**澎湖縣108學年度興仁國民小學一年級第一學期彈性課程（閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： ）  | 教學總節數 | 20節 |
| 設 計 者 | 陳佳秀 | 教 學 者 | 陳佳秀 |
| 課程設計理念 | 1. 透過閱讀產生正向思考與能量，引領走向溫暖樂觀的生命情懷。
2. 培養思考力，藉文學性、科學性、一般說明性的文本，提升解決生活問題的能力。
3. 掌握資訊，並獲得閱讀與想像的樂趣。
4. 奠定閱讀基礎知能，如識字、朗讀與理解力之培養，養成主動閱讀的習慣。
 |
| 課程學習目標 | 1. 透過文本與閱讀活動，使學童更加適應新環境與小學生活。
2. 認識自己的身體、興趣、優缺點等，肯定自己。
3. 學習如何妥善表達自己的問題與情緒，在親子與同儕間建立良好和諧的關係。
4. 認識學校圖書室，了解並學會借、還書方法，各區間功能及使用方式。
 |
| 核心素養項目 | 總綱核心素養 | 領綱核心素養 |
| A自主行動E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。B.溝通互動E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。C.社會參與E-C2具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。**國-E-C1**閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 議題融入實質內涵 | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱E13願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 |

| 週次 | 教學進度 | 各單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域(若有請說明) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 新環境我ok | 【】書目：1.《我的老師是怪獸》(小天下)2.《你會上學校的廁所嗎？》(小魯)3.《咻!溜滑梯》(維京)4.《慌張先生》(信誼)5. 《上學去! 小學生的生活和安全圖鑑》(麥克) | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2說出所聽聞的內容。3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-8 認識圖書室的功能。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ac-I-2簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-1自我情感的表達。Bb-I-2人際交流的情感。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 文本共讀思考與討論實作發表 | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、 享自己閱讀的文本。 | 實踐實作表演口試報告自我評量 | 5 | 生活語文 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 |
| 六 |
| 七 | 數學與生活 | 【】書目《三頂帽子幾個人》(上誼)《完美的正方形》(三之三)《123到台灣》(聯經)《來玩形狀的遊戲》(維京國際)《媽媽的小褲褲》(小魯) | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ac-I-2簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bc-II-1  具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 文本共讀思考與討論實作 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 表演資料蒐集整理報告設計製作鑑賞實踐學習單 | 5 | 數學 |
| 八 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 |
| 十二 | 認識自己 | 【】《我的身體》()《眼睛的故事》(漢聲)《牙齒的故事》(漢聲)《一顆超級頑固的牙》()《手和手指頭》(漢聲)《腳丫子的故事》(漢聲雜誌) | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3  能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4直接抒情。Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 口頭報告文本共讀思考與討論實踐自我評量同儕互評 | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 表演資料蒐集整理報告口試實踐學習單 | 6 |  |
| 十三 |
| 十四 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 |
| 十八 | 節慶~聖誕&新年 | 【】《窗外送來的禮物》(上誼) | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2說出所聽聞的內容。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3故事、童詩等。Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-4直接抒情。Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 文本共讀思考與討論設計製作 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。閱E7發展詮釋、反思、評鑑 文本能力。 | 表演資料蒐集整理報告設計製作鑑賞 | 1 |  |
| 十九 | 照顧自己 | 【】《好大一個噴嚏》(格林)《生氣》(青林)《我的地圖書》(上誼) | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4直接抒情。Bb-I-1自我情感的表達。Bb-I-2人際交流的情感。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 文本共讀思考與討論表演實作實踐 | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 表演資料蒐集整理報告設計製作鑑賞實踐學習單 | 3 |  |
| 二十 |
| 二十一 |
| 二十二 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |  |

以上表格若不敷使用請自行增列。1

✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。

**澎湖縣108學年度興仁國民小學一年級第二學期彈性課程閱讀教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： ）  | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 陳佳秀 | 教 學 者 | 陳佳秀 |
| 課程設計理念 | 1. 透過閱讀產生正向思考與能量，引領走向溫暖樂觀的生命情懷。
2. 培養思考力，藉文學性、科學性、一般說明性的文本，提升解決生活問題的能力。
3. 掌握資訊，並獲得閱讀與想像的樂趣。
4. 奠定閱讀基礎知能，如識字、朗讀與理解力之培養，養成主動閱讀的習慣。
 |
| 課程學習目標 | 1. 透過文本與閱讀活動，使學童認識自我後了解生命成長的軌跡。
2. 透過文本反思與實踐，增進親子互動並建立和諧關係。
3. 學習適應團體生活，在自身的盡責與本分外，關懷合作。
4. 熱愛閱讀、愛護一切生命，悠游於仁慈歡喜的想像世界。
 |
| 核心素養項目 | 總綱核心素養 | 領綱核心素養 |
| A自主行動E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。B.溝通互動E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。C.社會參與E-C2具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素養。 | **國-E-A3**運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 議題融入實質內涵 | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| 週次 | 教學進度 | 各單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域(若有請說明) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 生命成長 | 【】《好餓的毛毛蟲》(上誼)《豆子》(漢聲雜誌)《越想越生氣》(啟思)《我家有個壞好寶寶》(格林)《謝謝你，生命》(大田) | 1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。5-I-4理解文本中的重要訊息與觀點。6-I-6培養寫作的興趣。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。Ad-I-1 自然段。Ad-I-2篇章的大意。Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4直接抒情。Bb-I-2人際交流的情感。Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 文本共讀思考與討論實作 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 表演資料蒐集整理報告設計製作鑑賞實踐學習單 | 6 | 健體 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 |
| 六 |
| 七 | 親子關係 | 【】書目1.《爸爸跟我玩》(信誼)2《永遠愛你》(和英)3. 《爺爺有沒有穿西裝》4.《爆炸頭和貢丸頭》(世一)5.二十四孝 | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2說出所聽聞的內容。3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。Ad-I-1 自然段。Ad-I-2篇章的大意。Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-4直接抒情。Bb-I-2人際交流的情感。Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 文本共讀小組討論發表與分享小劇場 | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 表演資料蒐集整理設計製作鑑賞實踐學習單 | 7 | 生活 |
| 八 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 |
| 十二 |
| 十三 |  |
| 十四 | 團體生活 | 【】書目《沒有人喜歡我》(三之三)《跌倒了，沒關係》(上誼)《小蛇散步》(小魯)《我有友情要出租》(小魯) | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。5-I-7運用簡單預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。Ad-I-2篇章的大意。Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-4直接抒情。Bb-I-2人際交流的情感。Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙為主。Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 文本共讀思考與討論實作 | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、 享自己閱讀的文本。 | 口試、表演、實作、報告、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、實踐 | 4 | 生活 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 |
| 十八 | 有趣的想像世界 | 【】1.《鱷魚先生在百貨公司上班》(上誼)2.《小雞逛超市》(小魯)3.《猜猜看商店》(小天下)4.下雨下豬下麵條(小天下) | 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。Ad-I-2篇章的大意。Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-3 對物或自然的感受。Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 文本共讀思考與討論實作 | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、 享自己閱讀的文本。 | 表演、作業、報告、設計製作鑑賞、.同儕互評、學習單校外學習 | 4 | 語文 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 |

以上表格若不敷使用請自行增列。

✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。

**（附件一）選用教科書/自編教材一覽表**

**澎湖縣興仁國民小學108學年度選用教科書/自編教材版本一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級學習領域 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 語文 | 國語文 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 |
| 本土語文/⑫新住民語文 | 澎湖縣自編教材 | 澎湖縣自編教材 | 澎湖縣自編教材 | 澎湖縣自編教材 | 澎湖縣自編教材 | 澎湖縣自編教材 |
| 英語 |  |  | 康軒C版 | 康軒C版 | 康軒C版 | 康軒C版 |
| 數學 | 康軒 | 南一 | 翰林乙版 | 南一 | 翰林乙版 | 翰林乙版 |
| 生活 | 社會 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 藝術與人文/⑫藝術 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 自然與科技/⑫自然科學 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 綜合活動 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 健康與體育 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 彈性學習節數/⑫彈性學習課程 | 閱讀 | 繪本 | 繪本 |  |  |  |  |
| 英語 | 翰林READY,GO | 康軒SUPER STARTER | 康軒Follow Me | 康軒Follow Me | 康軒Follow Me | 翰林Dino on the Go |
| 海洋教育 | 澎湖縣自編教材 | (融入綜合領域) | (融入綜合領域) | 澎湖縣自編教材 | (融入綜合領域) | (融入綜合領域) |
| 彈性數學 |  | 南一 | 翰林乙版 |  | 翰林乙版 | 翰林乙版 |
| 資訊教育 |  |  | 自編教材 | 自編教材 | 自編教材 | 自編教材 |
| 書法 |  |  |  |  | 書帖 | 書帖 |

**（附件二）各年級各彈性學習課程師資安排**

**澎湖縣興仁國民小學108學年度各年級各彈性學習課程師資安排一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師課程名稱 | 姓名 | 畢業科系 | 登記科目 | 專長履歷 | 進用類別 | 備註 |
| 彈性數學 | 趙元寧 | 澎湖科技大學水產與資源養殖研究所 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 蔡月英 | 台東師範學院初等教育學系 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 劉創欽 | 台東大學體育教育研究所 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 陳上元 | 台南師範學院社會教育系 | 一般 | 數學教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 英語 | 王品薰 | 台南大學課程與教育研究所 | 一般 | 英語教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 閱讀 | 陳佳秀 | 台中教育大學語文教育學系博士 | 一般 | 閱讀教學 | ■正式□代理□代課 |  |
| 陳琳琪 | 義守大學數學系 | 一般 | 閱讀教學 | □正式■代理□代課 |  |
| 海洋教育 | 謝文仁 | 台南大學國民教育研究所 | 一般 | 海洋議題課程 | ■正式□代理□代課 |  |
| 高銘忠 | 台灣省立體育專科學校五專 | 一般 | 海洋議題課程 | ■正式□代理□代課 |  |
| 資訊教育 | 洪玉山 | 台北教育大學體育研究所 | 一般 | 資訊課程 | □正式■代理□代課 |  |
| 書法 | 陳志明 | 台北教育大學教育政策與管理研究所 | 一般 | 書法教學 | ■正式□代理□代課 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

✽以上表格若不敷使用請自行增列。

✽若為協同教學之教師，請在備註欄說明。

✽國中教師及國小英文教師請加填登記科目，其餘教師得免填登計科目。

**（附件三）**108**學年度本縣海洋保育教材實施方式（可複選，並說明）**

■將本縣海洋保育教材納入校訂/彈性學習課程。

■將本縣海洋保育教材融入部定/領域學習課程（勾選本項者以下請繼續填寫）

（請填寫融入領域： 2.3.5.6年級融入領域

 ）