多用咾咕石塊/照海-在澎湖地區，夜裡提著漁燈到潮間帶去捕魚的漁作，澎湖人俗稱「照海」/巡滬-到石滬去捕魚一般都稱為「巡滬」，因為要先巡視或偵察到魚，再下海去捕撈  沿海低漥地-利用每日兩次潮水漲落自動換水養殖-集中在沙港、成功、白坑等地 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出湖西鄉居民退潮時有哪退潮時潮間帶活動潮間帶活動  口試~說出魚塭養殖如何利用每日兩次潮水漲落自動換水養殖 | 1節 |  |
| 十二 | 各種海洋漁業活動 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 烏崁淨灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 |  | 2節 |  |
| 十三 | 各種海洋漁業活動 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 澎湖紫菜生長在礁岩上，於每年十一月到隔年三、四月間採收，其中以澎湖北部海域的無人島分佈較廣，如：姑婆嶼(白沙鄉)、屈瓜嶼(白沙鄉)、雞善嶼、錠鉤嶼、塭仔礁等；南海的查坡嶼、查某嶼也都有豐富的野生紫菜 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出澎湖紫菜採收月份/湖西鄉鄰近有那些島嶼(無人島)有紫菜採收 | 1節 |  |
| 十四 | 各種海洋漁業活動 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 牽罟是使用拖曳網來捕魚的一種漁撈作業，在澎湖又稱「牽網｣  一組完整的牽罟作業，網、繩、浮子、沈子、舢舨、人力等六個要項缺一不可 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出一組完整的牽罟作業六個要項 | 1節 |  |
| 十五 | 各種海洋漁業活動 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 澎湖的延繩釣俗稱「放緄｣，捕捉的魚種主要有鯛類、加網魚、鯊魚及鰆魚/夜釣小管是澎湖大約每年6月至中秋前後熱門海上活動  北面海域自西而東依序共有10個無人島嶼 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~能閩南語發音說出:延繩釣在澎湖的俗稱「放緄｣  口試~說出湖西鄉鄰近附屬小島自西而東依序共有10個無人島嶼 | 1節 |  |
| 十六 | 海岸環境與玄武岩自然保留區 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 烏崁淨灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 |  | 2節 |  |
| 十七 | 海岸環境與玄武岩自然保留區 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 澎湖玄武岩自然保留區-成立時間/面積(公頃)/地理位置(範圍)/管理機關/類型/主要保護對象 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出澎湖玄武岩自然保留區範圍 | 1節 |  |
| 十八 | 海岸環境與玄武岩自然保留區 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 北寮奎壁山-菓葉/菓葉-裡正角/裡正角-龍門-尖山-烏崁附近堆積出約3000公尺的沙灘 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出裡正角南岸起經過哪些村落堆積出長達約3000公尺的沙灘 | 1節 |  |
| 十九 | 海岸環境與玄武岩自然保留區 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 地理位置/濕地背景/濕地範圍(一)青螺砂嘴海岸區(二)紅樹林復育區(三)青螺魚塭棲地(四)紅羅灣潮間帶區 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海 E11 認識海洋生物與生態  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 口試~說出青螺濕地範圍可以分哪四區 | 1節 |  |
| 二十 | 海岸環境與玄武岩自然保留區 | **1a-Ⅱ-2**分辨社會事物的類別或先後順序  **1b-Ⅱ-1**解釋社會事物與環境之間的關係。  **2a-Ⅱ-2**表達對居住地方社會事物與環境的關懷  **2b-Ⅱ-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-1**透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **3c-Ⅱ-2**透過同儕合作進行體驗、探究與實作  **3d-Ⅱ-3**將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 |  | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 |  | 2節 |  |

以上表格若不敷使用請自行增列。

✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。

**（附件一）選用教科書/自編教材一覽表**

**澎湖縣興仁國民小學108學年度選用教科書/自編教材版本一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  學習領域 | | | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 語文 | 國語文 | | 康軒 | | 翰林 | | 康軒 | | 南一 | 康軒 | 康軒 |
| 本土語文/  ⑫新住民語文 | | 澎湖縣自編教材 | | 澎湖縣自編教材 | | 澎湖縣自編教材 | | 澎湖縣自編教材 | 澎湖縣自編教材 | 澎湖縣自編教材 |
| 英語 | |  | |  | | 康軒C版 | | 康軒C版 | 康軒C版 | 康軒C版 |
| 數學 | | | 康軒 | | 南一 | | 翰林乙版 | | 南一 | 翰林乙版 | 翰林乙版 |
| 生活 | 社會 | | 康軒 | | 翰林 | | 翰林 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 藝術與人文/  ⑫藝術 | | 康軒 | | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 自然與科技/  ⑫自然科學 | | 康軒 | | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 綜合活動 | | 翰林 | | 翰林 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 健康與體育 | | | 康軒 | | 翰林 | | 翰林 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 彈性學習節數/⑫彈性學習課程 | | 閱讀 | 繪本 | 繪本 | |  | |  | |  |  |
| 英語 | 翰林  READY,GO | 康軒  SUPER STARTER | | 繪本 | | 繪本 | | 繪本 | 繪本 |
| 海洋教育 | 澎湖縣  自編教材 | (融入綜合領域) | | (融入綜合領域) | | 澎湖縣  自編教材 | | (融入綜合領域) | (融入綜合領域) |
| 彈性數學 |  | 南一 | | 翰林乙版 | |  | | 翰林乙版 | 翰林乙版 |
| 資訊教育 |  |  | | 自編教材 | | 自編教材 | | 自編教材 | 自編教材 |
| 書法 |  |  | |  | |  | | 書帖 | 書帖 |

**（附件二）各年級各彈性學習課程師資安排**

**澎湖縣興仁國民小學108學年度各年級各彈性學習課程師資安排一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  課程名稱 | 姓名 | 畢業科系 | 登記科目 | 專長履歷 | 進用類別 | 備註 |
| 彈性數學 | 趙元寧 | 澎湖科技大學水產與資源養殖研究所 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 蔡月英 | 台東師範學院初等教育學系 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 劉創欽 | 台東大學體育教育研究所 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 陳上元 | 台南師範學院社會教育系 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 英語 | 王品薰 | 台南大學課程與教育研究所 | 一般 | 英語教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 閱讀 | 陳佳秀 | 台中教育大學語文教育學系博士 | 一般 | 閱讀教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 陳琳琪 | 義守大學數學系 | 一般 | 閱讀教學 | □正式■代理□代課 |  |
| 海洋教育 | 謝文仁 | 台南大學國民教育研究所 | 一般 | 海洋議題課程 | ■正式□代理□代課 |  |
| 高銘忠 | 台灣省立體育專科學校五專 | 一般 | 海洋議題課程 | ■正式□代理□代課 |  |
| 資訊教育 | 洪玉山 | 台北教育大學體育研究所 | 一般 | 資訊課程 | □正式■代理□代課 |  |
| 書法 | 陳志明 | 台北教育大學教育政策與管理研究所 | 一般 | 書法教學 | ■正式□代理□代課 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

✽以上表格若不敷使用請自行增列。

✽若為協同教學之教師，請在備註欄說明。

✽國中教師及國小英文教師請加填登記科目，其餘教師得免填登計科目。

**（附件三）**108**學年度本縣海洋保育教材實施方式（可複選，並說明）**

■將本縣海洋保育教材納入校訂/彈性學習課程。

■將本縣海洋保育教材融入部定/領域學習課程（勾選本項者以下請繼續填寫）

（請填寫融入領域： 2.3.5.6年級融入領域

）