十二年國教課綱推動

1. 課程願景與規劃運作

1-1分析與評估學校發展課程之條件或需求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分析向度 | S (優 勢) | W (劣 勢) | O (機會點) | T (威 脅 點) | S(策 略) |
| 地 理 環 境 | 1.位居郊區,且位於機場到馬公市區之要道，交通方便。  2.古蹟文物豐碩。  3.校園腹地廣,環境優雅，綠化美化良好。 | 1.季風強勁。  2.植草綠化困難。  3.為飛機航道間，噪音高，會影響上課。  4.車輛常高速行駛，交通意外頻傳。 | 1. 社區環境幽美。 2. 防噪音工程全面完工，學習環境舒適。 3. 交通號誌的增設以維交通安全。 | 1. 地下道乏人維修，常常淹水，形成學生上下課的不便，更形成治安的一個死角。 2. 鄰近交通要道，車流繁忙。 | 1.尋求外部資源協助地下道維修整理。(已於12/02整修完畢)  2.強化交通安全宣導工作,建立親師生正缺用路安全觀念。 |
| 學 校 規 模 | 1.全校6班, 學生38人. | 學區新生人數逐年下滑。 | 1.落實小班教學。  2.學校特色課程較易發展。  3.今年108學年度學生人數逆勢增加2人 | 學生人數較少，影響部分教學活動進行。 | 1.建立學校辦學口碑，提升學區新生入學率。  2.開辦低年級學生課後多元學習課程，吸引鄰近學區新生就讀。 |
| 硬 體 設 備 | 1. 校地廣大。 2. 校舍設計新穎有特色。 | 無體育館。 | 教學教室裝備防噪音門窗與空調系統。 | 校舍廣大，清掃不易。 | 1.規劃非山非市200萬經費,排序學校添購優先順序 |
| 教 師  資 源 | 1.教師流動率低.  2.教師教學經驗豐富. | 領域教學會議討論風氣不盛。 | 十二年課綱推動研習活動頻繁。 | 教師觀念保守，對教學新思維接受度較低。 | 1.活化教師學習社群功能  2.鼓勵教師參與各項增能研習課程 |
| 行  政  人  員 | 1.處室間配合度高。  2.橫向聯繫暢通。  3.兼任行政工作教師資歷深。 | 工作內容繁瑣。 | 1.設備逐次更新增加,有利於行政級教學推動.  2.行政資訊化. | 行政工作影響教學工作。 | 1.建立行政工作輪動機制,減少倦怠感 |
| 學 生 | 1.鄉村樸實氣質。  2.資質及品行尚佳。 | 學習習慣需循循善誘之。 | 1.健康活潑活動力強。  2.如璞玉可塑性高。 | 學科動機不強,影響學習成就. | 增加各式誘因，提升學生品德、學科、體能等素質 |
| 家 長 | 1.背景單純。  2.動機良善。  3.多為藍領階級。 | 缺乏良好的管教方法。 | 辦理親職教育活動，提供家長與學校聯繫的管道。 | 忙於生計，較無暇關注子弟學習。 | 申辦假日親師生活動,增加親師對話機會。  (9/11辦理親師生包子製作體驗課程、11/10辦理親師生假日自行車體驗營) |
| 社 區 參 與 | 1.興仁、烏崁兩社區積極發展社區特色。  2.與學校配合良好。 | 學校與社區發展互動鬆散。 | 1.開放校園，型塑學校社區化。  2.凝聚學校與社區發展共識。 | 學校與社區互動發展模式未定。 | 學校辦理活動時,邀請社區家長與民眾參加。  (暑期踏涼傘活動邀請數位民眾一同練習、自行車活動時,兩里多位民眾參加,包含社區理事長、包子製作也有數十位家長民眾參加) |
| 地 方 資 源 | 1.蔡進士第文化園區。  2.興仁社區活化課程。  3.烏崁靖海宮宮廟文化。  4.高麗菜農業發展。  5.涼傘文化傳承。  6.烏崁海洋資源生態文化。 | 家長收入普遍不穩定。 | 1.社區資源與教學活動的結合。  2.行銷學校，尋求社區資源的協助。 | 傳統文化保存與科技文化的矛盾。 | 1.烏崁海洋資源生態文化融入本校海洋課程中。  2.高麗菜農業發展結合本校綜合課程。 |